

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

6

第六冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

6

第六冊



目錄

第一課	中文學校的才藝課	1
第二課	中秋晚會	13
第三課	十二生肖	22
第四課	沒有雪的聖誕節	29
第五課	新年的風俗	37
第六課	中文學校的活動	46
第七課	健康的食物	55
第八課	才藝表演	66
第九課	認識臺灣	74
第十課	青山農場	83
第十一課	筆	92
第十二課	臺灣之旅	102
臺灣文化單元		113
附錄：平時小考及綜合測驗		115

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 中文學校的才藝課

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能描述所學的才藝課。
2. 能使用「把」字句的不同功能。
3. 能表示自己所學才藝的能力。
4. 能與他人分享所學才藝的成果。

.....教學重點.....

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用「把……V 上去」字句、進行貌標記「在」，以及「不但……還……」等句型。
3. 認識才藝名稱與種類：扯鈴、中國結、扇子舞。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師複習曾經學過的各種才藝詞彙，例如：國畫、圍棋、溜溜球、民族舞、鋼琴等，可以用圖片輔助，讓學生跟讀及回憶。
2. 建議搭配句型「我會……」，例如：「我會玩扯鈴／畫國畫／下圍棋／玩溜溜球／跳民族舞」溫習。

3. 亦可抽掉文字，僅以圖片的方式呈現內容，最後保留本課生詞「中國結、扇子舞」的圖片，引導學生進入本課生詞內容。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 教師可分段播放，每段播放兩次，第一次請學生聽課文同時，也記錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 音檔聽完後，由教師領讀，請學生集體跟讀，再請學生進行角色扮演。
4. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音。
5. 課文理解總整理：用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度，可請學生利用當課的句型來回答問題。課文提問參考：
 - (1) 凱文會什麼才藝？
 - (2) 請把你聽到的才藝名稱說出來。
 - (3) 他們會一起參加才藝比賽嗎？
6. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
開放式問題參考：
 - (1) 你會什麼才藝？
 - (2) 如果有才藝比賽，你會去參加嗎？
 - (3) 如果要請你上臺表演才藝給同學看，你會想要表演嗎？

三 詞彙教學

1. 以字卡或是簡報的形式說明詞彙，按照課文出現順序，可搭配圖片呈現，以漢字為主，注音符號／漢語拼音、英文翻譯（或是任何學生的母語翻譯）為輔。可加上以前學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。

2. 生詞補充：

螞蟻上樹：本課作為扯鈴的招式名稱，也是一道菜餚的名稱。

簡單：相反詞是「(困)難」，「難」為第四冊生詞。

拋：第五冊曾經學過「丟」，兩者為近義詞，但有明確的差別，「拋」的語義方向為「向上」，「丟」的語義方向則是「向下」。

3. 帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成生詞拼音書寫，再完成短文填空，可抽點學生回答。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。如果學生程度佳，可省略，請學生逕自在學習單上書寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，讓學生進行「字形與語音配對練習」活動。

五 句型教學

1. 句型教學建議：
 - (1) 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型的規則，讓學生回想曾經學過的句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。如教「不但……，還……」，先以學過的「不但……，而且……」呈現句子，再畫個箭頭引出「不但……還……」一句，表達兩者的相等性。
 - (2) 教導學生於課本中的句型練習處填空第三句。
 - (3) 第四句請學生自由回答，或抽點學生念出自己的答案。
2. 本課句型「不但……，還……」已經在第二冊學過，也在第四冊有類似句型「不但……，而且……」。
3. 句型總整理：教師帶著學生完成課本 Part III 的 A、B 部分，寫完題目之後，教師再視時間選擇學生依序或抽點答題；C 部分請學生花五分鐘訪問班上的同學，將訪問到的內容填入格子內。

六 綜合練習

1. 請學生翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 B 部分的漢字填空，複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字。也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. 進行 Part II、III，與學生進行詞彙（才藝）和語法（會、在 V）練習，請學生根據圖片內容填入答案。
3. 運用 Part IV 課堂活動分享自己的才藝和想學的才藝，進行口說練習。
4. 延伸活動：教師或學生教授課文中提到的才藝活動。

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (怎麼樣) (招式)
2. (拋)
3. (聽過) (招式)
5. (簡單)
6. (記得) (多才多藝) (中國結)
7. (紅線) (結) (編)
8. (謝謝) (機會)

Part I C.

1. (比賽／ bǐ sài) (報名／ bào míng) (聽說／ tīng shuō) (拋／ pāo) (紅線／ hóng xiàn) (招式／ zhāo shì) (中國結／ zhōng guó jié) (有

機會／ じゅえん / yǒu jī huì) (接住／ jiē zhù) (多才多藝／ duō cái duō yì)

2. (多才多藝) (招式) (拋) (接住) (中國結) (紅線) (有機會) (聽說) (比賽) (報名)

Part II A.

1. 扯鈴課 功夫課
2. 中國結 書法課／書法比賽
3. 中文課 還 民族舞蹈

Part II B.

1. 上去 住
2. 在 把 把 住
3. 在 上去 把 住

Part III A.

1. 螞蟻上樹
2. 中國結
3. 民族舞 扇子舞

Part V

1. 這是青年文化志工才藝表演。
2. 他們在表演扯鈴。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我聽過一個招式叫「螞蟻上樹」，你會嗎？
2. 那個簡單，我早就學會了。

3. 我會用紅線編一個如意結。
4. 這學期有一個才藝比賽，我們可以報名參加。

I. D.

1. 明真：我聽過一個招式叫「螞蟻上樹」，你會嗎？

凱文：那個簡單，我早就學會了。

凱文會哪一個扯鈴招式？（答案：A）

A. 螞蟻上樹。

B. 扇子舞。

2. 明真：麗安，聽說你在學中國結？

麗安：對啊，我會用紅線編一個如意結。

麗安會用紅線做什麼？（答案：A）

A. 編一個如意結。

B. 跳民族舞蹈。

3. 凱文：我現在要挑戰同時扯兩個鈴。

明真：我記得你也會功夫，真是多才多藝。

凱文會什麼才藝？（答案：B）

A. 扯鈴和民族舞蹈。

B. 扯鈴和功夫。

4. 凱文：這學期有一個才藝比賽，我們可以報名參加。

這學期有一個什麼比賽？（答案：B）

A. 扯鈴比賽。

B. 才藝比賽。

三 作業本答案

II. B.

1. 我在民族舞課學了扇子舞。
2. 我不但可以把鈴拋上去，還可以把鈴接住。
3. 我現在要挑戰同時扯兩個鈴。
4. 我會用紅線編一個中國結。

II. C.

1. 華中會扯鈴、籃球和溜溜球。
2. 他會把鈴拋上去。
3. 他能把籃球接住。
4. 他會把溜溜球拋上去。

II. D.

1. 媽媽請安娜把衣服拿上去。
2. 哥哥幫弟弟把杯子放上去。
3. 凱文把鈴拋上去，但是華中沒把鈴接住。

II. E.

1. 凱文不但會功夫，還會扯鈴。
2. 明真在學扇子舞。
3. 麗安會用紅線多編幾個如意結送給大家。

四 測驗評量答案**平時小考一****I. 寫漢字**

1. 招 2. 拋 3. 簡 4. 藝 5. 結

II. 填一填

1. 接住 2. 挑戰 3. 機會 4. 多才多藝 5. 編

平時小考二**I. 填入句子**

1. 小文不但想學電腦，還想學扯鈴。
2. 桌子太高了，哥哥幫弟弟把筷子放上去。
3. 我要下來了，幫我把球接住。
4. 爸爸練習扯鈴招式的時候，媽媽在跳扇子舞。
5. 我昨晚在報名比賽。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 接住 2. 同時 3. 螞蟻上樹 4. 紅線
5. 機會 6. 招式 7. 才藝 8. 報名

II. 填一填

(多才多藝)(扇子舞)(拋)(接住)(挑戰)(螞蟻上樹)(中國結)(紅線)(報名)(機會)

III. 排一排

1. 有人聽過一個招式叫螞蟻上樹嗎？
2. 如果國畫很簡單，我也想挑戰一下。
3. 老師沒把球接住。
4. 媽媽跟妹妹在跳扇子舞，跳得很好看。
5. 招式不但很好學，還很簡單。／招式不但很簡單，還很好學。

IV. 閱讀理解

1. 妹妹會書法與民族舞。
2. 姐姐會功夫和下圍棋。
3. 姐姐和爸爸，共 2 個人。
4. 因為她挑戰過很多同學，沒有一個人比她厲害的。

V. 綜合分析

1. 他在玩扯鈴。
2. 她在編中國結。
3. 她在跳扇子舞。

..... 補充資源

一 語文補充

1. 第五冊學過的生詞，如：扯鈴、國畫、圍棋、溜溜球、民族舞、鋼琴等也可以複習。

2. 第四、五冊已經上過「把……V 起來」、「把……V 破」的句式，本課教授「把」字句，「把」字句又稱為「處置式」，「把」字句的動詞必須具有「處置」功能，靜態動詞不適用。
3. 本課「在」是時貌標記，「在」只能標在動詞前方。另外，大部分的時候可以用「(正)在」來表達。

二 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 【全球華文網】中國結實作示範
<https://www.huayuworld.org/search-results.php>（請於「民俗微教學短片」下搜尋資源）
3. 螞蟻上樹（閃鈴教室 扯鈴教學）
<https://www.youtube.com/watch?v=q88HMOVGBHug>
4. How To Tie A Decorative Chinese Good Luck Knot With Paracord
<https://www.youtube.com/watch?v=nmrNWbTvqNk>
5. 【民俗文化一分鐘就上手】舞蹈篇一帥氣瀟灑的功夫扇（全球華文網）
<https://www.youtube.com/watch?v=7lrNWkjIQx0>

1.



2.



3.



4.



5.



