

# Let's Learn Chinese

# 學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

9

第九冊



Let's Learn Chinese  
學華語向前走  
教師手冊 Teacher's Manual Book

9

第九冊



# 目錄

|                    |                 |     |
|--------------------|-----------------|-----|
| 第一課                | 漢字好好玩 .....     | 1   |
| 第二課                | 各行各業 .....      | 18  |
| 第三課                | 世界人口 .....      | 28  |
| 第四課                | 臺灣夜市的小吃 .....   | 37  |
| 第五課                | 垃圾分類與資源回收 ..... | 47  |
| 第六課                | 煙火與垃圾 .....     | 57  |
| 第七課                | 元宵節 .....       | 66  |
| 第八課                | 飢餓三十 .....      | 82  |
| 第九課                | 鐵人三項 .....      | 92  |
| 第十課                | 故宮博物院 .....     | 101 |
| 第十一課               | 網路購物 .....      | 111 |
| 第十二課               | 網路購物要小心 .....   | 120 |
| 臺灣文化單元 .....       |                 | 129 |
| 附錄：平時小考及綜合測驗 ..... |                 | 131 |

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





## 第一課 漢字好好玩

### .....教學目標.....

1. 學生能了解漢字的演變。
2. 學生能了解六書的基本概念。
3. 學生能了解「部首」的意義及重要性。
4. 學生能了解漢字和拼音文字的不同。

### .....教學重點.....

1. 能看圖說明漢字的歷史。
2. 能解釋漢字是如何創造的。
3. 能分辨象形字、指示字、會意字及形聲字。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師可舉自己或學生的名字為例，說明漢字是由一個一個的部件所組成的，例如：「張」這個字可以拆成「弓、長」、「李」可以拆成「木、子」等。
2. 學生瞭解漢字是能拆解的，便能進入課文教學。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師針對課文內容提問問題，檢測學生對課文是否理解，例如：最早的漢字是什麼樣的文字？」、「什麼叫指事字？」、「把兩個字組合起來變成一個複雜的字叫什麼？」、「部首的特色是什麼？」、「為什麼現在寫漢字變得很簡單？」等。
3. 教師可從課文中出現的漢字提出問題，以檢測學生是否了解，如「左邊一個人，右邊一個木，是什麼字？」（休）等。
4. 課文教學延伸活動：
  - (1) 教師發下字卡，有「人」、「木」、「日」、「言」、「一」等，讓學生上臺去組合漢字：
    - 「人」+「木」=（休）
    - 「人」+「言」=（信）
    - 「日」+「一」=（旦）
    - 「木」+「日」=（杳）
  - (2) 教師先示範說明其中一個字的意思，例如：「杳」就是「太陽落到樹叢裡了，表示看不清楚的意思」。
  - (3) 教師請同學兩個兩個一組，分別發想及討論「休」、「信」和「旦」這三個字的意思。
  - (4) 教師發下色紙，教學生玩「東西南北」組字，然後將成品交給教師，做為成果展示。
  - (5) 活動後，教師請五位學生戴上寫著「人、木、日、言、一」的頭飾，讓他們站在臺前。教師口中念「人」在「木」的右邊，帶著這兩個部首字的同學就照教師的指令排列，依此類推。
  - (6) 教師問學生：「和『言』字邊有關的有哪些字？」，確認學生可以答出幾個言字旁的字後，可再詢問其他的部首。

### 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「象形文字、指事字、旦、會意字、合、形聲字、部首、拼音、圖畫、畫、基礎、概念、符號」，一組「變成、抽象、創造、認為、加上、打字、複雜」，一組「比如、無法、例如」。第一組是專有名詞及一般名詞，第二組是動詞、形容詞（狀態動詞），第三組是副詞。

### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
 （補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。）
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
 （註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

## 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
  - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - (2) 例如：

小萱：聽說你媽媽做菜做得又快又好。

華國：對呀！只要半個小時他就可以做出一桌好菜來。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part II 綜合活動 B，教師揭示圖片，詢問圖片的意思，然後請學生用「目前／經過／變成」等詞彙寫出一小段句子，並念出句子。依此類推。
3. 教師讓學生兩個人一組，完成 Part II C 的練習，再請學生讀出完整的短文。
4. 延伸活動：
  - (1) 課堂活動：Part III「幫漢字找家人」。教師準備「魚」、「是」、「鳥」、「好」、「人」、「山」等楷書字體，然後再發下這些字的「甲骨文」、「小篆」字體的字卡，學生上臺對應該字，然後讓學生說出他為什麼這樣配對。
  - (2) 教師利用線上命題工具 Kahoot，讓學生玩搶答遊戲。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

Part I B.

1. (基礎) (創)
2. (抽) (無)
3. (例) (旦)
4. (複雜)
5. (符)

Part I C.

1. (圖畫 / 畫 / tú huà) (符號 / 號 / fú hào) (基礎 / 基 / jī chǔ) (變成 / 成 / biàn chéng) (抽象 / 象 / chōu xiàng) (概念 / 念 / gài niàn) (意思 / 思 / yì si) (複雜 / 雜 / fù zá) (加上 / 上 / jiā shàng) (例如 / 如 / lì rú) (認為 / 為 / rèn wéi) (目前 / 前 / mù qián) (象形文字 / 文 / xiàng xíng wén zì)
2. (目前) (變成) (象形文字) (圖畫) (抽象) (概念) (基礎) (複雜) (認為) (符號)

Part II A.

1. C 2. A 3. B 4. D

Part II B. (參考答案)

1. 目前使用的漢字是經過好幾千年的演變，才變成現在這個樣子的。
2. 在象形字的基礎上創造了指事字。
3. 很多人認為漢字很難寫，可是利用電腦就可以很輕鬆的打出來了。

**Part II C.**

D B A C E

**Part IV**

1. 上面的漢字是象形字。
2. 日、狗、牛。

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 現在使用的漢字是經過幾千年才變成目前的樣子。
2. 一些抽象的概念無法用簡單的圖畫來表示，所以在象形字的基礎上創造了指事字。
3. 每個漢字都有部首，每個部首有不同的意思。
4. 很多人認為漢字很難寫，因為它不像拼音文字，只要學會拼音符號就可以拼出字來。

**I. D.**

現在使用的漢字是經過幾千年才變成目前的樣子。最早的漢字是象形文字，是按照東西的形狀畫出來的，每一個字都像圖畫一樣，比方說，「人」、「木」、「日」、「言」。慢慢地，一些抽象的概念無法用簡單的圖畫來表示，所以在象形字的基礎上創造了指事字，例如：「木」的下面加一畫就是「本」，「日」的下面加一畫就是「旦」。

1. 最早的象形文字是怎麼創造的？（答案：A）
  - A. 按照東西的形狀畫出來的。
  - B. 按照指事字的基礎創造的。
2. 為什麼會有指事字？（答案：B）
  - A. 因為指事字像圖畫一樣可以被畫出來。
  - B. 有一些抽象的概念不能畫出來。

很多人認為漢字很難寫，因為它不像拼音文字，只要學會拼音符號就可以拼出字來，寫起來很容易。電腦發明以後，可以很輕鬆地打出漢字來，讓「寫漢字」更簡單，更方便了。

3. 為什麼很多人認為漢字很難寫？（答案：A）

A. 因為學了拼音也寫不出來。

B. 因為漢字的筆畫很多。

4. 為什麼現在「寫漢字」更簡單了？（答案：A）

A. 因為發明了電腦。

B. 因為現在漢字也有拼音符號了。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 華中：「當然。在歷史上，他是一位很了不起的人，是中華民國的國父。」
2. 媽媽：「因為你爸爸在工作上花了太多的時間，總是那麼忙，所以不能跟我們去旅行。」
3. 冠文：「都差不多了，可是在飲食方面，我還不習慣。」

#### II. D.

1. 很多事情說起來容易，但是做起來很難。
2. 家傑昨天晚上十二點才睡覺，他今天看起來很累。
3. 今天凱文跟我說他暑假去了義大利玩的事情，聽起來很有趣。

#### II. E.（參考答案）

1. 目前使用的漢字是經過幾千年才變成現在的樣子。
2. 指事字是在象形文字的基礎上創造出來的。
3. 他認為學漢字很難，因為不像英文，只要學會拼音符號就可以拼出來了。

#### 四 測驗評量答案

##### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 抽、無    2. 基、礎    3. 複、雜

##### II. 圈一圈

1. 概念    2. 創造    3. 複雜

##### III. 先寫出漢字的部首，再寫出兩個詞（參考答案）

1. 照 → 火部 → 照相、照片。  
2. 雜 → 隹部 → 吵雜、複雜。

##### 平時小考二

##### I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

##### II. 完成句子

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

##### III. 閱讀理解（參考答案）

1. 漢字要從上到下，從左到右寫，例如：「符」要先寫上面的「竹」，再寫下面的「付」，「付」要先寫左邊的「亻」，再寫右邊的「寸」。  
2. 我覺得漢字不難寫，只要知道方法，多練習就可以了。

##### 綜合測驗

##### I. 填一填

1. 抽象    筆畫  
2. 基礎    圖畫  
3. 目前    符號  
4. 認為    意思

##### II. 排一排

1. 每個漢字都有部首可以看出字的意思。  
2. 只要學會拼音符號就可以拼出字來。  
3. 漢字經過幾千年才變成目前的樣子。

## III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

## IV. 閱讀理解（參考答案）

1. 口、人、目、木、日……等。
2. 品、林、照、礎、旦……等。

..... 補充資源 .....

### 一 語文補充

#### 句型教學補充：

1. 「在……上」的句型意思相近於「在……方面」，旨在解釋某個主題中的不同面向，如「我們是好朋友，在興趣上很像，在個性上也很像」等。
2. 有關句型「V 出（O）來／V（不）出（O）來」指的是有能力或沒有能力完成某個動作，如「做出好吃的飯來／做不出好吃的飯來」等。教師可以設計情境讓學生反覆練習該句型，說：「『老師要小明畫出卡通人物，但他沒辦法畫』，應該怎麼說？」或是「『他這次考試考不好，他很難過，不想說話』，應該怎麼說？」教師可利用提問或例句使學生了解該句型，最後再視情況讓學生自行練習（如：造句）。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「使」、「比」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「使」的另一個讀音為（ ㄕˇ / shǐ ）和「比」的另一個讀音為（ ㄅǐ / bǐ ）。

#### 漢字教學補充：

1. 「難、複雜」和「容易、簡單」在本課同時出現，兩者都是近義詞，教師應區分兩個近義詞不同之處，以幫助學生了解。簡單來說，「複雜」表示一件事很多而雜亂，較難達成。「難」僅表示做起事來很費力；「容易」相對於「難」，表示做某件事不費力；「簡單」相對於「複雜」，表示一件事很單純，較容易完成。教師可視情況告訴學生那些詞有相反的概念。

2. 象形字和指事字是漢字的基礎，教師可以列舉「火」、「山」、「木」、「田」為例，說明象形字。再列舉「本」、「末」、「未」等字，說明這些是指事字。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「漢字的特色」，說明如下：

1. 漢字最大的特色是一字一音，以字形標音。它具有單音節（monosyllabic）、孤立性（isolating），並且可被分析的特質（參見周法高〈中國語的特質和發展的趨勢〉）。所有漢字，都可以注音符號的 37 個字母、以及五個聲調標注出來，同時，注音符號也是由漢字部首產生，這也說明它不同於西方語言必須以多音節表現的特質。英語的「窗」是 Window，是一個多音節的字，然而中文只需以一個字即可呈現，因此，漢字具有獨立性，同時可以用注音符號標示，可說具有系統化與明確性。
2. 漢字的第二大特色是方塊字，易形成文句的對稱，如：詩、詞、曲、賦等有韻文學。這是漢字特有的結構，不但具有文學之美，且富含文化的精髓。
3. 漢字的第三大特性是具有歷史性，承載豐富的中華文化知識。從甲骨文、金文、大篆，一直到小篆，漢字一直保存著圖像化的特色，到了隸書，將小篆圓轉的線條拉直，改成線條化，漢字從此變成符號化，也就難以看出造字的原貌了。此後行書、草書、楷書，都是以線條符號呈現，一直到今天。
4. 漢字 86% 以上是形聲字，其餘是象形、指事和會意字。象形、指事是依類衍生的獨體文，會意、形聲是形與形、形與聲相加的合體字。形聲字聲音的部分同時可以記音和兼義，只要學會中國形聲字的語根（最基本的偏旁讀音），即可觸類旁通，學會字形相近一些字的讀音。這一套系統，也派生出許多音同、音近或形近的字，會有相同或相近的意思。

## 三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網  
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 漢字源流（中華語文知識庫，請輸入「山」字等其他漢字瞭解字的緣由）  
[http://chinese-linguipedia.org/search\\_source.html](http://chinese-linguipedia.org/search_source.html)

## 3. 漢字說故事—動畫 35 占（進階版）

<https://www.youtube.com/watch?v=5peqv3tOulM>

## 4. 漢字說故事—動畫 30 火（進階版）

[https://www.youtube.com/watch?v=oKQscGK2i\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=oKQscGK2i_s)

## 5. 漢字攻防戰—全球華文網（僑教雙週刊）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/746?page=04#746-4-10>



..... 教學計劃範例 .....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

### 第一週（兩堂課）

|        |                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課    | 漢字好好玩                                                                             |
| 本週教學目標 | 1. 學生能了解漢字的演變。<br>2. 學生能了解六書的基本概念。<br>3. 學生能了解「部首」的意義及重要性。<br>4. 學生能了解漢字和拼音文字的不同。 |
| 上課材料   | 課本、作業本、生詞卡、漢字卡、象形字卡、活動字卡、課本練習字卡、磁鐵（或膠帶）及黑板等。                                      |

### 教學步驟說明

## 第一堂課（40-50 分鐘）

|                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 暖身活動                   | 5-10 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師可舉自己或學生的名字為例，說明漢字是由一個一個的部件所組成的，例如：「張」這個字可以拆成「弓、長」、「李」可以拆成「木、子」等。</li> <li>學生瞭解漢字是能拆解的，再進入課文教學。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與練習<br>第一段<br>（課文教學） | 15 分鐘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師領讀課文兩次，再請學生輪流念課文。</li> <li>在課文介紹象形字時，可拿出「人、木、日、言」等字的象形字卡，詢問學生這些圖分別演變為什麼字。<br/>（說明：常用部首如「山、月、水、口、草」等也是象形字，教師可視學生華語文學習情況再決定是否補充。）</li> <li>課文進行到指事、會意、形聲字時，教師可指示手拿字卡的學生：「一站在木的前面」、「一站在日的前面」、「人站在木的右邊」，並請學生在紙上寫出臺前學生所排列的漢字。教師可詢問：「木的下面有一橫是什麼字？」、「日的下面有一橫是什麼字？」、「人站在木的旁邊做什麼？」引導學生理解漢字的意義。</li> <li>課文進行到部首時，教師可問學生：「這些字為什麼和說話有關？」、「還有哪些字的部首也是言？」等問題。</li> <li>念完一次課文後，教師根據課文問學生問題，如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 最早的漢字是什麼樣的文字？</li> <li>(2) 什麼叫指事字？</li> <li>(3) 把兩個字組合起來變成一個複雜的字叫什麼？</li> <li>(4) 部首的特色是什麼？</li> <li>(5) 為什麼現在寫漢字變得很簡單？</li> </ol> </li> </ol> |



|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第二段<br>(詞彙教學)    | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將生詞卡分成三組教學：第一組「象形文字、指事字、旦、會意字、合、形聲字、部首、拼音、圖畫、畫、基礎、概念、符號」，第二組「變成、抽象、創造、認為、加上」，第三組「比如、無法、例如」。</li> <li>2. 教師帶領學生認讀生詞，同時注意每個學生發音的正確性。</li> <li>3. 因本課生詞較為抽象，教師可以造句及提問測試學生是否正確理解生詞的意義。例如：生詞「部首」，可問學生「『你』的部首是什麼？」、「『開』的部首是什麼？」等；生詞「合」和「變成」，可問學生「把珍珠跟奶茶合在一起會變成什麼？」，學生應能說出「把珍珠跟奶茶合在一起會變成珍珠奶茶。」的句子。</li> <li>4. 領讀完後，教師以閃卡方式，測試學生是否理解生詞，並能正確發音。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第三段<br>(課文及詞彙活動) | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本活動教師需準備字卡，視學生人數和程度而定，除了課文的「人、木、日、言、一、本、旦、休」，建議使用「山、川、月、心、口、耳、手、車、水、火、草、門、牛、羊、馬、鳥、雨、林、森」等字。</li> <li>2. 教師將「象形文字、指事字、會意字、形聲字」貼在黑板的四個區塊，將其餘字卡發給學生。請學生依自己拿到的字，判斷為「象形、指事、會意、形聲」然後貼到對應的區塊。</li> <li>3. 學生貼完字卡後，教師可一一檢視並講解原因。</li> </ol>                                                                                                                  |
| 下課休息 10 分鐘                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第二堂課 (40-50 分鐘)           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 暖身活動                      | 5 分鐘     | 教師以閃卡的方式迅速複習一遍本課的生詞，並再一次確認學生的發音。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第一段<br>(漢字教學一)            | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將生詞中的漢字卡取出讓學生認讀。</li> <li>2. 教師在黑板上書寫本課習寫漢字「照、抽、基、礎、創、例、旦、複、雜、符」，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。</li> <li>3. 因本課漢字較為複雜，教師可一一確認學生的書寫是否正確。</li> </ol>                                                                                                                                                                        |
| 教學與練習<br>第二段<br>(漢字遊戲)             | 15 分鐘    | <p>運用課本練習 Part I 進行漢字遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組，教師手持 Part I A 部分的漢字字卡，讓兩組學生輪流認讀，先讀出正確漢字的組別得分。</li> <li>2. 教師可將 C 部分生詞貼在左右黑板上，讓學生輪流到黑板將注音或拼音寫出，寫完後統計兩組正確答案的數量，最後統計兩組分數。</li> <li>3. 進行完遊戲後，讓學生 2～3 人一組完成 B 和 C 的填空，最後讓學生輪流念句子以對答案。</li> <li>4. 教師亦可根據 C 的短文，問學生問題，例如：「你們知道漢字的歷史嗎？」、「最早的漢字是怎麼來的？」等問題，以測試學生對課文、短文、和詞彙的理解程度。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第三段<br>(句型教學一：<br>「在……上」) | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將句型「在……上」寫在黑板上。</li> <li>2. 請學生看課本句型，先念前面兩個例句，教師可依例句問學生問題，讓學生以「在……上」的句型回答。如：「在生活上，你常做錯事嗎？」、「在歷史上，還有誰是了不起的人呢？」</li> <li>3. 第三和第四個例句可讓學生自行填入，教師可根據例句，再以「在……上」造句問學生問題，如：「在文化上，臺灣和美國有什麼不一樣？」、「在生活上，你覺得什麼事最重要？」等問題，以測試學生是否完全理解本句型。</li> </ol>                                                                                 |
| 結尾                                 | 5 分鐘     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交代今日作業：完成作業本 Part I 和 Part III。</li> <li>2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |

