

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

8

第八冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

8

第八冊



目錄

第一課	我的夢想	1
第二課	新同學的問題	18
第三課	數字和成語	28
第四課	大自然的災害	38
第五課	端午節	48
第六課	有意義的事	58
第七課	運動傷害	67
第八課	電視節目	88
第九課	世界有名的建築	98
第十課	難忘的旅行	109
第十一課	漫畫與動畫	119
第十二課	旅行與休閒活動	128
臺灣文化單元		137
附錄：平時小考及綜合測驗		139

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 我的夢想

.....教學目標.....

1. 學生能表達未來的期望。
2. 學生能表達不同期望帶來的好處。
3. 學生能使用「不過」表示語氣的轉折。
4. 學生能用「一起……吧！」表示邀請。

.....教學重點.....

1. 能說出自己未來的夢想。
2. 能說出「國際志工」有哪些工作。
3. 能使用轉折性連接詞「不過」。
4. 能使用句型「等……以後」與「一起……吧！」。

.....教學內容說明.....

— 暖身活動

1. 教師發下 A4 的紙，讓學生就下列三點寫在紙上：
 - (1) 我叫○○○（姓名）。
 - (2) 長大以後我要去哪個國家？
 - (3) 我想在那個國家做什麼？

2. 請教師先示範。
3. 教師請一位同學上臺，說出自己的夢想。
4. 學生們兩個人一組，要求學生互相提問，並輪流說出自己的答案。
5. 可將所寫的夢想當作回家作業，要求學生加以修改或畫上圖畫，做為成果展示。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師針對課文內容提問問題，檢測學生對課文是否理解。
3. 分組練習課文對話。
4. 詢問學生若能成為課文中的角色，會想當誰？原因為何？

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，第一組「姊姊、交換學生、背包客、國際、志工、環遊世界、出國」，第二組「社區、圖書館、蓋、老人院、病人、窮人、痛苦」，第三組「接觸、省錢、有意義、實現、夢想」，第四組「不過、嗯」是一般口語，前者是轉折連詞，後者是應答詞，表示贊同，日後可以活用在各個場合。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上 Part I 的練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。

(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)

3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，跟著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至兩次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來：
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學可參考課本提供的代號及內容回答問題，答對了再將答案寫下來。
 - (2) 例如：

毛毛：當國際志工很辛苦，要幫忙整理環境，甚至要蓋房子。

紅紅：D. 不過可以幫助很多人，我覺得很有意義。

(教師可選擇讓學生填入代號或是一整句)
2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part III 任務活動：

(1) 教師請學生看 A 部分的圖片，詢問圖片的意思，然後請學生用要求的詞彙或句型念出句子。

(2) 教師讓學生兩個人一組，合作完成 B 的練習，並將代號寫在課本上，再請學生讀出完整的短文。最後，根據文章回答 C 部分的問題。

3. 延伸活動：

(1) 限時搶答：教師準備身分詞卡以及該身分可從事的活動，抽一張詞卡，然後讓學生說出他可以做的工作。（請參考 Part IV 課堂活動）

(2) 教師利用線上命題工具 Kahoot 或利用 PPT、紙張等材料製作活動內容，讓學生玩搶答遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (交換) (文化)
2. (環遊) (省錢)
3. (國際志工) (意義) (蓋房子)
4. (姊姊) (社區)
5. (發明) (病人) (夢想) (實現)

Part I C.

1. (省錢 / ㄅㄣˋ ㄑㄧㄢˊ / shěng qián) (不過 / ㄅㄨˋ ㄍuò / bú guò) (志工 / ㄓㄧˋ ㄍōng / zhì gōng) (接觸 / ㄐㄧㄝˊ ㄘㄩˋ / jiē chù) (實現 / ㄕㄨㄟˋ ㄒㄧㄢˊ / shí xiàn) (病人 / ㄅㄧㄥˋ ㄖㄣˊ / bìng rén) (旅行 / ㄌㄩˇ ㄒㄩㄥˊ / lǚ xíng) (蓋 / ㄍㄞˋ / gài) (夢想 / ㄇㄥˋ ㄒㄩㄥˊ / mèng xiǎng) (有意義 / ㄩˇ ㄧˋ ㄧˋ / yǒu yì yì) (圖書館 / ㄊㄨˊ ㄕㄨˉ ㄍㄤˇ / tú shū guǎn) (交換學生 / ㄐㄧㄠ ㄏㄨㄢˋ ㄒㄨㄝˊ ㄕㄨㄥ / jiāo huàn xué shēng)

2. (交換學生) (省錢) (接觸) (不過) (志工) (有意義) (蓋) (圖書館) (病人)
(實現)

Part II

1. D 2. B 3. A 4. C

Part III A. (參考答案)

1. 毛毛不但到老人院陪他們聊天，還幫忙整理環境。
2. 他到圖書館除了借書之外，還教小朋友語言。
3. 他去醫院看到痛苦的病人，表演才藝讓他們開心。

Part III B.

- B D A C

Part III C. (參考答案)

1. 當志工除了可以到醫院表演才藝給痛苦的病人看，還可以去圖書館念故事書給孩子聽，教他們寫功課。
2. 我願意到社區幫忙整理環境。

Part V (參考答案)

1. 他們要找喜歡狗、不怕弄髒、喜歡陪狗兒奔跑、喜歡幫狗狗梳洗的人。
2. 帶狗散步、觀察紀錄、梳洗打理。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我姊姊喜歡旅行，等我長大以後，我想跟她一起環遊世界。
2. 我聽說當背包客環遊世界，很省錢，又可以接觸新的文化。
3. 當志工很有意義，我每個夏天都到社區圖書館當志工。
4. 希望我們的夢想都能實現。

I. D.

1. 家傑：我以後要出國當交換學生。

麗安：我姊姊喜歡旅行，等我長大以後，我想跟她一起環遊世界。

麗安想跟姊姊一起做什麼？（答案：B）

A. 她想跟姊姊一起當國際志工。

B. 她想跟姊姊一起環遊世界。

2. 麗安：等我長大以後，我想跟姊姊一起環遊世界。

華中：我聽說當背包客環遊世界，很省錢，又可以接觸新的文化。

當背包客環遊世界有什麼好處？（答案：A）

A. 很省錢，又可以接觸新的文化。

B. 很辛苦，又要花很多錢。

3. 華中：我更想當國際志工，可以幫助別人。

家傑：國際志工可以做的事情很多，比方說，幫忙整理環境、幫窮人蓋房子。

國際志工可以做哪些事情？（答案：B）

A. 可以幫忙做家事，也可以幫忙當地人做飯。

B. 可以幫忙整理環境，還可以幫窮人蓋房子。

4. 安娜：當志工很有意義，我每個夏天都到社區圖書館當志工。

家傑：我的同學去醫院當志工，他說他想發明新的藥，來幫助病人。

家傑的同學要怎麼幫助病人？（答案：A）

A. 發明新的藥。

B. 陪病人聊天。

三 作業本答案

II. C.

1. 等我長大以後，我想跟姊姊一起環遊世界。

2. 當背包客環遊世界很省錢，又可以接觸新的文化。

3. 我每個夏天都到社區圖書館當志工。

4. 希望我們的夢想都能實現。

II. D.

1. 爸爸：「等餃子包好以後，煮十五分鐘就可以吃了。」
2. 爸爸：「不行，等吃完飯以後，再看電視。」
3. 爸爸：「好，不過你得寫完作業，再去。」

II. E.

1. 黃石國家公園的風景很有特色，不過交通不方便，有一點麻煩。
2. 當志工很辛苦，不過可以幫助別人，我覺得很有意義。
3. 出國旅行可以接觸新的文化，不過要注意安全，不要太晚回家。

II. F. (參考答案)

1. 出國旅行的方法很多，比方說可以到外國當交換學生，還可以當背包客環遊世界。
2. 國際志工除了教小朋友語言，幫忙整理環境外，甚至可以幫窮人蓋房子。
3. 即使在自己的國家當志工也很有意義，可以去社區老人院陪他們聊天，讓他們開心。

四 測驗評量答案**平時小考一****I. 寫出正確的漢字**

1. 環、夢
2. 換、際
3. 蓋、社

II. 圈一圈

1. 痛苦 2. 接觸 3. 實現

III. 填一填

文化 省錢 背包客 國際志工 意義 蓋

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子（參考答案）

1. 等我高中以後，就可以去當國際志工。
2. 我想去旅行，不過我還沒決定去哪裡。

II. 短文練習（參考答案）

毛毛長大以後要去當志工。他的夢想是在 13 歲的時候，到圖書館當志工，幫忙整理環境，在 14 歲的時候就可以教到圖書館來看書的小朋友讀書、寫字。等他 15 歲以後，他想到醫院當志工，陪病人聊天。

III. 閱讀理解

1. D
2. D
3. D
4. C
5. D

綜合測驗

I. 填一填

1. 國際志工
2. 不過
3. 夢想
4. 背包客
5. 一起

II. 排一排

1. 每年夏天我都去社區圖書館當志工。
2. 長大以後我想跟姊姊一起去環遊世界。
3. 希望我們的夢想能實現。

III. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答。）

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「等……以後」的句型，通常指待完成某一個動作或一件事後，將進行另一件事。

(1)「等……以後」的句型後常搭配「就」、「才」、「再」。三者的差異在於動作間隔的長短：

「等……以後，就……」表兩個動作間隔時間短，做完第一動作馬上做第二個動作，如「等吃完飯以後，就看電視」。

「等……以後，才……」表示第一個動作完成後始能進行第二個動作，如「等吃完飯以後，才看電視」。

「等……以後，再……」語義與「等……以後，才……」相近，亦為第一個動作完成後始能進行第二個動作，但差別在於「等……以後，才……」對第一個動作的完成性要求較高，「等……以後，再……」要求性較低。

(2)課文中對於「等……以後」的句型並無搭配上上述三者，教師可先依照課文的句式進行教學（即不提出該句型搭配「才／就／再」的差異），若學生程度高，再加以補充說明。

2. 有關「一起……吧！」的句型，除了課本的「我們一起加油吧！」還有可能是「我們一起走吧！」、「我們一起玩吧！」。教師可以假設情境，說「放學了，我們一起（走）吧！」或是「這盤跳棋，我們一起（玩）吧！」讓學生練習以「一起V吧！」來邀請他人做某件事。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「長」、「背」、「當」、「省」等，教師可視時間長短補充說明。

漢字教學補充：

「以、已」這兩個字在本課同時出現，教師可以提醒學生不要混淆這兩個音近字；另外，「環遊世界」跟「環境」的「環」，與「還要」的「還」，字型的相近處，也可視學生程度提醒。

二 文化補充

志工的型態很多，有教學志工，有醫療志工，還有關懷志工。教師可視時間額外補充其他類型的志工，或是撥放與志工相關的影片。有些是需要專業的，教師可與學生討論如何培養自己的能力，才能在長大時成為稱職的志工。

三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. YMCA — 2017 國際海外志工（適合本課）
<https://www.youtube.com/watch?v=Q73Hctrw9S0>
3. 20 歲的旅行— YMCA 國際志工（進階版）
<https://www.youtube.com/watch?v=rGTF2-l89ns>
4. 我的未來不是夢（張雨生，YouTube 版）
<https://www.youtube.com/watch?v=Rg7I9dBoZ8U>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請老師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	我的夢想
本週教學目標	1. 表達未來的期望。 2. 說出自己未來的夢想。 3. 能認讀並理解本課生詞及漢字。 4. 學習正確使用重點語法「等……以後」。

上課材料	課本、作業本、生詞卡、漢字卡、本課人物圖片，依照句型需要準備不同圖片、空白紙張、磁鐵（或膠帶）及黑板等。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 發空白紙張給學生，請學生寫下： (1) 我叫○○○（姓名）。 (2) 十年後我幾歲？ (3) 我會在哪裡？ (4) 我在做什麼？ 2. 教師示範說法，說出自己的夢想。 3. 請一位學生上臺，說出自己的夢想。 4. 讓學生兩人一組，要求學生互相提問，並輪流說出自己的答案，然後將紙交給教師，作為成果展示。
教學與練習 第一段	15 分鐘	1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。 2. 教師根據課文內容詢問學生，如「家傑以後想做什麼？」等問題，檢測學生對課文的理解程度，確認學生都能回答「家傑以後想做什麼」等問題。 3. 教師將學生分為 4 人 1 組，分別以家傑、麗安、華中、安娜的角色練習課文對話。 4. 教師詢問學生「你以後想做什麼？」、「你想成為課文中的哪一個角色？」，以及「為什麼？」，讓學生根據暖身練習所想的答案回答，並檢測學生是否已了解課文，並能說出自己的夢想。



教學與練習 第二段 (詞彙教學 一)	10-15 分鐘	1. 建議生詞依詞群分類作教學，以擴展孩子的詞彙量。 2. 教師先用生詞卡作領讀，注意個別學生的發音，再遮蔽生詞卡上的拼音，請學生認讀。 3. 教師以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法，並讓學生能以自己的實際狀況運用生詞。例如： 生詞「姊姊」，可詢問學生：「你有姊姊嗎？你有幾個姊姊？」或「你是姊姊嗎？」。 生詞「圖書館」，可詢問學生「你常去圖書館嗎？」、「你去圖書管做什麼？」、「你的社區有圖書館嗎？」、「你想去圖書館當志工嗎？」
教學與練習 第三段 (詞彙教學 二：課堂活 動)	10 分鐘	1. 教師將學生分為兩組，相互競賽。 2. 教師將家傑、麗安、華中、安娜的圖片貼在黑板上，把生詞「交換學生、背包客、國際志工、環遊世界、老人院」交給學生，讓學生選擇課文角色相對應的夢想，並詢問學生原因，讓學生複述課文的內容。 3. 教師將「國際志工、圖書館、老人院、醫院」的圖片貼在黑板上，詢問學生在這些場合擔任志工可以做什麼，讓學生複述課文的內容。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	教師以閃卡的方式迅速複習一遍本課的生詞，並再一次確認學生的發音。
教學與練習 第一段 (漢字教學 一)	15 分鐘	1. 教師將漢字卡取出讓學生認讀。 2. 教師在黑板上書寫本課習寫漢字「換、姊、環、省、際、志、蓋、義、社、夢」，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。 3. 如時間允許，可請學生練習課本 Part I A、B 及 C，或者進行漢字遊戲。

教學與練習 第二段 (漢字教學 二：課堂活 動)	10 分鐘	1. 漢字遊戲：在學生練習寫漢字的同時，教師將生詞貼在黑板上，並寫下部分漢字。例如：交_____學生、國_____志工、_____遊世界等等。 2. 讓學生到黑板上寫出漢字，寫完以後全班一起看黑板上的漢字書寫是否正確，教師應同時注意學生書寫時的筆順，提醒學生筆順是否正確，並同時補充類似的漢字。 3. 可將學生分成兩組競賽，增加趣味性。
教學與練習 第三段 (句型教學 一)	10-15 分鐘	句型「等……以後……」的教學： 1. 教師將句型「等……以後……」寫在黑板上。 2. 教師拿家傑、麗安、華中、安娜的圖片，問學生「等家傑長大以後，他想做什麼？」依照課文，教師引導學生回答「等家傑長大以後，他想（出國）當交換學生。」 3. 教師以麗安、華中、安娜的圖片為例子，讓學生說出「等（麗安、華中、安娜）長大以後，他想做什麼。」 4. 教師詢問學生「等你長大以後，你想做什麼？」、「等我們下課以後，你想做什麼？」、「等你畢業以後，你想做什麼？」等問題，讓學生以句型代換內容作回答，並可隨時檢測學生「等○○○長大以後，他想做什麼？」、「等我們下課以後，○○○想去吃飯，對嗎？」，讓學生重複練習「等……以後……」的句型，直到熟練為止。
結尾	5 分鐘	1. 交代今日作業：完成作業本 I 和 III. 漢字練習。 2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。

第二週（兩堂課）

第一課	我的夢想
本週教學 目標	1. 會說出「國際志工」有哪些工作。 2. 能正確使用重點語法「一起……吧！」表示邀請。 3. 能正確使用轉折語的應用：「不過」。 4. 表達未來的期望。

教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、便利貼，依照句型需要準備不同圖片、課本練習圖片、磁鐵（或膠帶）、空白紙張、黑板等。	
暖身活動 （複習上週 教學重點）	5-10 分鐘	1. 教師以生詞卡迅速複習本課生詞。 2. 教師以家傑、麗安、華中、安娜的圖片，詢問學生「等家傑（麗安、華中、安娜）長大以後，他想做什麼？」複習課文內容。 3. 教師詢問學生「等你長大以後，你想做什麼？」 4. 讓學生相互詢問「等你長大以後，你想做什麼？」抽點學生回答「等他長大以後，他想做什麼？」
教學與練習 第一段 （句型教學 二）	15 分鐘	句型「一起……吧！」的教學： 1. 教師將句型「一起……吧！」寫在黑板上。 2. 教師可由初淺的字彙為例子舉例說明，例如：以迪士尼樂園的圖片或是以某知名餐廳的圖片，問學生「你喜歡迪士尼嗎？為什麼？」或「你喜歡某餐廳嗎？為什麼？」 3. 教師問學生「等暑假以後，老師要去迪士尼玩，你們想不想去？」或「等下課以後，老師要去某餐廳吃飯，你們想不想去？」然後引導學生說出「我們<u>一起去吧</u>！」 4. 教師也可用課文人物舉例，例如：以「交換學生」的圖片，問學生「交換學生可以做什麼？」、「你想當交換學生嗎？」、「等○○○長大以後，想當交換學生，你也想去，要怎麼跟他說？」讓學生重複使用「一起……吧！」的句型，直到熟練為止。

教學與練習 第二段 (句型教學 三)	15 分鐘	句型「不過」的教學： 1. 教師將句型「不過」寫在黑板上。 2. 由句型「一起……吧！」開始，以前面的例子舉例。例如：「○○○想跟老師一起去迪士尼玩，<u>不過</u>老師要跟家人一起去，○○○你還想跟老師去嗎？」或「○○○想跟老師去某餐廳吃飯，<u>不過</u>等下課以後，某餐廳的人很多，要等很久，○○○你還想跟老師一起去嗎？」 3. 教師以本課生詞舉例，以下舉兩個例子： 例 1：以「交換學生」的圖片，告訴學生「家傑想當交換學生」，再以小學生的圖片搭配便利貼提示問學生「<u>不過</u>怎麼樣？」引導學生說出「<u>不過</u>他只有八歲」，再重述「要等你長大以後才能當交換學生」。 例 2：以「環遊世界」的圖片告訴學生「麗安想去環遊世界」，再拿出口袋空空的圖片（或掏自己的口袋，裡面空無一物，來表達），問學生「<u>不過</u>怎麼樣？」，引導學生說出「<u>不過</u>她沒有錢」，再重述「所以要等她有錢了以後，才能環遊世界。」 4. 依上述邏輯，搭配生詞圖片，讓學生練習使用「不過」，直到熟練為止。
教學與練習 第三段 (句型練習)	5-10 分鐘	1. 帶領學生看課本的句型練習，先讓學生認讀例句，同時檢測學生對生詞的理解和發音。 2. 讓學生以 2～3 人的小組，分別完成「等……以後……」、「不過」、「一起……吧」的練習，最後由教師統一抽點學生，注意學生是否完全理解本課句型。 3. 教師亦可發展練習的例句，問學生「等學期結束以後，你們打算做什麼？」
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		