..... 教學計劃範例

教學時間：教學時間，每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課		中文學校的才藝課
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 複習曾經學過的各種才藝詞彙，在這裡建議使用「玩扯鈴、畫國畫、下圍棋、玩溜溜球、跳民族舞（扇子舞）、中國結」搭配句型「我會……」來一起溫習。 2. 教師在白板／黑板／螢幕上顯示以上生詞，以圖片輔助，讓學生跟讀、回憶。 3. 之後抽掉文字，僅以圖片的方式呈現內容，讓學生根據「我會……」來一一回答教師指定的提示。 4. 最後保留本課生詞「中國結、扇子舞」的圖片剪影引導學生進入本課生詞內容。
教學與練習	30-40 分鐘	詞彙與漢字教學： 1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，如果可以搭配圖片儘量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，注音符號／漢語拼音、英文翻譯（母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。 2. 每個生詞至少舉兩句個例句，以本課出現、又是以前就學過的語法優先造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
收尾	5-10 分鐘	1. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，可抽點學生討論答案。 2. 提醒下週小考範圍。

下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 進行平時小考一（詞彙）。 2. 先行完成的同學舉手請教師上前批閱，批閱結束者靜待課程開始。 3. 教師也可讓學生寫好、寫滿 10 分鐘，教師於課後批閱，再於下一個小時發回。
教學與練習	30-40 分鐘	句型教學： 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生念讀出例句；第三句例句答案多為該句型；第四句例句則是讓學生在問答中學習如何運用該句型，教師可點學生回答，讓其他同學聽聽合不合理。教師根據時間斟酌安置第五句，可加入本課生詞，請學生以本課生詞搭配句型造句。
收尾	5-10 分鐘	句型總整理： 帶著學生完成課本 Part III 的 A、B、C 部分，寫完題目之後，教師再依序討論。

第二週（兩堂課）

第一課	中文學校的才藝課	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	教師先進行生詞及漢字複習後發下評量卷，進行平時小考一（句型＋詞彙）。

教學與練習	30-40 分鐘	課文教學 1. 先放兩次語音檔，請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。 2. 教師請學生打開課本集體跟讀，再請學生進行角色扮演。 3. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音。 4. 提問學生問題，請學生依課文內容回答。
收尾	5-10 分鐘	藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
綜合練習	15-20 分鐘	1. 帶學生進行課本練習 Part I、Part II，在進行過程中，應讓每位學生有機會發言。 2. 完成 Part V 回答圖片問題。
延伸活動	10-15 分鐘	Part IV 分享自己的才藝和想學的才藝。
本課成就測驗	15-30 分鐘	進行本課綜合測驗。（詳附錄）



第二課 中秋晚會

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能學習數首與月亮有關的詩。
2. 能對詩人李白有粗淺的了解。
3. 能使用「想起來」與「想不起來」表示記得或忘記某事。
4. 能表達兩件事情的相關性。

.....教學重點.....

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用程度補語「V得差不多了」、想+起始貌「想（不）起來了」、「A和／跟B有關」表達關係等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

以圖片引導學生說出詩選相關的詞彙，詢問學生圖片中可能代表的意義。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並引導學生喚起對生詞的記憶。

2. 教師可播放兩遍。第一次請學生聽課文同時記錄聽到哪些生詞，播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 音檔聽完後，請學生打開課本，由教師領讀，請學生集體跟讀。跟讀之後，請學生來進行角色扮演。教師應注意學生的發音及詞彙認讀，予以糾錯。
4. 針對課文內容提問，例如：
 - (1) 中秋晚會要比賽什麼節目？
 - (2) 「靜夜思」是誰要朗誦？
 - (3) 一共比賽幾首？
 - (4) 都是誰的作品？
5. 唐詩欣賞：

請教師首先帶著學生一首一首念，先齊念，再抽點學生分句朗誦獨念練習。

朗誦階段結束之後，教師可介紹詩的創作背景與意涵的解釋，以純文化欣賞的角度來看這些詩作。（請留意時間控制）
6. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。

開放式問題參考：

 - (1) 你有沒有喜歡的詩人或詩歌？為什麼？
 - (2) 你喜歡這些唐詩嗎？為什麼？
 - (3) 你覺得這些詩歌給你什麼感覺？為什麼？

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙按照課文順序以字卡或是簡報的形式呈現，可搭配圖片。
2. 本課生詞可分組教學如下：
 - (1) 李白→詩人→詩／詩歌→靜夜思
 - (2) 背／朗誦
 - (3) 首、組
 - (4) 想起來、不對、有關
3. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I C，先完成生詞拼音書寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否請學生依序念答案，或抽點學生發表答案；生詞

拼音書寫部分也可以發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上書寫一次，再請學生跟著寫。如果學生程度佳，可省略，請學生逕自在學習單上書寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。

五 句型教學

1. 句型教學建議：
 - (1) 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生知道規則，可結合學生曾經學過的句型，利用簡易式句型來解釋當前的句型。
 - (2) 教師領讀課本句型第一句和第二句例句，點學生回答第三句及第四句的對話，教師問問題，學生根據課本填空提示回答（自由作答），例如：句型「A 和／跟 B 有關」，教師在黑板／白板／螢幕上呈現「靜夜思／月亮」，請學生根據提示以此句型造句：「靜夜思是一首與月亮有關的詩。」
2. 「想起來了」後面不接賓語，它代表一個句子的結束。
3. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part II，寫完題目之後，教師依序或抽點學生討論答案。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 B 部分的漢字填空，複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字，
2. Part III 任務活動，A 部分讓學生分組討論後，抽點學生念出整首詩，再帶領全班一起念出來；B 及 C 部分，讓學生在課本的空格裡畫上詩句的意思後，再請同學簽名。
3. 教師視課堂時間帶領學生 Part IV 課堂活動 和 V 看圖回答。
4. 延伸活動：請學生上網找尋唐詩一首朗誦。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

Part I B.

1. (詩歌朗誦)
2. (這)(組)(朗誦)(靜夜思)
3. (不對)(不對)(第)(句)
4. (想起來)(明月)
5. (背得)(那)(組)
6. (朗誦)(首)

Part I C.

1. (李白／ㄌㄧˋ ㄅㄞˊ／ lǐ bái)(詩人／ㄕㄨˊ ㄖㄣˊ／ shī rén)(首／ㄕㄨˊ ㄓㄜˇ／
shǒu)(背／ㄅㄟˋ／ bèi)(有關／ㄩˇ ㄍㄨㄢ／ yǒu guān)(朗誦／ㄌㄨㄥˋ ㄙㄨㄥˋ／
lǎng sòng)(那一組／ㄋㄞˊ ㄧˋ ㄗㄨˇ／ nà yì zǔ)(詩歌／ㄕㄨˊ ㄍㄜ／
shī gē)
2. (詩歌)(朗誦)(那一組)(首)(背)(李白)(詩人)(有關)

Part II A.

1. 想不起來
2. 想不起來
3. 想不起來
4. 想起來

Part II B.

1. 跟／和／與
2. 有關

3. 跟／和／與 有關

4. 跟／和／與 有關

Part III A.

3 1 4 2

Part III B.、C.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V

1. 詩歌朗誦比賽。

2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 今年中秋晚會的詩歌朗誦比賽，你們準備好了嗎？

2. 不對！不對！第一句應該是「床前明月光」。

3. 你們知道這幾首詩是哪位詩人寫的嗎？

4. 他寫了很多和月亮有關的詩。

I. D.

1. 老師：今年中秋晚會的詩歌朗誦比賽，你們準備好了嗎？

安娜：準備得差不多了。

今年的中秋晚會有什麼比賽？（答案：B）

A. 才藝比賽。

B. 詩歌朗誦比賽。

2. 安娜：我們這一組要朗誦「靜夜思」，明月幾時有……。

明真：不對！不對！第一句應該是「床前明月光」。

「靜夜思」的第一句是什麼？（答案：B）

A. 明月幾時有。

B. 床前明月光。

3. 老師：明真，你們那一組呢？

明真：我們要朗誦「小時不識月，呼做白玉盤。」那首。

明真那一組要朗誦哪一首詩？（答案：A）

A. 「小時不識月，呼做白玉盤。」那首。

B. 「舉杯邀明月，對影成三人。」那首。

4. 老師：很好，你們知道這幾首詩是哪位詩人寫的嗎？

安娜：我知道！都是李白寫的，他寫了很多和月亮有關的詩。

李白寫了很多和什麼有關的詩？（答案：A）

A. 月亮。

B. 太陽。

三 作業本答案

II. B.

1. 我們這一組要朗誦靜夜思。
2. 我們背了「舉杯邀明月，對影成三人」這首。
3. 你們知道這幾首詩是哪位詩人寫的嗎？
4. 他寫了很多和月亮有關的詩。

II. C.

1. 因為他們要參加朗讀比賽。
2. 小時不識月，呼作白玉盤。
3. 這些詩都和月亮有關。
4. 這幾首詩是李白寫的。

II. D.

1. 媽媽說月餅烤得差不多了，很快就可以吃了。
2. 這次的詩歌朗誦比賽安娜和凱文準備得差不多了。
3. 這張圖明真畫得差不多了，她要去賞月了。

II. E.

1. 凱文準備得差不多了。
2. 凱文想不起來詩人是誰。
3. 那位詩人寫了很多跟月亮有關的詩，有靜夜思、古朗月行跟月下獨酌。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 歌
2. 誦
3. 靜
4. 背
5. 關

II. 填一填

1. 組
2. 首
3. 不對
4. 句
5. 詩人

平時小考二

I. 填入句子

1. 為了這個週末的朗誦比賽，我們練習得差不多了。
2. 這禮拜的功課我寫得差不多了。
3. 妹妹想不起來李白是誰。
4. 我想起來了！是李白。
5. 扯鈴是一個跟文化有關的才藝。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 想起來
2. 有關
3. 背下來
4. 詩人
5. 一首詩
6. 詩歌
7. 這一組
8. 朗誦

II. 填一填

(朗誦)(詩)(背)(想不起來)(句)(不對)(組)(詩人)(有關)(首)