## 第二週（兩堂課）

|                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課                                  | 漢字好好玩                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 本週教學目標                               | 1. 學生能了解漢字的演變。<br>2. 學生能了解六書的基本概念。<br>3. 學生能了解「部首」的意義及重要性。<br>4. 學生能了解漢字和拼音文字的不同。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 上課材料                                 | 課本、作業本、生詞卡、依照句型需要準備的不同圖片、課本練習圖片（漢字演化字卡）、磁鐵（或膠帶）及黑板等。                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學步驟說明                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第一堂課（40-50 分鐘）                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 暖身活動<br>（複習上週教學重點）                   | 5-10 分鐘                                                                           | 1. 教師以閃卡迅速複習本課生詞。<br>2. 複習完後，教師可讓學生到黑板寫漢字，可挑選本課較難的漢字，如「基、礎、複、雜」等，學生寫完以後，全班一起看每個人寫的漢字是否正確。<br>3. 教師應注意學生的筆畫、筆順是否正確。                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學與練習<br>第一段<br>（句型教學二：「V 出來／V 不出來」） | 10-15 分鐘                                                                          | 1. 教師將句型「V 出○來／V 不出○來」寫在黑板上。<br>2. 教師以例句引導學生以「V 出○來／V 不出○來」回答問題。教師可運用上週字卡，將「人、木、日、言、一、休、山、月、心、口、耳、手、車、水、火」等字貼在黑板上，問學生：「○○○，你能指出來哪個字是象形字嗎？」學生指出象形字時，教師可重述：「○○○能指出來『人』是象形字。」也可問其他同學：「XXX，○○○能指出哪個字是象形字嗎？」讓學生以「V 出來／V 不出來」複述。<br>3. 除了本課字卡以外，教師也可另外舉例，如：「○○○，你能說出來你媽媽的生日嗎？」、「○○○，你能 <u>畫出來</u> 一隻貓嗎？」讓學生進行指令後，再問全班同學：「○○○能 <u>說出來</u> 你媽媽的生日嗎？」或「○○○，能 <u>畫出來</u> 一隻貓嗎？」讓學生以「V 出來／V 不出來」複述。 |

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第二段<br>(句型練習)             | 5 分鐘     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生兩個人一組，完成課本「V 出○來／V 不出○來」的練習。</li> <li>2. 請學生分組讀完以後，在空格中填入答案，教師再點學生將填好的答案告訴全班同學。</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| 教學與練習<br>第三段<br>(句型教學<br>三：「V 起來」) | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本句型教師可準備教學圖片，如蛋糕、衣服等。</li> <li>2. 教師將句型「V 起來」寫在黑板上。</li> <li>3. 教師以句型「V 起來」造句，問學生問題，引導學生以本句型回答。教師可問：「漢字寫起來難不難？」、「中文學起來難不難？」、「這個蛋糕看起來好不好吃？」、「這件衣服看起來好不好看？」學生回答後，教師可複述：「○○○覺得漢字寫起來不難，XXX，你覺得漢字寫起來難不難？」依此類推。</li> </ol>                                   |
| 教學與練習<br>第四段<br>(句型練習)             | 5 分鐘     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念讀「V 起來」句型第一、二句例句。</li> <li>2. 教師可依例句詢問學生的意見，如：「拼音文字寫起來難不難？」、「中文的聲調念起來難不難」等。</li> <li>3. 讓學生完成第三、四句例句，教師再點學生將填好的答案告訴全班同學。</li> </ol>                                                                                                                |
| 下課休息 10 分鐘                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第二堂課 (40-50 分鐘)                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 暖身活動                               | 5-10 分鐘  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本 Part IV 看圖回答做暖身活動和複習活動，本活動建議教師將圖形字卡放大影印。</li> <li>2. 教師帶領學生念生詞「象形文字、指事字、會意字、形聲字」後，將生詞卡貼在黑板上。</li> <li>3. 教師將「火、山、川、田」四字圖片翻給學生看，問學生這四個漢字是「象形文字、指事字、會意字、還是形聲字」。</li> <li>4. 再請學生每個人想三個「象形文字」，選一個寫在黑板上。</li> <li>5. 教師帶領全班看黑板上的漢字是否屬於象形文字。</li> </ol> |

|                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第一段<br>(綜合練習一)           | 10 分鐘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用課本綜合活動 Part II 讓學生練習。Part II 綜合活動 A，教師可將句子放大影印，再一句一句發給學生，讓學生拿著句子找到配對的同學後兩兩站在黑板前面。</li> <li>2. 讓其他未拿到句子的同學依據前面同學的配對對話，並判斷是否正確。</li> </ol>                                                                                   |
| 教學與練習<br>第二段<br>(綜合練習二)           | 5 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先獨立完成課本 Part II 綜合活動 B。</li> <li>2. 完成後兩人一組討論答案是否正確。</li> <li>3. 最後教師抽點學生檢測答案是否正確。</li> </ol>                                                                                                                             |
| 教學與練習<br>第三段<br>(綜合練習三)           | 10 分鐘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生兩人一組合力完成課本 Part II 綜合活動 C。</li> <li>2. 學生完成後，請學生一人念一句，一方面檢測學生的答案是否正確，另一方面讓學生練習閱讀和發音。</li> <li>3. 教師根據短文提問，例如：「漢字有哪些種類？」、「最早的漢字是什麼文字？」、「哪些字是象形文字？」、「哪些字是指事字？」、「哪些字是會意字？」、「哪些字是形聲字？」等。</li> </ol>                         |
| 教學與練習<br>第四段<br>(課堂活動：<br>幫漢字找家人) | 5-10 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本 Part III 課堂活動，本活動教師需先準備漢字演化字卡。</li> <li>2. 教師將「魚」、「是」、「鳥」、「好」、「人」、「山」等楷書字體貼在黑板上。</li> <li>3. 將「甲骨文」、「小篆」字體字卡發給學生，讓學生將拿到的字體卡和楷書配對。</li> <li>4. 全班一起看配對是否正確。</li> <li>5. 時間充裕的話，可將學生分為小組，讓學生動腦想想這些字是怎麼組成的，有什麼意思？</li> </ol> |
| 結尾                                | 5 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交代今日作業：完成作業本 Part II。</li> <li>2. 如時間充裕的話，可讓學生在課堂上寫作業。</li> </ol>                                                                                                                                                            |



## 第二課 各行各業

### 教學目標

1. 學生能了解警衛、清潔人員、警察和消防人員的辛苦。
2. 學生能了解警衛、清潔人員、警察和消防人員的工作內容。
3. 學生能表達對未來的願望及貢獻。
4. 學生能鼓勵他人實現夢想。

### 教學重點

1. 能敘述警衛、清潔人員、警察和消防人員的工作內容。
2. 能表達自己未來的職業願望並說明原因。
3. 能運用本課所學三個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

教師發下 A4 的紙，讓學生找出各行各業對應的工作內容：

1. 常常在大樓或住的地方樓下，看到陌生人就問他是誰的人（警衛）。
2. 整理社區環境的人（清潔人員）。
3. 有火災時會趕快過去的人（消防人員）。
4. 看到火災或壞人時會趕快過去的人（警察）。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，例如：「課本說警衛和社區人員做了什麼事？」、「為什麼爸爸覺得警察跟消防人員很辛苦？」、「書靈很多同學的梦想是什麼？」、「書靈以前跟现在的梦想是什麼？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 教師請同學說說課本中提到的職業（警衛、清潔人員、消防人員、警察）的工作內容。
  - (2) 學生能說出最多內容的，教師頒發小獎品或給予鼓勵。
  - (3) 教師請學生畫出這些人的工作內容，然後將 A4 紙收回，做為成果展示。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「警衛、陌生人、小偷、人員、警察、消防、火災、制服、願望、軍人」，一組「發現、認真、負責、偷、清潔、辛苦、帥、酷、改變、值得」，一組「無論、幸好」，第一組是一般名詞及職業的專有名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞），第三組是「無論」是連接詞，「幸好」是副詞，教師可以以圖卡教第一組名詞。

## 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。

(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)

3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

## 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動 A，將本課教學重點結合起來。
  - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - (2) 例如：  
書靈：茉莉花的歌詞這麼長，你表演的時候怎麼都記得起來？  
華國：幸好同學提醒我，我才沒忘記。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part II 的看圖寫出上個月發生的事。教師揭示圖片，詢問圖片的意思，然後請學生用「火災／幸好……才沒有」念出句子。依此類推。

3. 教師讓學生兩個人一組，完成 B 的練習，再請學生完成 C 的部分。
4. 教師讓學生根據 C 的文章，讓學生參考詞彙、句型回答 D 部分的問題，學生回答正確後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。
5. 讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。
6. 延伸活動：Part III「限時搶答」，教師帶領學生複習不同的身份字卡，將該身份可以做的事情讓學生對應出來。將全班同學分成兩組，教師抽出一張身份字卡，限定時間，讓兩組回答，未在時間內回答工作內容者，不能得分，勝利的那一組可以抽下一輪的身份卡。每組 5 分鐘，時間一到，選出優勝組別。教師可補充其他職業的工作性質，讓學生擴充思考，並比較哪一種工作較適合自己。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

Part I B.

1. (偷)(偷)(幸好)
2. (負責)(警)(人員)(警察)
3. (帥)
4. (願望)(改變)

Part I C.

1. (願望 / yuàn wàng) (幸好 / xìng hǎo) (制服 / zhì fú) (小偷 / xiǎo tōu) (酷 / kù) (警衛 / jǐng wèi) (警察 / jǐng chá) (火災 / huǒ zāi) (認真 / rèn zhēn) (清潔 / qīng jié) (陌生人 / mò shēng rén) (消防人員 / xiāo fáng rén yuán)

2. (警衛) (認真) (陌生人) (小偷) (清潔) (火災) (消防人員) (願望) (制服)  
(酷)

**Part II A.**

1. D 2. B 3. A 4. C

**Part II B. (參考答案)**

1. 書靈上個月在社區看到火災，使他非常的害怕。
2. 幸好消防人員與警察及時趕到，才沒造成傷害。
3. 無論是清潔人員或是警衛都非常的認真及負責。

**Part II C.**

- C B E A D

**Part II D. (參考答案)**

1. 書靈的願望是當一名警察，因為他受到爸爸的影響，覺得穿著警察制服保護著我們的國家是非常有意義的事情。
2. (略，本題為開放問題，請學生自由作答)

**Part IV**

1. 發生火災時。
2. 消防人員。

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 以前的警衛已經退休了，他做事既認真又負責。
2. 我們社區能這麼乾淨，就是有幫我們整理環境的清潔人員。
3. 上次我們家附近發生火災，幸好警察跟消防人員很快就到了。
4. 無論是什麼樣的夢想，都值得去實現。

**I. D.**

1. 媽媽：對啊！以前的警衛已經退休了，他在我們這裡工作了二十年，做事既認真又負責。

書靈：他只要看到陌生人就馬上問他找誰。上次有小偷想偷小明家的東西，就是他發現的。

以前的警衛怎麼樣？（答案：B）

- A. 常常偷東西。
- B. 不但認真而且負責。

2. 媽媽：我們社區能這麼安全、這麼乾淨，都是因為有負責的警衛和幫我們整理環境的清潔人員。

爸爸：除了警衛、清潔人員以外，警察、消防人員也很辛苦。上次我們家附近發生火災，幸好警察跟消防人員很快就到了，才沒造成傷害。

為什麼上次的火災沒有造成傷害？（答案：A）

- A. 因為警察跟消防人員很快就到了。
- B. 因為警察制服很帥。

3. 書靈：我有很多同學的夢想是當警察或是消防人員，他們覺得穿警察制服好帥！開消防車好酷！

媽媽：你小時候的願望是開校車，現在改變了嗎？

為什麼書靈的同學想當消防人員？（答案：A）

- A. 因為他們覺得開消防車很酷。
- B. 因為他們喜歡消防人員的制服。

4. 書靈：我長大了，想法也改變了，我現在想當軍人。

媽媽：只要你願意，無論是什麼樣的夢想，都值得去實現。

媽媽覺得什麼樣的夢想值得實現？（答案：B）

- A. 當軍人的夢想最值得去實現。
- B. 無論什麼樣的夢想，都值得去實現。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 方晨：無論在國外還是在國內，只要能幫助人，都很有意義。
2. 方晨：無論是文化課程還是華語文課程，都很有意思。
3. 方晨：無論是古代藝術品或是現代書法，都讓我印象深刻。

#### II. D.

1. 爸爸開車去農場時，因為迷路，所以晚了兩個小時才到。
2. 書雯由於昨天搬家忙了一整天，現在手臂痠得舉不起來。
3. 颱風造成很大的災害，清潔人員掃了七天，才把社區整理乾淨。

#### II. E. (參考答案)

1. 他在社區工作了二十年。
2. 媽媽覺得以前的警衛既認真又負責。
3. 由於警察跟消防隊員很快就到了，因此沒有造成傷害。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 負、責
2. 警、察
3. 改、願

##### II. 圈一圈

1. 小偷
2. 幸好
3. 很帥

##### III. 看一看

1. X
2. O
3. O
4. X

#### 平時小考二

(略，本部分均為開放式問題，請學生自由作答)

## 綜合測驗

## I. 填一填

1. 警衛 負責
2. 警察 小偷
3. 火災 消防人員
4. 陌生人

## II. 排一排

1. 我們社區能這麼乾淨，要謝謝清潔人員。
2. 我家以前的警衛已經退休了。
3. 無論什麼樣的夢想都值得去實現。

## III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

## IV. 閱讀理解（參考答案）

小偷把他們家裡貴的東西都偷走了，警察幫他們找到小偷，也找到被偷的東西。

..... 補充資源 .....

## 一 語文補充

## 句型教學補充：

1. 「V 了＋一段時間」表示某個動作持續了一段時間，時間可長可短，其問句多用「多久了？」、「多長時間了？」來提問。教師可透過舉例及提問的方式來幫助學生了解，如：「你學中文學了多久了？」。
2. 「幸好 A，才沒（有）B」是表示還好做了 A 事情，所以「才沒有」B 事情的發生，而 B 事情常常是指一個不好的結果，例如：「幸好考試前我練習了，才沒忘記這個漢字怎麼寫。」等。教師可以提問方式先讓學生了解，再視情況讓學生練習。
3. 「無論……，都……」是條件複句，是指由兩個有條件關係的分句所組合而成的。前半的分句是提出條件，後半的分句是用來說明在這種條件下所產生的結

果。教師可以舉例說明，例如：「無論是在國內或國外當志工，都很好。」或教師可多利用提問或例句讓學生了解句型用法，最後再視情況讓學生試著造句，以了解學生是否學會應用。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「行」、「校」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「行」的另一個讀音為（ $\frac{\text{ㄒㄩㄥ}^1}{\text{ㄒㄩㄥ}^2}$  / xíng）和「校」的另一個讀音為（ $\frac{\text{ㄒㄧㄠ}^4}{\text{ㄒㄧㄠ}^5}$  / jiào）。

#### 漢字教學補充：

「帥、酷」這兩個字，在日常生活中經常用來讚美別人，本多用來專指男性，後來普遍使用道男女性皆可。「帥」本意是「嚴峻」（如：酷刑）或程度深（如：酷寒），到了現在，酷的用法乃延用英文「cool」，與「帥」成了近義詞，但「酷」多強調讚美一個人的外行為舉止，「帥」則多指「一個人的外貌」。

#### 其他：

職業的類別不僅止於課本所提到的，教師可以補充說明，好比：老師、醫護人員、律師、會計師等。教師要強調職業無貴賤，且不分性別，只要能力許可，可以與興趣結合，才能將工作做好。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「消防人員的工作內容」，請參考新聞網內容：

<http://www.setn.com/News.aspx?NewsID=214943>。



## 三 網站資源延伸補充

### 1. 國小教師的職務解說（適合本課）

<http://www.jobsalary.com.tw/jobdescription.aspx?codeNo=250504>

2. 護士／護理師的職務解說

<http://www.jobsalary.com.tw/jobdescription.aspx?codeNo=200302>

3. 各行各業語詞學習單

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1642256#2>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





## 第三課 世界人口

### 教學目標

1. 學生能表達「萬」、「千萬」、「億」三個大數。
2. 學生能使用「大約」表達概數。
3. 學生能了解世界的人口數量。
4. 學生能了解人口過多造成的問題。

### 教學重點

1. 能夠看表格，回答人口最多的國家是哪一個。
2. 能使用「大約」表達人口的概數。
3. 能夠運用百分比敘述統計的結果。
4. 能運用本課所學四個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

教師可用一張世界地圖，將各大洲用不同顏色標出，並另外製作各大洲的洲名的卡片，卡片上可同時標示出漢字、拼音及母語，抽點學生上臺把洲名卡片放在正確的地圖位置上。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「哪一洲是全世界人口最多的地方？」、「亞洲人口最多的地方是哪裡？」、「人們通常會住在什麼地區？」、「人口太多會造成什麼問題？」等。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 延續暖身活動，教師拿出世界地圖，讓學生指出亞洲的各國，並約略地指出人口數：
    - 亞洲人口（42 億）
    - 大陸人口（13.71 億）
    - 印度人口（13.09 億）
    - 臺灣人口（2350 萬）
  - (2) 教師請同學上臺寫出一萬、十萬、一百萬、一千萬、一億的阿拉伯數字，然後請學生上臺對應國字。
  - (3) 教師請同學說說看，如果他有一萬、十萬、一百萬、一千萬、一億元，可以做些什麼事。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「西元、數量、排名、印度、密度、東北亞、東南亞、速度、糧食、河」，一組「億、萬、百分之十八」，一組「適

合、居住、集中、自然、明顯、控制」，一組「大約、為止、過、及、不足、卻」，第一組是名詞，第二組是數量詞，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞），第四組是副詞，本課重點在數量詞和與數量相關的約略詞，可以讓學生替換語詞，例如：「大約」、「大概」、「差不多」，但語義上有些微差異，教師應清楚說明，讓學生了解其差異性。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 9 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

- 請參考課本 Part II 綜合活動 A，將本課教學重點結合起來。
  - 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - 例如：
 

華國：亞洲的人口數量很多嗎？

書靈：很多，大約有四十二億人。
- 確認學生都寫好答案後，請學生看課文中的圖，完成 Part II B 部分，依照提示的詞彙／句型，說出答案，並寫出來。例如：到 10 月 31 日為止，參加文化課的數量增加到 30 人。依此類推，完成看圖回答問題。
- 教師讓學生兩個人一組，完成 Part II C 的文章，再請學生上臺，請全班同學和他對答案。
- 教師讓學生根據 Part II C 的文章，使用參考詞彙、句型，回答 D 的問題。
- 教師讓學生上臺作 E 的口頭報告，學生會選一個主題，報告主題內容和統計結果。接著，完成 Part II F 的小短文。
- 教師請同學先試著回答 Part IV 的問題，再寫下來。（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）
- 延伸活動：
  - Part III「查戶口」，教師將學生平均分成數隊，然後發號司令：「一戶人家 4 個人」，學生就要立即找同學，完成一家 4 個人的使命，沒找到的那一組就淘汰。
  - 教師補充支票的寫法，讓學生完成一張領錢的支票，帶回家作紀念。

..... 作業及測驗評量解答 .....