暖身活動	5-10 分鐘	1. 讓每位學生分別在白紙上寫下自己最想去的地方，和去這個地方做什麼，然後告訴同學「我想去某地做某事。」 2. 請被告知的學生練習用「我也想去！我們一起去吧！」回答。 3. 再請原學生，想一個理由用「不過……」拒絕對方。 4. 教師可以指定練習次數，鼓勵學生每次都應該要使用不同的拒絕理由，練習完後，再抽點學生演練。
教學與練習 第一段 (綜合練習一)	10 分鐘	1. 運用課本綜合活動讓學生練習，達到本課教學目標。 2. 教師可以設計活動讓學生進行練習，例如： (1) 將 Part II 綜合活動的句子放大影印，將已知的句子貼在黑板上，而配對的句子可以詞彙為單位剪開。 (2) 以第一句為例，將「當國際志工很辛苦，要幫忙整理環境，甚至要蓋房子。」貼在黑板上。而答案「不過／可以／幫助／很多／人，／我／覺得／很／有意義。」依照詞彙剪開。 (3) 將學生分為四組，一組給予一個被剪開的答案，學生必須將達按照順序排好，然後將排好的句子對上相對應的答案後，貼到黑板上。 (4) 教師可視情形，請學生練習作業本 II. C.「排排看」的練習。
教學與練習 第二段 (綜合練習二)	5 分鐘	1. 請學生完成課本練習 Part III 任務活動 A。 2. 教師拿出任務活動 A 的圖片（或請學生看自己課本上的圖片），詢問：「毛毛今年暑假去了哪裡？」（提示地點）以及「毛毛今年暑假做了什麼事？」（提示從事的事），再請學生念出完整的句子，例如「在老人院當志工，不但可以陪他們聊天，還可以做什麼？」 3. 最後，教師可以再一次提示學生在不同地點，志工可以做的事，為接下來的活動作準備。

教學與練習 第三段 (課堂活動： 限時搶答)	10 分鐘	1. 教師準備身份字卡或圖片「交換學生」、「背包客」、「社區志工」、「國際志工」、「醫生」，可視班級情況而定再加入其他身份，例如「圖書館志工」、「醫院志工」等等。 2. 複習一次身份字卡以後，將學生分為兩組，教師抽出身份字卡，兩隊輪流在 30 秒鐘內說出該身份可從事的活動。說得多的組別得分。 3. 得分的組別可以再抽下一張身份字卡，教師再計時 30 秒，讓兩隊輪流說出該身份可從事的活動。
教學與練習 第四段 (閱讀練習 與小組討論)	10 分鐘	1. 將學生分為 2 ~ 3 人的小組，完成課本 Part III B 部分的練習，可在學生做完以後讓學生一人念一句。 2. 然後讓學生討論 C 部分的問題。 3. 若時間充足，可讓學生在課堂把答案寫在課本上。
結尾	5 分鐘	1. 讓學生看 Part V 的志工招募海報，除了回答課本所列問題以外，可詢問學生「你想做志工嗎？」、「你可以作什麼樣的志工？」等問題。 2. 交代作業：完成作業本 II。



第二課 新同學的問題

.....教學目標.....

1. 學生能幫助新同學面對遇到的困難。
2. 學生能表達對新環境及飲食是否習慣。
3. 學生能鼓勵新同學適應新環境。
4. 學生能用「要是……的話」表示可能性。

.....教學重點.....

1. 能幫助新同學解決問題。
2. 能表達喜歡或不喜歡新環境，並說出自己的想法。
3. 能安慰新同學，減少新同學對環境的不安。
4. 能運用本課所教的四個句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師發下簡易的學校位置圖，讓學生找出學校各棟大樓的位置：
 - (1) 圖書館（找資料的地方）。
 - (2) 行政大樓（申請獎學金的地方）。
 - (3) 餐廳（用餐的地方）。
 - (4) 運動場（運動的地方）。

2. 教師請一位同學說出自己想去的地方。
3. 再請另一位同學上臺，指出他想去的地方，並說出怎麼走才能到那裡。
4. 學生們兩個人一組，輪流扮演問路者和帶路者，然後在圖上畫出箭頭，並一邊說出方向。
5. 上述活動可用學校附近地圖（標示主要地標）來取代。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，以糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師針對課文內容提問問題（例如：「冠文在新學校遇到什麼問題？」），檢測學生對課文是否理解。
3. 分組練習課文對話。
4. 延伸提問：教師可設計幾個新學生會遇到的情況題（大致上是「去學校的某個地方」或是「詢問某些訊息」、「解答某些課業的問題」等），並問學生「你怎麼幫助新同學？」，或請學生分組作角色扮演。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，第一組「飲食、熱狗、披薩」，第二組「嗨、真巧、不要緊」，第三組「要是、隨時、剛」，第四組「弄不清楚、轉、擔心、移民、大部分、方面、山本」，第二組是一般定式用語；第三組是副詞類，可做句型練習，第四組則是與習慣新環境有關的詞彙。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

國強：你學西班牙文學的怎麼樣？

紅紅：有些字的發音和英文很像，我常常弄不清楚。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生完成 Part III 任務活動。

(1) 教師請學生看 A 部分的圖片，詢問圖片的意思，然後請學生用要求的詞彙或句型念出句子。

(2) 教師讓學生兩個人一組，合作完成 B 的練習，並將代號寫在課本上，再請學生讀出完整的短文。

3. 延伸活動：

(1) 我是金頭腦：教師準備兩張海報紙，將學生分成兩組，每一組發一張海報紙，寫下國別、主題，然後兩組畫心智圖。計時 10 分鐘，時間一到，讓兩組上臺報告。教師補充心智圖，讓學生擴充思考，並比較哪一組心智圖較完整，以加分或其他獎勵方式鼓勵該組。

(2) 讓學生完成 Part V 看圖回答問題。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (嗨) (需) (幫)
2. (移) (弄) (楚)
3. (慣)
4. (慣) (漢堡)
5. (除)
6. (擔) (聽) (懂)
7. (擔) (隨)

Part I C.

1. (剛／ ㄍㄤ / gāng) (方面／ ㄈㄤ ㄇㄧㄢˋ / fāng miàn) (移民／ ㄧ ㄇㄧˋ / yí mǐn) (習慣／ ㄒㄩㄢˋ / xí guān) (要是／ ㄚˋ ㄕㄞˋ / yào shì) (飲食／ ㄩㄢˋ / yǐn shí) (熱狗／ ㄖ ㄜˋ ㄍㄡˇ / rè gǒu) (隨時／ ㄕㄞˋ / suí shí) (擔心／ ㄉㄢ ㄒㄩㄢ / dān xīn) (不要緊／ ㄅㄞˋ ㄚˋ ㄓㄣˇ / bú yào jǐn) (大部分／ ㄉㄚˋ ㄅㄨˋ ㄈ ㄣˋ / dà bù fèn) (弄不清楚／ ㄋㄨㄥˋ ㄅㄨˋ ㄑㄩㄥˋ ㄔㄨˇ / nòng bù qīng chǔ)
2. (移民) (弄不清楚) (飲食) (習慣) (熱狗) (大部分) (擔心) (要是) (隨時)

Part II

1. D 2. B 3. C 4. A

Part III A. (參考答案)

1. 小李剛轉到這間學校，常常弄不清楚教室在哪裡。
2. 在飲食方面，學校的東西他吃不習慣，中午只有熱狗和漢堡。
3. 要是他擔心聽不懂老師說什麼的話，隨時可以找朋友幫忙。

Part III B.

- D A E B C

Part V (參考答案)

1. 小明點了漢堡跟薯條。
2. 我覺得油炸食物太油膩，不要常常吃。另外，健康的食物有：糙米、藜麥、水果、蔬菜、山藥。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 要是你需要幫忙的話，隨時來找我！
2. 你在這裡習慣了嗎？你喜歡這裡嗎？
3. 我們全家剛從臺灣移民到這裡，雖然開學已經一個星期了，我還是常常弄不清楚教室在哪裡。
4. 在飲食方面，學校的東西我吃不慣，中午只有熱狗、漢堡、披薩。

I. D.

1. 華中：嗨！你在找教室嗎？需要我幫忙嗎？
冠文：謝謝你！我下一節課是法文課，可是我找不到教室。
冠文下一節課是什麼課？（答案：B）
A. 數學課。
B. 法文課。
2. 華中：你在這裡習慣了嗎？你喜歡這裡嗎？
冠文：我很喜歡這裡的天氣。不過，在飲食方面，學校的東西我吃不慣，中午只有熱狗、漢堡、披薩，要不然就是冷的三明治。
冠文不習慣什麼？（答案：B）
A. 這裡的天氣。
B. 學校的食物。
3. 華中：除了飲食方面，還有其他的問題嗎？
冠文：我還有一個問題就是英文不好，老師說的話我大部分聽不懂，而且，我也擔心我說的英文大家聽不懂。
為什麼冠文很擔心？（答案：B）
A. 他怕同學不知道他說什麼。
B. 他的中文不好，聽不懂老師說的話。
4. 華中：你是新學生嗎？
冠文：是的，我們全家剛從臺灣移民到這裡，雖然開學已經一個星期了，我還是常常弄不清楚教室在哪裡。

為什麼冠文不知道教室在哪裡？（答案：B）

- A. 老師沒有告訴他。
- B. 他是新學生。

三 作業本答案

II. C.

1. 不過，在飲食方面，我吃不慣。
2. 我們全家剛從臺灣移民到這裡。
3. 要是你需要幫忙的話，隨時來找我。
4. 我也擔心我說的英文大家聽不懂。

II. D.

1. 安娜：「說中文很容易，不過在寫漢字方面有一點難。」
2. 華國：「大部分都習慣了，不過在天氣方面我還不習慣，這裡比臺北冷得多。」
3. 凱文：「很喜歡，都很好。不過在飲食方面我不太習慣，臺灣有很多的食物都太油了。」

II. E.

1. 要是有足夠的錢的話，我想去歐洲旅行。
2. 要是考試通過的話，下個星期六我就要和朋友去看電影。
3. 要是明天天氣很好的話，我們就去公園玩。

II. F.（參考答案）

1. 雖然已經開學一個星期了，可是冠文還是弄不清楚教室在哪。
2. 在飲食方面，冠文還不太習慣學校的食物，只有披薩、熱狗。
3. 除了飲食方面以外，冠文還擔心他說的英文老師聽不懂。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 習慣 2. 漢堡 3. 弄、楚

II. 連一連

1. 你在找手機嗎？
2. 我找不到教室
3. 在這裡習慣了嗎？
4. 這裡的天氣很舒服
5. 我擔心英文不好
6. 需要幫忙的話隨時來找我

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 我找不到法文課教室，請幫忙。
2. 學校的飲食，我吃不慣。
3. 我擔心我說的英文大家聽不懂。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子（參考答案）

1. 學校的飲食我吃不慣，因為只有漢堡跟三明治。
2. 你弄得清楚中文的句型嗎？

II. 改變標示「_____」的詞，再造一個句子（參考答案）

1. 除了天氣方面，你還有其他問題嗎？
2. 要是你有時間的話，隨時來找我。
3. 午餐只有義大利麵，要不然就是三明治。

III. 排一排

1. 不過，這裡的食物我吃不慣。／不過，我吃不慣這裡的食物。
2. 我們全家剛從臺灣移民過來。

綜合測驗

I. 填一填

1. 披薩 熱狗／熱狗 披薩
2. 飲食 習慣
3. 擔心 不要緊
4. 剛 隨時

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

1. 美國的食物，你吃得慣嗎？
2. 要是我有時間的話，我想去當志工。

III. 閱讀理解

1. D
2. C
3. B
4. A
5. D

補充資源

一 文化補充

句型教學補充：

「要是……的話」，通常表示假設情況，句子後面會接假設情況若實現後會做的事，如：「要是我有錢的話，我要去旅行。」教師還可說明「……的話」亦可省略，不影響整句的意思。此外，這個句型有時會搭配「就」，形成「要是……的話，就……」，如：「要是我有錢的話，我就要去旅行。」語義的差別在於，搭配「就」表說話人的意志更為強烈。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「法」、「擔」、「差」等，教師可視時間長短補充說明。

漢字教學補充：

「找、我」這兩個字在本課同時出現，教師可以提醒學生不要混淆這兩個形近字；另外，本課「大部分」的「部」，與「陪伴」的「陪」，字型的相近處，也可視學生程度提醒。

其他補充：

西式的飲食和中式飲食各有特色，教師可以讓學生說說自己習慣的飲食方式，並說明各種飲食的特色。

二 網站資源延伸補充

1. 皇后鎮大探險（探險地圖，適合本課）

<http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/tuchenggifted/1-3.htm>

2. amaze — 迷宮產生器

<http://blog.joaoko.net/archives/2729>

3. 朋友（周華健，YouTube 版）

https://www.youtube.com/watch?v=dhDkhpjk_pI

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.





第三課 數字和成語

.....教學目標.....

1. 學生能了解「成語」的意思並正確使用。
2. 學生能學會中文裡常用的數字成語。
3. 學生能用「一會兒……，一會兒……」表示短時間內不同情況的轉換。
4. 學生能用「以上」表示超過某種數量。

.....教學重點.....

1. 能正確地使用課本出現或教師補充的常用數字成語。
2. 能運用課文所教的三個句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

本課課文名稱為「數字和成語」，教師可在進入正式課文之前，請同學說說自己知道有關數字的成語有哪些？當 A 同學說出一句有關數字的成語時，問問其他同學知不知道意思？能不能利用這個成語，造一個完整的句子？

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 教師請學生將課本上的成語圈起來，請學生說說這些成語的意思，檢測學生對課文中的成語是否理解。
3. 教師將課文中出現的七個成語列在黑板或 PPT 上，讓學生分類那些成語代表多數、那些成語代表少數。
(補充：「五顏六色」、「五花八門」代表多，「九牛一毛」代表少。)
4. 教師針對課文出現的成語問學生，如「哪個成語是做一件事能得到兩種好處？」，藉此檢測學生是否已理解課文出現的成語。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「成語、情況、數字、商品、事物、部分、意思、日常、詞」，一組「短、多數、少數、以上」，一組「組成、表示、佔、流傳、表達、指」，一組「一心一意、三心二意、九牛一毛、一石二鳥、一舉兩得」，第一組是名詞，第二組是形容數量的詞彙，第三組是動詞，第四組是「數字成語」。數字成語方面可再補充數個常用的成語，幫助學生擴充成語量。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。

(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)

3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：

明真：「五顏六色」是什麼意思？

凱文：東西有很多的顏色。
2. 請學生就課文中出現過的成語，完成 Part III 任務活動。
 - (1) 教師請同學先試著完成 A 的表格，然後請學生完成任務活動 B 的句子。

- (2) 教師讓學生兩個人一組，完成 C 的口頭報告，再請學生上臺介紹一個成語。
- (3) 教師讓學生根據 D 的說明，將一個成語和句型「等……以後」融入短文，先指定幾位學生簡單地發表後，再請每位學生將自己的夢想寫在課本上（教師可視時間的長短，決定是否在課堂上完成）。

3. 讓學生完成 Part V 看圖回答。

4. 延伸活動：

- (1) 課堂活動：教師將班上同學分成兩組，每一組派一位同學上臺將一個「成語」的形象畫下來，然後請同學猜成語。猜對最多的小組就獲勝，計時 10 分鐘。
- (2) 教師補充幾個字面意義等於實際意義且常用的成語，如：「人山人海」等，讓學生擴充思考，猜出成語，以加分或其他獎勵方式鼓勵該組。

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (好處) (成語)
2. (一石二鳥)
3. (比方說) (不但) (溝通) (找工作) (容易)
4. (表達) (想法) (找一找) (和數字有關)
5. (短短) (表示) (故事) (情況)

Part I C.

1. (容易 / 容易 / róng yì) (成語 / 成語 / chéng yǔ) (流傳 / 流傳 / liú chuán) (專心 / 專心 / zhuān xīn) (表示 / 表示 / biǎo shì) (佔 / 佔 / zhàn) (隨時 / 隨時 / suí shí) (表達 / 表達 / biǎo dá) (三心二意 / 三心二意 / sān xīn èr yì) (九

2. (三心二意) (專心) (五顏六色) (九牛一毛) (佔) (一舉兩得) (流傳) (隨時)
(表達) (成語)

Part II

1. D 2. E 3. C 4. A 5. F 6. B

Part III A.

1. 做事要專心。
2. 三心二意
3. 很多顏色。
4. 五花八門
5. 在很多事物裡只佔了一小部分。
6. 一石二鳥
7. 做一件事情，可以得到兩個以上的好處。

Part III B.