III. 排一排

1. 媽媽煮的晚餐我吃得差不多了。
2. 從臺灣回來以後，我就很想報名跟文化有關的才藝課。

3. 弟弟想不起來月餅跟什麼節有關了。
4. 今天的野餐吃得差不多了，可惜叔叔吃不到。
5. 你生病了嗎？可能和天氣太冷有關。

IV. 閱讀理解

1. 跟動物有關。
2. 十一月十五日。
3. 因為他會背出很多詩歌，而且還知道那些詩歌的意思。
4. 他都拿著《唐詩三百首》，一邊走來走去，一邊背唐詩。
5. 他現在應該壓力很大。

V. 綜合分析

1. B D A C
2. 月亮

補充資源

一 語文補充

1. 組、首、句：皆為量詞，「首」可以接的名詞為「歌、詩、詩歌」等。
2. 詩、詩歌：「詩」與「歌」分別是不一樣的東西，前者通常指單純的文字作品，韻律、格式工整，後者是在文字作品之上還加上旋律與音樂的成分，但是兩者放在一起使用，泛指任何可能有旋律或無旋律、遵循特定格律的文學作品。
3. 背（ 背 / bèi ）：作為名詞時指的是人體的「背」部；本課作為動詞，指「一字不漏記下來」。
4. 第三冊已學過「V 得 + 補語」，第四冊也學過「V 起來」的語法點，本課也再度複習與延伸。

二 網站資源延伸補充

1. 李白靜夜思

<https://www.youtube.com/watch?v=xwVDpy-4vBo&list=PLWDyFySbqbaKjvyA4vN0A-yhM0Xx7UGrC>

2. 李白古朗月行

https://www.youtube.com/watch?v=7V1Nw9_od_g

3. 李白月下獨酌

<https://www.youtube.com/watch?v=JQND8Rtc-s8>

4. 全球華文網／電子書城《唐詩欣賞》

https://www.huayuworld.org/ebook_info.php?id=241





第三課 十二生肖

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能知道十二生肖是哪十二種動物。
2. 能依照出生年份了解自己的生肖。
3. 能比較歲數的不同並指出相屬的生肖。
4. 能使用「從來沒……」表示一直以來還沒做過某事。

.....教學重點.....

1. 會說出十二生肖動物名稱。
2. 會正確使用「有誰知道……？」、「(人) + 屬 + (生肖)」、「A 比 B 大／小 Nu 歲」、「從來沒 V 過」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師展示動物圖片，詢問學生認識與否，並簡單介紹本課內容。

二 課文教學

1. 課文教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。

2. 帶學生朗讀課文兩次，第一次慢讀，確認學生發音及認字；第二次領讀可加快些，亦可抽點學生朗讀以確認課文理解程度，再以提問的方式確認學生是否理解課文內容，並進行練習、活動，幫助學生熟悉教學重點。
3. 教學時可強調生肖的順序，同時添加年份對照，增加理解。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 理解生肖詞彙：可使用學生互提與互答問題方式，確認學生是否說出目標詞彙和句型，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成下面類別教學：
 - (1) 生肖名稱。
 - (2) 前天、年份、後年、屬、考、從來沒。

四 漢字教學

1. 本套教材漢字教學分為認讀漢字及習寫漢字。教學步驟建議：認讀、書寫筆順、課本練習、作業練習。
2. 本課習寫漢字有 10 個，教學步驟為在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。可視學生程度選擇漢字或按課本順序教授。漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。
3. 認讀漢字部分，可使用字卡（背面附拼音、注音或圖片）教學。

五 句型教學

1. 句型教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。

- 課本句型設計，第一個和第二個例句可請學生念出以熟悉用法；第三個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可；第四個例句則設計對話，可請學生一問一答，看看是否能活用於生活。練習完課本的例句後，建議教師利用提問或再舉其他例子讓學生熟悉句型。

六 綜合練習

- 先利用課本練習 Part I C 複習生肖順序，可把生詞漢字自己編上代號，先以代號練習，再依據學生程度選擇是否書寫漢字。
- 再參考課本 Part III 任務活動，將本課教學重點結合起來，如下：
 - A 部分：請學生看圖以及提示字，寫出正確的句子後念出來。
 - B 部分：請學生互相討論並完成活動，記下答案。
- 延伸活動：Part IV 課堂活動及 Part V 看圖回答，複習教學重點並提高學習興趣。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

- (介紹)(生肖)(知道生肖)
- (前天)(生肖)(年份)(種)(動物)
- (好極了)(生肖)(動物)
- (知道)(牛)(虎)(兔)(羊)(雞)

Part I C.

- (考 / 考 / kǎo) (後年 / 後 / hòu nián) (年份 / 年 / nián fēn) (牛 / 牛 / niú) (屬 / 屬 / shǔ) (虎 / 虎 / hǔ) (雞 / 雞 / jī) (羊 / 羊 / yáng) (兔 / 兔 / tù) (生肖 / 生 / shēng xiào) (馬 / 馬 / mǎ)

2. (生肖) (年份) (牛) (虎) (兔) (馬) (羊) (雞) (馬) (考) (後年)

Part II A.

鼠 7 2 9 龍 5 10 6 猴 12 3 豬

Part II B.

牛、龍、馬、羊、虎、兔（由左到右）

Part III A.

華國：十八歲，屬豬。

爸爸：四十八歲，屬蛇。

媽媽：四十六歲，屬羊。

1. 華中十二歲，屬蛇。華國比華中大六歲，屬豬。
2. 爸爸四十八歲，屬蛇。媽媽比爸爸小兩歲，所以屬羊。

Part III B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V

1. 左邊的圖是馬的象形文。
2. 馬年。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 有誰知道生肖是什麼？
2. 生肖是代表年份的十二種動物。
3. 明真比我大一歲，所以屬蛇。
4. 如果今年是雞年，後年是什麼年？

I. D.

1. 老師：今天要介紹十二生肖，有誰知道生肖是什麼？

麗安：我前天才讀過，生肖是代表年份的十二種動物。

十二生肖代表什麼？（答案：A）

A. 代表年份的十二種動物。

B. 代表十二月的動物。

2. 老師：那麼，你們屬什麼？

麗安：我屬馬。明真比我大一歲，所以屬蛇。

麗安和明真，誰的年紀比較大？（答案：B）

A. 麗安。

B. 明真。

3. 老師：好極了！十二生肖有哪些動物呢？

同學應該說什麼？（答案：B）

A. 我屬馬。

B. 有鼠、牛、虎、兔、龍、蛇、馬、羊、猴、雞、狗、豬。

4. 凱文：我以前從來沒聽過十二生肖，那麼我屬什麼？

明真應該說什麼？（答案：A）

A. 你比我小兩歲，所以屬羊。

B. 今年是雞年。

三 作業本答案

II. B.

1. 有誰知道生肖是什麼？

2. 生肖是代表年份的十二種動物。

3. 我以前從來沒聽過十二生肖。

4. 你比我小兩歲，所以屬羊。

II. C.

1. 他屬羊。
2. 她屬雞。
3. 她屬馬。
4. 她屬蛇。

II. D.

1. 安娜覺得雲霄飛車很可怕，所以她從來沒坐過雲霄飛車。
2. 明真從來沒去過國家公園，所以她很想去。
3. 凱文的父母從來沒學過中文，所以他們看不懂漢字。

II. E.

1. 她屬雞。
2. 毛毛比明真大兩歲。
3. 明年是狗年。

四 測驗評量答案**平時小考一**

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 生肖 2. 蛇 3. 羊 4. 後年 5. 考

II. 填一填

1. 大兩歲
2. 有誰知道
3. 小一歲
4. 從來沒 過

平時小考二

I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說：1. 生肖、2. 蛇、3. 前天、4. 豬、5. 考）

- 4 1 5 3 2

II. 寫一寫

1. 從來沒去過
2. 屬
3. 學過

綜合測驗

I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 鼠
2. 他屬蛇。
3. 媽媽比爸爸小三歲。
4. 十二生肖是哪些動物呢？

II. 連一連

（略）

III. 排一排

1. 有誰知道生肖是什麼？
2. 生肖是代表年份的十二種動物。
3. 他從來沒學過中文。

IV. 寫一寫

1. 介紹
2. 屬
3. 前天

V. 綜合分析

1. 雞
2. 兩歲
3. 羊
4. 後年

..... 網站資源延伸補充

十二生肖歌 臺灣公共電視臺製作的十二生肖歌

<https://www.youtube.com/watch?v=mWkrNQAdMXM>





第四課 沒有雪的聖誕節

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能了解南北半球聖誕節的不同處。
2. 能了解南北半球氣候及季節上的不同。
3. 能使用「相反」表達兩件事物的不同。
4. 能使用「難怪」表達事後理解原因。

.....教學重點.....

1. 會知道澳洲耶誕節沒有雪是因為十二月北半球氣候寒冷，而澳洲因位於南半球，所以氣候炎熱不下雪。
2. 會知道因為氣候差異，所以南北半球的聖誕節慶祝方式不同。
3. 會運用「是從＋（地方）V來的」、「穿著、戴著」、「A跟B相反」、「難怪」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師與學生打招呼，以南北半球聖誕節的穿著圖片，詢問學生是否看出差異，並引出本課話題，並簡單介紹本課內容。

二 課文教學

1. 課文教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
2. 請學生先默讀，然後指定學生朗讀，根據學生念讀可判斷學生是否瞭解句子或課文內容。
3. 再次帶領學生分段念讀課文，每段講解課文後，以提問的方式確認學生是否理解課文內容，並進行練習及活動，幫助學生熟悉教學重點。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成下面類別教學：
 - (1) 信箱、小阿姨。
 - (2) 南半球、北半球、相反、巴西、南非、季節。
 - (3) 戴、帽子、短袖、上衣、短褲。
 - (4) 沒錯、咦、難怪。

四 漢字教學

1. 漢字教學步驟：認讀、書寫筆順、課本練習、作業練習。
2. 請學生先認讀漢字，接著依照筆畫順序書寫漢字。
3. 帶領學生練習課本習題，幫助學生熟悉教學重點。
4. 最後可帶領學生進行作業練習，可視學生程度選擇按照課本順序教或要求學生書寫作業本「III 寫字」所有漢字。

五 句型教學

1. 句型教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
2. 課本句型第一個和第二個例句可請學生念出以熟悉用法；第三個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可；第四個例句則設計對話，可請學生一問一答，看看是否能活用於生活。練習完課本的例句後，建議教師利用提問或再舉其他例子讓學生熟悉句型。

六 綜合練習

1. 課本 Part II 綜合活動，將本課教學重點結合起來。可先請學生念讀 A 相關國家名稱，提醒學生赤道為南北半球國家的分界線，再將國家分類；B 部分連連看，請學生看圖以及提示的字，先念讀確認詞彙，再把對應的圖片連接起來，可先請學生互相確認答案正確與否，再給予答案。
2. 延伸活動：Part IV 課堂活動及 Part V 看圖回答，複習教學重點並提高學習興趣。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (信箱) (張) (卡片) (寄來)
2. (一定) (寄來) (打開)
3. (沒錯) (卡片) (戴著帽子) (怎麼會) (短) (上衣) (短褲)
4. (因為) (南半球) (時候) (夏天) (北半球) (相反)
5. (我懂了) (月) (冬天) (月) (夏天)

Part I C.