## 一 課本練習答案

### Part I B.

- (數量)

2. (止) (亞) (排名) (億)

3. (亞) (居住)

4. (集中) (河)

### Part I C.

1. (西元 / 西元 / xī yuán) (為止 / 為止 / wéi zhǐ) (速度 / 速度 / sù dù) (控制 / 控制 / kòng zhì) (大約 / 大約 / dà yuē) (過 / 過 / guò) (居住 / 居住 / jū zhù) (不足 / 不足 / bù zú) (數量 / 數量 / shù liàng) (億 / 億 / yì) (萬 / 萬 / wàn) (百分之 / 百分之 / bǎi fēn zhī)
2. (西元) (為止) (數量) (億) (大約) (百分之) (速度) (不足) (過) (控制)

### Part II A.

1. D
2. C
3. B
4. A

### Part II B. (參考答案)

1. 到十月三十一號為止，報名文化課的數量已經有三十個人了。
2. 參加扯鈴的人數過多，而國畫的人數不足。
3. 參加扯鈴的人大約佔了百分之五十。

### Part II C.

- B A C D

### Part II D. (參考答案)

1. 河的沿岸還有平原地區，因為適合居住，所以人口密度高。
2. 控制人口的數量，讓人口增加的速度變慢，可以改善人口過多的問題。

**Part IV**

1. 亞洲。
2. 29.62 億（中國、印度、印尼）。

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

1. 河的沿岸和平原地區適合人們居住。
2. 人口數量最多的地方是亞洲，大約有四十二億人。
3. 人口過多造成糧食不足，甚至影響了環境。
4. 現在許多國家都開始控制人口，讓人口增加的速度變慢。

**I. D.**

到西元 2017 年為止，全世界的人口大約是七十五億。人口數量最多的是亞洲，大約有四十二億人，其中排名第一的是中國大陸，大約有十四億人，占世界人口的百分之十八。

1. 全世界差不多有多少人？（答案：B）
  - A. 十四億人。
  - B. 七十五億人。
2. 哪裡的人口占世界的百分之十八？（答案：A）
  - A. 中國大陸。
  - B. 亞洲。

全世界的人口快速增加，人口過多造成糧食不足，甚至影響了環境。這樣的情況在中國大陸、印度及非洲的一些國家非常明顯。

3. 人口過多會造成什麼問題？（答案：B）
  - A. 糧食快速增加。
  - B. 環境受到影響。
4. 哪些地方有糧食不足的問題？（答案：B）
  - A. 印度及非洲一些國家。
  - B. 全世界。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 書靈：對啊！到 2015 年為止，我已經瘦了 10 公斤了。
2. 老師：非常多，到昨天為止，已經有兩百多人報名了。
3. 冠文：到我現在為止，我去過 5 個國家了。

#### II. D.

1. 喜歡游泳的同學佔百分之二十。
2. 喜歡跳舞的同學佔百分之十。
3. 喜歡打籃球的同學佔百分之三十。

#### II. E. (參考答案)

1. 到 2017 年為止，中國大陸的人口大約有十四億，佔世界人口的百分之十八。
2. 人口過多，會造成糧食不足的問題，環境也會受到影響。
3. 各國應該控制人口數量，才能改善問題。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 億、只    2. 集、河    3. 亞、居

##### II. 圈一圈

1. 適合    2. 明顯    3. 影響

##### III. 看一看

1. O    2. X    3. X    4. X

#### 平時小考二

##### I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

##### II. 完成句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## III. 閱讀理解（參考答案）

1. 人口太多的影響有生活環境改變、沒有足夠的食物及環境汙染。
2. 人口太多造成資源不足，容易引起戰爭。

## 綜合測驗

## I. 填一填

1. 密度 適合
2. 集中 沿岸
3. 平均 速度
4. 控制 數量

## II. 排一排

1. 華人大約佔全世界人口的百分之二十五。
2. 西元 2015 年為止，全世界人口約七十三億。
3. 全世界人口過多，造成糧食不足。

## III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

## IV. 閱讀理解（參考答案）

1. 喜歡打球同學佔百分之六十。
2. 喜歡唱歌的同學佔百分之十。

## ..... 補充資源 .....

## 一 語文補充

## 句型教學補充：

1. 「到……為止」敘述一件事到某個時間停止，並產生了一個結果。教師可以進一步舉例，例如：「到上星期為止，我們已經學了兩課。」又如：「到今年為止，我已經去過了三個國家。」教師可以提問或請學生造句，以檢測學生是否理解它的用法。

2. 「大約」通常用在計算數量時的一個約略詞，表示不確定數量，例如：「我家離學校大約一公里」或是「我每天大約晚上十點上床睡覺」，有時候可以用「大概」來代替。
3. 「……分之……」，前後都是「數字」，但前面的數字要大於後面的，例如：「百分之一」、「三分之二」。教師可視時間長短補充說明。

#### 漢字教學補充：

1. 教師可以視學生學習情形，補充「個」、「拾」、「佰」、「仟」、「萬」的寫法，並教學生中文大寫的寫法。
2. 「過多、不足」這兩個詞在本課同時出現，教師可以提醒學生這兩個詞是相對義，並讓同學練習兩者的表達方式。

#### 其他：

教師可以讓學生畫圓餅圖和長條圖，做為補充資料。同時，可複習前面各冊出現的數量詞，以收統整學習的效果。

## 二 網站資源延伸補充

1. 全球人口今衝破 70 億人（適合本課）  
<https://www.youtube.com/watch?v=GMBylSKTM94>
2. 全世界人口最多的城市（進階版）  
<https://www.youtube.com/watch?v=OrO94vwUbmI>
3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網  
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





## 第四課 臺灣夜市的小吃

### 教學目標

1. 學生能知道臺灣著名的小吃。
2. 學生能了解臺灣夜市的特色。
3. 學生能介紹所見所吃的東西。
4. 學生能用味覺形容詞表達食物的味道。

### 教學重點

1. 能知道並介紹臺灣著名的夜市小吃。
2. 能描述自己最喜歡的臺灣小吃是什麼並說明原因。
3. 能從圖片中的特色看出地點是臺灣夜市。
4. 能應用味覺跟嗅覺形容詞介紹臺灣小吃的味道。
5. 能運用本課所教 3 個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

教師拿出食物的模型、圖片或影片，讓學生自由回答下面問題：

1. 誰知道這些食物的名稱？（一個人指出一種就好，讓後面同學有機會發言）
2. 誰吃過這些食物？可以說說他們的味道嗎？你喜歡嗎？

說明本課在介紹臺灣夜市的小吃後，進入課文教學。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「方晨從臺灣回來，印象最深的小吃是什麼？」、「課本上說麻辣臭豆腐的味道怎樣？它和臭豆腐有什麼不一樣？」、「阿姨說夜市裡有什麼東西？」、「阿姨覺得炸雞排吃起來怎麼樣？」、「方晨很想念什麼小吃？為什麼？」等。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 教師拿出暖身活動時拿出來的食物模型、圖片或影片，再問一次學生：
    - 誰知道這是什麼？（小籠包）
    - 誰知道這是什麼？（臭豆腐）
    - 誰知道這是什麼？（雞排）
    - 誰喝過珍珠奶茶？（自由發表）
  - (2) 如果有學生吃過／喝過，教師可以請同學說出這些食物的味道。若沒有，教師可以自行形容或撥放相關多媒體影片來介紹。（可參考 YouTube 上關於臺灣的小吃介紹）
  - (3) 教師請同學上臺，配對食物的圖片和名稱。完成後，要求學生說出這些小吃的名字，並可問學生還吃到哪些臺灣小吃。
  - (4) 教師可出示幾種課本及課本以外的臺灣著名小吃，簡單說明後請同學在 A4 紙上，畫出最喜歡吃或最想吃的一種小吃，並寫出「我最喜歡吃的是○○，我覺得吃起來……」，完成以後，將 A4 紙交給教師，做為成果展示。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。

- (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「臭豆腐、炸雞排、芒果冰、小籠包」，一組「夜市、食量、特大號、店」，一組「麻、脆、棒、吃不膩、忘不了、回味無窮、感覺、炎熱、流口水」，其他還有「幾乎、永遠、半、塊」。第一組是食物的專有名稱，第二組是一般名詞，第三組是動詞或形容詞（狀態動詞），又「幾乎」這個詞與「差不多」意思等近，兩者差異在於「差不多」可以放在比較後，例如：「他的身高跟我差不多」，此時不可用「幾乎」代替；但若表示「將近於」時，兩者可互換，如「在臺灣，幾乎每個夜市都有小吃」。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
（補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。）
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
（註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。

3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
  - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - (2) 例如：  
書雯：聽說方晨、方晴的家非常大，是真的嗎？  
書霆：對啊！聽說比我們學校的足球場還大。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，念出句子來然後請學生完成句子。例如：「麻辣臭豆腐又麻又辣，我幾乎吃不了」，依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題。（教師可視時間的長短，決定只要請學生作口說練習，還是書寫在課本上）
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
6. 延伸活動：
  - (1) Part III，課堂活動「幫漢字找家人」。教師將班上同學分成數隊，教師在白板上為每一組寫一個核心詞，有「臭豆腐／芒果冰／雞排／珍珠奶茶」，然後請同學看著核心詞寫出聯想到什麼，寫得越多生詞或短語的，那一組就勝利。
  - (2) 教師讓各組就所寫的詞，說一個短句，以測試學生的聯想是否合理。

..... 作業及測驗評量解答 .....

— 課本練習答案

Part I B.

1. (幾乎) (麻) (臭) (腐)
2. (脆)
3. (炎熱) (芒) (冰)
4. (籠) (吃) (膩) (無)

Part I C.

1. (麻 / ㄇㄚˊ / mā) (食量 / ㄕㄨˋ ㄌㄧㄤˋ / shí liàng) (炎熱 / ㄧㄢˊ ㄖㄜˋ / yán rè) (感覺 / ㄍǎn ㄐㄨㄝˊ / gǎn jué) (幾乎 / ㄐㄧ ㄏㄨ / jī hū) (半 / ㄅㄢˋ / bàn) (夜市 / ㄚˋ ㄕㄨˋ / yè shì) (口水 / ㄎㄡˇ ㄕㄨㄟ / kǒu shuǐ) (流 / ㄌㄧㄡˊ / liú) (忘不了 / ㄨㄤˋ ㄅㄨˋ ㄌㄧㄠˇ / wàng bù liǎo) (特大號 / ㄊㄜˋ ㄉㄚˋ ㄏㄠˋ / tè dà hào) (臭豆腐 / ㄔㄡˋ ㄉㄡˊ / chòu dòu fǔ) (回味無窮 / ㄏㄨㄟ ㄨㄟˋ ㄨˊ ㄑㄩㄥˊ / huí wèi wú qióng)
2. (幾乎) (忘不了) (夜市) (臭豆腐) (特大號) (食量) (半) (炎熱) (感覺) (口水) (流)

Part II A.

1. C 2. D 3. A 4. B

Part II B. (參考答案)

1. 幾乎每個夜市都有在賣麻辣臭豆腐。
2. 這個雞排很脆而且比一個人的臉還大，食量小的人吃半塊就飽了。
3. 在炎熱的夏天吃芒果冰感覺真棒。

**Part II C.**

D A C B

**Part II D. (參考答案)**

1. 臺灣的夜市有麻辣臭豆腐、臭豆腐、炸雞排、芒果冰、小籠包。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

**Part IV**

1. 炸雞排。
2. 臺灣夜市。

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 我上次去臺灣也吃了臭豆腐，不過是炸的。
2. 您這次也吃了芒果冰和小籠包嗎？
3. 在炎熱的夏天吃芒果冰的感覺真棒。
4. 這些東西我永遠吃不膩，我到現在還回味無窮。

**I. D.**

1. 方晨：聽說您剛從臺灣回來，這一次讓您印象最深的小吃是什麼？  
阿姨：是麻辣臭豆腐，又麻又辣，真好吃！在臺灣，幾乎每個夜市都有。  
阿姨說，幾乎每個臺灣的夜市都有什麼？（答案：B）  
A. 小籠包。  
B. 麻辣臭豆腐。
2. 方晨：每個去過臺灣的人好像都忘不了那裡的夜市，臺灣的夜市到底有什麼吸引力呢？  
阿姨：夜市裡什麼都有，有吃的、有喝的，甚至還有玩的。另外，夜市還買得到又便宜又好看的衣服。  
夜市裡的東西怎麼樣？（答案：A）

A. 五花八門。

B. 種類很少。

3. 阿姨：我吃了特大號的炸雞排，又香又脆。有一家小店賣的炸雞排比一個人的臉還大，食量小的人吃半塊就飽了。

方晴：哇！聽起來真好吃！我的口水都快流出來了。

阿姨吃的炸雞排怎麼樣？（答案：A）

A. 又香又脆。

B. 食量大的人吃半塊就飽了。

4. 方晨：您這次也吃了芒果冰和小籠包嗎？在炎熱的夏天吃芒果冰的感覺真棒，我想念極了。

阿姨：當然，這些東西我永遠吃不膩，我到現在還回味無窮。

阿姨吃不膩哪些食物？（答案：A）

A. 芒果冰和小籠包。

B. 冰淇淋和炸雞排。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 方晴：冰淇淋真好吃，我天天吃都吃不膩。
2. 書雯：獅子王我百看不厭，無論看多少次都看不膩。
3. 方晨：她已經玩膩了，不想玩了。

#### II. D.

1. 弟弟生病了，只吃半碗飯就不吃了。
2. 我朋友總是遲到，我已經等了半小時了。
3. 這裡還有半杯可樂，你為什麼不把它喝完？

#### II. E.（參考答案）

1. 幾乎每個到過臺灣的人都忘不了臺灣的夜市。
2. 小店的炸雞排比一個人的臉還要大，食量小的人吃半塊雞排就飽了。
3. 阿姨吃了麻辣臭豆腐、特大號的炸雞排、芒果冰和小籠包。

#### 四 測驗評量答案

##### 平時小考一

###### I. 寫出正確的漢字

1. 麻、臭 2. 芒、冰 3. 炎、窮

###### II. 圈一圈

1. 幾乎 2. 想念 3. 吃不膩

###### III. 看一看

1. X 2. X 3. X 4. X

##### 平時小考二

###### I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

###### II. 擴寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

###### III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 雞排、珍珠奶茶、冰淇淋、電腦和手機有關的東西。  
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

##### 綜合測驗

###### I. 填一填

1. 芒果冰 流口水  
2. 臭豆腐 又香又脆  
3. 夜市 回味無窮  
4. 小籠包 吃不膩

###### II. 排一排

1. 在炎熱的夏天吃芒果冰是一種享受。  
2. 這些美味的東西我永遠吃不膩。  
3. 有一家小吃店賣的炸雞比人的臉還大。

###### III. 使用要求的詞，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

## IV. 閱讀理解（參考答案）

1. 臭豆腐 2. 炸雞排 3. 小籠包 4. 芒果冰

..... 補充資源 .....

## 一 語文補充

### 句型教學補充：

1. 「A 比 B 還……」表示 A 的程度高於或低於 B，是比較式的結構，在本課出現的是「有一家小店賣的炸雞排比一個人的臉還大」。教師可以進一步讓學生以「籃球、乒乓球」、「大圍巾、小圍巾」對照，練習比較「A 比 B 還……」的用法。
2. 「半+量詞（M）+名詞」通常指總體的一半，譬如「半塊雞排」、「半碗飯」，教師可以拿起杯子，說「這裡面的水只有一半，我們說這是……」，讓學生接答：「半杯水」，幫助學生會應用這個數量形容詞。

### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「炸」、「吃」兩個字，教師可視時間長短級學生華語文程度決定是否補充說明，「炸」的另一個讀音為（ ㄓㄚˋ / zhà ）和「吃」的另一個讀音為（ ㄔ / jī ）。

### 其他：

教師可以讓學生說說對夜市的看法，或播放介紹臺灣小吃的影片做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到好吃的食物，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「臺灣知名的夜市」，參考網址：

[http://www.hopetrip.com.tw/news/201407/129502\\_3.html](http://www.hopetrip.com.tw/news/201407/129502_3.html)。



### 三 網站資源延伸補充

1. 臺灣形象廣告夜市篇（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=7exTFaU4NaQ>

2. 臺灣小吃飲品

<https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000072>

3. 夜市—臺灣地圖

<http://tw10006.tw.tranews.com/>

4. 話題聊天室 購物篇—夜市—僑教雙週刊 746 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/746?page=02#746-2-4>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.





## 第五課 垃圾分類與資源回收

### .....教學目標.....

1. 學生能了解臺灣垃圾分類的情形。
2. 學生能了解如何減少垃圾量。
3. 學生能了解垃圾分類、資源回收的好處。
4. 學生能建立環保觀念。

### .....教學重點.....

1. 能描寫垃圾分類、資源再利用的過程。
2. 能說明如何做到垃圾量減量。
3. 能說明廚餘垃圾再利用的用途。
4. 能作一般垃圾、資源垃圾跟廚餘垃圾的分類。
5. 能運用本課所教 2 個句型。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師播放跟垃圾分類及資源回收有關的影片（請參考「網站資源延伸補充」）。
2. 請學生發表個人或社區目前垃圾分類的情形。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文是否理解，例如：「方晨從臺灣回來，印象最深的小吃是什麼？」、「資源回收的第一步是什麼？」、「為什麼學校可以減少垃圾？」（用「由於……，再加上……，因此……」回答）、「臺灣的垃圾分成幾類？有哪些？」、「資源垃圾分成幾類？有哪些？」、「這些垃圾為什麼可以再使用？」、「廚餘的垃圾分幾類？可以拿來做什麼？」、「我們應該怎麼保護地球？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸
  - (1) 教師拿出補充的詞卡或圖片，讓學生回答問題：
    - 誰知道這張詞卡怎麼念？（鐵罐）
    - 誰知道在垃圾資源中，這是哪一種？（金屬類）
    - 誰又知道這張詞卡怎麼念？（吸管）
    - 在垃圾資源中，這是哪一種？（塑膠類）
    - 誰知道這張詞卡怎麼念？（玻璃瓶）
    - 在垃圾資源中，這是哪一種？（玻璃類）
  - (2) 教師請同學說出這些物品的分類，然後請學生上臺將圖片和名稱連一連。
  - (3) 學生連好之後，教師介紹這些是「垃圾分類」的概念，然後問學生：「你們的社區做沒做垃圾分類？」、「你們的社區做沒做資源回收？」，統計有幾個學生做垃圾分類／資源回收，幾個沒做。
  - (4) 教師請同學上臺，說說社區垃圾分類和資源回收的情形。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。

- (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「環保、資源、回收、廚餘、塑膠、金屬、玻璃、回收桶、肥料、植物、政府」，一組「重視、做到、步、分類、養成、減少、處理、汙染」，其他「所、竟然、小學、以上」。第一組是與環保相關的名詞，第二組是與環保相關的動詞與形容詞（狀態動詞）。「竟然」這個詞與「想不到」意思相近，屬近義詞，教師應針對此兩個近義詞進行說明及解釋，幫助學生了解其中的差異，兩者都有「出乎意料之外」的意思，但是從語法結構來，兩者都可擺在句首及句中，但唯有「想不到」可以擺在句尾，如「幾年不見，他的變化這麼大，真是想不到」，「竟然」不可擺在句尾。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
（補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。）
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
（註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。

3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
  - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - (2) 例如：  
華國：這個學校每天竟然只有半個垃圾桶的垃圾。  
書霆：真厲害，我們學校那麼多人，一定做不到。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，念出句子來然後請學生完成句子。例如：「臺灣垃圾主要分成三類：資源垃圾、廚餘垃圾和一般垃圾」，依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題。（教師可視時間的長短，決定只要請學生作口說練習，還是書寫在課本上）。
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「選邊站」，教師將班上同學分成三組，教師在白板上為每一組寫一個垃圾分類，有「一般垃圾、廚餘垃圾和資源垃圾」，然後請同學拿著核心詞（鐵罐、吸管、酒瓶、廢紙、塑膠、金屬等）上臺分類，將核心詞歸在適當的類別下，然後再問：「還有哪些東西可以歸屬在○○類之下？」讓學生寫出聯想到的物品，寫得最多的那一組就勝利。教師獎勵優勝的組別，並可製作環保志工的頭套或感謝狀給學生。

..... 作業及測驗評量解答 .....