1. 當國際志工不但可以接觸新的文化，還可以幫助別人，真是一舉兩得（或一石二鳥）。
2. 院子裡有五顏六色的花，有紅色的、橘色的和白色的。
3. 對有錢的人來說，十萬塊只是九牛一毛，但是對窮人來說，十萬塊是不可能的夢想。
4. 明真一心一意想學扇子舞，所以她跳得非常好。
5. 百貨公司裡的玩具五花八門，每一個我都想要。

Part III D.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V (參考答案)

1. 這些糖果五顏六色，看起來好漂亮。
2. 一日三秋、三顧茅廬、半斤八兩、七上八下、七嘴八舌

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 成語很重要，因為用短短的四個字就可以表示一個故事、一個情況。
2. 如果我們去百貨公司看到東西很多，我們可以說商品的種類「五花八門」。
3. 學好中文以後，不但可以跟全世界的華人溝通，長大以後找工作也比較容易，真是「一舉兩得」！
4. 華人喜歡用成語來表達自己的想法。

I. D.

中文裡面有一種用四個字組成的詞叫做成語。對華人來說，成語很重要，因為用短短的四個字就可以表示一個故事、一個情況。

1. 成語是用幾個字組成的詞？（答案：A）
 - A. 四個。
 - B. 六個。
2. 為什麼成語很重要？（答案：B）
 - A. 因為中文裡面有成語。
 - B. 因為用短短的四個字就可以表示一個故事、一個情況。

有很多數字在成語裡表示多數，像「五顏六色」的意思是有很多的顏色。如果我們去百貨公司看到東西很多，我們可以說商品的種類「五花八門」。
3. 「五顏六色」和「五花八門」裡面的數字表示多數還是少數？（答案：A）
 - A. 多數。
 - B. 少數。
4. 如果我們去百貨公司看到東西很多，我們可以說商品的種類怎麼樣？（答案：B）
 - A. 五顏六色。
 - B. 五花八門。

三 作業本答案

II. C.

1. 中文裡面有一種用四個字組成的詞叫做成語。
2. 做事要專心，不要一會兒想這樣做，一會兒又想那樣做。
3. 五顏六色的意思是有很多的顏色。
4. 華人喜歡用成語來表達自己的想法。

II. D.

1. 爸爸：「月餅就是指中秋節吃的那個圓圓的餅。」
2. 家傑：「十二生肖就是鼠、牛、虎、兔、龍、蛇、馬、羊、猴、雞、狗、豬。」
3. 媽媽：「『九牛一毛』就是指在很多事物裡只佔了很小的一部分。」

II. E.

1. 做事情要「一心一意」，意思是做事要專心，不要一會兒想這樣做，一會兒又想那樣做。
2. 爸爸使用智慧型手機，一會兒聽電話，一會兒又看新聞。
3. 安娜無聊的時候，一會兒上網聊天，一會兒又玩電腦遊戲。

II. F. (參考答案)

1. 成語可以用來表示一個故事或情況。
2. 做一件事可以得到兩個好處以上的時候。
3. 五顏六色表示多數，九牛一毛表示少數。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

1. 五花八門
2. 一舉兩得
3. 九牛一毛
4. 一石二鳥

II. 寫出正確的漢字

1. 容易
2. 示、況
3. 溝、達

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 中文裡面有一種用四個字組成的詞叫做成語。
2. 做事情要「一心一意」，不要「三心二意」，意思是做事要專心。
3. 有很多數字在成語裡表示多數。
4. 華人喜歡用成語來表達自己的想法。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 排一排

1. 短短四個字的成語可以用來表示一個故事、一個情況。
2. 百貨公司商品種類很多可以說是五花八門。
3. 做事情要一心一意，不要三心二意。

III. 短文練習

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 成語 數字
2. 五花八門 九牛一毛
3. 表達 想法

II. 閱讀理解（參考答案）

1. 意思是做了其他不需要的事情。
2. 表示多數成語：五顏六色。造句：五顏六色的糖果讓我開心。
表示少數成語：一心一意。造句：他一心一意只想著去臺灣看外公外婆。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「一會兒……，一會兒又……」，是並列式結構，表示同一時間先後或同時反覆做兩件事。教師可以進一步說明它和「一下子……，一下子又……」有相同的用法，並以提問的方式讓學生熟悉該句型。
- 2.「以上」指的是「多於某個數量且包含某個數量」，例如：「十個以上」是包含「十」這個數字與「十、十一、十二……」。
- 3.「A 就是指 B」中，A 常是一個詞或短語，B 則是對 A 的進一步說明，如：「一心一意就是指專心做一件事。」

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「數」、「會」、「處」等，教師可視時間長短補充說明。

生詞教學補充：

「表示」及「表達」這兩個詞在本課同時出現，是近義詞，教師應說明兩者的差異。從詞性來看，兩者都可當動詞及名詞。在語義方面，「表示」強調「示」，有呈現的意思；「表達」強調「達」，有傳達的意思。「表示」多用在呈現某種具體的狀態，如：「他的動作表示他很不高興」，而「表達」常用在抽象的如情感、思想等，如：「人民表達了抗議。」教師可參考近義詞辭典加以了解兩者的差異。

補充其他和數字有關的成語活動：

1. 教師發下 A4 的紙，讓學生寫出口中的數字：
 - (1) 口毛不拔（一）
 - (2) 口人成虎（三）
 - (3) 五湖口海（四）
 - (4) 口心口意（三、二）
 - (5) 口舉口得（一、兩）
 - (6) 口上口下（七、八）
2. 教師請同學說出上述數字成語的意思。
3. 教師請同學玩成語接龍，教師先說一五一十，學生要以「十」開頭，說出「十

全十美」，然後再以「美」為開頭，說一個成語。依此類推，直到無法答出來為止。

4. 教師請同學在 A4 紙上，寫出三個有數字的成語，寫好以後，將 A4 紙交給教師，做為成果展示。

二 文化補充

教師可提供和十二生肖有關的成語，做為補充資料。同時，可複習前面各冊出現的成語，以收統整學習的效果。

三 網站資源延伸補充

1. 十二生肖成語大挑戰（適合本課）

http://www.jnes.tn.edu.tw/html/cal/output/12_worksheet.pdf

2. 學成語（朝三暮四）—僑教雙週刊 757 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/757?page=04#757-4-15>

3. 學成語（一字千金、千金一刻）—僑教雙週刊 761 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/761?page=04#761-4-15>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第四課 大自然的災害

.....教學目標.....

1. 學生能了解「颶風」與「颱風」的差別。
2. 學生能了解各地不同的大自然災害。
3. 學生能了解大自然災害的嚴重性。
4. 學生能用「V 起來」表示開始做某種動作。

.....教學重點.....

1. 能描述「颶風」與「颱風」的不同。
2. 能了解大自然災害來時，如何保護自己。
3. 能聽氣象報導，猜測出大自然災害的類型。
4. 能應用課文中的三個句型。

.....教學內容說明.....

— 暖身活動

1. 教師播放火山爆發或地震、海嘯、颱風、颶風的影片，讓學生體會自然災害的影響。
2. 教師請同學說影片的自然災害可能帶來的影響。

3. 教師帶領學生討論自然災害來襲的時候應該如何保護自己，例如：地震來臨時教師可告訴學生最重要的就是保護頭和脖子避免受傷，然後躲在桌下或是牆角，以及躲避時的注意事項，如若躲在桌下，就握住桌腳，當桌子隨地震移動時，桌下的人也可隨著桌子移動，形成防護屏障，避免受傷。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的自然災害是否理解，如：「颶風會帶來什麼災害？海嘯會造成什麼災害？」
3. 延伸提問：教師可設計幾個情況題，例如：詢問學生「當你遇到地震／颶風時，你應該怎麼做？」
4. 可視情況額外補充幾個常見的自然災害並解釋，讓學生了解，如「火災」等。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「颶風、颱風、地震、海嘯」，一組「災害、地區、沿岸、書櫃、陸地、田地、大自然」，一組「搖晃、倒下來、壓到、升高、淹沒、沖到」，一組「造成、引起、避免」。第一組是災害的專有名稱，第二組是一般名詞，第三組是動詞，第四組多是與發生不好事情有關的動詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

家傑：海嘯會帶來什麼災害？

凱文：海嘯會讓海水升高，常沖到陸地，把房子和土地都淹沒了。

2. 請學生就本課所教，完成 Part III 任務活動。教師請同學先試著完成 A，然後請學生完成任務活動 B 的短文，及回答 C 的問題。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定只要用念的，還是請學生寫下來。
4. 延伸活動：教師將班上同學分成三組，每一組派一位同學上臺抽一個主題，總共有「海嘯／地震／颱風（颶風）」，然後請同學討論這個自然災害帶來的影響和損失，然後上臺播報新聞，但不可以提及災害的名稱，讓其他同學猜。學生播報後，猜得最快的一組就獲勝；教師應複數學生播報內容之重點，確認學生都能瞭解。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (颱風) (造成)
2. (地震) (引起)
3. (搖) (壓)
4. (升高) (陸地) (淹沒)
5. (大自然) (災害)

Part I C.

1. (壓到／ 壓 到 / yā dào) (升高／ 升 高 / shēng gāo) (造成／ 造 成 / zào chéng) (地區／ 地 區 / dì qū) (災害／ 災 害 / zāi hài) (沿岸／ 沿 岸 / yán àn) (陸地／ 陸 地 / lù dì)

(淹沒／ 淹 沒 / yān mò) (避免／ 避 免 / bì miǎn) (地震／ 地 震 / dì zhèn) (引起／ 引 起 / yǐn qǐ) (倒下來／ 倒 下 來 / dǎo xià lái)

2. (造成)(災害)(沿岸)(陸地)(淹沒)(地震)(倒下來)(壓到)(引起)(避免)

Part II

1. B 2. D 3. A 4. C

Part III A. (參考答案)

1. 颱風造成路樹倒下來，還壓到車子。
2. 地震時，書櫃都搖晃起來。
3. 海嘯會讓海平面升高，常常把房子和田地都淹沒了。

Part III B.

C A D B

Part III C. (參考答案)

1. 大自然的災害有地震、颱風、海嘯。
2. 地震的時候，可能會發生房子搖晃、東西倒下來、引起海嘯等狀況。

Part V (參考答案)

1. 颱風。
2. 臺灣東邊太平洋海上。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 颶風帶來的大風大雨，每次都會造成災害。
2. 除了颱風，太平洋沿岸還常常發生地震呢！

3. 海嘯會讓海水升高，沖到陸地，常常把房子和田地都淹沒了。
4. 大自然的災害都是不可避免的，但是我們要學會怎麼保護自己。

I. D.

1. 明真：全世界每個地方都有颶風嗎？

爸爸：不一定。在大西洋地區常有颶風，但是颶風在太平洋地區叫做颱風。

颱風是哪個地區的用法？（答案：B）

A. 大西洋地區。

B. 太平洋地區。

2. 明真：除了颱風，太平洋沿岸還常常發生地震呢！

爸爸：這讓我想起以前住在臺灣的時候，地震一來，房子都搖晃起來。有一次書櫃倒下來，我差一點被壓到了，到現在我還記得。

爸爸說地震來的時候發生了什麼事？（答案：A）

A. 房子搖晃了起來。

B. 書櫃被壓壞了。

3. 明真：那應該很可怕吧！我聽說有的時候地震還會引起海嘯呢！

爸爸：對啊！海嘯會讓海水升高，沖到陸地，常常把房子和田地都淹沒了。

海嘯可能會造成什麼災害？（答案：B）

A. 地震。

B. 海水升高。

4. 明真：是啊，我看過電視新聞，大自然的災害真是太可怕了！

爸爸：大自然的災害都是不可避免的，但是我們要學會怎麼保護自己。

為什麼大自然的災害非常可怕？（答案：A）

A. 因為是不能避免的。

B. 因為要學會怎麼保護自己。

三 作業本答案

II. C.

1. 颶風在太平洋地區叫做颱風。

2. 這次的颶風不知道會不會像上次的那麼大。
3. 書櫃倒下來的時候，差一點壓到我。
4. 大自然的災害都是不可避免的。

II. D.

1. 明真：老師，我肚子不舒服，不知道可不可以去廁所？
2. 安娜：凱文，我忘了帶筆，不知道你能不能借我？
3. 華中：家傑，聽說你會好幾種扯鈴的招式，不知道你可不可以教我？

II. E.

1. 凱文踢球的時候，差一點踢到家傑。
2. 華中一邊走路，一邊玩手機，難怪會撞到別人。
3. 家傑經過籃球場的時候，不小心被球打到。

II. F. (參考答案)

1. 太平洋上除了有颱風之外還有地震，地震還會引起海嘯。
2. 房子會搖晃起來，書櫃還可能倒下來壓到人。
3. 因為我們不知道災害何時會來，所以要學會保護自己，避免受到傷害。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 造、災
2. 田、陸
3. 搖、壓

II. 連一連

1. 颶風—大風大雨
2. 地震—引起海嘯 及—房子搖晃
3. 颱風—大風大雨
4. 海嘯—海水升高

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 颶風帶來的大風大雨，每次都會造成災害。
2. 以前住在臺灣的時候，地震一來，房子都搖起來。
3. 海嘯會讓海水升高，沖到陸地，常常把房子和田地都淹沒了。
4. 大自然的災害都是不可避免的，但是我們要學會怎麼保護自己。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 下面是颱風跟颶風的比較表，請在正確的□內打「V」

大自然的災害 比較項目	颱風	颶風
發生地區	☒ 太平洋地區 ☐ 大西洋地區	☐ 太平洋地區 ☒ 大西洋地區
特徵	☒ 大雨 ☒ 大風	☒ 大雨 ☒ 大風
引發災害	☒ 土石流 ☒ 淹水 ☒ 樹木倒下來 ☐ 海嘯	☒ 土石流 ☒ 淹水 ☒ 樹木倒下來 ☐ 海嘯

III. 排一排

1. 書櫃倒下來，差一點壓到我。
2. 大自然災害是不能避免的。

綜合測驗

I. 填一填

1. 颱風 淹沒
2. 災害 避免

3. 搖晃 壓到

4. 災害 沿岸

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 因為在臺灣颱風造成的大風大雨，讓人沒辦法去上班跟上課。

2. 人們會準備蠟燭、一些餅乾和水，避免因為颱風沒有燈或沒有吃的東西。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「V 起來」表動作的開始，在本課出現的是「搖晃起來」，表示「開始搖晃」。
教師可以進一步複習之前所教的「跳起來」、「唱起來」、「跑起來」，告訴學生這是開始做某些動作的用法。
2. 「不知道」通常用在單獨回答不清楚某件事的時候，如：「凱文去哪裡了？」「不知道」。在本課課文出現兩種「不知道」的用法，一是上述單獨回答問題時表示不清楚某件事，如「現在還不知道。」二是「不知道」可接在句子前面，後面的子句必定帶有疑問詞（如「誰、什麼、哪裡、怎麼、怎麼樣」等），表示不確定後面子句的情況，如課文中「不知道會不會像上次的那麼大」。教師可以讓學生了解兩種「不知道」的用法並練習，幫助學生能更有所了解。
3. 「V 到」有許多語義，教師可先就教材中出現的語義進行說明即可。課文及句型練習中的「V 到」中的動詞為一般動詞「壓、踢、撞、打」，後面接賓語，表示該動作觸及到後面的賓語，如「撞到別人」。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「晃」、「沒」、「差」等，教師可視時間長短補充說明。

生詞教學補充：

「陸地、田地」這兩個詞在本課同時出現，是近義詞，教師應說明兩者的差異。「陸地」一般指高出水平面的土地，「田地」指的是可以種植農作物的土地。

其他：

教師可以讓學生說出和大自然災害有關的例子，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到大自然的災害，以收統整學習的效果。

二 網站資源延伸補充

1. 颱風短片—臺灣中央氣象局（適合本課）

https://www.cwb.gov.tw/V7/media/video/edu_video6.htm

2. 香港天文臺—颱風與颶風

http://www.hko.gov.hk/education/article_uc.htm?title=ele_00445

3. 來自美國佛羅里達的颶風

<https://www.youtube.com/watch?v=cWWbR33r9ec>

4. 夏威夷基拉韋厄火山大爆發（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=jddJRIQgYJg>

5. 梅雨來了／暖化造成氣候變異／暖化改變國家命運—僑教雙週刊 750 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/750?page=01#750-1-1>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第五課 端午節

教學目標

1. 學生能了解端午節的由來。
2. 學生能了解端午節的活動及代表的食物。
3. 學生能用「V 不動」表示能力所不能及。
4. 學生能使用「並」來強調某一件事。

教學重點

1. 能解釋「端午節」的由來。
2. 能說明端午節有哪些活動，及應景的食物。
3. 能應用課文中的三個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以影片介紹端午節相關活動（如與課文相關的包粽子、做香包、划龍舟等），讓學生回答問題：
 - (1) 粽子是哪個節日的食物？（端午節）
 - (2) 端午節除了吃粽子，還有什麼活動？（划龍舟）
 - (3) 除了划龍舟，端午節還可以做什麼？（立蛋、戴香包）

2. 教師說明端午節的由來。
3. 教師教同學用紙或其他替代品摺一個粽子，在做好的粽子上寫上自己的名字。
教師將五位同學分成一組，讓他們每一組把粽子綁在一起，然後展示在桌上。
教師再展示各式各樣的香包，也可讓學生動手做簡易的香包（可買布制的材料或其他相關的香包材料來製作），可做為成果展的作品。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題的理解程度，如：「家傑喜歡包了什麼東西的粽子？」、「端午節有哪些活動？」。
3. 延伸提問：可以問學生家裡是否過端午節？若有，端午節時會做什麼？

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，以競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「端午節、粽子、屈原、龍船、香包、傳說、紀念、節日」，一組「大學、香菇」，一組「做不動、划、划不動、念」，一組是「親手、年輕、並、遍、了不起」。第一組是與端午節相關的名詞，第二組是一般名詞，第三組是動詞，第四組是副詞、狀態動詞（形容詞）及連接詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 9 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完課本上的例句後，建議教師再以提問的方式回頭問與第一個到第三個例句內容相關的問題，讓學生自由回答，以加強練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

明真：媽媽，您在廚房裡忙什麼？

媽媽：我要包一些粽子給外婆。

2. 請學生就本課所教內容，完成 Part III 任務活動。教師請同學先試著完成 A，然後請學生完成任務活動 B 的短文。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題，學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。
4. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師請學生完成華人新年／端午節／中秋節／情人節／聖誕節的學習單的繪圖，將班上同學分成幾組，發給每組節慶活動卡，請學生配對節慶圖片和名稱，並寫出與該節慶相關的人事物。學生寫出答案後，看哪一組寫最多，就是優勝者。

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (端午) (粽)
2. (粽) (甜) (菇) (粽)
3. (端午) (傳)
4. (得) (端午) (紀)
5. (輕) (划龍船) (划)

Part I C.

1. (粽子／^{ㄗㄨㄣˋ ㄗ} / zòng zi) (香包／^{ㄒㄧㄤ ㄅㄠ} / xiāng bāo) (大學／^{ㄉㄞˊ ㄒㄩㄝˊ} / dà xué) (年輕／^{ㄋㄧㄢˊ ㄑㄩㄥ} / nián qīng) (傳說／^{ㄔㄨㄢˊ ㄕㄨㄞˊ} / chuán shuō) (紀念／^{ㄐㄧˋ ㄋㄧㄢˋ} / jì niàn) (香菇／^{ㄒㄩㄥ ㄍㄨ} / xiāng gū) (親手／^{ㄑㄧㄣ ㄕㄡˇ} / qīn shǒu) (端午節／^{ㄉㄨㄢˋ ㄨˇ ㄐㄧㄝˊ} / duān wǔ jié) (划

龍船／  (了不起／  ) (做不動／  )

2. (做不動) (香菇) (划龍船) (香包) (屈原) (年輕) (冠軍) (了不起) (粽子)

Part II

1. B 2. D 3. A 4. C

Part III A. (參考答案)

1. 明真的外婆包的粽子，口味很多，有甜的也有鹹的。
2. 明真的外婆說端午節的由來是為了紀念屈原。
3. 明真的爸爸年輕的時候很會划龍船，但現在老了划不動了。

Part III B.