1. (信箱／ 信箱 / xìn xiāng) (沒錯／ 沒錯 / méi cuò) (難怪／ 難怪 / nán guài) (短褲／ 短褲 / duǎn kù) (相反／ 相反 / xiāng fǎn) (短袖／ 短袖 / duǎn xiù) (南非／ 南非 / nán fēi) (巴西／ 巴西 / bā xī) (戴／ 戴 / dài) (季節／ 季節 / jì jié) (上衣／ 上衣 / shàng yī) (帽子／ 帽子 / mào zi) (小阿姨／ 小阿姨 / xiǎo ā yí) (北半球／ 北半球 / běi bàn qiú) (南半球／ 南半球 / nán bàn qiú)

2. (信箱)(小阿姨)(戴)(帽子)(短袖)(短褲)(南半球)(季節)(北半球)(相反)(上衣)

Part II A.

南非、澳洲、巴西和紐西蘭在南半球。

英國、法國、臺灣、日本、美國和加拿大在北半球。

Part II B.

穿著：長褲、短袖、裙子、外套、短褲、襪子

戴著：耳環、帽子、項鍊、眼鏡

Part III A.

1. 安娜家的信箱裡面有一張卡片。
2. 這張卡片是從澳洲寄來的。卡片上的聖誕老人戴著帽子，但是穿著短袖上衣和短褲。
3. 因為南半球的季節跟北半球的相反，所以耶誕老人穿著短袖及短褲。

Part V

1. 這是一張臺灣地圖。
2. 北半球。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 信箱裡面有一張卡片，是從澳洲寄來的。
2. 聖誕老人怎麼會穿著短袖上衣和短褲呢？
3. 南半球的季節跟北半球的相反。
4. 難怪小阿姨說他們今年要在海邊過聖誕節。

I. D.

1. 安娜：媽媽，信箱裡面有一張卡片，是從澳洲寄來的。
 媽媽：一定是小阿姨寄來的，我們打開看看吧！
 小阿姨住在哪裡？（答案：B）
 A. 歐洲。
 B. 澳洲。
2. 安娜：沒錯，是小阿姨寄來的。咦，卡片上的聖誕老人戴著帽子，怎麼會穿著
 短袖上衣和短褲呢？
 媽媽：因為澳洲在南半球，聖誕節的時候是夏天。
 為什麼卡片上的聖誕老人穿短袖呢？（答案：A）
 A. 因為澳洲的聖誕節在夏天。
 B. 因為北半球是夏天。
3. 安娜：那麼在南半球的紐西蘭、巴西、南非的聖誕節也在夏天嗎？
 媽媽：對，南半球的季節跟北半球的相反。
 哪個地方的聖誕節也在夏天？（答案：B）
 A. 北半球。
 B. 南半球。
4. 安娜：我懂了。北半球的十二月是冬天，南半球的十二月是夏天。
 媽媽：還有，澳洲北部比南部熱，但是美國跟澳洲相反，北部比南部冷。
 哪個地方的北部比南部冷？（答案：A）
 A. 美國。
 B. 澳洲。

三 作業本答案

II. B.

1. 聖誕老人怎麼會穿著短袖上衣和短褲呢？
2. 南半球的季節跟北半球的相反。
3. 北半球的十二月是冬天，南半球的十二月是夏天。
4. 難怪小阿姨說他們今年要在海邊過聖誕節。

II. C.

1. 明真戴著帽子。
2. 她今天穿著短袖上衣和短褲。
3. 他穿著短袖上衣和長褲。

II. D.

1. 華國：「我跟你相反，我不喜歡運動，只喜歡在家看書。」
2. 安娜：「我不喜歡吃辣的東西。」（參考答案）
家傑：「我跟你相反，我覺得辣的東西很好吃。」
3. 凱文：「我家跟你家的方向相反，我家在那邊。」
4. 凱文：「因為南半球跟北半球的季節相反。」

II. E.

1. 卡片是從澳洲寄來的。
2. 卡片上的聖誕老人戴著帽子，穿著短袖上衣和短褲。
3. 因為南半球跟北半球的季節相反。

四 測驗評量答案

平時小考一

- I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）
 1. 北半球
 2. 南非
 3. 季節
 4. 短褲
 5. 難怪

II. 填一填

1. 從 2. 穿著 3. 戴著 4. 相反 5. 難怪

平時小考二

- I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說：1. 巴西、2. 沒錯、3. 信箱、4. 季節、
5. 上衣）

4 1 5 3 2

II. 寫一寫

1. 相反 2. 戴著 3. 穿著

綜合測驗

- I. 聽一聽（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 南非
2. 凱文穿著長褲。
3. 卡片上面有一個聖誕老人。
4. 美國在北半球。

II. 連一連

（略）

III. 排一排

1. 是從美國寄來的。
2. 信箱裡面有一張卡片。
3. 怎麼會穿著短袖上衣呢？

IV. 寫一寫

1. 穿著 2. 相反 3. 戴著 4. 難怪

V. 寫一寫

1. 季節 2. 沒錯 3. 短褲

..... 補充資料

一 語文補充

「咦」作為嘆詞，用來表示驚訝的語氣，例如：「咦！這是怎麼回事？」。

二 網站資源延伸補充

1. 十件紐澳聖誕節趣事

http://islandnationsalliance.blogspot.com/2014/12/blog-post_25.html

2. What is Christmas like in Brazil?

<https://www.youtube.com/watch?v=OdBxhGUJOsw>

1.



2.





第五課 新年的風俗

編輯：洪瓏真

.....教學目標.....

1. 能了解華人新年應做的事及禁忌。
2. 能學習與新年有關的成語。
3. 能了解中國新年習俗所代表的意思。
4. 能使用「被」字句。

.....教學重點.....

1. 會使用本課生詞及成語：恭喜發財、年年有餘、歲歲平安等。
2. 會運用「上一次／下一次」、「把……V出去」、「不管……，都……」及「被……」句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 詢問學生母語文化過新年的方式，同時，是否對於華人新年活動有一定的了解，如：顏色？習俗？食物？
2. 教師可以先將本課相關生詞等圖片放在黑板上，引起學生學習的動機。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶，並詢問學生聽到哪些詞彙；接著帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認生字。
2. 教師分段請學生簡述課文主要內容，判斷學生是否已經理解課文，並詢問課文相關問題。

第一段為「老師／華中／麗安」首三個話輪。可詢問學生：

- (1) 華人新年那一天，大家見面會說什麼？
- (2) 根據課文，年夜飯會準備什麼菜？為什麼？

第二段為「明真／家傑」兩個話輪。可詢問學生：

- (1) 在吃年夜飯時，不小心把杯子碗盤打破了，要說什麼？為什麼？
- (2) 根據課文，除夕夜要做什麼？

第三段為「老師／麗安／華中／家傑」四個話輪。可詢問：

- (1) 根據課文，過年時有哪些事情不能做？為什麼？
- (2) 你認同家傑說的話嗎？為什麼？

3. 可注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生有發音或是認讀困難的地方，應予引導。
4. 課文結束後，以學生兩兩一組，互相練習課文對話。
5. 最後，以開放式問題提問學生：
 - (1) 你會和家人一起過新年嗎？
 - (2) 在你的國家有哪些新年活動？
 - (3) 有什麼特別的風俗活動？

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到目的。

2. 將不同的詞彙以字卡、簡報或圖片呈現。詞彙補充如下：

- (1)「叫做」：可結合第一冊第一課「我叫李大文」，讓學生回憶之前所學。
- (2)「倒」垃圾的「倒」可以結合第五冊第五課「倒數」的「倒」，讓學生了解意思不同。前者作「傾出」解，後者為「相反、反過來」意思。（字義說明係參考「教育部重編國語辭典」）

四 漢字教學

1. 漢字教學步驟：在課堂先認讀、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡。可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」，例如：生詞卡「年夜飯」分解出漢字—「年」、「夜」、「飯」三個字。由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形，可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。
4. 請學生打開書，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 三部分。
5. 時間允許的話，教師可以設計漢字遊戲，運用課本 Part IV 課堂活動的兩個活動讓學生把念、認、寫綜合練習。

五 句型教學

1. 先讓學生了解該句型的意思，然後念讀第一個及第二個例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音；再請學生念讀每個句型的第三個及第四個例句，看看學生是否可以說出答案。
2. 學生熟悉句型使用模式以後，教師可以抽換熟悉的生詞，自行完成句型，並測試學生是否瞭解。例如：
句型「把……V 出去」，用「_____（人）把_____出去。」句式，把「沙發、樹葉」等放入句式使用。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，將正確的節日填入空格中，再用指定的句型／詞彙回答問題。
2. 視課堂時間，引導學生進行 Part IV 課堂活動及 Part V 看圖回答。
3. 延伸活動：教師可讓學生畫圖，讓他們發想自己的年夜飯上面有什麼？也可以補充其他年夜菜和吉祥話。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (上一次) (回去) (現在)
2. (如果) (小心) (杯子) (碗) (破) (平安)
3. (除夕) (晚上) (要) (以後) (睡覺)
4. (過年) (時候) (掃地) (倒)
5. (不能) (罵人)
6. (太好了) (不管) (被) (罵)

Part I C.