— 課本練習答案

Part I B.

1. (竟) (資源)      2. (餘)
3. (餘) (餘) (肥)      4. (養成) (減少)
5. (汙)

Part I C.

1. (環保 / 環 ㄏㄨㄢˊ 保 ㄅㄠˇ / huán bǎo) (回收 / 回 ㄏㄨㄟˊ 收 ㄕㄠˊ / huí shōu) (政府 / 政 ㄓㄥˇ 府 ㄈㄨˇ / zhèng fǔ) (分類 / 分 ㄈㄣˊ 類 ㄌㄟˋ / fēn lèi) (汙染 / 汙 ㄨˊ 染 ㄣˇ / wū rǎn) (玻璃 / 玻 ㄅㄛ 璃 ㄌㄧˊ / bō lí) (處理 / 處 ㄔㄨˇ 理 ㄌㄧˇ / chǔ lǐ) (養成 / 養 ㄚㄥˇ 成 ㄔㄥˊ / yǎng chéng) (做到 / 做 ㄗㄞˋ 到 ㄉㄠˋ / zuò dào) (塑膠 / 塑 ㄙㄨˋ 膠 ㄐㄠ / sù jiāo) (資源 / 資 ㄗㄧˊ 源 ㄩㄢˊ / zī yuán) (減少 / 減 ㄐㄧㄢˇ 少 ㄕㄠˇ / jiǎn shǎo)
2. (資源) (做到) (環保) (養成) (分類) (回收) (塑膠) (處理) (減少) (汙染)

Part II A.

1. B    2. D    3. A    4. C

Part II B. (參考答案)

1. 垃圾分類分成三種，包含：一般垃圾、資源回收及廚餘垃圾。
2. 資源回收桶分成好幾種，有塑膠類、金屬類、玻璃類，甚至還有紙類。
3. 廚餘回收後可以當成肥料，能讓植物長的更好，真是一舉兩得的事。

Part II C.

- E   C   A   D   B

**Part II D. (參考答案)**

1. 因為他們學校的人都很重視環保和資源回收，所以他們做到了。
2. 廚餘垃圾回收後不但可以餵豬吃，還可以做成肥料，讓植物長得更好，真是一舉兩得。

**Part IV**

1. 塑膠。
2. 廢紙。

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 這所小學非常重視環保跟資源回收。
2. 這些垃圾經過處理以後，大部分都可以再使用。
3. 政府希望透過垃圾分類減少垃圾。
4. 垃圾造成許多汙染，影響大家的生活跟環境。

**I. D.**

臺灣的垃圾主要分成三類：資源垃圾、廚餘垃圾跟一般垃圾。資源垃圾分成塑膠類、金屬類、玻璃類跟紙類。大家必須把這四類垃圾丟進回收桶裡。

1. 什麼垃圾應該丟進回收桶裡？（答案：A）

- A. 資源垃圾。
- B. 一般垃圾。

2. 哪一類垃圾不是資源垃圾？（答案：B）

- A. 金屬。
- B. 廚餘。

塑膠類的垃圾甚至可以做成衣服，減少資源的浪費。廚餘垃圾分成兩類：有的拿來餵豬，能減少垃圾；有的拿來當作肥料，能讓植物長得更好，真是一舉兩得！

3. 塑膠類的垃圾可以用來做什麼？（答案：B）

- A. 當作肥料。
- B. 做成衣服。

4. 為什麼分類廚餘垃圾，能夠一舉兩得？（答案：B）

- A. 因為廚餘垃圾可以分成兩類。
- B. 能減少垃圾和讓植物長得更好。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 冠文：「我真沒想到你竟然會說四種語言。」
2. 方晨：「你已經吃了三碗飯了，竟然還能再吃一碗！」
3. 媽媽：「對啊，我昨天才剛買手機，竟然今天就壞了。」

#### II. D.

1. 我認為書靈做不到。
2. 我認為書靈做得到。
3. 我認為書靈做得到。

#### II. E.（參考答案）

1. 因為這個班資源回收作得非常好，有垃圾分類的好習慣，所以垃圾是最少的。
2. 資源回收可以分成塑膠、金屬、玻璃和紙四大類。
3. 垃圾分類後，經過處理可以再利用，也不會造成這麼多汙染。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 資、源    2. 餘、肥    3. 減、汙

##### II. 圈一圈

1. 竟然    2. 減少    3. 養成

##### III. 看一看

1. O    2. O    3. X    4. X    5. X    6. X    7. X    8. O

### 平時小考二

I. 使用要求的詞，寫出完整的句子

II. 擴寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 因為保護環境和地球是我們每個人都應該做的事。

2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

### 綜合測驗

I. 填一填

1. 回收 汙染      2. 重視 分類

3. 塑膠 回收      4. 玻璃 金屬

II. 排一排

1. 資源回收的第一步就是做好垃圾分類。

2. 這些垃圾經過處理後，大部分可以再利用。

3. 垃圾造成許多汙染，影響大家的生活環境。

III. 使用要求的詞，寫出完整的句子

IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## ..... 補充資源 .....

### 一 語文補充

句型教學補充：

1. 「竟然」，是意想不到的意思，在本課出現的是「臺灣有一所三百個學生的學校，每天竟然只有半個垃圾桶的垃圾」。教師可以進一步舉例或創設情境，例如：「滿桌子的菜，他竟然只吃了兩口就不吃了」、「今天想看手錶時，沒想到手錶竟然不見了」，讓學生了解及練習「竟然」的用法。

2. 「做得到／做不到／做到（了）」通常用在能力可及／能力不及的情況下，依照能力的大小，有時也只能做到一部分。例如「他說每天六點起床，結果真的做到了」、「他說每天看一本書，結果做不到」、「他說每天幫媽媽洗碗，結果做到了一半就說手痠了」，教師可以問學生：「你做得到什麼事？做不到什麼事？」，學生可以自由回答「做得到／做不到＋（某件事）」，或「（什麼事）＋做到（了）多少」，幫助學生了解該用法。
3. 課本出現了很多次的「減少」，教師可以提醒學生，「減少」可以用在具體及抽象的事物，如「減少時間」、「減少垃圾」等。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「分」、「處」兩個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「分」的另一個讀音為（ ㄈㄣˋ / fèn ）和「處」的另一個讀音為（ ㄘㄨˋ / chù ）。

#### 其他：

教師可以讓學生說說自己怎樣減少產生垃圾，以及減少垃圾的好處。同時，可複習前面各冊提到環保的內容，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「資源回收的好處」，參考網址：

[http://ms.jcps.kh.edu.tw/web/lrn\\_energy/em/activity/96activity1/web/wp65/overview.html](http://ms.jcps.kh.edu.tw/web/lrn_energy/em/activity/96activity1/web/wp65/overview.html)。



## 三 網站資源延伸補充

1. 垃圾強制分類宣導短片（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=2izBCtnIL7U>

2. 資源回收分類及處理方式

<https://www.youtube.com/watch?v=sJnL8x4gxPw>

3. 【資源回收宣傳影片】三分鐘教你輕鬆愛世界（回收基管會提供）

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_YEwzpb3cro](https://www.youtube.com/watch?v=_YEwzpb3cro)

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





## 第六課 煙火與垃圾

### 教學目標

1. 學生能了解垃圾問題的嚴重性。
2. 學生能使用重量單位「噸」。
3. 學生能了解漢字是由幾個部分組成。
4. 學生能了解猜字謎的遊戲。

### 教學重點

1. 能說明為什麼要減少垃圾，以及垃圾變少能帶來什麼好處。
2. 能口頭報告自己在學校跟在家裡作了哪些事情來減少垃圾。
3. 能解釋漢字「林」和「森」是怎麼組成的。
4. 能寫出字的偏旁可以拼出什麼其他的「字」。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

1. 教師在白板上，寫出以下的字謎讓學生猜：
  - (1) 土 + 立 = (埕)
  - (2) 門 + 口 = (問)
  - (3) 亻 + 貫 = (慣)

(4) 口+口+口= (品)

(5) 亡+月+王= (望)

2. 教師請同學說明自己發現了什麼？然後再進入短文的教學。

## 二 課文教學

對話教學：

1. 教師領讀兩次對話，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問對話內容，檢測學生對課文的理解程度，如：「新聞說跨年活動結束後留下了什麼？」、「垃圾多嗎？」、「為什麼有這麼多垃圾？」、「政府怎麼處理問題？」、「書靈覺得怎麼做可以讓環境更好美？」等，或要求學生說出課文大意。
3. 教師領讀兩次短文「漢字的故事」，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。

短文教學：

1. 提問短文內容，檢測學生理解程度，如：「大和可會組成什麼字？」、「馬和奇會組成什麼字？」，若學生無法組合出該漢字，或組合出後無法念出，教師應予以補充說明。如「騎」這個字，如果不會念，可以由「奇」猜出「騎」讀「奇」的音，告訴學生「騎」是一個形聲字，複習第一課所教的內容。
2. 短文教學延伸活動：
  - (1) 延續暖身活動，教師補充說明，有些字是部首和部首組成的，但有些是部首和部件組成的。例如：「煙」是由「火」和「堃」組合而成的，「火」是部首，但「堃」是部件。
  - (2) 教師請同學試著想一想，「部」、「漢」、「錯」各有哪些部份，可以分組討論或是個人思考。

## 三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第一課到第五課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。

2. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
3. 本課補充資料的詞彙有「留下、噸、超過、宣傳、ㄣ、椅子、猜、字典」等詞，教師可讓學生說說和「椅子」相近的詞語，例如：「桌子、杯子、包子」等，「子」是後綴詞，沒有實質意義，然後可以補充幾個常用且同樣具有後綴詞「子」的詞，如：「梳子」等，了解後綴詞「子」的用法。至於「ㄣ」是一個部首，可請學生再從學過的漢字找出幾個部首，以測試是否理解部首的意思。

#### 四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

Part II 綜合活動 C 小短文，其中有兩個參考句型：「百分之……」和「竟然」，前一個句型在第九冊第三課教過，第二個句型則是出現於第九冊第五課，建議教師說明。教學步驟如下：

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後請學生造句，藉此複習。
2. 讓學生就「百分之……」，說說在本篇小短文裡，自己會怎麼使用，再把短文寫在課本上。

#### 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。

(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

書雯：今天百貨公司裡有好多人。

爸爸：是啊！今天是星期三，竟然還這麼多人。

(3) 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Par II，B 口頭報告。教師請同學先試著想想我們應該怎麼做才可以減少垃圾，然後再請學生上臺報告。

2. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定只要念，還是要寫下來。

3. 延伸活動：Part III 課堂活動，教師請學生分成數組，然後將課文出現的一些字的偏旁寫在白板上。請每一對學生盡量組合這些偏旁，寫出字來，並在字旁寫出拼音。寫出最多字的組別獲勝，教師給予獎勵。時間若允許，可以請同學造詞，擴充學生的詞彙。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### Part I B.

1. (萬) 2. (府) (養) (慣) 3. (減) (員)

#### Part I C.

1. (萬 / 萬 / wàn) (辛苦 / 辛 / xīn kǔ) (感覺 / 感 / gǎn jué) (減少 / 減 / jiǎn shǎo) (處理 / 處 / chǔ lǐ) (大約 / 大 / dà yuē) (政府 / 政 / zhèng fǔ) (習慣 / 習 / xí guàn) (百萬 / 百 / bǎi wàn) (養成 / 養 / yǎng chéng) (垃圾量 / 垃 / là sè liàng) (清潔人員 / 清 / qīng jié rén yuán)

2. (大約) (清潔人員) (政府) (養成) (習慣) (減少) (垃圾量) (辛苦)

**Part II A.**

1. A 2. C 3. B

**Part IV (參考答案)**

1. 大安森林公園。
2. 森是由三個木組成、林是由兩個木組成。

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

1. 「奇」的左邊加上「馬」就是「騎」。
2. 今天的新聞說跨年活動結束以後，留下的垃圾大約有十幾噸。
3. 政府有沒有辦法處理？
4. 希望大家養成好習慣，不要把垃圾丟在地上。

**I. D.**

書雯：今天的新聞說跨年活動結束以後，留下的垃圾大約有十幾噸。

書靈：沒想到竟然有這麼多！垃圾多得讓清潔人員掃也掃不完吧？

1. 為什麼有十幾噸的垃圾？（答案：B）

- A. 清潔人員留下的。
- B. 參加跨年活動的人留下的。

2. 為什麼這些垃圾掃不完？（答案：A）

- A. 垃圾太多了。
- B. 清潔人員跨年那天不工作。

現在使用的漢字大部分是用幾個部分組成的。例如，「奇」是「大」跟「可」組成的，「奇」的左邊加上「馬」就是「騎」，「奇」的上面加上「宀」就是「寄」，「奇」的左邊加上「木」就是「椅子」的「椅」。

3. 「大」跟「可」可以組成哪一個字？（答案：A）

- A. 奇。
- B. 椅。

4.「奇」的左邊加「馬」是哪一個字？（答案：B）

A. 寄。

B. 騎。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 媽媽：「很多，全世界大約有百分之二十五是華人。」

2. 老師：「臺北有兩百七十萬五千人，大約佔臺灣人口的百分之十二。」

3. 老師：「喜歡看動畫的孩子比較多，大約佔百分之七十。」

#### II. D.

1. 只要一個小時，媽媽就能做出好吃的菜來。

2. 他每天練習寫漢字，所以能寫出這麼漂亮的字來。

3. 他因為考試考得不好，難過得說不出話來。

#### II. E.（參考答案）

1.「大」跟「可」可以拼出「奇」來，「奇」加上「馬」可以拼出「騎」來。

2.「椅」是由「木」加上「奇」組成的。

3.「晶」是三個日拼出來的、「品」是三個口拼出來的、「森」是三個木拼出來的。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 府、處 2. 萬、集 3. 棒、汙

II. 圈一圈

1. 結束 2. 環保 3. 竟然

III. 加一加

1. 煙 2. 源 3. 資 4. 臭 5. 寄 6. 零 7. 創

**平時小考二**

I. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

II. 擴寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 「椅」是由「木」加上「奇」組成的。
2. 學會了部首可以查字典，還可以組成許多字。

**綜合測驗**

I. 填一填

1. 結束 留下
2. 部首 查字典
3. 宣傳 海報
4. 嚴重 超過

II. 排一排

1. 每年參加人數越來越多，這幾年甚至超過一百萬人。
2. 今年跨年後留下大量的垃圾必須處理。
3. 煙火感覺很美，但是我們應該讓環境一樣美好。

III. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... **補充資源** .....

**一 語文補充**

**句型教學補充：**

1. 「大約」、「大部分」，這兩個詞意思有點不一樣。
  - (1) 「大約」是「差不多」的意思，表示估計的數目不確定，有時和「大概」的意思相近。

(2)「大部分」是指一個範圍內的一部分，而且是絕大部分，和「多數是……」相當，教師可以進一步舉例來做對照。

(3)例如：「全世界大約有百分之二十五是華人」、「我們學校大部分的學生喜歡看動畫。」前者表示估計的數目不確定，後者指一個範圍內的絕大部分。

2.「甚至」是連接詞，用在並列詞語最後一個之前，表示突出的某一項，一般是後一個分句比前一個分句的意思要更進一層，如：「這個漢字很難，甚至老師也不知道。」，再如課本：「每年跨年時有幾十萬人去看煙火……，後來每年人數越來越多，這幾年甚至超過一百萬人。」換言之，看煙火的人數從幾十萬到幾百萬，人數增加的結果，已經破百萬人了。教師可先以提問的方式讓學生了解「甚至」的用法，視情況再讓學生用「甚至」造一個句子，例如：「他喜歡打電動遊戲，甚至到晚上都不睡覺，還在打電動。」

3.「如果」是假設複句，有時會搭配「就」，如：「如果我有錢，我就要去旅行。」等。教師可先以舉例及提問的方式讓學生了解「甚至」的用法，如在本課出現的是：「如果可以每年減少百分之十的垃圾量，清潔人員以後就不會那麼辛苦了」，再視情況讓學生用「甚至」造一個句子。

4.「沒想到」一詞用在意料之外，和「想不到」的意思一樣。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「重」、「應」等，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「重」的另一個讀音為（  $\frac{4}{2}$  / chōng ）和「應」的另一個讀音為（  $\frac{4}{2}$  / yīng ）。

#### 其他：

教師可以讓學生說說如何減少垃圾，例如：資源回收、塑膠袋重複使用、帶環保杯筷等，請學生說明方法，同時每天記錄自己的環保習慣，以身作則，愛護地球。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「節能減碳愛地球」，參考網址：

<http://blog.markettaiwan.com.tw/> 節能減碳愛地球 / 。



## 三 網站資源延伸補充

1. 跨年夜垃圾怎麼辦？北市府出動 1700 人清理環境

<https://news.cts.com.tw/cts/life/201712/201712301907044.html#.WxKDJUifOUk>

2. 節能減碳創意動畫第一名：節能減碳愛地球—動畫（YouTube）（適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=RoqCSgx0\\_Cg](https://www.youtube.com/watch?v=RoqCSgx0_Cg)

3. 節能減碳創意動畫競賽—第二名：阿公要種樹（適合本課）

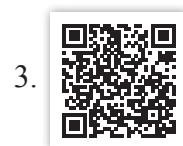
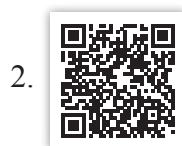
<https://www.youtube.com/watch?v=Truh0P8Ungo>

4. 「節能減碳我最大—食衣住行育樂新生活」—舒食減碳館

<https://www.youtube.com/watch?v=EHl4QYk7T-g>

5. 寫作暖身操 觀光衝擊—僑教雙週刊 760 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/760?page=07#760-7-19>





## 第七課 元宵節

### 教學目標

1. 學生能了解元宵節的由來。
2. 學生能知道元宵節的傳統文化。
3. 學生能了解世界各地華人元宵節的活動。
4. 學生能了解「謎語」的意思。

### 教學重點

1. 能說明元宵節有什麼習俗。
2. 能描述元宵節舉辦的活動內容。
3. 能從漢字謎語中體會漢字之趣味性。
4. 能運用本課所學三個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

延續第一課「漢字好好玩」，教師可以出幾個簡單的漢字謎語，讓學生猜猜看是哪一個漢字，教師可以把答案字卡貼出來，降低難度。例如：

1. 一箭穿心（必）
2. 一家十一口（吉）

3. 一加一（王）
4. 半個人（伴）

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，如：「元宵節是什麼時候？」、「元宵節的傳統習俗有什麼？」、「元宵是什麼意思？」、「世界各地的華人在元宵節時會做什麼？」、「元宵節過完了要做什麼？」等。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 延續暖身活動的漢字猜謎，教師再找其他漢字謎語讓學生猜（須注意，謎語的題目及謎底最好都是學生學過的）。
  - (2) 教師解釋謎語是一種有趣的文字遊戲，可以請同學上網找找看有哪些有趣的字謎，下一次上課時讓同學猜一猜。
  - (3) 教師請同學說一說或想一想，為什麼元宵節要猜燈謎，有什麼有趣的地方等。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組是「元宵節、燈節、元宵、花燈、猜燈謎、燈會、燈籠、謎語、習俗、答案」，一組「參觀、猜、減」，一組是「各式各樣、成千上萬」。第一組是與元宵節相關的詞彙，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞），第三組是成語。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

#### 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動 A，將本課教學重點結合起來。  
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

書雯：漢字是不是按照東西的形狀畫出來的？

爸爸：有些漢字是，我們把那些字叫做「象形字」。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生看課文中的圖，完成 Part II B 部分，教師請同學依著要求的詞彙／句型，說出答案，並寫出來。例如：方晨去參觀燈會，看到成千上萬的人和各式各樣的花燈，使夜晚變成不夜城。依此類推。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part II D，使用參考詞彙／句型回答問題，例如：元宵節有哪三個習俗？（吃元宵、觀賞花燈、猜燈謎）。（教師可視時間的長短，決定只要請學生作口說練習，還是書寫在課本上。）
5. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
6. 延伸活動：Part III，課堂活動「拼字遊戲」。教師將班上同學分成數隊，每隊針對課本上的 8 小題，進行猜謎競賽。計時 10 分鐘，猜出最多謎語的隊伍就獲勝。教師給予獎勵，並讓得勝的隊伍戴上桂冠的頭套。（桂冠：把桂葉編成花環，戴在優秀者的頭上。若找不到，可用皇冠的道具代替）

..... 作業及測驗評量解答 .....