C E A B D

Part V (參考答案)

1. 粽子。
2. 香菇及花生。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 外婆包的粽子最好吃，有鹹的、也有甜的。
2. 你還記得那個傳說故事嗎？
3. 你爸爸年輕的時候真是了不起，每一年都參加划龍船比賽。
4. 端午節是為了紀念詩人屈原，老師說是華人最重要的傳統節日之一。

I. D.

1. 家傑：媽媽，您在廚房裡忙什麼？味道真香啊！

媽媽：後天就是端午節了！以前都是你外婆親手包粽子，現在她年紀大了，這麼累的事她做不動了，今年我來包一些粽子給她。

為什麼媽媽要包粽子給外婆？（答案：A）

- A. 包粽子很累，外婆包不動了。
- B. 後天是端午節，可是外婆不想包。

2. 爸爸：你還記得端午節的傳說故事嗎？

家傑：當然記得，端午節是為了紀念詩人屈原，老師說是華人最重要的傳統節日之一。

為什麼會有端午節？（答案：A）

- A. 為了紀念詩人屈原。
- B. 因為是華人最重要的傳統節日之一。

3. 爸爸：這讓我想起以前念大學的時候，代表學校參加划龍船比賽，還得過冠軍。

媽媽：你爸爸年輕的時候真是了不起，每一年都參加划龍船比賽。

爸爸大學的時候怎麼樣？（答案：B）

- A. 參加過數學比賽，得了冠軍。
- B. 參加過划龍船比賽，很了不起。

4. 爸爸：你知道端午節還要做些什麼？

家傑：我們要戴香包，還要吃粽子。

端午節的活動有哪些？（答案：B）

- A. 划龍船、戴香包、吃年夜飯。
- B. 吃粽子、划龍船、戴香包。

三 作業本答案

II. C.

1. 你爸爸年輕的時候，每年都參加划龍船比賽。
2. 外婆包的粽子，有鹹的也有甜的。
3. 包粽子並沒有我想的那麼容易。
4. 端午節是為了紀念詩人屈原。

II. D.

1. 明真：「我們家花園裡的花有紅的，也有黃的。」
2. 冠文：「有貴的，也有便宜的，你想買哪一種？」
3. 小美：「對啊！因為我媽媽很喜歡聽音樂。有流行音樂，也有古典音樂。」

II. E.

1. 箱子裡有十本書，太重了，所以安娜一個人搬不動。
2. 凱文在大太陽下跑步跑了一個小時了，他已經跑不動了。
3. 功課我已經寫了五個小時了，真的寫不動了。

II. F. (參考答案)

1. 因為外婆老了，做不動了。
2. 外婆包的粽子很好吃，有鹹的也有甜的。
3. 爸爸在大學的時候參加划龍船比賽得到了冠軍。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

1. 也 2. 總是 3. 年輕 4. 了不起

II. 寫出正確的漢字

1. 龍、船 2. 紀 3. 親、菇、粽

III. 看一看

1. X 2. X 3. O 4. O

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 寫下「了不起」內生詞的意思

1. 「了不起」意思是有很厲害才能的人。

2.「冠軍」意思是比賽中的第一名。

3.「年輕」意思是年紀小。

III. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 紀念 划龍船
2. 粽子 香包
3. 大學 了不起
4. 親手 粽子

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 去公園看划龍船比賽。
2. 他和爸爸一起做了好幾個香包，然後選一個最喜歡的香包掛在脖子上，也幫媽媽買了一個香包。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「V 得動」／「V 不動」表達「可能」語義的補語可能式，屬於動補結構，表示某一個動作是否能達成，例如：本課「這麼累的事她做不動了」、「我現在划不動了」，表示無法達成「做」及「划」的動作。教師可以進一步將這個句型和「走不動」、「跑不動」、「跳不動」對照，告訴學生這是表示能力不能及的用法，並練習能力能達成的「V 得動」，讓學生能在肯定與否定句式轉換自如。

2. 在本課句型中「並不／並沒」的「並」皆表否定。但「並不」後面接一般動詞及狀態動詞（形容詞），「並沒」後面接名詞。兩者的搭配關係應向學生說明清楚，避免學生誤用。另外，「並」的意思也用在確定某件事與實際狀況不相同或否定對方所說的話的時候，譬如「考滿分並沒有你想的那麼簡單啊？」，又「做香包並不如你說得那麼容易啊？」但為避免造成學生學習障礙，除非學生學習效果佳再予以補充，否則建議仍以課文上的用法為主，由教師提問或設計情況，讓學生練習並分辨「並不」和「並沒」的用法即可。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「傳」、「了」、「冠」等，教師可視時間長短補充說明。

生詞教學補充：

「做不動、划不動」這兩個詞在本課同時出現，都是「V 不動」的句式，皆表示能力所不能及。

其他：

教師可以讓學生說出包粽子的過程，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到節日的習俗，以收統整學習的效果。

二 網站資源延伸補充

1. 紙摺粽子教學一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=vby4rE-zIbQ>

2. 香包 DIY 自己動手作一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=4LUZCAAtQwdl>

3. 把夏天縫成一只香包—DIY 教學（進階版）

<https://www.youtube.com/watch?v=yJ-EQ4MmN0s>

4. 欣賞划龍船（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=j-7KhJzj3zM>

5. 端午節—僑教雙週刊 751 期（全球華文網）

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/751?page=01#751-1-1>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.



6.





第六課 有意義的事

教學目標

1. 學生能敘述地震與海嘯引起的災害。
2. 學生能敘述志工的工作內容。
3. 學生能用合適的詞稱讚他人。
4. 學生能了解端午節及粽子的來源。

教學重點

1. 能解釋什麼是「有意義」的事。
2. 能詢問志工有哪些活動。
3. 能以「了不起」稱讚別人。
4. 能解釋端午節和粽子的由來。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師讓學生看影片，看完以後和學生討論問題：（請參考「網站資源延伸補充」所提供影片資源）
 - (1) 影片中的學生去做哪些活動？（教孩子讀書、幫忙慰問老人）
 - (2) 他們到哪裡去做志工服務？（柬埔寨、泰國等）

- (3) 你覺得他們做的工作，是不是很有意義，為什麼？（此題屬於個人價值觀的開放題，建議不要限制學生的答案）
- (4) 端午節為什麼要包粽子，請簡單的說明一下？（自由發表，可作為複習）
2. 教師請同學也上臺說說自己做了什麼有意義的事，如果還沒有做，未來長大想做哪些有意義的事。學生可以學習讚美同學：「你未來想做……，這是一件有意義的事，我覺得你很了不起」。
3. 教師請同學訪問三至四個同學未來想做的事情，並記錄下來，可作為寫作練習。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文的理解程度，如：「家傑的哥哥為什麼去南部當志工？」、「家傑的哥哥在南部當志工的時候做了什麼事？」，以檢測學生對課文的理解程度，或要求學生說出課文大意。
3. 教師領讀「端午節的故事」並糾正學生語音，領讀兩次後，再提問課文內容，以檢測學生是否已理解端午節的故事。

三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第一課到第五課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課補充的詞彙有「心、七上八下、楚國、富強、國王、秦國、打仗、進、河、舉行」等詞，教師可簡單說明戰國時代秦國和楚國的地理位置或關係。「國

王」一詞與「皇帝」或「君王」有所區別，本課是複習課，因為「國」與「王」較為常見，故在短文中選用「國王」一詞，而「皇帝」要到第九冊第十課才會學到，教師可視學生程度判斷是否說明，幫助學生了解兩者的差異。至於「富強、打仗」等，可以在解釋該詞彙意思後再以提問方式測試學生是否理解生詞的意思。

四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
3. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合活動。

五 句型教學

Part III 任務活動 B 小短文，其中有兩個參考句型：「要是……的話」和「有的……也有的」，前一個句型在第八冊第二課教過，第二個句型則是由第八冊第五課「有……的，也有……的」變化成的，建議教師說明。教學步驟如下：

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後請學生造句，藉此複習。
2. 讓學生就「有的……也有的」，說說在本片小短文裡，自己會怎麼使用。
3. 視時間，教師可以自行決定讓學生口說短文內容、在課堂上完成短文，或作為回家作業。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：
家傑：我聽說因為海嘯，許多房子都被淹沒了。
凱文：當海水沖到陸地的時候，就把房子和田地淹沒了。

2. 請學生看課本 Part III 任務活動中的圖，完成 A 部分的口頭報告，再請學生完成 B 部分小短文。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答，學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定只要念，還是要寫下來。
4. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師請學生分成兩組，隨機指定三位同學上臺，給他們看句子，然後表演出來。表演的時候不能說話。臺下的同學舉手搶答，說出正確的答案，回答最快的那一組獲勝。再請另外三位同學上臺表演，依此類推。可參考圖片，使用 (1) 和 (2) 例句，並讓學生練習說出完整的句子。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (志工) (夢想) 2. (隨時) (擔心)
3. (造成) (災害) 4. (地震) (搖)

Part I C.

1. (屈原／ㄑㄩˊ ㄩㄢˊ / qū yuán) (富強／ㄈㄨˋ ㄑㄩㄤˊ / fù qiáng) (紀念／ㄐㄧˋ ㄋㄧㄢˋ / jì niàn) (粽子／ㄗㄨㄥˋ ㄗㄩˋ / zòng zi) (並／ㄅㄧㄥˋ / bìng) (擔心／ㄉㄢˊ ㄒㄩㄣˊ / dān xīn) (夢想／ㄇㄥˋ ㄒㄩㄤˊ / mèng xiǎng) (龍船／ㄌㄨㄥˊ ㄔㄨㄢˊ / lóng chuán) (詩人／ㄕㄨㄣˊ ㄖㄣˊ / shī rén) (打仗／ㄉㄞˊ ㄓㄞˊ / dǎ zhàng) (划／ㄏㄨㄚˊ / huá) (端午節／ㄉㄨㄢˊ ㄨˇ ㄐㄧㄝˊ / duān wǔ jié)
2. (屈原) (詩人) (富強) (並) (打仗) (划) (紀念) (端午節) (龍船) (粽子)

Part II

1. B 2. C 3. A

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V (參考答案)

1. 這是划龍船的活動，跟端午節有關係。
2. 紀念楚國詩人屈原。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 海嘯淹沒了陸地跟沿海地區一半以上的房子，造成很多人受傷。
2. 我哥哥一看到這個新聞，馬上就跟朋友組成一個志工隊。
3. 我們隨時可以透過網路跟他聯絡。
4. 當地人擔心要是河裡的魚蝦把屈原的身體吃了的話，他們就更難找到屈原的身體了。

I. D.

凱文：好久沒看到你哥哥了，他最近在忙什麼？

家傑：你記得嗎？上個月的地震引起了大海嘯，淹沒了陸地跟沿海地區一半以上的房子，造成很多人受傷。我哥哥一看到新聞，馬上就組成一個志工隊，到那裡當志工。

1. 家傑的哥哥在做什麼？（答案：B）
 - A. 修理網路。
 - B. 到地震發生的地方當志工。
2. 海嘯造成什麼災害？（答案：A）
 - A. 淹沒了陸地和房子。
 - B. 引起了大地震。

當地人擔心要是河裡的魚蝦把屈原的身體吃了的話，他們就更難找到屈原的身體了，因此就用竹葉包著米飯，丟進河裡給魚蝦吃，希望魚蝦吃飽了就不吃屈原的身體了。這種食物就是我們現在吃的粽子。

3. 為什麼當地人要把米丟進河裡？（答案：A）

A. 避免魚蝦吃了屈原的身體。

B. 擔心屈原吃不飽。

4. 粽子是什麼？（答案：B）

A. 用米飯包著魚蝦的食物。

B. 用竹葉包著米飯的食物。

三 作業本答案

II. C.

1. 他馬上和朋友組成一個志工隊。
2. 等情況安定以後，他就會回來。
3. 那時候國王並不聽他的意見。
4. 當地人用竹葉包著米飯，丟進河裡給魚蝦吃。

II. D.

1. 安娜：我們班一半以上都是女生。
2. 媽媽：每天都應該吃五樣以上的青菜、水果。
3. 爸爸：因為要150 公分以上才可以坐。

II. E.

1. 夜市裡賣的東西很多，有吃的，也有玩的。
2. 百貨公司的商品五花八門，有穿的，也有用的。
3. 家傑買了很多不同語言的書，有中文的，也有日文的。

II. F.（參考答案）

1. 因為他希望國家富強，但是國王並不聽他的意見，國家打敗仗後他很痛苦，所以跳進河裡了。
2. 因為他們擔心要是魚餓了，會把屈原身體的肉吃掉。
3. 端午節有划龍船、吃粽子的風俗。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

1. 七上八下 2. 富有 3. 淹沒 4. 大風大雨

II. 寫出正確的漢字

1. 隨、況 2. 搖、擔 3. 端、紀

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 雖然這是很有意義的事情，但是你們不擔心他的安全嗎？
2. 哥哥一會兒整理環境，一會兒又幫他們蓋房子。
3. 從古代流傳下來很多跟端午節有關的故事。
4. 每年的五月五號舉行划龍船比賽，也把五月五號叫做詩人節。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 請完成下列對話

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 紀念 粽子
2. 沿海 網路
3. 夢想 志工
4. 富強

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 到社區去當「志工」，幫忙整理環境，或是教小朋友英文或扯鈴等。
2. 只要多學一些東西、多做一些事情，就可以了解自己能做什麼、會做什麼。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「了不起」，通常用來稱讚某人所做的事情有意義，或是不容易達到。在本課出現的是「你哥哥真了不起」，那是因為家傑的哥哥做志工，當忙整理環境和蓋房子。教師可以進一步舉一些情況來讓學生了解「了不起」的意思，如「他想當志工幫助人，真是了不起。」等，但儘量不要舉課業方面的例子，如：「他每次考試都考 100 分，真是了不起。」，避免學生紛爭。
- 2.「其中」這個詞，通常指在許多事件裡面的一件事，譬如「我喜歡看電影，其中我最喜歡的是家庭溫馨片。」，又「那麼多人當中，其中有一個人大聲說，我中獎了！」教師可請學生造一個句子，裡面要有「其中」這兩個字。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「強」、「荷」等，教師可視時間長短及學生程度補充說明。

生詞教學補充：

教師可以提醒學生「另外」一詞用在敘述一件事情之後，再補充其他的事情。

其他：

教師可以統整前面五課提到的成語，以收統整學習的效果。

二 網站資源延伸補充

1. 是來一場特別旅行的時候了— 2018YMCA 國際志工 (YouTube)
<https://www.youtube.com/watch?v=cSU9mOhvmvQ>
2. 陸上龍舟「盪槳池」
<https://www.youtube.com/watch?v=8Ci7CRNv89g>
3. 千人立蛋— (適合本課)
<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2017/05/31/a1326987.html>

4. 106 年端午香包製作教學短片一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=kpiaGVy8Kmw>

5. 臺灣關渡勇士龍舟隊一（進階版）

<https://www.youtube.com/watch?v=yznllvwNMk8>

1.



2.



3.



4.



5.





第七課 運動傷害

.....教學目標.....

1. 學生能敘述運動帶來的傷害。
2. 學生能了解運動前該注意的事。
3. 學生能用「V 得／不＋起來」表示是否有能力做到某事。
4. 學生能使用「A 算是 B」表示兩者的相同性。

.....教學重點.....

1. 能說明運動帶來的傷害有哪些？
2. 能理解運動前該注意的事，以避免運動傷害。
3. 能應用本課的四個句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師請學生先說一說有沒有因為運動受到傷害的例子，讓學生發表，提問建議如下：
 - (1) 哪一位同學曾經受過運動傷害？（自由發表）
 - (2) 為什麼會受到運動傷害？

- (3) 你覺得做什麼運動容易肌肉拉傷？
- (4) 運動前一定要先做什麼，你知道嗎？（先暖身）
2. 教師請同學站起來，帶領學生做簡單的暖身操，向前點頭三下，向後點頭三下，轉動三下，然後立正。
3. 教師請同學左手向外轉三圈，右手再向外轉三圈。教師示範，兩手插腰，然後要求學生也兩手插腰。教師向左扭三圈，再向右扭三圈，最後手扶膝蓋，同時向左轉三圈，再向右轉三圈，深呼吸三下，結束暖身運動。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「如果腳扭到了能快地走嗎？為什麼？」、「為什麼麗安的媽媽膝蓋最近有點痛？」、「什麼才是『運動傷害』？」，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 教師問學生「運動前一定要先作什麼運動？」，藉以檢測學生是否已理解運動前一定要做「暖身運動」。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「肩膀、手臂、膝蓋、手指頭、肌肉」，一組「樣子、家具、力氣」，一組「慢跑、暖身、傷害、拉傷、舉不起來、馬拉松」，一組是「奇怪、痠、算是」。第一組是與身體相關的名詞，第二組是一般名詞，第三組是與運動相關的動詞或名詞，第四組是「形容詞和副詞」。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許的話，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式問 1～3 個問題，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。

(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

教師：你在中文學校學過什麼才藝？

明真：除了太極拳以外，所有才藝我都學過了。

2. 請學生就本課所教內容，完成 Part III 任務活動。教師請同學先試著完成 A，然後請學生完成任務活動 B 的短文。

3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。

4. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師將學生分成兩組，隨機指定三位同學上臺，給他們看句子，然後表演出來。表演的時候不能說話。臺下的同學舉手搶答，說出正確的答案，回答最快的那一組獲勝。可參考圖片，表演肩膀痛／手指痛／膝蓋痛，並讓學生練習說出完整的句子。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (小心) (腳) (肌肉) (樣子) (奇怪)
2. (膝蓋) (痛) (撞) (肩膀) (連手臂都舉不起來)
3. (暖身) (運動傷害)
4. (手臂) (酸)

Part I C.

1. (膝蓋／^{ㄒㄧˋ} ㄍַㄞˋ / xī gài) (奇怪／^{ㄑㄩˊ} ㄍㄞˋ / qí guài) (家具／^{ㄐㄧㄚˊ} ㄍㄨㄞˋ / jiā jù) (慢跑／^{ㄇㄢˋ} ㄆㄠˋ / màn pǎo) (傷害／^{ㄕㄨㄞˊ} ㄕㄨㄞˋ / shāng hài) (樣子／^{ㄧㄤˋ} ㄗㄩˋ / yàng zi) (暖身／^{ㄋㄨㄢˇ} ㄕㄨㄞˋ / nuǎn shēn) (力

氣／ 氣、 氣、 / lì qì) (算是／ 算、 算、 / suàn shì) (手臂／ 手、 臂、 /
 / shǒu bì) (手指頭／ 手、 指、 頭、 / shǒu zhǐ tóu)

2. (樣子)(奇怪)(慢跑)(膝蓋)(暖身)(傷害)(家具)(手臂)(力氣)(手指頭)

Part II

1. C 2. A 3. D 4. B

Part III A. (參考答案)

1. 麗安的媽媽很喜歡慢跑，連下雨天都跑步。
2. 她的膝蓋最近運動受傷了，她痛得連路都走不好。
3. 醫生跟她說運動之前一定要先暖身，才可以避免運動傷害。

Part III B.