1. (杯子／ / bēi zi) (風俗／ / fēng sú) (見面／ /
 / jiàn miàn) (碗／ / wǎn) (華人／ / huá rén)
(吉利／ / jí lì) (碎／ / suì) (發音／ / fā
yīn) (罵／ / mǎ) (守歲／ / shǒu suì) (年年有餘／ /
 / nián nián yǒu yú) (恭喜發財／ / gōng
xǐ fā cái) (歲歲平安／ / suì suì píng ān)
2. (華人)(風俗)(年年有餘)(守歲)(見面)(恭喜發財)(杯子)(歲歲平安)(碎)
(發音)(吉利)(罵)

Part II A.

1. C 2. A 3. B 4. D

Part II B.

1. 中秋節—吃月餅賞月。
2. 聖誕節—寫聖誕卡片。
3. 華人過年—貼春聯、放鞭炮／歲歲平安／守歲／見面要說恭喜發財／給爺爺奶奶拜年／吃年夜飯。
4. 義大利新年—故意把東西摔破。
5. 日本新年—寺廟會敲 108 次鐘。

Part III

明真：今年過年，我們還是會跟爺爺奶奶一起吃年夜飯嗎？

媽媽：吃月餅賞月是中秋節的風俗，不是華人新年的風俗。

1. 華人過年的時候，不但要跟爺爺奶奶一起吃年夜飯，還要給爺爺奶奶拜年。
2. 年夜飯一定有魚，這叫做「年年有餘」。
3. 中秋節的風俗是吃月餅賞月。

Part V

- 1 寫著「恭喜發財」和「福」。
2. 新年見面的時候，要說「恭喜發財」。

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 上一次請你們回去問問華人過年的風俗。
2. 大家見面的時候要說「恭喜發財」。
3. 過年的時候不能掃地，也不能倒垃圾。
4. 過年的時候不能說不吉利的話。

I. D.

1. 老師：上一次請你們回去問問華人過年的風俗，現在你們說說看。

華中：新年那一天，大家見面的時候要說「恭喜發財」。

麗安：我們家的年夜飯一定有魚，爸爸說這叫做「年年有餘」。

新年的時候，大家見面要說什麼？（答案：A）

A. 恭喜發財。

B. 年年有餘。

2. 明真：如果不小心把杯子、碗打破了，要說「歲歲平安」，因為「歲」跟「碎」的發音一樣。

家傑：我爸爸說他小時候為了守歲，除夕那天晚上一定要十二點以後才能睡覺。

為什麼杯子、碗破了要說歲歲平安？（答案：B）

A. 因為要守歲。

B. 因為發音一樣。

3. 老師：你們說得太好了！那麼過年有哪些不能做的事呢？

學生應該說什麼？（答案：A）

A. 不能掃地、倒垃圾。

B. 十二點以後才能睡覺。

4. 華中：還有，過年的時候不能說不吉利的話，也不能罵人。

家傑：太好了，那時候不管我做了什麼，都不會被父母罵。

為什麼家傑覺得不管做什麼都不會被罵？（答案：B）

A. 因為父母不能罵人。

B. 因為新年不能罵人。

三 作業本答案

II. B.

1. 新年那一天，大家見面的時候要說恭喜發財。

2. 除夕那天晚上，一定要十二點以後才能睡覺。

3. 掃地會把一年的好運都掃出去。

4. 不管我做了什麼，都不會被父母罵。

II. C.

1. 家傑：「為什麼爸爸要把車子開出去？」
2. 媽媽：「我要掃地，你能幫我把狗帶出去嗎？」
3. 老師：「有誰能幫我把桌子搬出去嗎？」
4. 老師：「不可以，你得把東西拿出去吃。」

II. D.

1. 華中：「你的蛋糕被我吃光了。」
2. 家傑：「對不起，因為我丟球不小心，所以被我打破了。」
3. 麗安：「今天我流鼻水，衛生紙都被我用光了。」

II. E.

1. 年夜飯一定要有魚，爸爸說這叫做「年年有餘」。
2. 如果不小心把杯子、碗打破了，要說「歲歲平安」，因為「歲」跟「碎」的發音一樣。
3. 過年的時候不能說不吉利的話，也不能罵人。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫一寫

1. 風俗
2. 杯子 碗
3. 睡
4. 吉利 罵
5. 夕 守歲

II. 填一填

1. 不小心 歲歲平安
2. 過年 掃地 罵人
3. 年夜飯 年年有餘

平時小考二

I. 排一排

1. 我上一次回臺灣看奶奶的時候才三歲。
2. 我不管下雨或是下雪都去學校上課。
3. 妹妹上一次去動物園沒看到長頸鹿，希望下一次可以看到。
4. 媽媽請安娜把小狗帶出去。
5. 不管扯鈴或是功夫，大文都會。
6. 為什麼桌子被爸爸搬出去呢？

II. 用要求的詞或句型，寫出完整的句子（參考答案）

1. 這個蛋糕被妹妹吃完了。
2. 弟弟把窗戶打破了，所以被媽媽罵了。
3. 衛生紙被弟弟用完了。
4. 不管是漢堡或是薯條，我都想吃。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 守歲
2. 華人
3. 風俗
4. 見面
5. 垃圾
6. 小時候
7. 歲歲平安
8. 年年有餘

II. 填一填

(除夕)(小時候)(見面)(吉利)(杯子)(碗)(罵)(歲歲平安)(發音)
(年夜飯)(年年有餘)(守歲)(華人)(風俗)
(註：杯子、碗可以互換)

III. 排一排

1. 上一次才藝表演，你表演得怎麼樣？
2. 妹妹把垃圾掃出去了。
3. 不管什麼蔬菜，姊姊都不喜歡。
4. 我的玩具被小狗咬走了。

IV. 填一填

1. B 不管／都

2. C 叫做
3. A 把……拿出去
4. A 被
5. C 上一次

..... 補充資源

一 語文補充

本課的被字句建議告訴學生和英文的被動句差異（或以學生之母語類似句型對照）。通常除了被處置以外，也用在比較負面的情況中，例如：「被爸爸罵了。」

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充春節的風俗習慣，詳參「網站資源延伸補充」。

三 網站資源延伸補充

1. 世界各國的新年活動（大紀元報導）
<http://www.epochtimes.com/b5/1/1/9/n32178.htm>
2. 吃年菜說吉祥話（僑教雙週刊）
<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/743?page=01#743-1-1>

1.



2.





第六課 中文學校的活動

編輯：洪瓏真

.....教學目標.....

1. 能表達心情不佳的原因。
2. 能誇獎他人的才藝能力。
3. 能敘述在中文學校所學到的知識。

.....教學重點.....

1. 複習第一課到第五課所學，特別是溫習十二生肖、中秋節和華人新年活動。
2. 加強「N 被 S V 壞了」、「把……V 上去」、「不但……還……」、「難怪……」、「是……的」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 詢問學生是否還記得十二生肖及華人節慶活動。
2. 教師可以先將本課相關生詞之圖片放在黑板上，給予學生提示。

二 課文教學

1. 先放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶，可用圖片輔助學生辨認生

字。接著帶領學生朗讀兩次課文，教師請學生說課文主要內容，判斷學生是否已經理解課文，並詢問課文相關問題。

2. 注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音。
3. 教師可以請學生兩兩一組，互相練習課文對話。
4. 最後，以開放式問題提問學生：
 - (1) 你喜歡中文學校的什麼活動？
 - (2) 為什麼喜歡這個活動？
 - (3) 你／你去過華人地區嗎？

三 詞彙教學

1. 複習課列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性；
 - (2) 認讀時用字卡、活動來帶領學生認識詞彙
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
3. 將對話或短文中第一課到第五課的生詞以字卡或是簡報的形式呈現，如果可以搭配圖片則盡量以圖片呈現，每個生詞至少舉兩句例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
4. 建議教師可以將先前學過的詞彙做複習大串聯。可以做詞彙卡片和定式句型條，限定五分鐘讓學生挑戰可以使用多少生詞和句型完成合乎語法的句子。例如：第五課的學習句型有「上一次／下一次」、「把……V 出去」、「不管……都」、「被字句」，學生可以造出：「上一次吃飯時，杯子不小心被弟弟打破了，媽媽要他把碎片和垃圾一起拿出去丟。」每使用一個句型就加兩分，一個生詞加一分，五分鐘內看各小組的團結合作想像力可以發揮到哪裡，同時檢測學生是否真的習得句型和生詞的運用。並且規定每組組員都必須發話，避免學習力強的學生一直表現，學習力弱的學生沒有說話的機會。

四 漢字教學

1. 本課無習寫單字，教師可針對每個單元主題，練習相關的漢字或以 Part I B「我會寫」複習書寫。
2. 漢字複習建議：
 - (1) 第一階段（複習前五課的習寫漢字）：指定學習過的漢字讓學生書寫。在學生書寫過程中，教師可以觀察學生筆順並且適當糾正。
 - (2) 書寫漢字第二階段（複習在生詞中的漢字）：可將學習過的生詞注音符號或漢語拼音投射在黑板上讓學生上臺書寫，此階段可觀察出學生是否記住方才所學。兩階段凡是答對者皆可小組加分。
 - (3) 請學生打開課本，接續完成練習 Part I「我會念」的 B、C 兩部分，讓學生寫完，上臺書寫正確答案，答對者可小組加分。

五 句型教學

1. 可運用 Part II 綜合活動句型複習，完成課本句型後，建議教師可以帶學生進行作業本 II. E，讓學生再次練習句型。
2. 等學生熟悉句型使用模式以後，教師可以以定式句型方式，抽換熟悉的生詞，自行完成定式句型。輪流點名學生站起來回答，以測試是否真正習得，回答正確者可以進行加分。建議教師每一個句型可以輪流幾位學生，讓每位學生都練習到。句型學習單請參考附件。

六 綜合練習

1. 請運用課本 Part III 任務活動，先請學生回答 A 部分的海報問題；再請學生寫下 B 部分的小短文「我想表演的才藝」。在寫作前，教師可讓學生使用指定句型先以口頭回答後，再各自進行短文寫作。
2. 視課堂時間，帶領學生完成 Part IV 課堂活動和 Part V 看圖回答。
3. 延伸活動：教師可讓學生發想，自己除了現在會的表演活動以外，還想學習什麼新的才藝活動？並且請學生上臺分享。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (禮拜五) (空) (一起去)
2. (不行) (周末) (新年) (幫) (準備年夜飯)
3. (家人) (從)
4. (父母) (臺灣)
5. (新年)
6. (過年) (大家見面) (不小心把杯子) (碗打破) (歲歲平安)

Part I C.