## 一 課本練習答案

### Part I B.

1. (宵) (辦)
2. (觀) (謎) (俗)
3. (減) (猜)
4. (案)

### Part I C.

1. (參觀／參 觀 / cān guān) (猜／猜 / cāi) (元宵／元 宵 / yuán xiāo) (減／減 / jiǎn) (燈會／燈 會 / dēng huì) (答案／答 案 / dā àn)

／ dá àn ) ( 習俗／ 習俗／ xí sú ) ( 花燈／ 花燈／ huā  
dēng ) ( 謎語／ 謎語／ mí yǔ ) ( 元宵節／ 元宵節／ yuán xiāo  
jié ) ( 成千上萬／ 成千上萬／ chéng qiān shàng wàn ) ( 各式各樣／  
各式各樣／ gè shì gè yàng )

2. (燈會) (各式各樣) (成千上萬) (花燈) (謎語) (猜) (答案) (元宵) (習俗)  
(元宵節)

### Part II A.

1. B 2. C 3. A

### Part II B.

1. 方晨去參觀燈會，看到成千上萬的人和各式各樣的花燈，使夜晚變成不夜城。
2. 除了看花燈以外，方晨還去猜燈謎，有一個謎語是：「人都到了」，猜一個字。  
方晨知道答案是「倒」！。
3. 方晨的媽媽煮元宵給家人吃，因為元宵代表全家團圓。雖然方晨很喜歡元宵節的習俗，但是元宵節過完了就表示春節結束了。

### Part II C.

- D B A C

### Part II D.

1. 吃元宵、欣賞花燈、猜燈謎。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

### Part III

- (1) 大 (2) 米 (3) 十 (4) 出 (5) 素 (6) 明 (7) 雷 (8) 鮮

### Part IV

1. 元宵節。

2. 第一張照片是十二生肖的羊，第二張照片的花燈做成卡通人物，第三張照片跟歷史故事有關。

## 二 作業本聽力練習文本

### I. C.

1. 農曆一月十五日是元宵節，也叫做燈節。
2. 傳統的習俗是吃元宵、欣賞花燈、猜燈謎。
3. 世界各地的華人也會在元宵節的時候舉辦燈會。
4. 為了吸引大家欣賞各式各樣的花燈，古代的人把謎語貼在花燈上讓大家猜。

### I. D.

世界各地的華人也會在元宵節的時候舉辦燈會。各式各樣的花燈，有的做成十二生肖的動物，有的做成卡通人物，還有一些跟歷史故事有關，吸引了成千上萬的人來參觀。孩子們最喜歡那些外型可愛的小燈籠。

1. 我們可以在元宵節的時候看到什麼？（答案：B）
  - A. 卡通人物的動畫。
  - B. 十二生肖的花燈。
2. 孩子們喜歡什麼燈籠？（答案：A）
  - A. 外型可愛的小燈籠。
  - B. 跟歷史故事有關的燈籠。

為了吸引大家欣賞各式各樣的花燈，古代的人把謎語貼在花燈上讓大家猜。比方說，「人都到了」，猜一個字，答案是「倒」；「一百減一」，猜一個字，答案是「白」，這也算是一種有趣的文字遊戲。流傳到現在，猜燈謎就變成元宵節的習俗了。

3. 為什麼古代的人把謎語貼在花燈上？（答案：B）
  - A. 因為可以把答案寫在花燈上。
  - B. 因為可以吸引大家欣賞花燈。
4. 「人都到了」，猜一個字，答案是什麼？（答案：A）
  - A. 倒。
  - B. 白。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 書靈：「它是按照竹子的形狀蓋成的。」
2. 書靈：「文化課的老師教我們把紙剪成一個『春』字。」
3. 爸爸：「燈會有各式各樣的花燈。有的做成十二生肖的動物，有的做成卡通人物。」

#### II. D.

1. 我們把按照東西形狀畫出來的漢字叫做「象形字」。
2. 因為科技進步，可以把漫畫書拍成影片，大家把這樣的影片叫做「動畫」。
3. 華人把中秋節吃的餅叫做月餅。

#### II. E. (參考答案)

1. 燈會裡各式各樣的花燈種類很多，有的做成十二生肖的動物，有的做成卡通人物。
2. 因為元宵的形狀圓圓的，代表全家團圓。
3. 元宵節的習俗有吃元宵、觀賞花燈和猜燈謎。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 宵、俗    2. 籠、猜、謎    3. 觀

##### II. 圈一圈

1. 流傳    2. 變成    3. 吸引

##### III. 猜一猜

1. 美    2. 卡    3. 俗    4. 出    5. 源    6. 閒    7. 明

### 平時小考二

I. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

II. 縮寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 元宵節可以猜燈謎。
2. 必須很了解漢字，還要能多想一想。

### 綜合測驗

I. 填一填

1. 習俗 猜燈謎
2. 花燈 生肖
3. 成千上萬 燈籠
4. 謎語 變成

II. 排一排

1. 猜燈謎也算是一種有趣的文字遊戲。
2. 白白的、圓圓的元宵也代表全家團圓。
3. 傳統的習俗是吃元宵、欣賞花燈、猜燈謎。

III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## ..... 補充資源 .....

### 一 語文補充

句型教學補充：

1. 「把……叫做……」，這是把字句的其中一種用法，表示對「把」後的人、事、物的敘述進一步「定義說明」，如：「把中秋節吃的餅叫做月餅」。「中秋節吃

的餅」是一個短語，「月餅」則是最這個短語的「定義」。教師可利用描述的方式先讓學生說出該「定義」，如：「人們把漫畫書拍成影片，這樣的影片叫做動畫」等。也可反向操作，教師問學生「什麼叫元宵？」，試著讓學生解釋「元宵」的意思。更可以綜合前面所學的專有名詞讓學生解釋，以達複習之效果。

- 2.「變成」通常用在一段時間的演進，產生了變化。例如：「秋天一到，楓葉都變成紅色的了」，又如「經過了幾千年，漢字變成了今天的樣子」等。教師可以先舉例、再提問的方式，最後再讓學生試著以「變成」造句，看學生是否已經了解「變成」的用法。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「參」，例如「參差」，「倒」，例如「倒下來」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明，「參」的另一個讀音為（ ㄘㄢ / cān ）和「倒」的另一個讀音為（ ㄉㄠˋ / dào ）。

#### 其他：

- 1.「各式各樣」、「成千上萬」是成語，教師可以綜合前面所學的成語提示學生「五顏六色」、「五花八門」都是形容「多」的色彩，問學生還知道哪些有關「多」的成語。
- 2.教師可以補充或讓學生自己尋找新的燈謎。同時，可複習前面各冊提到的節慶，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「臺灣元宵節的習俗」，包括臺灣燈會、平溪天燈、臺東炸寒單、臺南鹽水蜂炮等活動，參考網址：

<https://child.taiwan.net.tw/0000000048.html>。



### 三 網站資源延伸補充

1. 元宵節一（適合本課）

<https://market.cloud.edu.tw/content/local/taipei/tp teach/holiday/c2.htm>

2. 僑教雙週刊節慶與習俗（元宵節）

<http://biweekly.huayuworld.org/new/festival.html>

3. 歡樂慶元宵一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=c9m wg3wCHNI>

4. 元宵節的由來與傳說（兒童版）（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A>

5. 元宵節—中華民族傳統節日—兒童卡通動畫

[https://www.youtube.com/watch?v=81KENew\\_sWM](https://www.youtube.com/watch?v=81KENew_sWM)

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>



### ..... 教學計劃範例 .....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

## 第一週（兩堂課）

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第七課    | 元宵節                                                                             |
| 本週教學目標 | 1. 學生能了解元宵節的由來。<br>2. 學生能知道元宵節的傳統。<br>3. 學生能了解世界各地華人元宵節的活動。<br>4. 學生能了解「謎語」的意思。 |
| 上課材料   | 課本、作業本、生詞卡、漢字卡、謎語單張、課本練習 Part I A 字卡、磁鐵（或膠帶）及黑板等。                               |

## 教學步驟說明

## 第一堂課（40-50 分鐘）

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 暖身活動 | 5-10 分鐘 | 1. 教師可以出幾個簡單的漢字謎語，放大影印到學生可見的字體大小。<br>2. 教師將「謎語」兩字寫在黑板上，再將謎語單張貼在黑板上，請學生猜這些謎語是什麼字，如：<br>(1) 旭日不出（九）<br>(2) 一箭穿心（必）<br>(3) 一家十一口（吉）<br>(4) 一加一（王）<br>(5) 半個人（伴）<br>(6) 人都到了（倒）<br>(7) 一百減一（白）<br>(8) 七十二個小時（晶）<br>(9) 付出愛心（受）<br>(10) 半個月亮（胖）<br>3. 請猜出謎語的學生將答案寫在黑板上，全班一起看謎底。<br>4. 教師請同學說猜字謎的技巧，有的是減法，有的是加法，有的必須寫寫看才比較容易猜。<br>5. 這個過程在讓學生透過遊戲感受到漢字的趣味性，教師可視學生程度決定是否將答案字卡也貼出來，降低難度，以增加學生成就感。 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教學與練習<br/>第一段<br/>(課文教學)</p>       | <p>15 分鐘</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀兩次課文，請學生把新的詞圈起來。</li> <li>2. 念完以後，教師根據課文問學生問題：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「元宵節是什麼時候？」</li> <li>(2)「元宵節傳統的習俗是什麼？」</li> <li>(3)「元宵節是什麼意思？」</li> <li>(4)「你吃過元宵嗎？元宵代表什麼意思？」</li> <li>(5)「元宵節人們會舉辦什麼活動？」</li> <li>(6)「你看過燈會嗎？燈會裡有什麼？」</li> <li>(7)「你看過花燈嗎？你喜歡什麼樣的花燈？」</li> <li>(8)「元宵節為什麼要猜燈謎？」</li> <li>(9)「『人都到了』是什麼字？」</li> <li>(10)「『一百減一』是什麼字？」</li> <li>(11)「元宵節是春節過後的第幾天？」</li> <li>(12)「元宵節過完了也表示什麼？」</li> </ol> </li> <li>3. 在領讀過課文以後，學生應能說出上述問題的答案。</li> </ol> |
| <p>教學與練習<br/>第二段<br/>(詞彙教學一)</p>      | <p>15 分鐘</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議將詞彙依詞群分類進行教學，以擴展孩子的詞彙量。</li> <li>2. 教師以生詞卡領讀生詞，領讀時除了全班一起讀之外，教師可單獨抽點學生，留意學生發音是否正確。</li> <li>3. 領讀生詞時，教師可以生詞造句，問學生問題，如：生詞「習俗」，可問學生「元宵節有什麼傳統的習俗？」或「新年有什麼傳統的習俗？」</li> <li>4. 以問答的方式讓學生學習使用生詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>教學與練習<br/>第三段<br/>(詞彙教學二：課堂活動)</p> | <p>5-10 分鐘</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組，讓學生到講臺前，抽生詞以後，進行比手畫腳的遊戲。</li> <li>2. 遊戲規則為抽到生詞的學生可以解釋生詞或是比劃生詞，但是不能直接使用生詞，先猜對的組別得分。</li> <li>3. 本遊戲一方面增加課堂趣味，一方面複習課堂生詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>下課休息 10 分鐘</p>                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>第二堂課 (40-50 分鐘)</p>                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

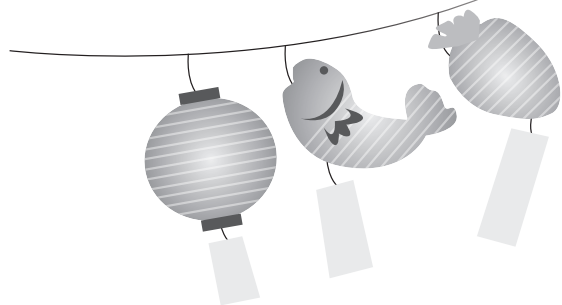
|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 暖身活動                         | 5 分鐘     | 教師以閃卡的方式迅速複習一遍本課的生詞，再次確認學生發音正確性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與練習<br>第一段<br>(漢字教學一)      | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將生詞中的漢字卡取出讓學生認讀。</li> <li>2. 教師在黑板上書寫本課習寫漢字「曆、宵、俗、觀、謎、貼、案、猜、籠、戲」，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學與練習<br>第二段<br>(漢字遊戲)       | 15 分鐘    | <p>運用課本練習 Part I 進行漢字遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組，教師手持 Part I A 部分的漢字字卡，讓兩組學生輪流認讀，先讀出正確漢字的組別得分。</li> <li>2. 教師可將 C 部分漢字貼在左右黑板上，讓學生輪流到黑板將注音或拼音寫出，寫完後統計兩組正確答案的數量，最後統計兩組分數。</li> <li>3. 進行完遊戲後，讓學生 2～3 人一組完成 B 和 C 的填空，最後讓學生在黑板上寫出正確答案。</li> <li>4. 教師亦可根據 C 的短文，問學生問題，例如：「元宵節的時候他做了什麼？」、「燈會裡有什麼？」、「除了看燈會以外，他還做了什麼？」等問題，以測試學生對課文、短文、和詞彙的理解程度。</li> </ol>                               |
| 教學與練習<br>第三段<br>(句型教學一：「變成」) | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本句型教師可視例句自行印製圖片，建議從著名的故事著手，可印製童話青蛙王子、灰姑娘、美人魚、醜小鴨等圖片。</li> <li>2. 教師將句型「變成」寫在黑板上。</li> <li>3. 以圖片詢問學生：「青蛙被公主親了以後<u>變成</u>了什麼？」、「南瓜被仙女<u>變成</u>了什麼？」、「美人魚喝了藥以後<u>變成</u>了什麼？」、「醜小鴨長大以後<u>變成</u>了什麼？」等問題。學生根據已知的故事，應能回答出「王子」、「馬車」、「人」、「天鵝」等答案，教師再引導學生用「變成」說出完整的句子：「青蛙被公主親了以後<u>變成</u>了王子。」、「南瓜被仙女<u>變成</u>了馬車。」、「美人魚喝了藥以後<u>變成</u>了人。」、「醜小鴨長大以後<u>變成</u>了天鵝。」等。</li> </ol> |

|    |      |                                                                                                                                                                              |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 結尾 | 5 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交代今日作業：完成作業本 Part I 和 Part III 漢字練習。</li> <li>2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。</li> <li>3. 教師可以請同學上網找找看有哪些有趣的字謎，下一次上課可以讓同學猜一猜。</li> </ol> |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二週（兩堂課）

|                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七課                          | 元宵節                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本週教學目標                       | 1. 學生能了解元宵節的由來。<br>2. 學生能知道元宵節的傳統。<br>3. 學生能了解世界各地華人元宵節的活動。<br>4. 學生能了解「謎語」的意思。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 上課材料                         | 課本、作業本、生詞卡、依照句型需要準備不同圖片、磁鐵（或膠帶）及黑板等。                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學步驟說明                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第一堂課（40-50 分鐘）               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 暖身活動<br>（複習上週教學重點）           | 5-10 分鐘                                                                         | 1. 教師以閃卡迅速複習本課生詞。<br>2. 複習完後，教師可讓學生到黑板習寫漢字。學生寫完以後，全班一起看每個人寫的漢字是否正確。<br>3. 教師應注意學生的筆畫、筆順是否正確。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學與練習<br>第一段<br>（句型教學二：「V成」） | 15 分鐘                                                                           | 1. 本句型教師可視例句自行印製圖片，如蛋糕、蘋果派、南瓜派、麵包、芒果冰等圖片。<br>2. 教師將句型「V 成」寫在黑板上。<br>3. 教師從較易理解的「做成」開始，以圖輔助問學生：「蛋糕是什麼 <u>做成</u> 的？」、「蘋果派是什麼 <u>做成</u> 的？」、「南瓜派是什麼 <u>做成</u> 的？」、「麵包是什麼 <u>做成</u> 的？」、「芒果冰是什麼 <u>做成</u> 的？」等問題。<br>4. 引導學生用「V 成」說出「蛋糕是蛋（麵粉） <u>做成</u> 的。」、「蘋果派是蘋果 <u>做成</u> 的。」、「南瓜派是南瓜 <u>做成</u> 的。」、「麵包是麵粉 <u>做成</u> 的。」、「芒果冰是芒果 <u>做成</u> 的。」 |

|                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第二段<br>(句型練習)                | 10 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生兩個人一組，讀課本「V 成」的練習，並在空格中填入答案，教師再點學生將填好的答案告訴全班同學。</li> <li>2. 在完成「V 成」練習後，可讓學生接著完成「變成」的練習，做為復習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與練習<br>第三段<br>(句型教學三：<br>「把……叫做……」) | 15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可視例句自行印製圖片，如：元宵、粽子、月餅、新年等圖片。</li> <li>2. 將句型「把……叫做……」寫在黑板上。</li> <li>3. 教師手拿圖片，用「把……叫做……」句型問學生問題，並引導學生以本句型回答。如：「我們把元宵節吃的湯圓叫做什麼？」、「我們把農曆一月十五日叫做什麼？」、「我們把端午節吃的這個叫做什麼？」、「我們把中秋節吃的餅叫做什麼？」、「我們把中國新年的第一天叫做什麼？」，學生應能回答出：「我們把元宵節吃的湯圓叫做元宵。」、「我們把農曆一月十五日叫做元宵節／燈節。」、「我們把端午節吃的這個叫做粽子。」、「我們把中秋節吃的餅叫做月餅。」、「我們把中國新年的第一天叫做初一。」</li> <li>4. 教師應適時確認學生是否能正確使用本句型。</li> </ol> |
| 下課休息 10 分鐘                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第二堂課 (40-50 分鐘)                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 暖身活動                                  | 5 分鐘  | 請學生分享回家找到的字謎，輪流分享，讓大家猜。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與練習<br>第一段<br>(句型練習)                | 5 分鐘  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念讀課本句型「把……叫做……」的第一、二句例句。</li> <li>2. 讓學生完成第三、四句例句，教師再點學生將填好的答案告訴全班同學。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第二段<br>(綜合練習一) | 15-20 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生 2 ~ 3 人分為一組，請學生練習課本綜合活動 Part II A。</li> <li>2. 學生完成後，教師可請三組同學示範對話。</li> <li>3. 請學生看課本 Part II 綜合活動 B 的圖，教師請同學依著要求的詞彙和句型完成句子。</li> <li>4. 時間充裕的情況下，教師可讓學生分小組討論 Part II 綜合活動 C，在時間緊湊的情況下，可全班一起看，以一人念一句的方式測驗學生的閱讀、發音和理解。</li> <li>5. 最後讓學生 2 ~ 3 個人一組，討論 Part II 綜合活動 D，學生討論完以後，教師可視情況請學生報告小組討論的內容。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第三段<br>(課堂活動)  | 5-10 分鐘  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成四組，進行課本 Part III 的課堂活動。</li> <li>2. 教師可限時 5 ~ 8 分鐘，讓小組猜字謎。</li> <li>3. 最後請學生分組在臺上寫出答案，猜出最多謎語的組別獲勝。</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |
| 教學與練習<br>第四段<br>(看圖回答)  | 5 分鐘     | 將學生分成小組，討論課本 Part IV 的看圖回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 結尾                      | 5 分鐘     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交代今日作業：完成作業本 Part II。</li> <li>2. 如時間充裕的話，可讓學生在課堂上寫作業。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |



## 第八課 飢餓三十

### 教學目標

1. 學生能了解「飢餓三十」的來源、意義及目的。
2. 學生能了解珍惜食物的重要。
3. 學生能了解可以用什麼方式，來幫助需要幫助的人。
4. 學生能使用「不論……都……」表示條件或情況不同都不會影響結果。

### 教學重點

1. 能介紹「飢餓三十」的來源、意義及目的。
2. 能比較世界各國「飢餓三十」活動的內容。
3. 能運用本課所教 3 個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

教師播放「飢餓三十」活動影片（網址可參考「網站資源延伸補充」），讓學生觀看後，提問問題：

1. 主辦單位想藉這一次活動，達到什麼目的？（表達對世界的關懷、幫助缺少糧食的人）
2. 這一次活動拯救了多少人？

3. 怎樣可以幫助世界上飢餓的兒童？（捐款、捐物資）
4. 這個活動總共進行了多少小時？

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「為什麼有人發起『飢餓三十』的活動？」、「第一次飢餓三十的活動在哪一年？哪個國家呢？」、「第一次舉辦的時候，這些年輕人用什麼方法募款？」、「每個國家體驗飢餓的時數有什麼不一樣？（澳洲、紐西蘭、南非；加拿大、美國；英國、韓國；菲律賓）」、「飢餓三十最主要的目的是什麼？」、「可以用什麼方式幫助飢餓的人？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸活動：延續暖身活動的影片，在完成課文教學後，教師可延伸提問學生：
  - (1) 當貧富差距太大，世界上有飢餓的人，我們可以有什麼方法幫助他們呢？
  - (2) 如果有機會，願不願意參加「飢餓三十」的活動？為什麼？
  - (3) 如果有能力，可以怎麼幫助沒有東西吃的人？
 教師發下 A4 紙，請同學畫下想要捐贈的物資，並寫下祝福的話。同學將 A4 紙完成後，交回給教師做為參考。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。

2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「青少年、時數、方式、加拿大、愛心、營、群、目的、長時間」，一組「缺少、體驗、發起、舉行、禁食、擴大、感受、珍惜、捐款、募款、富裕」，一組「不論」。第一組是名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞），第三組是連接詞（不論）。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充說明：(1) 教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。(2) 教師可以補充「禁食」是什麼？為什麼有些人要禁食？還可以說明本課「富裕」的反義詞是什麼？)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

- 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
  - 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - 例如：
 

方晨：老師，這個學期我們有什麼文化活動？

老師：除了去放天燈以外，也有做鳳梨酥的課。
- 教師請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，介紹臺灣的飢餓三十，並念出來。例如：非洲的兒童因為長時間飢餓，缺少糧食，甚至餓死。
- 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
- 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
- 延伸活動：Part III，課堂活動「猜猜我寫了什麼」。教師將學生分成兩組，請兩組同學到白板前排成兩隊，一隊發一支毛筆。教師跟每一隊的最後一個同學說一個習寫字，最後一位同學用毛筆在前一位同學的手掌上寫這個字，依序傳寫給前面一位同學，最後讓排在第一位的同學上臺寫。看哪一組學生寫得又快又正確，那一組就獲勝。教師獎勵獲勝的隊伍，可以加分或拍手，適當的獎勵。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### Part I B.

- 1.(飢)    2.(富裕)(珍)    3.(擴)(營)    4.(捐)(缺)

#### Part I C.

- 1.(舉行／ ㄅ ㄣˊ ㄗ ㄩˊ / jǔ xíng)(捐款／ ㄉ ㄨㄢˊ ㄎ ㄨㄢˊ / juān kuǎn)(富裕／ ㄈ ㄨˋ ㄩˋ / fù yù)(群／ ㄑ ㄩㄣˊ / qún)(擴大／ ㄎ ㄨㄚˋ ㄉ ㄚˋ / kuò dà)(愛心／ ㄅ ㄢˊ ㄒ ㄩㄢˊ / ài xīn)(禁食／ ㄐ ㄧㄣˊ ㄕ ㄨˋ / jìn shí)(珍惜／ ㄓ ㄣˊ ㄗ ㄩˊ / zhī xī)

／ zhēn xí ) ( 不論 / ㄅㄨˋ ㄌㄨㄣˋ / bú lùn ) ( 時數 / ㄕㄨˋ / shí shù ) ( 缺少 / ㄑㄩㄝˇ / quē shǎo ) ( 體驗營 / ㄊǐ yàn yíng )

2. (體驗營) (時數) (群) (缺少) (舉行) (擴大) (富裕) (珍惜) (捐款) (愛心)

### Part II A.

1. C 2. D 3. A 4. B

### Part II B. (參考答案)

1. 雖然我們現在的生活很富裕，但是世界上還是有許多人因為缺少糧食，長時間吃不飽，甚至餓死。
2. 第一次「飢餓三十」的活動，是在加拿大舉行的。一群青少年為了幫助非洲飢餓的人，以禁食的方式來募款。
3. 不論用哪種方式，每個人都可以表達自己的愛心，幫助需要幫助的人。

### Part II C.

B D A C

### Part IV

1. 一群大學生。
2. 他們在參加飢餓三十的活動。

## 二 作業本聽力練習文本

### I. C.

1. 雖然我們現在的生活很富裕，但是世界上還是有許多人長時間吃不飽。
2. 「飢餓三十」最主要的目的就是讓我們知道要珍惜食物。
3. 1971 年，第一次「飢餓三十」的活動，是在加拿大舉行的。
4. 除了參加飢餓體驗營以外，也可以當志工，或是以捐款的方式來幫助他們。

**I. D.**

雖然我們現在的生活很富裕，但是世界上還是有許多人因為缺少糧食，長時間吃不飽，甚至餓死。為了體驗飢餓的感覺，因此有人發起了「飢餓三十」的活動，來幫助那些缺少糧食的人。

1. 為什麼世界上還是有許多人餓死？（答案：B）
  - A. 因為他們很富裕但不想買食物。
  - B. 因為他們長時間缺少糧食。
2. 為了體驗飢餓的感覺，有人做了什麼事？（答案：A）
  - A. 舉行飢餓三十的活動。
  - B. 捐款給那些貧窮的人。

1971 年，第一次「飢餓三十」的活動，是在加拿大舉行的。一群青少年為了幫助非洲飢餓的人，以禁食的方式來募款。每個國家體驗飢餓的時數不一樣，澳洲、紐西蘭和南非是四十個小時；臺灣、美國和加拿大三十個小時；英國和韓國二十四個小時；菲律賓十二個小時。

3. 飢餓三十是以什麼方式來募款，幫助飢餓的人？（答案：B）
  - A. 捐款。
  - B. 不吃東西。
4. 哪個國家體驗飢餓的時數最短？（答案：A）
  - A. 菲律賓。
  - B. 加拿大。

### 三 作業本答案

**II. C.**

1. 媽媽：「除了要準備粽葉和飯以外，也要準備香菇和花生。」
2. 書雯：「除了可以幫助別人以外，也可以體驗不同的生活。」
3. 書靈：「除了好吃的小吃以外，也可以逛逛臺北 101。」

**II. D.**

1. 不論媽媽說什麼，都不能改變哥哥想要當警察的決定。

2. 不論明天天氣是好是壞，馬拉松比賽都會舉行。
3. 不論是什麼樣的夢想，都值得去實現。

## II. E. (參考答案)

1. 第一次飢餓三十的活動，是一群青少年發起，在加拿大舉行的。
2. 舉辦這個活動的目的，是為了幫助非洲飢餓的人。
3. 除了捐款以外，也可以當志工。

## 四 測驗評量答案

### 平時小考一

#### I. 寫出正確的漢字

1. 裕、缺
2. 飢、營
3. 珍、捐

#### II. 填一填

1. 禁食
2. 擴大
3. 漸漸

#### III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 世界上有許多人因為缺少糧食，長時間吃不飽，甚至餓死。
2. 「飢餓三十」的活動為了幫助非洲飢餓的人，以禁食的方式來募款。
3. 「飢餓三十」最主要的目的就是讓生活富裕的人感受飢餓的痛苦，讓我們知道要珍惜食物。
4. 除了參加飢餓體驗營以外，也可以當志工，或是以捐款的方式來幫助他們。

### 平時小考二

#### I. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

#### II. 縮寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

#### III. 閱讀理解（參考答案）

1. 缺少糧食的窮人、家庭發生不好事情的人，以及生了嚴重的病，沒辦法工作的人。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

## 綜合測驗

### I. 填一填

1. 富裕 飢餓
2. 愛心 方式
3. 缺少 珍惜
4. 舉行 目的

### II. 排一排

1. 飢餓三十最主要的目的就是感受飢餓的痛苦。
2. 活動越來越多人，漸漸擴大到全世界。
3. 我們幫助窮人的方式除了作志工以外，也可以捐款。

### III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

### IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## 補充資源

### 一 語文補充

#### 句型教學補充：

1. 「除了……以外，也……」，是一個並列複句，後面可以搭配「也」、「還」、「都」，意思不完全一樣。
  - (1) 「除了……以外，也……」表示在某種人、事、物之外還有別的，如：「除了臭豆腐，我也喜歡芒果冰。」
  - (2) 「除了……以外，還……」表示排除已知，強調補充其他事項，如：「除了臭豆腐，我還吃了芒果冰。」
  - (3) 「除了……(A)以外，(B)都……」表示排除「除了」後的 A 特殊代表的人、事、物，並強調「都」前的 B 項一致，如：「除了臭豆腐以外，其它的我都喜歡。」

在本課出現的是「除了參加飢餓體驗營以外，也可以當志工。」教師可以設計問題或情況讓學生進一步練習該句型並能使用。

- 2.「以……的方式來……」通常用在利用方法來做某件事，譬如「以運動的方式來減肥」、「以捐款的方式，來幫助貧窮的人」，教師可以讓學生反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。

**漢字教學補充：**

「禁食」，是指個人有意識不吃某些食物或所有的食物。「宗教上的禁食」是為了準備節慶、反省自身，社會運動也會以「禁食」來表達抗議，另外有的人也會以「禁食」來募款。教師可視時間長短補充說明。

**其他：**

教師還可以告訴學生有的人不是不工作，而是找不到工作。在機器人漸漸取代人類工作的現代，學生也應該思考未來工作的性質，發展多元技能，為未來早一點做好準備。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「飢餓三十」，參考網址：

<http://www.30hf.org.tw/Default.aspx>。



## 三 網站資源延伸補充

1. 第 26 屆飢餓三十「當愛聚集 飢餓遠離」大會師全記錄（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=G0hRHt4nsP4>

2. 第 27 屆飢餓三十「勇士出擊 危飢遠離」大會師全紀錄

<https://www.youtube.com/watch?v=AExVblAncWo>

3. 第 28 屆飢餓三十拍攝公益廣告

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_DmB8HkclmU](https://www.youtube.com/watch?v=_DmB8HkclmU)

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





## 第九課 鐵人三項

### .....教學目標.....

1. 學生能敘述騎腳踏車的好處。
2. 學生能了解「鐵人三項」的內容。
3. 學生能了解在比賽中拿到金牌的條件。
4. 學生能使用「會……的」表達強烈的意志。

### .....教學重點.....

1. 能口頭分享曾經參加過的比賽。
2. 能描述一個體育選手準備比賽的故事。
3. 能說明「鐵人三項」比賽包括哪三個運動項目。
4. 能運用本課所教 2 個句型。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

教師分別揭示跑步、游泳、騎腳踏車的圖片，然後給學生對應的詞卡，請學生上臺連連看。再問學生：

1. 你覺得跑步還有什麼好處？
2. 騎腳踏車還有什麼好處？

3. 游泳還有什麼好處？
4. 這些運動哪喜歡哪一項？為什麼？（自由回答）

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「鐵人三項是哪三種運動？」、「為什麼書靈覺得騎腳踏車是一種享受？」、「爸爸覺得跑步的感覺怎麼樣？」、「要怎麼樣才能拿到金牌？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 教師問學生「你們會什麼運動？運動的時候你感覺怎麼樣？」讓學生自由發揮。
  - (2) 再進一步詢問「這些運動哪喜歡哪一項？為什麼？」（自由回答）
  - (3) 教師發下 A4 紙，請同學畫自己喜歡的運動，並寫上簡單的文字說明，再上臺發表。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「公里」，一組「鐵人三項、腳踏車、紀錄、運動量、微風、選手、體力、耐力、金牌」，一組「迷上、吹、清涼、拿手、完成、鼓勵」。第一組是長度單位的專有名詞，第二組是一般名詞，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞），另外，「既然」是連接詞。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

#### 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，看圖回答問題，說對了再寫答案。  
例如：書霆騎腳踏車騎了四十公里，他說騎車時微風吹在臉上，很舒服。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生上臺口頭報告，完成 Part II 綜合活動 B，跟同學分享參加過的比賽。再請同學參考詞彙／句型，寫一篇小短文，完成 Part II C 的小短文寫作。

3. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是書寫在課本上）。
4. 延伸活動：Part III，課堂活動「寫字達人」。教師將學生分成兩組，並在白板旁邊排隊，在課本中圈出要學生會寫的句子，將課本放在教室外，請每隊的第一位同學到教室外，找到句子的第一個字寫在白板上，然後第二位同學寫那個句子的第二個字。依此類推，直到寫完句子。先正確寫完句子的隊伍獲勝，教師獎勵表現優良的同學，進行加分，或給予適時的鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

Part I B.

1. (里) (紀錄)    2. (踏) (微) (吹)    3. (耐) (金牌)    4. (鼓勵) (項)

Part I C.

1. (拿手 / ㄋㄚˇ ㄕㄨˇ / nǎ shǒu) (公里 / ㄍㄨㄥ ㄌㄧˇ / gōng lǐ) (清涼 / ㄑㄩㄥ ㄌㄧㄤˊ / qīng liáng) (鼓勵 / ㄍㄨˇ ㄌㄧˇ / gǔ lì) (選手 / ㄒㄩㄢˇ ㄒㄩㄢˇ / xuǎn shǒu) (迷上 / ㄇㄧˊ ㄕㄨㄥˋ / mí shàng) (金牌 / ㄐㄧㄣ ㄆㄞˊ / jīn pái) (吹 / ㄔㄨㄟ / chuī) (耐力 / ㄋㄞˋ ㄌㄧˋ / nài lì) (紀錄 / ㄐì ㄌù / jì lù) (腳踏車 / ㄐㄧㄠ ㄊㄚˊ ㄔㄜ / jiǎo tà chē)
2. (迷上) (吹) (清涼) (公里) (紀錄) (耐力) (腳踏車) (拿手) (金牌)

Part II A. (參考答案)

1. 書霆騎腳踏車騎了四十公里，他說騎車時微風吹在臉上，很舒服。
2. 他拿手的是騎腳踏車和跑步，幸好有很好的體力才能完成一千五百公尺的游泳。
3. 有爸爸、媽媽的鼓勵，再加上很好的體力，他拿到了比賽的金牌。

## Part IV

1. 鐵人三項。
2. 這個比賽得完成跑步、游泳及騎腳踏車三項運動。

## 二 作業本聽力練習文本

### I. C.

1. 最近我迷上騎腳踏車，今天要挑戰四十公里，打破上個月的紀錄。
2. 騎腳踏車還可以享受微風吹在臉上清涼的感覺，讓人舒服極了。
3. 跑步和騎腳踏車你都很拿手了，只要游泳能游一千五百公尺，就可以參加比賽了。
4. 第一名的選手要有很好的體力和耐力，才能完成比賽，拿到金牌。

### I. D.

1. 爸爸：你要出門去騎腳踏車呀？你現在不跑步了嗎？

書靈：跑步我還是很喜歡，不過最近我迷上騎腳踏車，今天要挑戰四十公里，打破上個月的紀錄。

書靈最近迷上什麼運動？（答案：B）

A. 游泳。

B. 騎腳踏車。

2. 爸爸：跑步的感覺也差不多，也可以一邊聽音樂，一邊看風景，而且運動量更大，為什麼不跑步就好？

書靈：騎腳踏車還可以享受微風吹在臉上清涼的感覺，讓人舒服極了。

為什麼書靈喜歡騎腳踏車？（答案：A）

A. 因為騎腳踏車可以享受微風吹在臉上清涼的感覺。

B. 因為騎腳踏車運動量比跑步更大。

3. 爸爸：有一種運動比賽叫做「鐵人三項」，跑步和騎腳踏車你都很拿手了，只要游泳能游一千五百公尺，就可以參加比賽了。

書靈：我知道，我在體育節目看過，第一名的選手要有很好的體力和耐力，才能完成比賽，拿到金牌。

什麼樣的選手能拿到金牌？（答案：B）

- A. 有很大的食量和運動量的選手。
- B. 有很好的體力和耐力的選手。
4. 爸爸：既然你對運動這麼有興趣，就試試「鐵人三項」比賽，爸爸支持你！
- 書靈：謝謝爸爸的鼓勵，我一定會努力的！
- 爸爸鼓勵書靈參加什麼比賽？（答案：A）
- A. 「鐵人三項」比賽。
- B. 划龍船比賽。

### 三 作業本答案

#### II. C. (參考答案)

1. 書靈：「既然妳吃不慣，就在家自己做吧。」
2. 老師：「既然要減少活動結束後的垃圾量，政府就應該做好垃圾分類。」
3. 爸爸：「既然有颱風要來，那麼我們就取消旅行吧。」

#### II. D.

1. 華中：不要緊，慢慢會習慣的。
2. 華中：別擔心，你的英文一定很快就會進步的。
3. 華中：別擔心，老師和同學會告訴你的。

#### II. E. (參考答案)

1. 他迷上腳踏車，他說騎腳踏車可以享受微風吹在臉上清涼的感覺。
2. 爸爸認為書靈騎腳踏車挑戰四十公里，打破上個月的紀錄，有很好的體力和耐力，所以很開心。
3. 爸爸說既然書靈有好的表現，又有好的體力和耐力，就鼓勵他挑戰鐵人三項。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 踏、微    2. 耐、牌    3. 鼓、勵

## II. 圈一圈

1. 算是 2. 紀錄 3. 只要

## III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 最近爸爸迷上騎腳踏車，今天挑戰四十公里，打破了上個月的紀錄。
2. 騎腳踏車還可以享受微風吹在臉上清涼的感覺，讓人舒服極了。
3. 有一種運動比賽叫做「鐵人三項」，是跑步、游泳和騎腳踏車。
4. 第一名的選手要有很好的體力和耐力，才能完成比賽，拿到金牌。

## 平時小考二

### I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

### II. 縮寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

### III. 閱讀理解（參考答案）

1. 參加完比賽大約要花 1 個小時又 40 分鐘（或 100 分鐘）。
2. 腳踏車比賽大約在 9 點 30 分結束，所有的項目在 10 點結束。

## 綜合測驗

### I. 填一填

1. 體力 耐力
2. 選手 公里
3. 微風 清涼
4. 拿手 運動量

### II. 排一排

1. 許多參加鐵人三項的選手都希望打破紀錄。
2. 爸爸鼓勵我參加比賽，我一定要加油。
3. 最近我迷上動畫，那些動畫讓我百看不厭。

### III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

### IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

..... 補充資源 .....