B D A E C

Part III C. (參考答案)

1. 整天上網不但造成許多人常常眼睛不舒服，手臂痛得舉不起來，甚至連手指頭也痛得沒辦法拿筆。
2. 除了運動前暖身以外，還加上多休息。運動以前一定要先暖身，對減少肌肉拉傷有幫助。

Part V (參考答案)

1. 減輕膝蓋傷害的人。
2. 我覺得減重最有用。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我昨天去公園慢跑，不小心扭到腳了。
2. 體育老師說運動以前一定要先暖身，才可以避免運動傷害。

3. 有人撞到我的肩膀，我痛得連手臂都舉不起來。
4. 今天手臂好痠，一點力氣都沒有。

I. D.

1. 凱文：老師，您怎麼了？您走路的樣子看起來有一點奇怪。

老師：我昨天去公園慢跑，不小心扭到腳了，今天起床以後腳更痛了，只能慢慢地走。

老師怎麼了？（答案：B）

- A. 她去公園上網的時候，不小心扭到腳了。
- B. 她去公園慢跑的時候，不小心扭到腳了。

2. 麗安：我媽媽的膝蓋最近有一點痛，醫生說她跑步跑得太多了，因為她除了身體不舒服以外，每天都去慢跑。

明真：體育老師說運動以前一定要先暖身，才可以避免運動傷害。

怎麼做才可以避免運動傷害？（答案：A）

- A. 運動以前先暖身。
- B. 運動以前先喝水。

3. 家傑：上次我打籃球的時候，有人撞到我的肩膀，我痛得連手臂都舉不起來。

華中：我昨天幫媽媽整理客廳，把舊家具都搬出去丟了。今天手臂好痠，一點力氣都沒有，這也算是一種運動傷害嗎？哈哈！

為什麼家傑的手舉不起來？（答案：A）

- A. 因為打籃球的時候，有人撞到他的肩膀。
- B. 因為打籃球的時候，有人撞到他的手臂。

4. 凱文：如果手臂痠算是運動傷害，那我昨天整天在家上網，手指頭痛得沒辦法拿筆，也算是運動傷害嗎？

麗安：不算啦！我爸爸上個月參加馬拉松比賽，把肌肉拉傷了，醫生說這才是運動傷害。

怎麼樣算是運動傷害？（答案：B）

- A. 因為上網受傷就算是運動傷害了。
- B. 因為運動受傷才算是運動傷害。

三 作業本答案

II. C.

1. 運動以前一定要先暖身，才可以避免運動傷害。
2. 幫媽媽把舊家具搬出去丟。
3. 整天上網造成手指頭痛得沒辦法拿筆。
4. 爸爸參加馬拉松比賽，把肌肉拉傷了。

II. D.

1. 毛毛：要，我非常餓，餓得連整條魚／五碗飯都吃得下。
2. 毛毛：沒有，今天學校運動會很忙，我忙得連午飯都沒吃。
3. 媽媽，爸爸今天很累，一回家就去睡了。

II. E.

1. 新年算是華人最重要的節日。
2. 孫中山先生算是現代歷史上最重要的人，因此我們把他印在鈔票上來紀念他。
3. 對華國來說，放天燈算是最有意思的活動。

II. F. (參考答案)

1. 體育老師告訴我們運動以前一定要先暖身，才可以避免運動傷害。
2. 華中幫媽媽整理客廳，把舊家具都搬出去丟了，他今天手臂很痠，一點力氣都沒有。
3. 凱文整天在家上網，手指頭受傷了，痛得連筆都沒辦法拿。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 膝、撞
2. 肩、膀
3. 臂、痠

II. 圈一圈

1. 最近 2. 力氣 3. 家具 4. 算是

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 今天我覺得我的手臂好痠，一點力氣都沒有。
2. 我的手指頭痛得沒辦法拿筆，也算是運動傷害嗎？
3. 我爸爸上個月參加馬拉松比賽，把肌肉拉傷了。
4. 有人撞到我的肩膀，我痛得連手臂都舉不起來。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子（參考答案）

1. 老師的喉嚨痛得連話都說不出來了。
2. 除了到醫院當志工以外，哥哥都在家裡學習才藝。
3. 哥哥昨天去跑馬拉松，現在腿痠的站不起來了。

II. 排一排

1. 運動前一定要暖身，避免運動傷害。
2. 媽媽把舊家具搬出去丟了。
3. 上網太久，手指頭痛得連拿東西都沒辦法。

III. 短文練習

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 肩膀 舉不起來
2. 腳
3. 拉傷 慢跑
4. 暖身

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 因為運動不但可以讓身體更健康，還可以讓心情變好。
2. 運動前一定要做暖身運動，還要多喝水。
3. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「V 得起來／V 不起來」表達「可能」及「動作趨向」語義的補語可能式，屬於動補結構，表示某一個動作是否有能力能由下往上進行。「V 得／不＋起來」在本課對話出現的是「痛得連手臂都舉不起來」，教師可以進一步讓學生練習「痠得連腿都舉不起來」、「我的手很麻，麻得連筆都拿不起來」，告訴學生這是表示沒有能力做這件事情的用法。
2. 「A 算是 B」通常指 A 所代表的人、事、物是否等同於 B，以及 B 是對 A 的進一步說明，等同於「A 可以說是 B」。另外，在語義順序的排列上，A 表某個例子，B 表大範疇，意思是 A 是屬於 B 範疇內的一份子，譬如「他算是我們班最認真的學生」，又「對他來說，當志工算是有意義的事」。教師可以發兩組詞卡，一組上面寫例子（某件事情），如「寫作業」、「打籃球」、「打掃家裡」，代表 A；一組寫範疇，如「應該做的事」、「運動」、「有意義的事」……等，代表 B。接著讓學生用「算是……」的句型來組合兩組字卡，老師可以讓學生反覆練習，幫助學生了解「算是」的用法以及兩組字卡的先後順序。

（補充說明：「A 算是 B」這個句型，一般指「A 是 B 範疇中的一份子」，亦即 A 是例子，B 是一個大範疇，如在「寫功課算最學生的責任」這句話中，「寫功課」代表 A，是 B 範疇「學生的責任」中的其中一件事，即學生的責任很多，「寫功課」指是其中一種。如果將例子與範疇的位置調換過來，成了「學生的責任算是寫功課」，這句話在語法上雖然沒有偏誤，但語義上已經有所改變，成了「寫功課」這個例子是「學生的責任」中最重要的一個，教師在引導學

生做上述字卡練習時，應避免學生調換 A 與 B 的位置，以確保學生能掌握這個句型在本課的用法。)

語音教學補充：

1. 本課的「一字多音」，有「奇」、「都」，教師可視時間長短補充說明。
2. 「不」這個字在本課出現「不小心」、「舉不起來」、「不算」的兩種讀法，教師可連同「一」的變調進行綜合說明。「一／不」的變調有其規則，教師可進行說明：

「一／ㄛˊ／ yī ；不／ㄛˊ／ bú 」+四聲／輕聲

「一／ㄛˋ／ yì ；不／ㄛˋ／ bù 」+一聲／二聲／三聲

學生可根據「一／不」後的第二個字來決定「一／不」的變調，並舉出例子來練習，如「一個／不想／不要／一起……」等，幫助學生熟悉「一／不」的變調規則。

其他：

教師可以在課堂中補充說明課文以外的運動傷害，或讓學生回家查找其他的運動傷害，於下次上課時說出，做為延伸補充學習。同時，也可複習前面各冊提到運動的類別，以收統整學習的效果。

二 文化補充

世界地球日路跑：國家地理頻道從 2007 年起，基於推動關懷地球生態環境為宗旨，每年排播相關節目及策劃地球日活動，藉以落實保護地球行動。為了讓更多民眾體認永續經營綠能環境，對我們居住的環境更友善，每年 4 月 22 日特地舉辦世界地球日路跑，結合運動休閒與綠能環保。透過活動舉辦，致力推廣環保愛地球的觀念，讓這份守護地球的理念逐年擴散，鼓勵人們多多關懷地球，善待我們賴以生存的環境。

三 網站資源延伸補充

1. 運動前暖身一 (YouTube) (適合本課)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqx4sqAPrrs>

2. 急性運動傷害處置一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0>

3. 2018 世界地球日路跑空拍影片

<https://www.youtube.com/watch?v=h7cwfn-tdAY>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	運動傷害
本週教學目標	1. 學生能敘述運動帶來的傷害。 2. 學生能了解運動前該注意的事。 3. 學生能理解本課生詞。 4. 學生能正確書寫本課習寫漢字。 5. 學生能正確使用句型「除了……以外，……都……」。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、漢字卡、本課人物圖片、磁鐵（或膠帶）及黑板等。

教學步驟說明

第一堂課（40-50 分鐘）

暖身活動

5 分鐘

1. 教師拿出一張運動傷害有關的圖片，解釋什麼是運動傷害，例如：運動（慢跑），不小心扭到腳。
2. 教師請學生說一段因為運動受到傷害的例子，問學生：
 - (1) 「哪一位同學曾經因為運動受傷？」讓學生自由舉手回答。
 - (2) 若同學提到本課生詞，可將生詞卡拿出來，並提出相關問題，以強化生詞的認讀及連結，提問舉例：「拉傷」：「手拉傷了，會有什麼感覺？」（「拉傷的時候，手一轉就痛。」）。「暖身」：「運動前要做什麼，你知道嗎？」
3. 教師帶領學生做暖身運動：
 - (1) 請全班學生站起來，向前點頭三下，向後點頭三下，頭繞圈三下，然後立正。
 - (2) 請同學左手向外轉三圈，右手再向外轉三圈。兩手插腰，向左扭三圈，再向右扭三圈，最後手扶膝蓋，向左轉三圈，在想右轉三圈，深呼吸三下，結束暖身運動。
4. 教師問同學「做暖身運動有什麼感覺？」、「你們運動的時候有沒有先做暖身運動？」請學生上臺發表感想。



教學與練習 第一段 (課文教學)	15 分鐘	1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。 2. 教師請學生將課文的新詞圈起來，請學生嘗試解釋這些新詞的意思。 3. 教師依照課文詢問學生問題： (1) 「課文裡面的老師怎麼了？」 (2) 「他為什麼扭到腳？」 (3) 「扭到腳會有什麼不方便？」 (4) 「麗安的媽媽有什麼運動的習慣？」 (5) 「麗安的媽媽每天都去慢跑嗎？」 (6) 「莉安的媽媽有什麼運動傷害？」 (7) 「運動前要做什麼才可以避免運動傷害？」 (8) 「家傑上次打籃球的時候怎麼了？」 (9) 「這是不是運動傷害？」 (10) 「華中昨天做了什麼？」 (11) 「華中的手受傷了嗎？」 (12) 「凱文的手怎麼了？」 (13) 「華中和凱文有運動傷害嗎？」 (14) 「麗安的爸爸上個月做了什麼？」 (15) 「麗安的爸爸有運動傷害嗎？」 學生在回答完上面的問題以後，已複述一遍課文的內容。 4. 教師問學生「運動前一定要先做什麼運動？」檢測學生是否理解運動前要先做「暖身運動」。
---------------------------------	--------------	---

教學與練習 第二段 (詞彙教學)	10-15 分鐘	1. 經由暖身活動，學生已認識部分生詞。 2. 建議生詞依詞群分類作教學，以擴展孩子的詞彙量。 3. 老師先用生詞卡作領讀，測試學生是否能正確說出生詞，並糾正個別學生的發音。 4. 老師以以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法，並讓學生能以自己的實際狀況運用生詞。例如： • 生詞「肩膀」，可詢問學生：「肩膀在哪兒？」 • 生詞「手指頭」，可詢問學生：「你有幾根手指頭？」 • 生詞「慢跑」，可詢問學生：「你常慢跑嗎？」 5. 可以趣味競賽提高學生的學習興趣：在教師領讀生詞後，把學生分為兩組，讓一個學生翻生詞圖片，兩組學生搶答，認讀正確者（請教師注意發音是否正確）才給分，翻生詞卡的學生必須判斷同學的發音和答案是否正確。
教學與練習 第三段 (漢字教學)	10-15 分鐘	1. 教師再一次以生詞卡複習生詞，複習的同時將漢字卡取出。比如拿出生詞卡「奇怪」，在學生讀出「奇怪」後，拿出「怪」字的漢字卡，先讓學生認讀「怪」，再遮住拼音／注音讓學生認讀漢字。 2. 教師依序將漢字「怪、膝、暖、傷、撞、肩、膀、臂、痠、肌」一一貼在黑板上，每貼一個字，教師在黑板上書寫此字的同時，請學生舉手一起「書空」，並讓學生在作業本上練習寫三次。 3. 教師教學時應提醒學生漢字書寫的筆順，並特別注意「膝、暖、傷、痠」四個筆畫較多的漢字。 4. 若時間足夠，可讓學生在課堂上習寫作業本的漢字。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		

暖身活動	5 分鐘	漢字及生詞複習活動，可進行的方式有： 1. 教師拿出漢字卡，遮住拼音／注音，讓學生認讀漢字。 2. 教師上一堂的下課時間預先將生詞的拼音／注音寫在黑板上；上課後，將漢字卡發給學生，讓學生把漢字卡貼到相對應的拼音上面。 3. 教師再將生詞圖片發給學生，讓學生將生詞圖片貼到相對應的生詞拼音／注音旁邊。
教學與練習 第一段 (漢字練習)	10-15 分鐘	1. 請學生打開課本，完成練習 Part I 的 A 部分「我會念」，並寫 B「我會寫：寫出正確的漢字」，以及 C「我會寫」部份。 2. 教師可將 Part I 的 A 部分「我會念」做成字卡，讓學生在課堂上搶答。 3. Part I 的 B「我會寫：寫出正確的漢字」，以及 C「我會寫」部份可將學生分為 2～3 人一組，合力完成。 4. 完成後，B 部分可讓學生到黑板上寫出正確答案，藉此確認學生漢字書寫的正確度。 5. C 部分可點學生一人念讀一句，檢測學生的閱讀能力和發音是否標準。



教學與練習 第二段 (句型教學 一)	20 分鐘	句型「除了……以外，……都……」的教學： 1. 教師可將「都」寫在黑板上，在教「除了……以外，……都……」以前，先複習「都」。 2. 教師可使用課本角色的圖片舉例，或是以同學狀況舉例，比如「安娜和麗安都是女生。」、「家傑和凱文都是男生。」、「○○○（姓名）和 XXX（姓名）都喜歡打球。」、「安娜和麗安都學華語。」、「麗安的爸爸和媽媽都有過運動傷害。」讓學生複習「都」。 3. 教師再將「除了……以外」寫在黑板上，使語法典成為本課重點語法「除了……以外，……都……」 4. 將「都」的語法例句發展，以簡單的人物組合，引導學生用「除了……以外，……都……」說出例句。舉例來說，教師將安娜、麗安、和家傑的圖片拿出來，問學生「他們都是女生嗎？」學生應以「<u>除了家傑以外</u>，他們<u>都是</u>女生。」或「<u>除了家傑以外</u>，麗安和安娜<u>都是</u>女生。」回答。如果學生說出「麗安和安娜都是女生，家傑不是女生。」教師可引導說出：「很好，<u>除了家傑以外</u>，麗安和安娜<u>都是</u>女生。」
教學與練習 第三段 (句型複習)	5 分鐘	句型「除了……以外，……都……」的例句練習： 1. 參考課本句型例句，讓學生兩人一組，完成「除了……以外，……都……」的練習。 2. 教師再以問句測試學生是否理解句型的意思。例如第一句「<u>華國除了到法國當交換學生以外</u>，別的国家<u>都沒</u>去過。」教師可問學生「華國去過法國嗎？」、「他去法國做什麼？」、「華國去過美國嗎？」當學生回答「華國沒去過美國。」以後，教師再一次確認：「對，他<u>除了</u>法國<u>以外</u>，別的国家<u>都沒</u>去過。」 3. 根據最後一個例句，請學生問旁邊的同學，「你在中文學校學過什麼才藝？」，請學生用「除了_____以外，我都_____。」回答。

結尾	5 分鐘	1. 交代今日作業：完成作業本 I. 和 III.。 2. 如有足夠的時間，可讓學生在課堂上寫漢字練習。
----	------	---

第二週（兩堂課）

第七課	運動傷害	
本週教學目標	1. 學生能用「Vs 得連……都……」句型。 2. 學生能用「C 不起來／V 得起來」表示是否有能力做這件事。 3. 學生能使用「A 算是 B」表示兩者的相同性。 4. 學生能理解並正確使用本課生詞與句型。	
上課材料	課本、作業本、本課人物圖片、便利貼，依照句型需要準備不同圖片、課本練習圖片、磁鐵（或膠帶）及黑板等。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動 （複習上週 教學重點）	5-10 分鐘	1. 教師以漢字卡迅速測試學生是否已能認讀本課漢字。 2. 教師以凱文、老師、麗安、明真、家傑、華中的圖片，測試學生是否能正確使用「除了……以外，……都……」的句型。由簡單的問句如「安娜、麗安、和家傑都是女生嗎？」到更困難的問句如「家傑、華中、和凱文都有過運動傷害嗎？」讓學生一面複習語法典，一面複習課文內容。

教學與練習
第一段
(句型教學
二)

20-25 分鐘

句型「Vs 得連……都……」的教學：

1. 本句型可分為兩部分教學，第一部分為「Vs 得」，第二部分為「連……都……」。教師可先複習語法「V 得」，再學習「連……都……」。
2. 本句型需準備圖片：走路、跑步、打籃球、腳扭到、手指痛、喉嚨痛、工作忙等。
3. 教師將句型「V 得」寫在黑板上。
4. 由簡單的例句開始，以圖片搭配便利貼，讓學生複習「V 得 + degree」。舉例來說，可用本課的動詞如「走路、跑步、打籃球」等，在圖片上貼上「快、慢、好」等，問學生：「他走路走得怎麼樣？」、「他跑步跑得怎麼樣？」、「他打籃球打得怎麼樣？」學生應能回答出「她走路走得很快／慢。」、「他跑步跑得很快／慢。」、「他打籃球打得很好。」
5. 教師再以課本例句為例，例如：腳扭到的圖片可搭配「不能走路」的便利貼、手指痛搭配「沒辦法拿筆」、喉嚨痛搭配「不能說話」、工作忙搭配「沒有時間吃飯」等。
6. 教師依照圖片問學生：「老師的腳痛得怎麼樣？」、「凱文的手指頭痛得怎麼樣？」、「他的喉嚨痛得怎麼樣？」、「他的工作忙得怎麼樣？」依照前例，學生應能以圖片上的指示說出：「老師的腳痛得不能走路。」、「凱文的手指頭痛得沒辦法拿筆。」、「他的喉嚨痛得不能說話。」、「他的工作忙得沒有時間吃飯。」等句子。
7. 進入第二部分教學時，教師須將「連……都……」寫在黑板上。

		8. 教師以課本例句的圖片：「腳扭到、手指痛、喉嚨痛、工作忙」等進一步引導學生以「連……都……」描述圖片。教師重述一次先前的問句，當學生回答出上面的答案後，教師再以「連……都……」複述句子：「老師的腳痛得連路都不能走。」、「凱文的手指頭痛得連筆也沒辦法拿。」、「他的喉嚨痛得連話都沒辦法說。」、「他的工作忙得連吃飯的時間都沒有。」 9. 教師以圖片再問一次學生，確認學生能以「Vs 得連……都……」說出完整句子。
教學與練習 第二段 (句型練習)	5 分鐘	句型「Vs 得連……都……」的例句練習： 1. 教師帶領學生看課本句型「Vs 得連……都……」例句，請學生讀前面三句，測試學生的認讀能力。 2. 第四句除了認讀以外，可抽點學生回答，測試學生是否已理解本句型。
教學與練習 第三段 (句型教學三)	10 分鐘	句型「算是」的教學及例句練習： 1. 教師帶領學生看句型「算是」。本句型教師可請學生念讀前三個例句，學生應能以「算是」填入第三個例句。 2. 學生念讀完後，教師以問句測試學生是否理解本句型。例如：「華人最重要的節日是什麼？」、「對華國來說，最有意思的活動是什麼」等。 3. 教師請學生問旁邊的同學：「對你來說，做什麼算是最有意義的事？」讓學生練習以「算是」回答。教師再抽點學生告訴全班答案。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師請每位學生到黑板上寫 1 ~ 2 個本課漢字，然後全班一起看每個漢字是否正確，以複習本課漢字。

教學與練習 第一段 (句型教學 四)	10 分鐘	句型「V 不起來／V 得起來」的教學： 1. 本句型需準備圖片：書、桌子、床、石頭、電視等。 2. 教師將句型「V 不起來／V 得起來」寫在黑板上。 3. 教師以圖片詢問學生：「你能不能拿起來這本書／你能不能搬起來這張桌子／你能不能搬起來這張床／你能不能搬(拿)起來這個石頭／你能不能搬起來這個電視？」學生根據情況回答，教師以本句型複述。如學生回答：「我能拿起來這本書。」教師先向全班複述：「○○○<u>拿得起來</u>這本書。」再問全班學生：「○○○<u>拿得起來</u>這本書嗎？」學生應能回答：「○○○<u>拿得起來</u>這本書。」同理，當學生回答：「我不能搬起來這張床。」時，教師向全班複述：「○○○<u>搬不起來</u>這張床。」再問全班學生：「○○○<u>搬得起來</u>這張床嗎？」讓學生說出：「○○○<u>搬不起來</u>這張床。」 4. 教師再以本課課文舉例，先問學生：「你<u>站得起來</u>嗎？」或「你的手臂<u>舉得起來</u>嗎？」再以膝蓋受傷或是家傑的圖片問學生：「他膝蓋受傷了，他<u>站得起來</u>嗎？」、「家傑打籃球的時候撞到肩膀了，他的手臂<u>舉得起來</u>嗎？」根據課文內容，學生應能回答出：「他<u>站不起來</u>。」以及「他的手臂<u>舉不起來</u>。」
教學與練習 第二段 (句型練習)	5 分鐘	句型「V 不起來／V 得起來」的例句練習： 1. 教師帶領學生看課本句型「V 不起來／V 得起來」例句，讓學生 2～3 人一組，念第 1、2 個例句，然後填第 3、4 個例句。 2. 教師抽點學生回答第四個例句，檢測學生是否理解本句型。
教學與練習 第三段 (綜合練習 一)	5 分鐘	1. 教師將 Part II 綜合活動的句子放大影印，分給八個學生，讓學生自行配對。 2. 配對好後，教師點其他學生念配對學生手拿的句子，然後請未參與配對的學生判斷組合是否正確。

教學與練習 第四段 (綜合練習二)	5 分鐘	1. 請學生兩人一組完成 Part III 任務活動 A。 2. 讓學生自行根據圖片完成句子，教師再抽點學生檢測是否正確。
教學與練習 第四段 (綜合練習三)	10 分鐘	1. 教師帶領學生看 Part III 任務活動 B、C，請學生一人念一句，輪到空格的學生必須選擇填入正確的句子。 2. 教師以課堂討論的方式，問學生 C 的問題。
教學與練習 第五段 (課堂活動)	5 分鐘	依照課程時間而定，如有課堂時間則可進行 Part IV 比手畫腳的課堂活動。
結尾	5 分鐘	交代作業：完成作業本 II。



第八課 電視節目

.....教學目標.....