1. (首 / ㄒㄩˇ / shǒu) (挑戰 / ㄊㄧㄠˇ ㄓㄢˋ / tiǎo zhàn) (招式 / ㄓㄠˋ ㄕㄨˊ / zhāo shì) (照片 / ㄓㄠˋ ㄆㄧㄢˋ / zhào piàn) (背 / ㄅㄟˋ / bèi) (服裝 / ㄈㄨˊ ㄓㄨㄤ / fú zhuāng) (接住 / ㄐㄧㄝ ㄓㄨˊ / jiē zhù) (拋 / ㄆㄠˊ / pāo) (同時 / ㄊㄨㄥ ㄕㄨˊ / tóng shí) (朗誦 / ㄌㄤˇ ㄙㄨㄥˋ / lǎng sòng) (表演 / ㄅㄠˇ ㄢㄧㄢˇ / biǎo yǎn) (詩 / ㄕㄨˊ / shī) (扇子舞 / ㄕㄢˋ ㄗㄩˊ / shàn zi wǔ)
2. (照片) (表演) (挑戰) (招式) (同時) (拋) (接住) (服裝) (扇子舞) (朗誦) (背) (首) (詩)

Part II (參考答案)

1. 左邊的照片是凱文和家傑表演把扯鈴拋上去的招式。
2. 中間的照片是明真正在跳扇子舞。
3. 右邊的照片是中秋晚會的詩歌朗誦比賽。

Part III A.

1. 六月五號青山國小才有才藝發表會的活動。

2. 他會表演扯鈴，他會螞蟻上樹的招式。
3. 華中要表演詩歌朗誦。我也會朗誦靜夜思。

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V

1. 扯鈴。
2. 他會同時扯兩個鈴。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 那天的詩歌朗誦比賽，我們背了好多首和月亮有關的詩。
2. 你總是想著吃的東西，難怪你說你以後想開餐廳！
3. 凱文知道明年過年看到華人要說「恭喜發財」。
4. 他決定好好學中文，有機會要去華人地區看看。

I. D.

凱文非常喜歡學中文。他在學校學了很多他從來沒聽過的事。很多同學的家人是從華人地區來的，凱文跟他們不一樣，他家不是華人。

1. 凱文在學校學了什麼？（答案：A）
 - A. 很多他以前沒聽過的事。
 - B. 什麼都沒學到。
2. 凱文的同學很多是從哪裡來的？（答案：B）
 - A. 不一樣的地區。
 - B. 華人地區。

這個學期他們學了十二生肖，凱文才知道他屬羊。上一次他們學了華人新年的風俗，凱文知道明年過年看到華人要說「恭喜發財」。

3. 凱文屬什麼生肖？（答案：A）
- A. 羊。
 - B. 牛。
4. 凱文知道什麼華人新年的風俗？（答案：B）
- A. 十二生肖。
 - B. 見面的時候說恭喜發財。

三 作業本答案

II. B.

1. 現在我會同時扯兩個鈴了。
2. 我們背了好多首和月亮有關的詩。
3. 他在學校學了很多他從來沒聽過的事。
4. 不管上課學什麼，凱文都覺得很有意思。

II. C.

1. 爸爸：「難怪他今天很早就去睡覺了。」
2. 凱文：「難怪她的書法字寫得這麼好。」
3. 家傑：「難怪今天人這麼多，大家都來買東西。」
4. 安娜：「難怪上次她不吃花生冰淇淋。」

II. D.

1. 凱文學扯鈴才一個星期，就會把鈴拋上去了。
2. 明真不夠高，所以爸爸幫她把故事書放上去。
3. 媽媽請家傑把洗好的衣服拿上去。

II. E.

1. 他們同時把鈴拋上去，再把鈴接住。
2. 明真穿著傳統服裝跳扇子舞。
3. 麗安在中秋晚會的詩歌朗誦比賽，背了好多首和月亮有關的詩。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫一寫

1. 華人地區
2. 服裝
3. 挑戰
4. 同時 接住
5. 照片 表演 扇子舞

II. 填一填

1. 照片 表演
2. 同時 難怪
3. 朗誦 詩

平時小考二

I. 排一排

1. 媽媽不但來給我們加油，還帶來了好吃的月餅。
2. 你總是想著吃的東西，難怪你說以後想開餐廳！
3. 他們一起打籃球，一起上才藝課，也在學校學了很多從來沒聽過的事。
4. 明真穿傳統服裝好漂亮。
5. 沒關係，現在你可以同時接住兩個鈴了。
6. 凱文把扯鈴拋上去了，但是沒把扯鈴接住。

II. 使用要求的詞或句型，寫出完整的句子

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 服裝
2. 沒關係
3. 地區
4. 挑戰
5. 招式
6. 照片
7. 接住
8. 表演

II. 填一填

（禮拜五）（緊張）（同時）（拋）（不开心）（傳統）（扇子舞）（朗誦）（詩）（難怪）

III. 排一排

1. 這個學期他們學了十二生肖，凱文才知道他屬羊。
2. 不管上課學什麼，東明都覺得很有意思。
3. 她從來沒聽過奶奶小時候的故事。
4. 弟弟同時把兩個扯鈴拋上去。

IV. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 文化補充

教師可以視學生學習情形，補充文化課相關知識，請參考「網站資源延伸補充」。

二 網站資源延伸補充

1. 書法線上學習系統

<http://yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm>

2. 【民俗文化一分鐘就上手】體育篇－魔術扯鈴（全球華文網）

<https://www.huayuworld.org/search-results.php>（請於「民俗微教學短片」下搜尋資源）

3. When Creativity Meets Diabolo（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=dzYjxJADQks>

1.



2.



3.



附件：

句型學習單

Name: _____

1. 「不但……還……」(第一課句型)

- ★ 媽媽不但來給我們加油，還帶了好吃的月餅。
- ★ 老師不但要改考卷，還要_____。
- ★ 爸爸不但幫我們_____，還給我們_____。
- ★ _____不但_____，還_____。

2. 「難怪……」(第四課句型)

- ★ 你總是想著吃的東西，難怪你說以後想開餐廳。
- ★ 小寶寶肚子餓了，難怪_____。
- ★ 媽媽_____，難怪_____。
- ★ _____，難怪_____。

3. 「是從……V 來的」(第四課句型)

- ★ 很多同學的家人是從華人地區來的。
- ★ 麻里子是從_____的。(地點練習)
- ★ 東明是搭_____從_____的。(交通工具和地點練習)
- ★ 爸爸是_____點從_____回家的。(時間和地點練習)
- ★ 我是_____ (時間) _____ (交通工具) 從_____ (地點) 回家的。



第七課 健康的食物

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能表達自己喜歡和討厭的菜。
2. 能了解哪些食物對身體有幫助。
3. 能用「一……就……」表達做完某事立刻做另一件事。
4. 能用「……等等」舉例。

.....教學重點.....

1. 會使用本課生詞。
2. 能運用「一……就……」、「對……有幫助／有好處」和「……等等」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 以曾經學過的食物詞彙引導學生描述自己所喜歡／不喜歡的東西。
生詞建議：麵包、汽水、珍珠奶茶、洋芋片、香蕉、蝦子、魚、青菜、雞等。
2. 教師可以將以上生詞顯示在黑板／白板／螢幕上，建議搭配圖片，並且請學生根據提問「喜歡／不喜歡_____的請舉手」來舉手表態。
3. 請學生以「我喜歡／不喜歡_____，因為……」來對教師說明喜好的原因。

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
打開課本，教師領讀，請學生集體跟讀。跟讀之後，請學生來進行角色扮演。
可同時調整學生的發音、聲調及流暢度。
3. 可請學生利用當課的句型來回答問題。
 - (1) 媽媽做了什麼菜？
 - (2) 華中對食物的喜愛怎麼樣？
 - (3) 華國對食物的喜愛怎麼樣？
 - (4) 外婆對食物的喜愛怎麼樣？
 - (5) 對吃素的人，媽媽說怎麼吃營養才夠？
4. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
開放式問題參考：
 - (1) 你是偏食的人嗎？你愛吃什麼？不愛吃什麼？
 - (2) 你的家人偏食嗎？他們愛吃什麼？不愛吃什麼？
 - (3) 如果你的朋友不吃一種青菜，你會怎麼建議他把青菜吃下去？

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，可搭配圖片呈現。
2. 生詞總複習：帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空。

四 漢字教學

1. 「健、康」二字已於第四冊學習過，教師可視時間斟酌調整教學時間。
2. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。如果學生程度佳，可省略，請學生逕自在學習單上書寫。
3. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，讓學生進行「字形與語音配對」活動。

五 句型教學

1. 句型教學以第一個句型「一……就……」教學為例：教師領讀課本第一個和第二個例句，點一位學生回答第三個例句「南瓜派一烤好，麗安就想吃。」，點第二位學生回答第四句的對話，教師問問題，學生根據課本填空提示回答。最後，在黑板／白板／螢幕上呈現「出門／下雨」，點第三位學生根據提示以此句型造句，例如：我一出門，外面就下雨了。
2. 補充：提醒學生使用「……等等」時通常都會舉至少三個實例之後才會加「等等」。可以帶領學生從課本句型例句中引導觀察，並讓學生造出正確的句子。
3. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III，寫完題目之後，教師依序或抽點學生討論答案。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 B 部分的漢字填空，複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字，C 部分可請學生上前撰寫注音符號或漢語拼音，或是用配對的方式。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫注音或拼音後拿起來讓教師檢視是否正確。
2. Part II：口頭練習後再寫漢字。
3. Part III A、B：可讓學生共同練習第 1 題及第 2 題，再請學生寫完後面答案後，抽點學生回答。
4. Part IV：可先以圖片及生詞卡複習食物名稱，再進行活動。
5. 延伸活動：Part V 看圖回答

教師可將菜單單獨印出，讓學生一次看清楚有什麼食物的選擇以及價錢。請學生辨識菜單上的資訊，除了完成課本題目外，教師可讓學生配對菜單上的名稱及實品圖片。

..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

Part I B.