## 一 語文補充

### 句型教學補充：

1. 「既然……，就……」是連接詞的複句，後面常接副詞「還／也／就」等。「既然」後表示提出某一個前提，「就」是加以推論的部分，如「既然生病了，就在家休息吧！」、「既然妳決定每天要看一本書，就要努力的把書看完」、「既然妳想環遊世界，就要先存錢」，告訴學生「既然」後的事情表示「已經如此」。
2. 「會……的」通常用在某一條件下，會得到某一個結果，「的」可以省略，但在此句型中有強調的意思。例如：「只要努力，一定會成功的。」、「我一定會考好考試的。」等，教師可先以舉例及提問的方式讓學生了解「會……的」的用法，最後再試著讓學生用「會……的」來造句，讓學生反覆練習，幫助了解這個句型的用法。
3. 本課的「一邊聽音樂、一邊看風景」，是並列複句的用法，表示同時間做兩件事，這個句型在前幾冊已經學過了，這裡可以再次複習。教師可視時間長短補充說明或複習。

### 語音教學補充：

教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充並複習「騎」的另一個讀音（ $\frac{qí}{二}$  / jì）和「量」（ $\frac{liáng}{七}$  / liáng）的不同讀法。

### 漢字教學補充：

「拿手」：本課出現「跑步和腳踏車妳都很拿手了」，教師可以提醒學生「拿手」這個詞就是很厲害、很有心得的意思，一般用在對某一件事很有把握。

### 其他：

教師可以讓學生說出「鐵人三項」的訓練目標，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的休閒運動，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「鐵人三項」，參考網址：

<http://www.ctta.org.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=265861>。



## 三 網站資源延伸補充

1. 2016 臺東之美 鐵人三項一（適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=TK5gm\\_Cf\\_ro](https://www.youtube.com/watch?v=TK5gm_Cf_ro)

2. 2017 CHALLENGE TAIWAN 臺東國際鐵人三項 活動精華 MV一（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=I2G6HfiG47o>

3. 170428-2017 Challenge Taiwan 國際鐵人三項 打造運動城市（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=PeNA8kSMspE>

4. 2017 臺東普悠瑪鐵人三項◆ 4K ◆（適合本課）（YouTube）

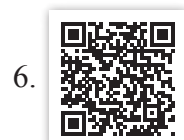
<https://www.youtube.com/watch?v=x33M1WIwi6k>

5. 2017 臺東之美鐵人三項國際競賽迪卡儂參賽紀錄（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=YHUHT-yAbXM>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





## 第十課 故宮博物院

### .....教學目標.....

1. 學生能了解故宮的由來。
2. 學生能知道故宮裡最受歡迎的寶物。
3. 學生能描述翠玉白菜和清明上河圖的特色。
4. 學生能使用書畫、寶物所使用的量詞。

### .....教學重點.....

1. 能介紹故宮和故宮的藝術品。
2. 能描述故宮裡最受歡迎的有哪些。
3. 能並辨識出故宮三寶的圖片。
4. 能運用本課所教 3 個句型。

### .....教學內容說明.....

#### — 暖身活動

教師播放所居住國家知名博物館影片，詢問學生知不知道該博物館知名的藝術品是哪些？並請學生說說參觀博物館的經驗。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「紫禁城是什麼樣的地方？」、「故宮這個名字是什麼時候開始用的？」、「故宮保存多少藝術品？」、「其中比較有名的藝術品有哪些？」、「為什麼『清明上河圖』讓人印象深刻？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 課文教學延伸活動：
  - (1) 教師分別揭示肉形石、翠玉白菜、毛公鼎的圖片，然後給學生對應的詞卡，請學生上臺連連看。提問學生：
    - 在哪裡可以看到這三件東西？（故宮博物院）
    - 你覺得翠玉白菜是用什麼做成的？（玉石／玉）
    - 這三件寶物，你最喜歡哪一件？為什麼？（自由回答）
  - (2) 教師詢問學生有沒有人看過「故宮三寶」或是故宮其他的東西？在哪裡看到的？覺得怎麼樣？如果去了故宮，會希望先看到哪一項寶物？為什麼？
  - (3) 教師可撥放與故宮相關的介紹影片後，請同學分享看到的影片，或是學生若有親身經歷，也可請學生上臺說一說自己的想法。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「故宮博物院、紫禁城、明朝、清朝、翠玉白菜、肉形石、毛公鼎、清明上河圖、蟲、房屋」，一組是「回憶、皇帝、皇宮、寶物、戰爭、藝術品、菜葉」，一組是「改名、收藏、保存、達、

利用、刻、仔細、栩栩如生、深刻」，另外有「幅」這個量詞。第一組是屬於與故宮有關的專有名詞，第二組是一般名詞，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞）。另外，「幅」是書畫的量詞，多用在「畫」跟「圖」等。

#### 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。

(1) Part II A，使用代號配對，並念出對話，教師帶領學生試作一題，並完成其他三題的答案：

華國：你知道故宮博物院收藏了多少寶物嗎？

書靈：故宮博物院的寶物多達六十五萬件。

(2) 請學生看課本 Part II 綜合活動 B 的圖，依照要求的詞彙／句型回答問題，答對了再寫答案。

例如：故宮博物館收藏了高達六十五萬件的寶物。

(3) 課本 Part II C，先請學生使用代號完成日記，再念出日記的內容。

(4) 課本 Part II D，依照要求的詞彙／型回答問題。

例如：1. 臺北故宮收藏多少寶物？

答：臺北故宮收藏了多達六十五萬件的寶物。

2. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。

3. 延伸活動：Part III，課堂活動「你說我猜」。教師準備好故宮收藏的圖片，如：肉形石、翠玉白菜、毛公鼎等，將學生分為二隊。教師指派其中一組學生代表，上臺讓同學猜其中一張圖是什麼東西，正確答出答案的該組可得一分。再換另一組同學代表上臺，一樣說出圖片的特色，讓同學猜是什麼東西。積分高的那一組就是獲勝，教師獎勵表現優良的同學，進行加分，給予適當的鼓勵。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### Part I B.

1. (明朝)(皇)(皇宮)
2. (保存)(寶物)
3. (深刻)(玉)
4. (仔細)(菜)(栩栩)

## Part I C.

1. (皇帝／ㄏㄨㄤˊ ㄉㄧˋ / huáng dì ) (改名／ㄍǎi ㄇㄧㄥˊ / gǎi míng ) (收藏／ㄕㄨㄟ ㄘㄤˊ / shōu cáng ) (深刻／ㄕㄟ ㄎㄜˋ / shēn kè ) (利用／ㄌㄧˋ ㄩˋ / lì yòng ) (皇宮／ㄏㄨㄤˊ ㄍㄨㄥ / huáng gōng ) (仔細／ㄗǐ ㄒㄧˋ / zǐ xì ) (回憶／ㄏuí ㄧˋ / huí yì ) (寶物／ㄅǎo ㄨˋ / bǎo wù ) (藝術品／ㄧˋ ㄕㄨˋ ㄆㄧㄣˇ / yì shù pǐn ) (紫禁城／ㄗǐ ㄐㄧㄣˊ ㄘㄥˊ / zǐ jìn chéng ) (博物館／ㄅㄛˊ ㄨˋ ㄍㄨǎㄣˇ / bó wù guǎn )
2. (紫禁城)(皇帝)(皇宮)(改名)(收藏)(寶物)(藝術品)(利用)(仔細)(深刻)

## Part II A.

1. C 2. A 3. D 4. B

## Part II B. (參考答案)

1. 臺北故宮收藏了多達六十五萬件的寶物。
2. 三寶裡的「翠玉白菜」最受歡迎，它是利用玉原來的顏色刻出一棵白菜，仔細一看，綠色的菜葉上還有蟲呢！
3. 故宮還收藏了一幅畫叫做「清明上河圖」，畫中有八百多人，每一個人的表情、衣服都不一樣；還畫了很多的動物、船、房屋、樹木，栩栩如生，讓我印象深刻。

## Part II C.

- D A E B C

## Part II D. (參考答案)

1. 現在臺北故宮保存了多達六十五萬件以上的藝術品。
2. 以翠玉白菜、肉形石和毛公鼎最受歡迎。

#### Part IV

1. 15 天。
2. 288 元。

### 二 作業本聽力練習文本

#### I. C.

1. 「故宮」以前是紫禁城。紫禁城是明朝和清朝皇帝居住的皇宮。
2. 臺北故宮保存著五千年的藝術品，多達六十五萬件以上。
3. 翠玉白菜是利用玉本來的顏色刻出一棵白菜，仔細一看，綠色的菜葉上還有蟲呢！
4. 清明上河圖上畫了很多的動物、船、房屋、樹木，栩栩如生，讓人印象深刻。

#### I. D.

「故宮」以前是紫禁城。紫禁城是明朝和清朝皇帝居住的皇宮。西元 1911 年建立了中華民國以後，改名叫「故宮」，變成博物館，收藏了很多寶物。

1. 紫禁城在 1911 年以後改名叫什麼？（答案：A）

A. 故宮。

B. 皇宮。

2. 臺北故宮現在是什麼？（答案：A）

A. 博物館。

B. 紫禁城。

臺北故宮保存著五千年的藝術品，多達六十五萬件以上，其中「翠玉白菜」、「肉形石」和「毛公鼎」是故宮三寶，三寶裡的「翠玉白菜」最受歡迎。

3. 臺北故宮有多少藝術品？（答案：B）

A. 五千多件。

B. 多達六十五萬件。

4. 故宮三寶中，最受歡迎的是什麼？（答案：A）

A. 翠玉白菜。

B. 肉形石。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 書霆：「臺北 101 曾經是世界上最高的建築，高達 500 公尺。」
2. 老師：「對啊！我們學校的學生多達 2,000 人。」
3. 家傑：「報名參加比賽的人已經多達 250 人了。」

#### II. D.

1. 這幅畫裡有五棵大樹。
2. 這三件寶物是故宮最有名的收藏。
3. 這幅畫是一件非常珍貴的藝術品。

#### II. E. (參考答案)

1. 故宮改名以前叫紫禁城，是皇帝居住的皇宮。
2. 臺北故宮博物院收藏了多達六十五萬件的寶物。
3. 書霆最喜歡的藝術品是翠玉白菜，它是利用玉的綠色雕刻出菜葉，菜葉上面還有一隻小蟲，讓他印象深刻。

### 四 測驗評量答案

#### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 皇、寶
2. 玉、栩栩
3. 幅

##### II. 圈一圈

1. 回憶
2. 利用
3. 保存

##### III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 在臺北按照傳統皇宮的外型，蓋了臺北故宮博物院。
2. 臺北故宮保存著五千年的藝術品，其中「翠玉白菜」、「肉形石」和「毛公鼎」是故宮三寶。
3. 有一幅很長的畫，叫「清明上河圖」，這幅畫把一般人民的生活畫得很生動。
4. 畫中有八百多人，還有動物、船、房屋、樹木，栩栩如生，讓我印象深刻。

### 平時小考二

I. 使用要求的詞，寫出完整的句子

II. 改寫練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 「翠玉白菜」、「肉形石」和「毛公鼎」是故宮三寶。
2. 最好先看一些介紹的影片，再去欣賞。

### 綜合測驗

I. 填一填

1. 保存 藝術品
2. 寶物 回憶
3. 仔細 深刻
4. 皇宮 收藏

II. 排一排

1. 故宮以前叫做紫禁城，裡面有很多收藏。
2. 因為戰爭的關係，寶物搬到了臺灣。
3. 故宮三寶裡翠玉白菜最受歡迎。

III. 使用要求的詞，寫出完整的句子

IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## ..... 補充資源 .....

### 一 語文補充

句型教學補充：

1. 「……達（多達／高達）」，表示一定的數量或高度達到某個程度。在本課出現的是「臺北故宮保存著五千年的藝術品，多達六十五萬件以上。」教師可以進

一步讓學生練習「這本書多達一千頁，要花很多時間才看得完」、「臺北 101 高達 500 公尺以上，真了不起」告訴學生這是表示「一件事物的數量程度」或是「一個建築物的高度」的用法。

- 2.「仔細一V」是副詞加動詞，表示細心地做某個動作，比如：「仔細一看」、「仔細一想」、「仔細一聽」等，意思近似於「仔細V」，差別在於「仔細一V」有動作短暫或說話的當下，或是說話者自己要做的動作，如：「仔細一看，菜葉上面還有一隻小蟲呢！」，而「仔細看」雖然也可用在當下的動作，但時間上動作較長，且不能用在命令句，多用在提醒別人做某個動作。試比較下面兩個句子：

(1) 你仔細看說明書。

(2) \* 你仔細一看說明書。

教師先舉例說明，並以提問方式讓學生了解後，可以請學生用「仔細一V」來造一個句子，教師要確認學生會正確的使用。同時，可以讓學生進行反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「禁」、「藏」、「刻」三個字，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明。

#### 其他：

教師可以讓學生說出自己參觀展覽的經驗，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的參觀經驗，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「故宮博物院的介紹」，參考網址：

[https://www.npm.gov.tw/exh96/orientation/index3\\_1\\_ch.html](https://www.npm.gov.tw/exh96/orientation/index3_1_ch.html)。



### 三 網站資源延伸補充

1. 透視北京故宮紫禁城  
<https://www.youtube.com/watch?v=3XRcwAAsNz8>
2. 對焦國寶 第 1 集 翠玉白菜  
<https://youtu.be/NCCAQt2GYlA>
3. 西周毛公鼎 (YouTube)  
<https://www.youtube.com/watch?v=xyzHWovMI6M>
4. 臺北故宮 明仇英清明上河圖 (YouTube)  
<https://www.youtube.com/watch?v=FuXSXAHptsA>
5. 話・畫 清明上河圖—故宮博物院 高清  
<https://www.youtube.com/watch?v=qLFC8wzclXU>
6. 國寶星遊記  
<https://youtu.be/-GYYAms4h2E>
7. 教育部常用國字標準字體筆順學習網  
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.





## 第十一課 網路購物

### 教學目標

1. 學生能學會生活日用品的說法。
2. 學生能了解網路購物的方式和特點。
3. 學生能使用「不只……，連……也……」的來表達想法。
4. 學生能使用「萬一……」表示可能性的假設。

### 教學重點

1. 能會描述網路購物的過程。
2. 能說明網路購物的優缺點及注意事項。
3. 能運用本課所教 3 個句型。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

教師詢問學生：「知不知道家裡的牙膏、衛生紙及洗髮精等日用品都在哪邊買的？」，學生可能回答超市、市場……等等，教師再進一步問：「有沒有人網路購物過？」，談談對網路購物的想法。

## 二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，例如：「方晨跟媽媽買了什麼東西？」、「方晨覺得上網購物有什麼好處？」、「方晨的媽媽為什麼不喜歡上網買東西？」、「上網買東西的話，如果不滿意怎麼辦？」、「怎麼樣可以在網路上買到便宜的東西？」等。
3. 課文教學延伸活動：教師可以口頭詢問學生下面問題：
  - (1) 家中的什麼人上網購物過嗎？買了什麼東西？（自由回答）
  - (2) 你也會上網購物嗎？（自由回答）
  - (3) 你覺得網路購物有什麼優缺點？為什麼？（自由回答）
  - (4) 老師請同學上台發表家裡人上網購物的經驗，分享購物的樂趣。

## 三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「牙膏、洗髮精、日用品、醬油、鹽、襯衫、圖片、運費、折價券、網站」，一組「光、挑、摸、省時、滿意、退貨、服務、購物、促銷、比較」。第一組是屬於名詞，第二組是動詞和形容詞（狀態動詞）。另外，「萬一」是假設性的連接詞，與「如果」為近義詞。差別在於「如果」多表假設性，而「萬一」不但表示假設，且強調此假設的可能性很低，此外也用在負面的情況，如「萬一衣服品質不好，還得退費。」等。

## 四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。  
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。  
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

## 五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

## 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。  
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

小萱：聽說你媽媽做菜做得非常好？

安安：對啊！我們全家人都會把她做的菜吃光。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part II 綜合活動 B 的圖，使用要求的詞彙／句型，寫出網路購物的故事，並念出來。例如：網路購物真是方便，不只醬油、鹽、洗髮精，連衣服、鞋子也買得到。
3. 教師讓學生完成 Part II C，使用代號完成內容，並念出完整的文章。
4. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上。
5. 延伸活動：Part III，課堂活動。教師將學生三個人分成一組。每一小組學生要一起討論一個想買的東西。各小組學生在臉書社團以文字敘述商品顏色、大小、新舊，並貼上圖片，並以口頭的方式，錄影介紹該商品。各組互相瀏覽其他組要賣的東西，並使用臉書留言功能，利用本課生詞／句型詢問物品價錢、貨到時間、尺寸、運費等問題。最後，看哪一組的貨品賣得最好，得分最多的組別就獲勝，教師獎勵表現優良的同學，進行加分，給予適時的鼓勵。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### Part I B.