1. 學生能了解不同電視節目的名稱。
2. 學生能說明喜歡的節目以及原因。
3. 學生能接續話題，並用「沒想到」表示出乎意料之外。
4. 學生能使用「趁……的時候」表示利用時間或機會做某事。

.....教學重點.....

1. 能表達自己喜愛的電視節目或頻道，並說明原因。
2. 能應用「沒想到」來表達出乎意料之外。
3. 能運用「趁……的時候」來表示利用時間做某事。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師以 PPT 展示課文中提到的電視節目類型，詢問學生問題：
 - (1) 你們喜歡看哪些電視節目？（唱歌比賽的節目、電影頻道、歷史節目、地理節目、卡通、體節目、電視新聞、連續劇）
 - (2) 詢問學生還喜歡看什麼節目？教師可藉此補充學生喜愛的其他節目中文說法。

- (3) 你覺得看電視有什麼好處？（增進知識、休閒娛樂……等，讓學生自由說出自己的想法）
2. 教師請同學說說看，家人喜歡看什麼電視節目，和同學們分享。
3. 教師發下 A4 紙，請同學畫下家人看電視節目的情形，再回答問題。
 - (1) 我的（誰）在（什麼）看電視。
 - (2)（什麼）節目，每天晚上（幾點）開始。
 - (3)（誰）說看電視可以（好處），所以他喜歡這個節目。
4. 教師請同學將 A4 紙完成後，交回給教師做成果展示。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「家傑和明真喜歡什麼節目？凱文呢？」、「麗安喜歡什麼電視節目？為什麼？」、「凱文的爸爸喜歡什麼節目？為什麼？」，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 教師可視情形，將暖身活動調整至課文教學中運用，作為課文教學之延伸。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「節目、頻道、動作片、恐怖片、卡通、連續劇、世界盃、知識」，一組「聽不出來、轉、轉播、選擇、刺激」，一組「趁、沒想到、根本」。第一組是名詞，第二組是動詞，第三組是轉折連詞或副詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許的話，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式問 1～3 個問題，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

凱文：你看，新同學已經習慣這裡的環境了。

華中：是啊，沒想到他這麼快就習慣了。

2. 請學生圖片及要求使用的詞彙或句型，完成 Part III 任務活動。教師請同學先試著完成 A，然後請學生餐可課文內容，完成任務活動 B 的填寫。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。
4. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師將學生分成兩隊，請兩隊同學到白板旁排隊，教師在課本圈出希望學生會寫的句子，然後將課本放到教室後面，翻開圈寫句子的那一頁，學生必須跑到後面看圈出的句子，然後寫出第一個字。第二位同學繼續寫第二個字，依此類推，完成句子。最快完成句子的那一隊就獲勝，教師獎勵獲勝的隊伍，可以加分或拍手，給予適時的鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (根本)
2. (頻道) (動作片) (恐怖片) (刺激)
3. (選擇)
4. (連續劇)
5. (趁) (的時候) (轉)

Part I C.

1. (卡通 / 卡通 / kǎ tōng) (轉播 / 轉播 / zhuǎn bō) (頻道 / 頻道 / pín dào) (節目 / 節目 / jié mù) (歌星 / 歌星 / gē xīng) (除了 / 除了 / chú le) (選擇 / 選擇 / xuǎn zé) (知

識／ 識 / zhī shì) (刺激／ 刺 / cì jī) (沒想到／ 沒 /
 沒 / méi xiǎng dào) (恐怖片／ 恐 / kǒng bù piàn) (連
 續劇／ 連 / lián xù jù)

2. (節目) (歌星) (沒想到) (頻道) (恐怖片) (刺激) (知識) (卡通) (除了) (連續劇)

Part II

1. B 2. D 3. C 4. E 5. A 6. F

Part III A. (參考答案)

1. 華中回臺灣的時候會陪爺爺奶奶看連續劇。
2. 不過他們常常看著看著就睡著了。
3. 華中會趁他們睡著的時候，趕快轉到他喜歡的體育節目。

Part III B.

家傑：世界盃足球賽

明真：歌唱比賽

麗安：歷史、地理、卡通

華中：連續劇（陪爺爺奶奶看）

凱文：電影頻道（動作片、恐怖片）

凱文的爸爸：體育、新聞

Part III C. (參考答案)

我最喜歡的電視頻道是新聞節目。

這個頻道常常播世界各地發生的事情。

我喜歡這個節目，因為可以讓人了解世界各地發生的事情，增加知識。

Part III D.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V (參考答案)

1. 卡通頻道。
2. 海綿寶寶、Dora、汪汪隊 (Paw Patrol)、佩佩豬 (Peppa Pig) ……

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 他們都唱得很好聽，我根本聽不出來誰唱得比較好。
2. 我覺得電影頻道好看多了，有動作片、恐怖片，又刺激又好看。
3. 我最喜歡看跟歷史或是地理有關的節目，看這些節目可以增加知識。
4. 我回臺灣的時候會陪爺爺奶奶看連續劇，不過他們常常看著看著就睡著了。

I. D.

1. 家傑：最近有一個唱歌比賽的節目，參加的人都唱得很好，甚至比歌星唱得更好。
 明真：對，他們都唱得很好聽，我根本聽不出來誰唱得比較好。
 參加歌唱比賽節目的人唱得怎麼樣？（答案：A）
 A. 他們唱得比歌星更好。
 B. 我們聽不出來他們唱得很好。
2. 凱文：我覺得電影頻道好看多了，有動作片、恐怖片，又刺激又好看。
 麗安：我最喜歡看跟歷史或是地理有關的節目，看這些節目可以增加知識。
 為什麼麗安喜歡看跟歷史或是地理有關的節目？（答案：B）
 A. 這些節目又刺激又好看。
 B. 這些節目可以增加知識。
3. 家傑：我們全家都喜歡運動，最近世界盃足球賽開始了，我們都會一起看轉播。
 麗安：我跟你不一樣，沒有其他選擇的時候，我才會看體育節目。
 麗安什麼時候會看體育節目？（答案：B）
 A. 世界盃足球賽開始的時候。
 B. 沒有其他選擇的時候。

4. 華中：我回臺灣的時候會陪爺爺奶奶看連續劇，不過他們常常看著看著就睡著了。

家傑：對對對！我也會趁我外婆睡著的時候，趕快轉到我喜歡的頻道。

家傑趁外婆睡著的時候會做什麼？（答案：B）

- A. 陪爺爺奶奶看連續劇。
B. 趕快轉到他喜歡的頻道。

三 作業本答案

II. C.

1. 我根本聽不出來誰唱得比較好。
2. 沒想到你們都喜歡看這種節目。
3. 最近世界盃足球賽開始了，我們都會一起看轉播。
4. 沒有其他選擇的時候，我才會看體育節目。

II. D.

1. 爸爸：「我看不出來哪個是你寫的。你跟老師都寫得很好。」
2. 媽媽：「我覺得日文跟中文聽起來很像，我聽不出來他唱的是中文歌還是日文歌。」
3. 華國：「我吃不出來餃子包了什麼餡，我們可以問媽媽。」

II. E.

1. 麗安很喜歡聽歌，常常聽著聽著就跳起舞來了。
2. 這本書太無聊了，所以華中看著看著就睡著了。
3. 青山農場太大了，我們走著走著就迷路了。

II. F. (參考答案)

1. 電影頻道有動作片、恐怖片等等。
2. 想看世界盃足球賽的轉播的時候，可以看體育節目。
3. 如果你和爺爺奶奶一起住，趁有空的時候，可以陪他們看連續劇。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 根 2. 續、劇 3. 擇、刺 4. 識

II. 圈一圈

1. 電視新聞 2. 沒想到 3. 節目 4. 卡通

III. 聽一聽（請參考音檔或由教師念讀下面參考答案，請學生標出音調）

1. 我根本聽不出來誰唱得比較好。
2. 電影頻道好看多了，有動作片、恐怖片，又刺激又好看。
3. 我爸爸除了愛看體育節目，每天還看電視新聞。
4. 趁我外婆睡著的時候，我趕快轉到我喜歡的頻道。

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 排一排

1. 世界盃足球賽開始了，我們一起看轉播。
2. 看電視節目可以放鬆心情，也可以增加知識。／看電視節目可以增加知識，也可以放鬆心情。
3. 動作片比起恐怖片沒有那麼可怕。

III. 短文練習

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 選擇 歌星 2. 沒想到 節目 3. 頻道 知識 4. 根本 連續劇

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 他喜歡卡通、新聞和連續劇；不喜歡動作片和恐怖片。
2. 我喜歡看卡通，因為卡通很有趣，能讓人放鬆。

..... 網站資源延伸補充

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「沒想到」，表示一件事出乎說話者的意料之外，或是說話者在事情發生前根本沒想到，事後才覺得很訝異。在本課出現的是「沒想到你們都喜歡看這種節目。」教師可以先解釋「沒想到」的意思及用法，並舉例、提問或設計情境讓學生了解及練習「沒想到」，告訴學生這是表示「事先心裡沒有料想到這個情況」或是「事情發生後才發現」。
2. 「趁……的時候」通常用在利用做某件主要事情時的時間，再做另外一件事，如「媽媽趁回家的時候，買了些東西。」、「趁下課休息的時候，我把圖畫好了」。教師可以發詞卡，上面寫一件事情，如「散步」、「跑步」、「逛街」等，讓學生利用拿到的字卡完成句子，如「趁假日的時候，我們全家人會去……」。教師可以讓學生反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「種」、「轉」、「著」，教師可視時間長短補充說明。另外，「一」這個字在本課出現「一個」、「一點」、「一起」、「不一樣」的兩種讀法，教師可以結合第七課的「不」再次提醒學生「一」的變調，並再次提出變調規則法並練習，以強化學生的記憶：

「一」 / yī ； 「不」 / bú + 四聲 / 輕聲

「一」 / yì ； 「不」 / bù + 一聲 / 二聲 / 三聲

其他：

教師可以讓學生說出課文以外常見的電視節目的類型，做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的休閒活動，以收統整學習的效果。

二 文化補充

電視節目的類型：

1. 現場節目 (Live)：現場表演、立即播出之節目，家庭觀眾可立即收看。
2. 影片節目 (Film)：用拍電影的器材和方法拍成節目，紀錄在膠片上，待需要時，即可放在電影放映機上，透過電視播映系統播出。
3. 錄影節目 (Tape 或 VTR)：不用電影機和膠片，而用錄影機（或稱錄像機）和磁帶做成的節目，儲存起來，需要時即可放映播出；用過之磁帶，尚可將原節目消磁，而改錄其他節目，經濟便利，目前各電視臺大都採用此種錄影節目。
4. 實況轉播節目 (O. B.)：利用轉播車在電視臺以外的地方錄製節目，可以在現場立即播出，也可以先錄影後播出。
5. 衛星轉播節目 (Satellite)：製作節目的地點常是在遙遠的國外，在當地將節目送上衛星，傳回國內，可以立即播出，也可以先錄影後播出。

三 網站資源延伸補充

1. 中華百科全書—電視節目（適合本課）
http://ap6.pccu.edu.tw/Encyclopedia_media/main-art.asp?id=8232
2. 臺灣大地奧秘系列一（紀錄片）
<https://www.youtube.com/watch?v=Fgd8JHOVADY>
3. 安徒生童話 冰雪女王—德國電影（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=EdiYIqQaE1U>
4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第九課 世界有名的建築

教學目標

1. 學生能了解世界有名的建築有哪些。
2. 學生能比較古代和現代建築的不同。
3. 學生能了解世界著名建築的特色及功能。
4. 學生能使用「恐怕」表示擔心發生某件事情。

教學重點

1. 能介紹埃及金字塔、萬里長城、羅馬競技場及臺北 101 等世界有名的建築，並說明建築特色。
2. 能說明古代和現代建築的不同。
3. 能使用「恐怕」來表示擔心發生某件事。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師分別揭示埃及金字塔、中國大陸的萬里長城、羅馬競技場、巴黎的艾菲爾鐵塔、雪梨的歌劇院、臺北 101 以及杜拜的哈里發塔的圖片，先一邊展示圖片、一邊說出該圖片的名稱，然後給學生詞卡跟圖卡，請學生上臺回答問題並貼上相對應的圖卡及字卡。問題如下：

- (1) 哪個建築比較長？（萬里長城）
 - (2) 哪個建築比較高？（臺北 101）
 - (3) 哪個是圓形的？（羅馬競技場）
 - (4) 哪個是尖的？（金字塔）
2. 教師請同學說說課文裡出現的七個建築是在哪個國家，以確認學生對建築的地理位置是否了解。
3. 教師發下學習單，或在黑板上，或以 PPT 方式，要求學生說出或寫下這些世界著名的建築各代表哪個國家？
- 例如：雪梨歌劇院在（澳洲）。
- (1) 金字塔在（ ）。
 - (2) 萬里長城在（ ）。
 - (3) 臺北 101 在（ ）。
 - (4) 羅馬競技場在（ ）。
 - (5) 艾菲爾鐵塔在（ ）。
 - (6) 哈里發塔在（ ）。
4. 教師可視情況設計一張世界地圖，告訴學生課文中所出現的建築為在哪些地方。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「世界上有名的建築有哪些？」、「你最喜歡哪一個建築？為什麼？」，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 教師問學生「這些建築有什麼特色？」學生可以自由發揮。
4. 教師可視情形，將暖身活動安插於課文教學中，作為延伸補充。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。

(2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。

(3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。

2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「埃及、金字塔、杜拜、歌劇院、艾菲爾鐵塔、哈里發塔、羅馬競技場」，一組「建築、技術、土地、圓形、形狀、層、外型、敵人」，一組是「當時、詳細、悠久、損壞、模仿、不可思議、節節高升、珍貴、攻打」，一組是「恐怕、按照」。第一組是專有名詞，第二組是一般名詞，第三組及第四組是一般動詞和形容詞（狀態動詞）。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。

（補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。）

3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。

（註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）

4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。

5. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。

2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式問 1 ~ 3 個問題，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。
 - (2) 例如：

安娜：為什麼颱風來以前我們要準備很多食物？

大為：如果不先準備好，到時候恐怕沒有東西可以吃。
2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part III 任務活動 A 中的圖，完成表格，再請學生完成 B、C、D 部分。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (築)
2. (詳細)
3. (形狀)
4. (節節)
5. (土)(築)(技)

Part I C.

1. (杜拜／ㄉㄨˋ ㄅㄞˋ / dù bāi) (層／ㄘㄥˊ / céng) (按照／ㄅㄞˋ ㄗㄠˋ / ān zhào) (悠久／ㄧㄠˊ ㄐㄨˇ / yōu jiǔ) (建築／ㄐㄧㄢˋ ㄓㄨˊ / jiàn zhú) (外型／ㄨㄞˊ ㄒㄩㄥˊ / wài xíng) (技術／ㄐㄧˋ ㄕㄨˋ / jì shù) (形狀／ㄒㄩㄥˊ ㄗㄨㄥˊ / xíng zhuàng) (歌劇院／ㄍㄜ ㄐㄩˋ ㄩㄢˋ / gē jù yuàn) (不可思議／ㄅㄨˋ ㄎㄜˊ ㄙㄧˋ ㄩˋ / bù kě sī yì) (節節高升／ㄐㄧㄝˊ ㄍㄠ ㄕㄨㄥˊ / jié gāo shēng)
2. (建築)(悠久)(杜拜)(歌劇院)(技術)(不可思議)(外型)(層)(層)(節節高升)

Part II

1. C 2. B 3. A 4. D

Part III A.

1. 中國
2. 臺灣 臺北 101
3. 義大利
4. 法國

Part III B.