1. (炒了) (盤) (菜)
2. (討厭) (青菜) (魚) (雞腿)
3. (每次) (青菜) (長高) (每) (類)
4. (每) (類) (不同) (身體) (好處) (應該)
5. (喝) (奶) (而且)
6. (蛋) (豆腐) (起司) (這些)

Part I C.

1. (愛 / ㄞˋ / ài) (只要 / ㄓㄞˇ ㄧㄠ / zhǐ yào) (營養 / ㄩ̇ ㄣṽ / yíng yǎng) (而且 / ㄦˊ ㄘㄟˋ / ér qiě) (可是 / ㄎㄟˇ ㄕㄟˋ / kě shì) (素食 / ㄙㄨˋ ㄕㄟˊ / sù shí) (類 / ㄌㄟˋ / lèi) (等等 / ㄉㄥˇ ㄉㄥˇ / děng děng) (長高 / ㄓㄤˇ ㄍㄠ / zhǎng gāo) (還有 / ㄞˊ ㄩ̇ / hái yǒu) (好處 / ㄞˇ ㄘㄟˊ / hǎo chù) (健康 / ㄐㄧㄢˋ ㄎㄤ / jiàn kāng) (每一類 / ㄉㄟˊ ㄌㄟˋ / měi yí lèi) (最討厭 / ㄓㄞˋ ㄘㄟˋ ㄩ̇ / zuì tǎo yàn) (一大盤 / ㄩ̇ ㄉㄞˊ ㄆㄢˊ / yí dà pán)
2. (一大盤) (最討厭) (長高) (每一類) (營養) (好處) (可是) (愛) (還有) (類) (等等) (健康)

Part II

1. 華國喜歡吃蛋、豆腐和起司。他討厭蘋果和牛奶。
2. 華中只喜歡吃魚和雞腿，討厭吃青菜。
3. 外婆喜歡吃各種青菜、豆類和水果。

4. 華國（最偏食），因為他不喜歡吃的東西最多。
5. 不會。

Part III A.

1. 華國今天一下校車，就跌倒了。
2. 老師今天一進教室，就開始考試了。
3. 華國一走出教室，外面就下雨了。
4. 南瓜派一做好，就被華中吃掉了。

Part III B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V

1. 55 塊錢。
2. （略，本題為開放式問題，請學生自由作答）

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 如果你想長高長大，每一類食物都要吃。
2. 外婆吃素，營養會不會不夠？
3. 只要各種青菜、豆類、水果等等都吃，就對健康有幫助。
4. 每一類食物都有不同的營養，對身體有不同的好處，不應該偏食。

I. D.

媽媽：華中，今天我炒了一大盤菠菜，你們要多吃一點。

華中：媽媽，我最討厭吃青菜了，只想吃魚和雞腿。

1. 媽媽炒了什麼？（答案：B）

- A. 一些牛肉。
- B. 一大盤青菜。

2. 華中喜歡吃什麼？（答案：B）

A. 菠菜。

B. 雞腿。

華中：外婆吃素，營養會不會不夠？

媽媽：不會，素食也很好，只要各種青菜、豆類、水果等等都吃，就對健康有幫助。

3. 外婆不吃什麼？（答案：B）

A. 水果。

B. 雞腿。

4. 吃什麼對健康有幫助？（答案：A）

A. 各種青菜、豆類、水果等等。

B. 雞腿和草莓蛋糕。

三 作業本答案

II. B.

1. 只要各種食物都吃，就對身體有幫助。
2. 如果你想長高長大，每一類食物都要吃。
3. 我最討厭吃青菜了，只想吃魚和雞腿。
4. 每一類食物對身體都有不同的好處，你不應該偏食。

II. C.

1. 爸爸：「有紐約、雪梨、倫敦、臺北等等。」
2. 弟弟：「生病的時候會頭痛、拉肚子、發燒等等。」
3. 媽媽：「除夕的時候，我們會包水餃、一起吃年夜飯、發紅包等等。」
4. 安娜：「每天練習說話、閱讀、寫字等等，都對學習中文有幫助。」

II. D.

1. 華國一出門，就下雨。
2. 凱文一寫完作業，就去看電視。
3. 夏天一到，大家就想去海邊。

II. E.

1. 如果他想長高長大，每一類食物都要吃。
2. 他喜歡蛋、豆腐和起司，討厭牛奶和蘋果。
3. 只要各種青菜、豆類、水果等等都吃，就對健康有幫助。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 厭
2. 腿
3. 腐
4. 康
5. 助

II. 填一填

1. 菠菜
2. 吃素
3. 等等
4. 偏食
5. 蘋果

平時小考二

I. 填入句子

1. 今天一下課，外面就下雨了。
2. 要多吃青菜，青菜對身體有（很多）幫助。
3. 如果你想吐、拉肚子、發高燒等等，一定要去看看醫生。
4. 多讀、多聽、多寫，對你的中文很有幫助。
5. 菠菜很營養，對你的健康很有幫助。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 豆腐
2. 營養
3. 起司
4. 討厭
5. 蘋果
6. 長大
7. 素食
8. 幫助

II. 填一填

(炒)(盤)(討厭)(類)(好處)(偏食)(起司)(愛)(蘋果)(長不高)(豆類)

III. 排一排

1. 如果你想長高，每一種食物都要吃。
2. 國畫、圍棋、做菜等等，媽媽都會。
3. 爺爺一想到姐姐就覺得開心。／一想到姐姐，爺爺就覺得開心。

4. 多吃菠菜對健康有好處。
5. 每一類食物都有很多營養。

IV. 閱讀理解

1. 他不會去打籃球，他要去上圍棋課，回家以後還要陪妹妹、寫功課、打掃家裡等等。
2. 因為媽媽很晚回家。
3. 媽媽把雞腿和起司分成了兩盤。
4. 有，他不太喜歡苦瓜。

V. 綜合分析

1. 牛肉炒飯要 70 元。
2. 爸爸點鮭魚炒飯，媽媽點牛肉炒飯，一共要 140 元。(參考答案)

..... 網站資源延伸補充

1. 東西方飲食習慣的不同－僑教雙週刊

http://biweekly.huayuworld.org/new/video_html/70_01.html

2. 均衡飲食

http://www.hkpe.net/hkdsepe/fitness_nutrition/balanced_diet.htm

1.



2.



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	健康的食物		
教學步驟說明			
第一堂課（40-50 分鐘）			
暖身活動	5-10 分鐘	1. 以曾經學過的食物詞彙引導學生描述自己所喜歡／不喜歡的。 生詞建議：麵包、汽水、珍珠奶茶、洋芋片、香蕉、蝦子、魚、青菜、雞等。 2. 將以上生詞顯示在黑板／白板／螢幕上，建議搭配圖片，並且根據教師的提問「喜歡／不喜歡_____的請舉手」來舉手。 3. 請學生以「我喜歡／不喜歡_____，因為……」來對教師說明喜好的原因。	
教學與練習	30-40 分鐘	詞彙與漢字教學： 1. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，按照課文出現順序傳授，如果可以搭配圖片儘量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，注音符號／漢語拼音、英文翻譯（母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。 2. 每個生詞至少舉兩個例句，以本課出現、又是以前就學過的語法優先造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。	
結尾	5-10 分鐘	生詞總複習：帶著學生完成課本練習 Part I 的 C，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間決定是否要請學生一個一個起來念答案；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手，教師再到學生位置上現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。	

下課休息

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5-10 分鐘	1. 進行平時小考一（詞彙）。 2. 先行完成的同學舉手請教師上前批閱，批閱結束者靜待課程開始。 3. 教師也可讓學生寫好、寫滿 10 分鐘，教師於課後批閱，再於下一堂課發回。
教學與練習	30-40 分鐘	句型教學： 1. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生念讀出例句；第三句例句答案多為該句型；第四句例句則是讓學生在問答中學習如何運用該句型，教師可點學生回答，讓其他同學聽聽合不合理。 2. 利用 Part III 任務活動測試學生是否理解「一……就……」，寫完題目之後，教師依序或抽點學生討論答案。
結尾	5-10 分鐘	讓學生在課堂上練習作業本 II. C、D、E，教師可先作講解，練習中若有問題可隨時提問，未完成部分作為回家功課。

第二週（兩堂課）

第七課 健康的食物

教學步驟說明

第一堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5-10 分鐘	教師先進行生詞及漢字複習後發下評量卷，進行平時小考二。
------	---------	-----------------------------

教學與練習	30-40 分鐘	課文教學 1. 先放兩次語音檔，請學生聽課文，同時也紀錄聽到哪些生詞。播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。 2. 教師請學生打開課本集體跟讀，再請學生進行角色扮演。 3. 提問學生問題，請學生依課文內容回答。
結尾	5-10 分鐘	藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
綜合練習	15-20 分鐘	帶學生進行課本練習 Part I、Part II，在進行過程中，應讓每位學生有機會發言。
延伸活動	10-15 分鐘	進行 Part IV 的課堂活動。
本課成就測驗	15-30 分鐘	進行本課綜合測驗。（詳附錄）



第八課 才藝表演

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能使用中文寫書信。
2. 能了解中文書信的格式。
3. 能敘述過去及未來要做的事。
4. 能用「Vs 得……」表示一種感覺所帶來的影響。

.....教學重點.....