1. (促銷)    2. (購) (髮) (衫)    3. (務)    4. (光)

#### Part I C.

1. (購物／ $\text{gòu}$ 、 $\text{wù}$ ) (挑／ $\text{tiāo}$ ) (促銷／ $\text{cù}$ 、 $\text{xiāo}$ ) (摸／ $\text{mō}$ ) (服務／ $\text{fú}$ 、 $\text{wù}$ ) (萬一／ $\text{wàn}$ 、 $\text{yī}$ ) (省時／ $\text{shěng}$ 、 $\text{shí}$ ) (襯衫／ $\text{chèn}$ 、 $\text{shān}$ ) (醬油／ $\text{jiàng}$ 、 $\text{yóu}$ ) (運費／ $\text{yùn}$ 、 $\text{fèi}$ ) (光／ $\text{guāng}$ ) (退貨／ $\text{tuì}$ 、 $\text{huò}$ ) (折價券／ $\text{zhé}$ 、 $\text{jià}$ 、 $\text{quàn}$ )
2. (醬油) (光) (摸) (省時) (萬一) (退貨) (服務) (運費) (促銷) (襯衫)

**Part II A.**

1. C   2. D   3. A   4. B

**Part II B. (參考答案)**

1. 網路購物不只可以買日用品，連醬油、鹽和洗髮精也買得到，既省時又方便。
2. 在網路上買東西，萬一品質不好，還可以退貨。
3. 購物網站常常有促銷的活動，只要多看幾家網站來比較價錢，就可以買到便宜的東西。

**Part II C.**

- A   D   C   E   B

**Part IV**

1. 二手腳踏車。
2. 不用付運費。

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

1. 媽媽，家裡的牙膏、衛生紙和洗髮精都快用光了！
2. 只要上網挑一挑就可以把東西買回來了，既省時又方便。
3. 我上次買了一件襯衫，收到以後，發現衣服的顏色和網站的圖片不一樣，就把貨退了。
4. 我剛好有折價券，現在買，過幾天就收到了。

**I. D.**

方晨：媽媽，家裡的牙膏、衛生紙和洗髮精都快用光了！

媽媽：不只是日用品，連醬油、鹽和油也得買了。但是，最近實在太忙了，一直沒有時間去買。

方晨：為什麼不在網路上買呢？現在用這種方式來買東西的人很多，只要上網挑一挑就可以把東西買回來了，既省時又方便。

媽媽：在網路上買東西，看不到、摸不到，萬一品質不好，怎麼辦？

1. 方晨建議媽媽在哪裡買東西？（答案：B）

A. 他們家附近的超市。

B. 網路上。

2. 為什麼媽媽擔心不敢在網路上買東西？（答案：A）

A. 她擔心東西的品質不好。

B. 她認為在超市買東西更快。

方晨：一般來說，不滿意可以退貨。你記得我上次買了一件襯衫，收到以後，發現衣服的顏色和網站的圖片不一樣，就把貨退了。

媽媽：退貨要不要付運費？

方晨：服務好的網站退貨不必付運費。

媽媽：聽起來不錯，不過網路購物會不會比較貴？

方晨：購物網站常常有促銷的活動，只要多看幾家網站來比較價錢，就可以買到便宜的東西。

3. 如果不滿意網路上的東西怎麼辦？（答案：A）

A. 可以把貨退回去。

B. 沒有辦法。

4. 網路購物有什麼好處？（答案：B）

A. 可以看得到、摸得到東西。

B. 常常有促銷活動，可以買到便宜的東西。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 安娜：「萬一被媽媽發現我考試考得不好就糟糕了！」

2. 書靈：「媽媽，萬一明天下雨，我們不能出門買東西怎麼辦？」

3. 凱文：「你真的要去日本嗎？萬一你不習慣那裡的生活怎麼辦？」

#### II. D.

1. 爸爸工作了一天，餓得不得了，把雞排都吃光了。

2. 哥哥昨天在百貨公司買了很多襯衫，把媽媽給他的錢都花光了。
3. 端午節的時候媽媽包了很多粽子，把醬油和鹽都用光了。

## II. E. (參考答案)

1. 因為在網路上購物，看不到又摸不著，媽媽擔心品質不好。
2. 萬一不滿意網路商品的品質，可以退貨。
3. 網路購物既省時又方便，而且有時可以買到便宜的商品。

## 四 測驗評量答案

### 平時小考一

#### I. 寫出正確的漢字

1. 網、銷 2. 髮、衫 3. 光、務

#### II. 圈一圈

1. 不只 2. 要不要 3. 一直

#### III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 在網路上買東西，看不到、摸不到，萬一品質不好，怎麼辦？
2. 一般來說，如果你在服務比較好的網站上買東西，要退貨的時候不必付運費。
3. 購物網站常常有促銷的活動，只要多看幾家網站來比較價錢，就可以買到便宜的東西。
4. 不只牙膏、衛生紙和洗髮精都快用光了，連醬油、鹽和油也得買了。

### 平時小考二

#### I. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

#### II. 改寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

#### III. 閱讀理解（參考答案）

1. 網路購物好處是讓生活變得更方便，不過有些商人買便宜的東西，但賣得很貴，有些收到的商品跟網站圖片不一樣。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

## 綜合測驗

### I. 填一填

1. 折價券 滿意      2. 牙膏 洗髮精 日用品      3. 服務 襯衫 運費

### II. 排一排

1. 不過網路購物會不會比較貴啊？
2. 發現衣服顏色不對，就把它退回去。
3. 只要上網把東西挑一挑就可以買回來。

### III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

### IV. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

## 補充資源

### 一 語文補充

#### 句型教學補充：

1. 「V 光」表示做完某件事，表示動詞前的及物名詞都沒了。課本中的句子是「家裡的牙膏、衛生紙都快用光了」，教師先舉例說明，例如：「他把東西都吃光了」、「他把錢都花光了」，並以提問或創設情境的方式讓學生了解，如：「你把什麼東西吃光了？」、「為什麼你把錢花光了？」，可使用「因為……，所以我把錢花光了」回答。
2. 「不只……連……也……」是遞進複句的用法，通常是後一個分句比前一個分句的意思更近一層。課本的句子是「不只是日用品，連醬油、鹽和油也得買了」、「不只是衣服，連鞋子和襪子也得買了」。教師先說明該句型的用法，並舉例說明，再利用提問或創設情境的方式讓學生反覆練習，待學生了解該句型後可以請學生用「不只……連……也」來造一個句子，確認學生能正確的使用。

#### 語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「挑」、「便」和「省」，教師可視時間長短及學生華語文程度決定是否補充說明。「挑」的另一個讀音(  $\frac{ti}{\dot{a}o}$  / tiǎo )可以造「挑戰」、「挑

明」，「便」( ㄅㄧㄢˋ / biàn ) 可以造「方便」、「便利」，「省」( ㄒㄩㄥˇ / xǐng ) 可以造「反省」、「自省」。

其他：

教師可以讓學生說出自己家人網路購物的經驗，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到網路的功能，以收統整學習的效果。

## 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「網路交易與現實交易的差異」，參考網址：

<https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=271>。



## 三 網站資源延伸補充

- 1.【非凡新聞】臺灣人愛網購！熱搜排行購物網最夯（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=LI6JyCXAjYk>

2. 105 年資安動畫金像獎 佳作：買腿記

<https://www.youtube.com/watch?v=tAWKT0suBHY>

3. 話題聊天室 購物篇—網路購物—全球華文網（僑教雙週刊 747 期）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/747?page=02>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





## 第十二課 網路購物要小心

### 教學目標

1. 學生能了解到網路購物的優點及缺點。
2. 學生能了解上網購物應注意的問題。
3. 學生能了解元宵節的習俗與活動。
4. 學生能比較古代與現代慶祝元宵節的方式有何不同。

### 教學重點

1. 能陳述網路購物的好處及壞處。
2. 能口頭分享網路購物經驗。
3. 能說明網路購物要注意的事項。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

1. 教師製作網路購物的優點和缺點，然後請學生到前面對應處分別貼上。
  - (1) 優點
    - 比較快而且方便。
    - 什麼時候都可以購物。
    - 可以把買的東西送到家中而且不用付運費。
    - 如果貨不滿意可以退貨。

## (2) 缺點

- 可能會買到不滿意的商品。
  - 付錢時不一定安全。
  - 有時容易買太多沒有用的東西。
  - 收到的東西跟圖片差很多。
2. 教師可以問學生網路購物還有什麼優缺點，然後補充上去。
  3. 教師請同學上臺發表自己想買的貨品，並說明原因及可以在哪裡買到。

**二 課文教學**

1. 對話及短文教學時，教師均須領讀兩次，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 針對對話內容提問，檢測學生對課文的理解程度，例如：「為什麼方晨的媽媽不想買促銷的日用品？」、「爸爸曾經在網路上買過什麼東西？有什麼問題？」、「為什麼爸爸不想在網路網站買東西了？」、「方晨覺得買東西以前要注意什麼事情？」，或要求學生說出課文大意。
3. 教師可延伸詢問學生自己或家人是否在網路購物過？有沒有什麼好的經驗？購物網站會用什麼方法吸引客人買東西？
4. 教師可視情況安排情境讓學生做角色扮演，內容與網路購物相關。

**三 詞彙教學**

1. 本課為複習課，旨在複習第一課到第五課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
  - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
  - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
  - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。

3. 本課補充詞彙僅有「牌子、差、多麼、客人」四個，教師可以說明課文裡的「牌子」指的是東西的品牌，或可以說是一家公司的名字。客人是買東西的人。教師可以藉由提問方式來讓學生了解生詞的用法。

#### 四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

#### 五 句型教學

Part II 綜合活動 B 跟 D，有幾個參考句型，在前幾課都教過，教師可帶同學複習學過的例句，並測驗一下學生是否都會應用。例如讓要求學生以不同的句型上臺寫一個句子，或讓同學接龍，說一個句子，句子中含有這些參考句型。

#### 六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
  - (1) 請學生拿著 A 的短文，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
  - (2) 例如：購物網站常常以各式各樣的方式來吸引客人，C. 看起來栩栩如生，既省時又方便。」依此類推。
  - (3) 確認學生都知道答案後，請學生參考 Part II B，利用參考詞彙、句型，寫出「方晨認為網路購物有什麼好處？」，以及「方晨認為網路購物有什麼不好的地方？」
  - (4) 教師請同學先試著回答 Part II C 口頭報告的三個問題，然後請學生分享自己或家中父母的網路購物經驗。
  - (5) 然後請學生就 Part II D，寫 200 字對網路購物的看法。
2. 教師讓學生完成 Part IV 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上（教師可視時間的長短，決定只要用念的，還是寫下來）。

3. 延伸活動：Part III，課堂活動「猜節日」。教師製作農曆新年、元宵節、端午節、中秋節、聖誕節等節日的頭套，找班上五位同學戴上，同學不可以知道自己頭上戴的是哪一個節日。同學圍成一個圈，由戴頭套的同學問三位同學是非題（例如：人們會在這個節日吃粽子嗎？在這個節日會有猜燈謎的活動嗎？）。戴頭套的學生猜自己頭上的節日，猜對了，就換下一位同學，猜錯了，就由其他同學告訴他答案。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

Part I B.

1. (購物) (促銷)
2. (洗髮精) (用光) (牌子)
3. (退貨) (服務)
4. (運費)

Part I C.

1. (燈會 / ㄉㄥ ㄏㄨㄟˋ / dēng huì) (謎語 / ㄇㄧˊ ㄩˇ / mí yǔ) (拿手 / ㄋㄚˊ ㄕㄨˇ / ná shǒu) (安全 / ㄆㄢˊ ㄑㄨㄢˊ / ān quán) (熱鬧 / ㄖè ㄋㄠˋ / rè nào) (多達 / ㄉㄨㄛ ㄉㄚˊ / duō dá) (猜 / ㄘㄞ / cāi) (燈籠 / ㄉㄥ ㄌㄨㄥˊ / dēng lóng) (體驗 / ㄊㄧˋ ㄧㄢˋ / tī yàn) (習俗 / ㄒㄧˊ ㄙㄨˊ / xí sú) (成千上萬 / ㄔㄥ ㄑㄧㄢ ㄕㄨㄢˋ ㄨㄢˋ / chéng qiān shàng wàn) (各式各樣 / ㄍㄝˋ ㄕㄜˋ ㄕㄜˋ ㄧㄤˋ / gè shì gè yàng)
2. (各式各樣) (成千上萬) (體驗) (燈會) (習俗) (謎語) (燈籠) (猜) (熱鬧) (多達)

**Part II A.**

1. D   2. A   3. C   4. E   5. B

**Part II B. (參考答案)**

- 購物網站常常以各式各樣的方式來吸引客人，不但常常有促銷活動，還有退貨服務，既省時又方便。
- 方晨的爸爸上次在賣藝術品的網站上買了一幅畫，他說網站上的圖片很漂亮，看起來栩栩如生。但收到畫以後仔細一看，發現跟圖片差了好多。雖然可以退貨，但是還要再付運費，所以現在不論東西看起來多麼好，他都不願意買了。

**Part IV**

- 限時三天免費領 450 元折價券。
- 從九月十九日到九月二十一日，促銷三天。

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

- 這個購物網站正在促銷日用品，我們要不要買一些？
- 既然他不滿意就退貨啊！很多購物網站都有退貨的服務。
- 古代人在元宵節那天會先把紙做成燈籠，然後再把謎語貼在燈籠上讓大家猜。
- 各式各樣的花燈吸引了成千上萬的人來參觀，熱鬧的氣氛讓大家體驗了元宵節的樂趣。

**I. D.**

方晨：既然他不滿意就退貨啊！很多購物網站都有退貨的服務。

媽媽：雖然可以退貨，但是還要再付運費。所以現在不論東西看起來多麼好，爸爸都不願意買了。

- 要是對在網路上買的東西不滿意可以怎麼做？（答案：B）

A. 把東西送給爸爸。

B. 退貨。

2. 為什麼方晨的爸爸不願意在購物網站買東西？（答案：B）

- A. 因為不能退貨。
- B. 因為退貨要付運費。

但是熱鬧的燈會也帶來了一些問題。參觀的人可能多達幾萬人，人一多，垃圾就多，會影響環境。而且，萬一不小心跌倒，還可能受傷。所以參加燈會時，不只要注意安全，離開的時候也不要留下垃圾。

3. 參觀燈會的人可能有多少人？（答案：A）

- A. 三萬人。
- B. 三百人。

4. 為什麼參觀燈會的時候要注意安全？（答案：B）

- A. 因為垃圾太多了。
- B. 因為人太多了。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. 媽媽：「下雪天走路要小心，萬一跌倒了就糟糕了。」
2. 媽媽：「跑步以前一定要先暖身，萬一腳扭傷了，可能會受傷。」
3. 媽媽：「在網路上買衣服不能試穿，萬一不滿意，還要退貨。」

#### II. D.

1. 故宮是全臺灣最大的博物館，裡面的藝術品多達六十五萬件以上。
2. 這個購物網站賣的商品五花八門，種類多達 100 種。
3. 臺北 101 高達 101 層樓，曾經是世界最高的建築。

#### II. E.（參考答案）

1. 除了以燈會的方式來介紹中華文化和習俗，還有人把謎語貼在燈籠上讓大家猜。
2. 方晨對猜燈謎很拿手，常常一下子就猜出來了。
3. 燈會既熱鬧又有趣，因此人很多，可能多達幾萬人。

#### 四 測驗評量答案

##### 平時小考一

##### I. 寫出正確的漢字

1. 促、銷
2. 挑、務
3. 摸、牌

##### II. 圈一圈

1. 安全
2. 一幅
3. 拿手

##### III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 那些牌子沒用過，萬一買到不滿意的東西怎麼辦？
2. 那時候爸爸說網站上的圖片很漂亮，那幅畫看起來栩栩如生。
3. 古代人在元宵節那天會先把紙做成燈籠，然後再把謎語貼在燈籠上讓大家猜。
4. 各式各樣的花燈吸引了成千上萬的人來參觀，熱鬧的氣氛讓大家體驗了元宵節的樂趣。

##### 平時小考二

##### I. 使用要求的詞，寫出完整的句子

##### II. 改寫練習

（略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答）

##### III. 閱讀理解（參考答案）

1. 她收到衣服的時候，發現品質不好，但是因為那件衣服不貴，所以沒有退貨。
2. 網路購物有促銷活動，又可以很快收到商品，但是到商店買東西看的到、摸的到，覺得物品適合再買。

##### 綜合測驗

##### I. 排一排

1. 雖然可以退貨，但是運費還是要付。／雖然可以退貨，但是還是要付運費。
2. 網路上栩栩如生的圖片看起來很漂亮。／網路上的圖片看起來栩栩如生，很漂亮。
3. 元宵節那天會拿紙做燈籠，還會猜燈謎。

II. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

III. 請用下面的詞彙／句型寫出一個句子

(略，上述兩大題為開放式問題，無提供參考答案)

## ..... 補充資源 .....

### 一 語文補充

**補充生詞教學補充：**

「牌子」是商品的信譽與形象，如果一個商品很有名，有時等同於「名牌」，那時就可以用「品牌」來替代。但「牌子」較為普通，「品牌」則具有一定的知名度，「名牌」則帶有價錢昂貴且較多人知道的意味，因此本課出現的「牌子」，也可說成「商品的名字」，但不能說成「名牌」。有時，我們會說「LV 是名牌皮包」，這時就可以替換成「LV（皮包）這個品牌很有名」。教師可以進一步讓學生分辨「牌子」和「名牌」的不同，並舉例說明。

**語音教學補充：**

本課的「一字多音」，有「漂」、「華」，教師可視學生程度斟酌是否補充。「漂」的另一個讀音（ $\frac{\text{piāo}}{\text{piào}}$  / piāo）可以造「漂流」、「漂走」，「華」（ $\frac{\text{huā}}{\text{huà}}$  / huà）可以造「華先生」、「華小姐」。

**其他：**

教師可以設計一個元宵節猜燈謎的情境，讓學生猜燈謎，燈謎的謎題及謎底最好是學生學過的，以此做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的節慶活動，以收統整學習的效果。

### 二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充「猜燈謎的由來」，參考網址：

<http://www.epochtimes.com/b5/8/2/20/n2017654.htm>。



### 三 網站資源延伸補充

1. 元宵賞花燈（僑教雙周刊）  
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/744?page=01>
2. 元宵提燈傳說（僑教雙周刊）  
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/744?page=06>
3. 做燈籠一（僑教雙周刊）  
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/744?page=07>
4. 元宵節小故事—猜燈謎的由來—（YouTube）  
[https://www.youtube.com/watch?v=o\\_FsE0XL4PU](https://www.youtube.com/watch?v=o_FsE0XL4PU)
5. 溫馨小品～歡聚鬧元宵（YouTube）進階版  
<https://www.youtube.com/watch?v=cijmzz2RKUc>

1.



2.



3.



4.



5.





## 臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

### 【元宵燈會】

- (1) 僑委會宏觀家族 臺灣颯燈會 新竹燈會

<https://www.youtube.com/watch?v=NepaRccv7Jw>



- (2) 2005-2014 臺灣燈會主燈音樂

<https://www.youtube.com/watch?v=72PtOcN7A8I>



### 【中元節與萬聖節】

悲天憫人中元祭（臺灣民俗文化工作室）

[http://www.folktw.com.tw/culture\\_view.php?info=28](http://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=28)



# 串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

## 僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門  
Application Online



中華民國僑務委員會

# 僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

## 一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



## 二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



## 三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

# 學華語向前走教師手冊 第九冊

---

執行編輯：江惜美

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

---

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（[www.huayuworld.org](http://www.huayuworld.org)）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版





**Let's Learn Chinese**



**中華民國僑務委員會**

Overseas Community Affairs Council, R.O.C.(Taiwan)