1. 中國萬里長城
2. 義大利羅馬競技場
3. 臺北 101 節節高升

Part III D.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V (參考答案)

1. 臺北 101
2. 外型模仿竹子的樣子，代表節節高升的意思。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 像臺北 101 大樓，它的外型就是模仿竹子的形狀，一層一層往上蓋。
2. 許多地區人口越來越多，土地越來越珍貴。
3. 巴黎的艾菲爾鐵塔、雪梨的歌劇院、杜拜的哈里發塔，它們都是世界有名的建築。
4. 金字塔是用大石頭蓋成的，即使用現代的技術來看，能蓋出這些金字塔也是不可思議的。

I. D.

世界上許多國家都有自己的代表建築，如果要詳細介紹，恐怕介紹不完，所以我們按照時間長短來介紹幾個有名的建築吧！

1. 為什麼如果要詳細介紹世界上的建築，恐怕介紹不完？（答案：A）

- A. 因為每個國家都有自己的代表建築，太多了。
- B. 因為作者太累了不想介紹。

2. 課文按照什麼來介紹有名的建築？（答案：B）

- A. 按照國家的大小。
- B. 按照歷史的長短。

許多地區人口越來越多，土地越來越珍貴，再加上建築技術越來越進步，所以建築物越蓋越高。像臺北 101 大樓，它的外型就是模仿竹子的形狀，一層一層往上蓋，代表節節高升。

3. 為什麼現在建築物越蓋越高？（答案：B）

- A. 因為大家喜歡住在高的大樓裡。
- B. 因為土地越來越珍貴。

4. 臺北 101 大樓的外型模仿竹子的形狀，一層一層往上蓋，代表什麼？(答案：A)

A. 節節高升。

B. 五花八門。

三 作業本答案

II. C.

1. 世界上許多國家都有自己的代表建築。
2. 能蓋出這些金字塔是不可思議的。
3. 義大利的羅馬競技場吸引了很多遊客。

II. D.

1. 安娜：「現在的智慧型手機跟以前的電話比起來，方便多了。」
2. 麗安：「恐怖片跟卡通比起來，我比較喜歡卡通。」
3. 華中：「醫院志工跟國際志工比起來，我更喜歡當國際志工，因為可以幫助更多人。」

II. E.

1. 做餃子的時候如果不把餃子皮捏緊，煮的時候恐怕會破。
2. 家傑不應該點兩碗牛肉麵，他一個人根本吃不完。
3. 媽媽常說：「學生應該好好看書，如果總是看電視、上網跟朋友聊天，成績會越來越不好」。

II. F. (參考答案)

1. 埃及金字塔的歷史非常悠久，它是用大石頭蓋成的，用現代的技術來看，當時能蓋出金字塔真的非常不可思議！
2. 義大利羅馬競技場以前是人和動物比賽的地方，後來因為地震損壞了。
3. 有特色的建築，除了金字塔、萬里長城跟羅馬競技場外，還有臺北 101。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 詳、細
2. 按、形
3. 船、損
4. 土
5. 敵

II. 填一填

1. 臺北 101 節節高升
2. 珍貴
3. 巴黎 悠久
4. 哈里發塔

III. 圈一圈

1. 悠久
2. 珍貴
3. 模仿
4. 節節高升



平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 排一排

1. 臺北 101 一層一層往上蓋，代表節節高升。
2. 現在的土地珍貴，建築技術很好，大樓也越蓋越高。
3. 金字塔是用大石頭蓋成的，它的技術讓人覺得不可思議。

III. 短文練習

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 建築 形狀
2. 詳細 建築
3. 珍貴 損壞
4. 技術 不可思議

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

III. 閱讀理解 (參考答案)

1. 因為可以從建築技術、形狀、材料等，看出那個時候人民生活的習慣。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「恐怕」表示擔心發生某件事，在本課出現的是「如果要詳細介紹，恐怕介紹不完。」教師可以補充說明「恐怕」常用句型為「如果……，恐怕……」，並提出例句「如果運動前沒做暖身活動，恐怕會受傷」等，告訴學生若有「如果」後的人事物，就可能發生「恐怕」後的情況。
2. 「不可思議」通常用在表示「讓人難以想像或是超過常理的情況」，例如：「他能吃那麼多的東西，讓人覺得不可思議。」、「金字塔是用大石頭蓋成的，真是不可思議」。等學生了解「不可思議」的意思及用法後，教師可以請同學用「不可思議」來造一個句子，確認學生會使用「不可思議」來表達想像不到。教師可以讓學生進行反覆練習，幫助學生了解這個固定短語的用法。

語音教學補充：

1. 本課的「一字多音」，有「差」、「長」，教師可視時間長短補充說明。
2. 「一」這個字在本課出現「一棟」、「一層一層」的兩種讀法，教師可以再次練習「一」的變調。(同第七及第八課所提的變調方式)

3. 教師可以複習「差」的另一個讀音（ $\text{ㄔㄞ} / \text{chāi}$ ）和「長」（ $\text{ㄓㄤˇ} / \text{zhǎng}$ ）的不同讀法。還可以說明本課「唯一」、「一棟」、「一層」等詞，其中「一」的讀法不同。

其他：

教師可以補充說明課本以外的世界著名的建築物，或詢問學生是否曾經出國旅遊、去過什麼地方，以做為延伸學習。同時，可複習前面各冊提到的建築物，以收統整學習的效果。

二 文化補充

倫敦塔橋（Tower Bridge），相關內容詳參網址：

<https://sites.google.com/a/mail.clps.ntpc.edu.tw/61207/ying-guo--lun-dun-tie-qiao>。



三 網站資源延伸補充

1. 2017 臺北 101 跨年煙火秀—（適合本課）
https://www.youtube.com/watch?v=O_eAQRvG628
2. 澳洲雪梨 2018 煙火秀—（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=1akjVXiuxmg>
3. 萬里長城（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=ogCYmQa7Pwo>
4. 巴黎鐵塔（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=aD0df1qCEXk>
5. 金字塔是如何建造的（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=npau84dQ6lw>
6. 羅馬競技場（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=KuULStMuT20>

7. 立體拼圖 倫敦鐵塔 (YouTube)

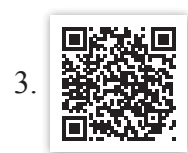
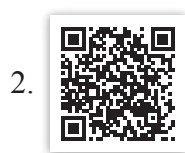
https://www.youtube.com/watch?v=gLi9Umo4_l4

8. 臺北 101 外形像竹子—僑教雙週刊 741 期 (全球華文網)

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/741?page=01#741-1-2>

9. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第十課 難忘的旅行

教學目標

1. 學生能表達及描述到臺灣中南部旅行的樂趣。
2. 學生能解釋旅遊點「原住民文化村」的特色。
3. 學生能使用「既……又……」表達某個主體的兩種特色。
4. 學生能使用「一個接著一個」來表達動作不斷持續。

教學重點

1. 能詢問他人旅遊的經過情形。
2. 能描述旅遊時沿途的景色。
3. 能應用本課的三個句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師分別揭示日月潭、原住民文化村、墾丁國家公園、臺南赤崁樓的圖片，然後給學生對應的詞卡，請學生上臺連連看。提問學生：
 - (1) 日月潭在臺灣的北部、中部還是南部？（中部）
 - (2) 阿里山在臺灣的北部、中部還是南部？（中部）
 - (3) 墾丁公園在臺灣的北部、中部還是南部？（南部）

- (4) 赤崁樓的在臺灣的北部、中部還是南部？（南部）
 - (5) 你喜歡去山上玩還是去海邊？為什麼？
 - (6) 如果有時間，你想到臺灣哪裡去旅行？為什麼？（自由回答）
2. 教師發下 A4 紙，請同學畫下旅遊的情形，並用簡單的文字說明，再請學生上臺報告自己畫的是什麼地方，那裡有什麼好玩。
 3. 教師請同學報告完，將 A4 紙交回給教師做為成果。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「作者的哥哥到臺灣的哪裡遊玩？」、「作者的哥哥印象最深的地方是哪裡？」、「華國去墾丁做什麼？」、「華國去臺南做什麼？他是怎麼去的？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 教師可視情形，將暖身活動安插於課文教學中，作為延伸補充。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「日月潭、阿里山、墾丁」，一組「景色、巴士、稻田、農舍、鄉村、火車、表哥、沙灘、水上活動、古蹟、高鐵、族」，一組是「矮、日出、晴朗、快速」，一組是「一般來說」。第一組是屬於地名的專有名詞，第二組是一般名詞，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞），「一般來說」則是轉折連詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式問 1～3 個問題，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

凱文：當國際志工需要做些什麼事？

華中：一般來說，國際志工可以做的事情很多，比方說，教小朋友語言、幫忙整理環境，還可以幫窮人蓋房子。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part III 任務活動 A 中的圖，完成景點標示及特色介紹，再請學生完成 B 部分。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。
4. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師將學生分為四組。指派一組學生代表一個旅遊地的「當地人」，共有日月潭、阿里山、臺南和墾丁。學生可上網查資料，了解該旅遊景點的特色，用一分鐘向教師及同學推銷自己「當地」的特色，大家票選介紹得最好的組別，獲得最多票的組別獲勝，教師獎勵表現優良的同學，進行加分，給予適時的鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (巴士) (文化村)
2. (田) (矮矮) (農舍)
3. (族)
4. (晴朗)
5. (古蹟)

Part I C.

1. (高鐵／ / gāo tiě) (晴朗／ / qíng lǎng) (農舍／ / nóng shě)
(景色／ / jǐng sè) (稻田／ / dào tián)

tián) (矮 / ㄆㄞˇ / ǎi) (沙灘 / ㄕㄢ ㄊㄢ / shā tān) (墾丁 / ㄎㄣˊ ㄉㄧㄥˊ /
 / kěn dīng) (阿里山 / ㄞ ㄌㄧ ㄕㄢ / ā lǐ shān) (日月潭 / ㄖㄩˋ ㄓㄨˋ
 ㄊㄢˊ / rì yuè tán) (水上活動 / ㄕㄨㄞˊ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ / shuǐ shàng
 huó dòng) (一般來說 / ㄧㄝˊ ㄅㄢ ㄌㄞˊ ㄕㄨㄛ / yì bān lái shuō)

2. (稻田) (矮) (農舍) (高鐵) (日月潭) (一般來說) (墾丁) (晴朗) (沙灘) (水上活動)

Part II

1. E 2. D 3. A 4. B 5. C

Part III A.

1. 九族文化村 2. 阿里山 3. 臺南古蹟 4. 墾丁

- 九族文化村介紹了十幾個族的臺灣原住民文化，一般來說，各族的傳統衣服跟飲食文化都不太一樣。
- 在阿里山，可以搭小火車去看日出。
- 臺南的古蹟歷史悠久，臺南小吃也很好吃。
- 墾丁天氣晴朗，沙灘也很乾淨。我們可以游泳，也能玩水上活動。

Part III B. (參考答案)

- 我最想去的地方是墾丁，因為我喜歡玩水。
- 我要搭高鐵，因為高鐵既快速又舒服。

Part V (參考答案)

- 十二點十一分。
- 大概需要兩個小時的時間。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 鄉村的風景跟臺北完全不一樣。
2. 墾丁天氣晴朗，沙灘也很乾淨。
3. 我們回臺北的路上，順便去臺南看了古蹟、吃了小吃。
4. 臺灣原住民有十幾個族。

I. D.

1. 華中：哥哥，上次夏令營最後的旅行，你看到了哪些難忘的景色？

華國：我們坐巴士去中南部，從窗戶看出去，有綠油油的稻田和一棟棟矮矮的農舍。

中南部有什麼？（答案：A）

- A. 稻田和農舍。
- B. 原住民文化村。

2. 華中：原住民文化村是什麼？

華國：那裡是介紹原住民文化的地方。老師告訴我們，臺灣原住民有十幾個族。一般來說，各族的傳統衣服跟飲食文化都不一樣。

我們可以在原住民文化村學到什麼？（答案：A）

- A. 原住民的飲食文化。
- B. 原住民的音樂和舞蹈。

3. 華中：我聽表哥說臺灣南部的墾丁很好玩，你去了嗎？

華國：當然去了！墾丁天氣晴朗，沙灘也很乾淨。我們不但游泳，也玩了水上活動。

去墾丁可以做什麼？（答案：B）

- A. 划船、做雪人。
- B. 游泳、玩水上活動。

4. 華中：所以你們都沒搭高鐵嗎？媽媽說臺灣的高鐵既快速又舒服。

華國：雖然搭高鐵很快，但是搭巴士可以一個城市接著一個城市地玩，也很不錯。

華國為什麼喜歡搭巴士？（答案：B）

A. 因為巴士很快。

B. 因為搭巴士可以一個城市接著一個城市地玩。

三 作業本答案

II. C.

1. 鄉村的風景跟臺北完全不一樣。
2. 在阿里山搭小火車去看日出的經驗也很特別。
3. 墾丁天氣晴朗，沙灘也很乾淨。
4. 搭巴士可以一個城市接著一個城市地玩。

II. D.

1. 爸爸：「當背包客比較自由，可以一個地方接著一個地方地看。」
2. 媽媽：「趁百貨公司打折的時候，一家店接著一家店地逛，就可以買到很多特價品。」
3. 明真：「是啊，真糟糕，今年夏天颶風一個接著一個地來。」

II. E.

1. 聽音樂不但可以讓心情輕鬆，而且可以讓人覺得愉快。
2. 歷史老師很受歡迎，因為他既幽默，教法又活潑。
3. 透過網路，我們既可以查地圖又可以購物。

II. F.（參考答案）

1. 如果想看日出，可以到阿里山搭小火車。
2. 墾丁的沙灘很乾淨，遊客不但能游泳，也能玩水上活動。
3. 搭高鐵既快速又舒服，搭巴士可以一個城市接著一個城市地玩。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 巴、族
2. 蹟
3. 晴、朗

II. 填一填

1. 高鐵 快速
2. 小火車 日出
3. 海邊 水上活動

III. 圈一圈

1. 晴朗
2. 古蹟
3. 都市

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 排一排

1. 鄉村的風景跟城市完全不一樣。
2. 搭巴士可以一個城市接著一個城市地玩。
3. 墾丁天氣晴朗，沙灘也很乾淨。

III. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 族
2. 鄉村 稻田

3. 農舍 古蹟

4. 晴朗 日出

5. 快速

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

III. 閱讀理解

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

補充資源

語文補充

句型教學補充：

1. 「既……又……」表示一個主體的兩個特色，教師應告訴學生這是表示「一件事情的兩種情況，但一般來說兩種情況都是好的或都是壞的，如「蛋糕既香又好吃。」、「天氣既熱又不舒服」等，是「某兩種狀況同時存在」或是「一個主體同時有兩種特色」。在本課出現的是「媽媽說臺灣的高鐵既快速又舒服。」教師可以用提問或設計情境的方式讓學生練習「既……又……」的句型，如「你覺得這這本書怎麼樣？」，或出示一張圖片（如跳舞），問學生「你覺得他跳得怎麼樣？」等，要求學生都要「既……又……」來回答問題。
2. 「一個（N）接著一個（N）+ V」是表示不斷持續某個動作，可以讓學生進行反覆練習，幫助學生了解這個句型的用法。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「難」、「行」，教師可視時間長短補充說明「難」的另一個讀音（ $\frac{3}{4}$ / nán ； $\frac{3}{4}$ / nán ）和「行」（ $\frac{1}{2}$ / xíng ； $\frac{1}{2}$ / háng ）的不同讀法。

其他：

教師可以讓學生說出自己旅行的經驗，做為延伸學習。同時，可複習前面各冊提到的旅遊地，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視情形補充臺灣中南部的景點，例如：「天空之橋」（內容請參考玩全臺灣旅遊網，網頁 <http://okgo.tw/butyview.html?id=2761>）。



三 網站資源延伸補充

1. 日月潭之美 絕色水沙連

https://www.youtube.com/watch?v=FrAG5DHg_9Q

2. 九族文化村歡樂無限大一（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=k7lJteQnhac>

3. 臺南赤崁樓（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=-B502GwQqMo>

4. 悠遊墾丁（YouTube）

<https://www.youtube.com/user/uuktsir>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第十一課 漫畫與動畫

..... 教學目標

1. 學生能了解動畫的特色及其吸引人之處。
2. 學生能了解過去漫畫受歡迎的情況。
3. 學生能了解科技未來發展的可能性。
4. 學生能比較漫畫和動畫的不同。

..... 教學重點

1. 能介紹自己喜愛的動畫，並說明原因。
2. 能比較漫畫與動畫的不同。
3. 能描述過去的漫畫比動畫受歡迎的原因。
4. 能說明未來科技發展對動畫的影響。

..... 教學內容說明

— 暖身活動

1. 教師問學生喜歡的漫畫和動畫的名稱，並將之翻譯成中文，然後給學生對應的中文名稱或漢字後，再提問學生：
 - (1) 請學生說明為什麼喜歡那個漫畫或動畫？有什麼特別的地方？
 - (2) 詢問學生還看過什麼漫畫及動畫，原因何在？

- (3) 漫畫與動畫，你喜歡哪一個？為什麼？（自由回答）
2. 教師可要求學生畫下自己喜歡的漫畫或動畫的人物，並用文字簡單說明。
3. 教師請同學上臺發表自己喜歡的漫畫或動畫。
4. 教師請同學報告完，將畫好的漫畫或動畫交回給教師做為成果。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「以前的卡通跟現在的漫畫有什麼不一樣？」、「對孩子們來說，哪些是他們百看不厭的動畫？」、「這些動畫的主角都怎麼樣？」、「課文說進步的科技可以讓孩子們做什麼？」等，以檢測學生對課文的理解程度。
3. 教師可視情形，將暖身活動安插於課文教學中，作為課文延伸提問。

三 詞彙教學

1. 教師先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。
2. 本課詞彙建議可分成四組詞群教學，一組「獅子王、花木蘭、冰雪奇緣、三度空間、四度空間」，一組「孩子、動畫、品質、動作、表情、樂趣、童年、主角、休閒活動、善良、發展」，一組是「精美、生動、搶、拍、百看不厭、互動」，一組是「不久、將來、目前、過去」。第一組是屬於專有名詞，第二組是一般名詞且部分與漫畫及動漫相關，第三組是動詞和形容詞（狀態動詞）。另外，「不久」、「將來」等是時間副詞。

四 漢字教學

1. 本課習寫字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡進行認讀及書寫練習。
(補充：教師準備的字卡可以附上注音及拼音，但建議注音及拼音標示在字卡的背面，第一次念讀時可以呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時僅呈現漢字，訓練學生認讀漢字。)
3. 書寫漢字筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字，一邊書寫漢字的字形。書空一至二次後再要求學生書寫在練習本／漢字本上。若尚有時間，可請學生上臺，由教師念出漢字，要求學生在黑板上寫出漢字，或可進行分組比賽，要求學生寫出漢字並再次念出讀音。
(註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。)
4. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
5. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀例句並糾音。
2. 領讀第三個例句時，在空格處可停頓，讓學生思考空格的答案，確認學生了解第三個例句為封閉式練習（即填入該句型）後再繼續領讀。
3. 教師領讀第四個例句對話時，可先提問一兩個學生，再要求每個學生寫下自己的答案，並分組練習第四個例句對話。
4. 練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式問 1～3 個問題，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
(1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。

(2) 例如：

教師：這次的旅行，你學到了什麼？

華國：在這十二天的旅行中，我學到了合作的重要。

2. 確認學生都寫好答案後，請學生看 Part III 任務活動 A 中的圖，使用要求的句型，完成爸爸的童年故事，再請學生完成 B 及 C 部分。
3. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答問題。學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定請學生用念的，還是寫下來。
4. 延伸活動：教師可帶領學生完成 Part IV 課堂活動。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

Part I B.

1. (品質) (精美) (將來) (動畫) (互動)
2. (搶)
3. (拍成) (主角) (敢) (善良)
4. (休閒活動)

Part I C.

1. (善良 / ㄕㄢˋ ㄌㄧㄤˊ / shàn liáng) (主角 / ㄓㄨˇ ㄐㄧㄠˇ / zhǔ jiǎo) (互動 / ㄧㄠˋ ㄉㄨㄥˋ / yī dòng) (精美 / ㄐㄧㄥ ㄇㄟˇ / jīng měi) (表情 / ㄅㄧㄠ ㄑㄩㄥˋ / biǎo qíng) (童年 / ㄊㄨㄥˊ ㄋㄧㄢˊ / tóng nián) (生動 / ㄕㄨㄥˋ ㄉㄨㄥˋ / shēng dòng) (樂趣 / ㄌㄜˋ ㄑㄩˋ / lè qù) (品質 / ㄕㄢˋ ㄓִ֣ / pǐn zhì) (將來 / ㄐㄩㄤ ㄌㄞˊ / jiāng lái) (拍 / ㄆㄞ / pāi) (百看不厭 / ㄅㄞˋ ㄎㄢˋ ㄅㄨˋ ㄢㄢˋ / bǎi kàn bú yàn) (百看不厭) (主角) (善良) (樂趣) (童年) (拍) (精美) (生動) (將來) (互動)

Part II

1. C 2. B 3. A 4. D

Part III A. (參考答案)

1. 在華中爸爸的童年生活中，最大的樂趣之一就是漫畫書。
2. 只要華中的爸爸買了新的漫畫書，大家都會很羨慕，搶著跟他一起看。
3. 一邊看漫畫書，一邊討論漫畫內容，是華中的爸爸童年最難忘的事情。

Part III B.

- D B E A C

Part III C. (參考答案)

1. 由於沒有電腦、遊戲機的關係，所以以前人們的休閒活動是看漫畫書。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V (參考答案)

1. 我可以在這家店租漫畫、小說、雜誌和 DVD。
2. 不一定要買，可以用租的。

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 因為科技進步了，動畫的品質越來越精美。
2. 在影片中，人物的表情和動作也越來越生動活潑。
3. 因為這些動畫的主角都很勇敢、善良，喜歡幫助別人，給孩子帶來很好的影響。
4. 在不久的將來，進步的科技能讓孩子們走進動畫，跟他們喜歡的人物互動。

I. D.

許多孩子的休閒活動是看電視，電視節目中最吸引孩子的是動畫。動畫就是以前的卡通，不過因為科技進步了，動畫的品質越來越精美。

1. 電視節目中什麼是最吸引孩子的？（答案：B）

A. 新聞。

B. 動畫。

2. 什麼是動畫？（答案：B）

A. 動畫就是以前的漫畫。

B. 動畫就是以前的卡通。

由於沒有電腦、遊戲機的關係，所以看漫畫就是孩子們生活中最大的樂趣之一。

一邊看漫畫，一邊討論漫畫的內容，那是許多人童年時最難忘的事情。

3. 為什麼看漫畫是孩子們生活中的最大樂趣？（答案：A）

A. 因為沒有電腦也沒有遊戲機。

B. 因為沒有時間也沒有錢。

4. 什麼是許多人童年時最難忘的事情？（答案：B）

A. 一邊吃飯，一邊看漫畫。

B. 一邊看漫畫，一邊討論漫畫的內容。

三 作業本答案

II. C.

1. 因為科技進步了，動畫的品質越來越精美。

2. 由於沒有電腦的關係，孩子們最大的樂趣就是看漫畫。／看漫畫就是孩子們最大的樂趣。

3. 這些動畫的主角都很勇敢、善良，給孩子帶來很好的影響。

4. 在不久的將來，孩子們能走進動畫，跟他們喜歡的人物互動。

II. D.

1. 麗安：我很喜歡，在影片中，主角不但勇敢、善良，影片的內容也很精彩。

2. 麗安：對啊，在五花八門的電影中，我最喜歡的就是愛情片了。

3. 凱文：不，我不喜歡愛情片。由於個性的關係，我最喜歡動作片。

II. E.

1. 由於有智慧型手機的關係，聯絡、上網都更方便了。

2. 由於吃不慣速食的關係，所以冠文自己帶午餐。
3. 由於地震讓房子倒塌的關係，造成很多人受傷。

II. F. (參考答案)

1. 由於沒有電腦、遊戲機的關係，所以看漫畫就是孩子們生活中最大樂趣之一。
2. 由於科技進步的關係，動畫的品質越來越精美。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫出正確的漢字

1. 精、搶 2. 善 3. 拍、互 4. 品

II. 填一填

1. 科技 動畫 2. 表情 動作 3. 童年 難忘 4. 互動 樂趣

III. 圈一圈

1. 互動 2. 三度空間 3. 拍 4. 將來

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

II. 排一排

1. 在家裡孩子們最大的樂趣就是看動畫。
2. 走進動畫世界和故事主角互動非常有趣。
3. 由於科技的進步，動畫的品質越來越精美。

III. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 填一填

1. 品質 精美 2. 善良 動作 3. 互動 樂趣 4. 商品 表演

II. 使用要求的句型，寫出完整的句子

III. 短文練習

(略，上述兩大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

1. 「在……中」可加入某種情況或是某種範疇。加入某種情況時表示「某一種情況下，會有特別的感受」，如「在飢餓活動中，可以真的瞭解飢餓的人的痛苦。」；若加入某種範疇，則表示「在這類事情或東西中的選擇」，如「在所有水果中，媽媽最喜歡蘋果。」教師可以告訴學生這個句型可以用來表示「某一類事物裡，你會做的選擇」或是「某一種情況下，你會有特別的感受」。
2. 「由於……的關係」是表示因為某種原因，所以有了後來的情況，如「由於有電腦的關係，所以找資料很方便。」、「由於他的手機壞了的關係，所以沒辦法打電話。」；另外教師也可告訴學生「……的關係」也可以省略，意思不變。最後教師可以用提問、創造情境的方式反覆練習，讓學生了解用法，再視時間再請學生用「由於……的關係」來造一個句子，以確認學生會正確的使用。

語音教學補充：

1. 本課的「一字多音」，有「看」、「間」，教師可視時間長短補充說明：
「看」的另一個讀音（ $\frac{ㄅㄛ}{ㄙ}$ / kān），例如：「看家」、「看門」。
「間」的另一個讀音（ $\frac{ㄐㄧㄢˋ}{ㄙ}$ / jiàn），例如：「間斷」、「間隔」。
2. 本課「樂趣之一」、「一起」、「一邊」、「一些」、「一直」等詞，其中「一」的讀法不同。

其他：

教師可以讓學生說出自己看動畫的經驗，或介紹當地國家常見的漫畫或動畫做為補充資料。同時，可複習前面各冊提到的故事，以收統整學習的效果。

二 文化補充

教師可視情形補充知名電影動畫「獅子王」的音樂劇，音樂劇整體來說，音樂風格與電影很類似，內容請參考網址：<http://disney.lovesakura.com/Musical/lion/>。



三 網站資源延伸補充

1. 獅子王—我們是一家人（適合本課）

https://www.youtube.com/watch?v=s1kuHPd_iuQ

2. 花木蘭—（YouTube）

<https://www.youtube.com/watch?v=AkApvCSFyEg>

3. 冰雪奇緣—（YouTube）

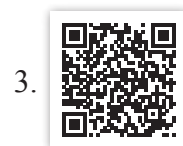
<https://www.youtube.com/watch?v=AC07ZrSpnr8>

4. 永存我心 泰山—（YouTube）

https://www.youtube.com/watch?v=ZCBOYTpT_Csr

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第十二課 旅行與休閒活動

教學目標

1. 學生能描述到各地旅遊的樂趣。
2. 學生能比較農村與城市的不同。
3. 學生能了解現代孩子的休閒活動。
4. 學生能懂得珍惜所擁有的及幫助他人。

教學重點

1. 能說明到不同國家或城市旅遊的樂趣。
2. 能說出城市和鄉村的相同處。
3. 能分享自己喜歡的休閒活動並說明原因。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師展示各地旅遊的照片，然後請學生對應各個旅遊地點及可以從事的事情（樂趣），可以請學生猜，再跟學生進行討論，提問建議：
 - (1) 在你去過的地方、城市或國家中，有沒有最難忘的地方？
 - (2) 為什麼那個地方讓你很難忘？
 - (3) 你比較喜歡到鄉村還是大城市去旅遊？為什麼？（自由回答）

- (4) 到不同的地方旅遊，有什麼好處？（自由回答）
 - (5) 如果以後有機會，你想去哪裡旅行？為什麼？
2. 教師請同學上臺發表自己想去旅行的地方，並說明原因。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，讓學生熟悉正常語速。
2. 提問課文內容，檢測學生對課文中的問題，如：「寶拉去過什麼地方？」（要求用「除了……，也……」回答）、「那些地方有什麼樣的建築？」、「安娜跟家人常做的休閒活動是什麼？」、「安娜覺得鄉村怎麼樣？」、「寶拉覺得去不同的地方可以做什麼？」等，以檢測學生對課文的理解程度。

三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第七課到第十一課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 教師可先領讀，再利用字卡或以 PPT 讓學生認讀詞彙，並以提問的方式測試學生是否理解詞彙的意思及用法。
 - (1) 領讀時要注意學生發音的正確性。
 - (2) 認讀時教師可用各種字卡、多媒體方式來確認學生是否認得詞彙，教師可視情形，設計競賽性質的活動激發學生的學習興趣。
 - (3) 理解詞彙時則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到學習目的。

四 漢字教學

1. 本課沒有習寫字，教師可以就補充資料的詞彙，讓學生認讀，並透過課本練習，確認學生是否已熟悉第一課至第五課學過的漢字。
2. 請學生打開課本，完成練習 Part I A、B 及 C。
3. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生念、認、寫，完成課本 Part II 的綜合活動。

五 句型教學

1. 本課安排了一個口頭報告提供學生練習，在 Part III 任務活動有四個在前幾課都教過的參考句型：「趁……的時候」、「一般來說」、「既……又……」和「由於……的關係」，教師可帶同學複習學過的例句後，再請同學試著回答任務活動的三個問題，最後邀請同學上臺作口頭報告。
2. 句型複習延伸活動：教師可針對句型作「接龍」遊戲。教師可指定第一個同學就任一句型造一個簡單的句子，再請第二位、第三位……同學逐次補上時間、地點、補語等，讓句型發展成更完整的句子。

例如：句型「趁……的時候」

第一位同學：我趁媽媽不在的時候，看完了漫畫書。

第二位同學：我趁媽媽不在的時候，看完了我最喜歡的漫畫書。

第三位同學：昨天晚上，我趁媽媽不在的時候，看完了我最喜歡的漫畫書。

……（以上類推）

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。
 - (1) 請學生拿著書上的題目，詢問旁邊的同學，旁邊的同學選擇對的答案回答問題，答對了再寫答案。例如：旅行是我跟家人最喜歡的休閒活動，（不論是在國內還是國外旅行），都帶給我們很多樂趣。」依此類推。
 - (2) 確認學生都知道答案後，請學生看課文中的圖，利用參考句型，完成問題 1 及問題 2。
2. 教師讓學生完成 Part V 看圖回答，學生會簡單地說以後，再寫在課本上，教師可視時間長短，決定只要念，還是要寫下來。
3. 延伸活動：Part IV 課堂活動，教師請班上同學圍成一個圈，並指定地區為題目（例如：城市、鄉村、山上、海邊……）。學生必須在限定時間內說出這個地方的特色，第一個說出那個地方的特色後，第二個要重複前面的人所說的特色，然後再多說一個特色。學生如果在限定的時間裡，沒按照規定接續說出特色，就算是出局。最後出局的人，就是優勝。教師獎勵優勝者，給予鼓勵。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

Part I B.

1. (地方) (難忘)
2. (金字) (建築) (不可思議)
3. (休閒活動) (趁) (晴朗) (巴士) (村) (享受)
4. (城市)
5. (新鮮) (環) (服) (綠油油) (農舍) (輕鬆)

Part I C.

1. (飢餓 / 飢 餓 / jī è) (品質 / 質 量 / pǐn zhì) (募款 / 募 款 / mù kuǎn) (珍惜 / 珍 惜 / zhēn xī) (樂趣 / 樂 趣 / lè qù) (想法 / 想 法 / xiǎng fǎ) (動畫 / 動 畫 / dòng huà) (科技 / 科 技 / kē jì) (體驗 / 體 驗 / tǐ yàn) (富裕 / 富 裕 / fù yù) (休閒活動 / 休 閒 活 動 / xiū xián huó dòng) (五花八門 / 五 花 八 門 / wǔ huā bā mén)
2. (科技) (富裕) (品質) (休閒活動) (五花八門) (樂趣) (想法) (珍惜) (飢餓) (動畫)

Part II

B D E A C

1. 旅行是華中跟家人最喜歡的休閒活動，不論在國內還是國外旅行，都帶給他們很多樂趣。
2. 鄉村和城市有很大的不同，雖然少了五花八門的商店和方便的交通，但是鄉村的空氣既新鮮，環境又舒服。

Part V (參考答案)

1. 如果你要游泳的話，應該去四樓。
2. 這個運動中心沒有圖書館。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我跟家人常做的休閒活動是趁天氣晴朗的時候，坐巴士到鄉村去享受那裡的氣氛。
2. 去不同的地方可以體驗當地的文化，也可以增加知識。
3. 這個世界上還有許多人長時間飢餓，甚至餓死了。
4. 雖然科技進步讓生活品質變好了，可是也帶來一些問題。

I. D.

安娜：我覺得鄉村空氣既新鮮，環境又舒服，綠油油的稻田和農舍讓我們感覺很輕鬆。

寶拉：聽起來不錯，不過我覺得城市比較方便，去鄉村恐怕會住不慣吧？

1. 住在鄉村有什麼好處？（答案：B）
 - A. 交通既方便，建築又漂亮。
 - B. 空氣既新鮮，環境又舒服。
2. 為什麼去鄉村可能會住不慣？（答案：A）
 - A. 因為城市比較方便。
 - B. 因為城市空氣不好。

現代很多孩子的生活漸漸富裕起來，跟過去比起來，他們的生活習慣不但改變了，想法也不同了。比方說，有些孩子常常不會珍惜食物。

3. 為什麼現代的孩子生活習慣改變了？（答案：A）
 - A. 由於生活漸漸富裕起來了。
 - B. 由於休閒活動越來越多了。
4. 跟過去比起來，現代的孩子有什麼不同？（答案：B）
 - A. 有些孩子長時間飢餓。
 - B. 有些孩子常常浪費食物。

三 作業本答案

II. C.

1. 不管國內還是國外／不管國外還是國內，都應該去看一看。
2. 五花八門的電視節目，都是現代孩子下課以後的樂趣。
3. 以捐款或募捐的方式，來幫助那些需要幫助的窮人。

II. D.

1. 寶拉：對，我只有週末沒有中文課，所以我常常趁周末的時候，坐巴士到鄉村去享受那裡的氣氛。
2. 寶拉：好吧，那我趁天氣晴朗的時候，再去。
3. 寶拉：快考試了，你還是趁這個周末，好好專心看書吧。

II. E.

1. 跟三十年前比起來，現在玩手機的人變多了。
2. 跟都市比起來，鄉村的空氣新鮮多了。
3. 跟漫畫書比起來，動畫中的人物表情和動作生動活潑多了。

II. F. (參考答案)

1. 跟過去比起來，進步的科技讓我們現代的生活富裕多了。
2. 看五花八門的電視節目，是現代孩子下課以後的樂趣。
3. 由於生活習慣改變的關係，現代孩子的想法也常常不同了。比方說，有些孩子常常不珍惜食物，因為他們不知道，世界上還有許多人長時間飢餓。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 圈一圈

- | | |
|-------|-------|
| 1. 印象 | 2. 享受 |
| 3. 輕鬆 | 4. 珍惜 |

II. 寫一寫

1. 農、舍
2. 增、識
3. 閒、視

III. 看一看

1. X
2. X
3. O

平時小考二

I. 使用要求的句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

II. 閱讀理解（參考答案）

1. 旅行的好處有：增加知識、讓心情輕鬆，跟了解其他國家的文化。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

III. 短文練習

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 填一填

1. 改變 習慣
2. 景色 晴朗
3. 體驗 涼快
4. 飢餓 珍惜

II. 排一排

1. 不管國內還是國外／不管國外還是國內，都應該去看一看不同的文化。
2. 我們可以做志工，或是以募款的方式幫助窮人。

III. 閱讀理解（參考答案）

1. 如果要學做蛋糕，應該在星期六上午十一點去。
2. 如果想慶祝父親節，可以參加星期三的活動。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學補充：

- 1.「與」，等同於「和」的用法，是連繫兩種相同或相反的人事物的連接詞。有時，也可以用「跟」來替代，但差別在「與」、「和」偏向書面的正式語體，其中「與」比「和」更正式。而「跟」較口語，試比較下列三者的差異：（從口語→書面程度排列）
 - (1) 我跟爸爸到大賣場買東西。
 - (2) 我和爸爸到大賣場買東西。
 - (3) 我與爸爸到大賣場買東西。
2. 教師可以進一步練習「與」可以連接兩個相同（或相似）或相反的事物，如「珍惜與幫助」（相同或相似）、「快樂與痛苦」（相反）以幫助學生了解。
3. 教師可綜合並列出學生所學過且有相同或相反的生詞，讓學生個別或分組找出相同詞或相反詞。

語音教學補充：

本課的「一字多音」，有「論」、「樂」，教師可視時間長短及學生程度補充，「論」的另一個讀音為（ $\frac{\text{論}}{\text{論}}$ / lùn），例如：「論語」、「論孟」；「樂」的另一個讀音為（ $\frac{\text{樂}}{\text{樂}}$ / yuè），例如：「音樂」、「樂曲」。

其他：

教師可以讓學生說出自己對休閒活動的經驗，做為教學延伸。同時，可複習前面各冊提到的休閒活動，以收統整學習的效果。

二 網站資源延伸補充

1. 20150819 臺北市空拍素材 38 4K 臺北市景
<https://www.youtube.com/watch?v=ZFG-CSE2Tzg&feature=youtu.be>
2. 花蓮有靠山—南濱公園最美的休閒海濱（YouTube）
<https://www.youtube.com/watch?v=o5h6-igvKNQ>

3. 「花蓮有靠山—影像徵集活動」宣傳影片 (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=wm4Sg3OI05k>

4. 森林浴及生態 HD 影片 (YouTube)

https://www.youtube.com/watch?v=7erEnX_0BQg

5. 淡水【漁人碼頭夜景】空拍 (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=fNhIKtezCsg>

6. 淡水【漁人碼頭】空拍 Danshui Fisherman' Wharf from Above (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=dqimdsPLRFw>

1.



2.



3.



4.



5.



6.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【臺灣端午節】

除瘟祛疫的端午節（臺灣民俗文化工作室）

http://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=26



【兒時爆米香和麥芽糖】

- (1) 臺灣 popcorn 泉利米香（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=gAzSET0DZSA>



(2) 中興穀堡 臺灣稻米文化館（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=IpY3WH6SBYA>



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第八冊

執行編輯：江惜美

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版