1. 會依書信格式進行書信撰寫。
2. 能運用多重舉例句式「有的……，有的……」、補語二分「V 對／錯」、「得」字補語的用法、「睡得著／睡不著」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

詢問學生寫信的經驗。可提問學生：

1. 寫信給誰？
2. 內容為何？
3. 有沒有特殊的格式？

二 課文教學

1. 先放音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。
2. 教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。第一次請學生聽課文同時，也紀錄聽到哪些生詞；播放第二次時，可詢問學生聽到哪些句子。
3. 音檔聽完後，請學生打開課本，教師領讀請學生集體跟讀。同時注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題。
4. 課文理解總整理：請學生把課本闔上，教師把本課的信件內容拆成五個部分，建議如下：
 - (1)「親愛的奶奶～我很想念您。」
 - (2)「上個星期～這首歌。」
 - (3)「學期結束～不能得分了。」
 - (4)「因為要～第一名。」
 - (5)「奶奶～六月二十日。」
 不同段落放在不同的紙條上，讓學生分組後，一組拿到一張紙條，請大家圍成一圈，根據紙條內容分別安排段落順序，在桌上／地上拼出完整的內容。觀察學生分組安排的時候組內及跨組的語言協商，鼓勵（可視情況「限制」）學生使用中文討論。
5. 最後藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。

三 詞彙教學

1. 將不同的詞彙以字卡／簡報／圖片的形式呈現，按照課文出現順序教學。每個生詞至少兩句例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
2. 生詞總複習：

帶著學生完成練習 Part I 的 C，先完成生詞拼音書寫，再完成短文填空，可抽點學生回答。

四 漢字教學

1. 漢字書空：請教師在白板上先寫過一次，再請學生跟著寫。如果學生程度佳，可省略，請學生逕自在學習單上書寫。
2. 針對「認讀漢字」的部分，可先領讀後，進行「字形與語音配對」活動。

五 句型教學

1. 句型教學建議：
 - (1) 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型的規則，讓學生回想曾經學過的句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。
 - (2) 教導學生於課本中的句型練習處填空第三句。
 - (3) 第四句請學生自由回答，或抽點學生念出自己的答案。
2. 句型補充：「有的……，有的……」這個句型基本上接兩個例子，例如：有的人唱歌，有的人跳舞。但是不少情形下允許第三個例子，而且通常都會加個「還」，例如：有的人唱歌，有的人跳舞，還有的人賣東西。
3. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III A、B，寫完題目之後，教師抽點學生討論答案。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 B 部分的漢字填空，複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字。C 部分建議教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示出現的生詞，請學生上前撰寫注音／拼音，或是配對注音／拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫注音／拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
2. Part II 這個部分是信件格式的教學，在 A 部分中請學生回憶一下課文當中哪些位置出現了上方的關鍵字，一行請一個學生回答，直到空格全數填入。填寫完畢後，教師直接在白板／黑板／螢幕上顯示這些空格保留、內文空白的「結構」讓學生了解典型的簡單書信架構，並且來回確認學生是否對結構與特定詞彙的位置有所理解。

3. Part II B 部分讓學生有機會進行長篇的信件寫作練習，教師保留方才的信件架構，引導學生思考 Part II B 的問題（你的名字、家人、老師或是朋友的名字、你最近在做什麼？），給予時間完成書信撰寫。
4. 請教師留意學生的敬詞、起首語等的位置是否寫對。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

(舉辦)(有的)(表演)(朗誦)(唱)(茉莉花)(結束)(語文)(筆順)(寫錯)(參加)(睡不著)

Part I C.

1. (比賽／ ㄅǐ ㄙㄞˋ / bǐ sài) (敬祝／ ㄐㄥˋ ㄓù / jìng zhù) (好奇／ ㄏㄠˊ ㄑㄧˊ / hào qí) (寫錯／ ㄒㄧㄝˇ ㄘㄨㄛˋ / xiě cuō) (想念／ ㄒㄧㄤˋ ㄋㄧㄢˋ / xiǎng niàn) (筆畫／ ㄅǐ ㄏㄨㄚˋ / bǐ huà) (敬上／ ㄐㄥˋ ㄕㄨㄥˋ / jìng shàng) (舉辦／ ㄐㄩˇ ㄅㄢˋ / jǔ bàn) (得到／ ㄉㄉˊ ㄉㄠˋ / dé dào) (筆畫／ ㄅǐ ㄏㄨㄚˋ / bǐ huà) (有的／ ㄩˇ ㄉㄜˊ / yǒu de) (緊張／ ㄐㄩㄣˊ ㄗㄥˋ / jǐn zhāng) (親愛的／ ㄑㄧㄣˊ ㄞˋ ㄉㄜˊ / qīn ài de) (您好嗎／ ㄒㄩㄢˊ ㄉㄜˊ ㄇㄚˊ / nín hǎo ma) (茉莉花／ ㄇㄛˊ ㄌㄧˋ ㄏㄨㄚˋ / mò lì huā)
2. (親愛的)(您好嗎)(想念)(舉辦)(有的)(茉莉花)(比賽)(好奇)(筆順)(筆畫)(寫錯)(緊張)(得到)(敬祝)(敬上)

Part II A.

(親愛的)(奶奶)(您好嗎)(敬祝)(身體健康)(明真)(敬上)(六月二十日)

Part II B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part III A.

1. 這些漢字的筆畫不難，安娜都寫對了。
2. 老師說：「把球拿上去。」，安娜做錯了。
3. 安娜念錯了，「靜夜思」的第一句應該是「床前明月光」。
4. 這個字很簡單，安娜念對了。

Part III B.

1. 今天中文學校舉辦語文比賽。
2. 明真緊張得吃不下飯。
3. 她要寫很多字，有的要注意筆順，有的要注意筆畫。
4. 明真得到第一名，她開心得睡不著。

Part V

1. 散步。
2. 安安。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 很久沒看到您了，我很想念您。
2. 不但要注意筆順，筆畫也要寫對。
3. 每天放學以後，我要練習半個小時，希望可以得到第一名。
4. 敬祝身體健康。

I. D.

上個星期中文學校舉辦了才藝表演。有的同學表演扇子舞，有的同學表演扯鈴。

1. 上個星期中文學校舉辦什麼活動？（答案：B）

A. 語文比賽。

B. 才藝表演。

2. 同學們表演什麼？（答案：A）

A. 扇子舞和扯鈴。

B. 民族舞和毽子。

因為要參加比賽，最近，我常常緊張得睡不著。從現在開始，每天放學以後，我要練習半個小時，希望可以得到第一名！

3. 為什麼他常常睡不著？（答案：A）

A. 因為要參加比賽。

B. 因為要寫對筆順。

4. 他為什麼每天放學以後都要練習？（答案：B）

A. 希望可以參加語文比賽。

B. 希望可以得到第一名。

三 作業本答案

II. B.

1. 您一定很好奇我要參加什麼比賽吧？
2. 您什麼時候來我們家玩？
3. 學期結束的時候我們還有一個語文比賽。
4. 上個星期，中文學校舉辦了才藝表演。

II. C.

1. 凱文：「有的同學對扯鈴有興趣，有的同學對扇子舞有興趣。」
2. 安娜：「不是，有的國家在冬天，有的國家在夏天。」
3. 媽媽：「是啊！有的人喜歡蘋果，有的人喜歡香蕉。」
4. 華國：「他常常做家事，有的時候整理客廳，有的時候整理房間。」

II. D.

1. 臺灣的夏天熱得受不了，我想去海邊游泳。
2. 媽媽生日的時候，我跟姐姐做了飯和蛋糕，讓媽媽開心得笑了。
3. 明天有兩個考試，我緊張得睡不著。

II. E.

1. 明真的同學有的表演扇子舞，有的表演扯鈴。
2. 寫字的時候不但要注意筆順，筆畫也要寫對。
3. 因為要參加比賽，她緊張得睡不著。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 舉
2. 束
3. 語
4. 奇
5. 敬

II. 填一填

1. 想念
2. 筆順
3. 得分
4. 睡不著
5. 得到

平時小考二

I. 填入句子

1. 昨天班上舉辦了才藝比賽，有的人唱歌，有的人跳舞。
2. 寫漢字的時候小心，不要寫錯了。
3. 今天天氣熱得不得了，我一直流汗。
4. 明天有個唱歌比賽，我緊張得睡不著。
5. 哥哥不太會煮飯，他煮得好難吃。

綜合測驗

I. 寫漢字

1. 結束
2. 敬上
3. 舉辦
4. 茉莉花
5. 得分
6. 筆順
7. 語文
8. 敬祝

II. 填一填

(親愛的)(想念)(舉辦)(睡不著)(筆順)(筆畫)(得到)(結束)(有的)(敬祝)

III. 排一排

1. 姐姐把漢字寫錯了。
2. 明天要跟家人出去玩，我開心得睡不著。
3. 公園很熱鬧，有的人在打網球，有的人在聽音樂。

IV. 閱讀理解

1. 很熱。
2. 每天晚上都緊張得沒辦法好好休息。

V. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 語言補充資源

教師可視學生學習情形，提供更多信件內容，以下提供參考：

1. 抱怨信的內容 (complaint)：

國家超市您好：

我每個禮拜都會來這裡買水果，可是前天買了你們的蘋果之後發現它們壞了，而且有不好聞的味道，我下次不會再來了。

王小姐 上

2. 請求信的內容 (request)：

李先生您好：

您的汽車已經停在我家門口前面三天了，這樣我很難進門和出門，請你快一點把車子開走。謝謝。

陳小姐 上

3. 提醒信的內容 (reminder)：

外婆好：

今天我會晚點回家，我在學校還有功課沒做完，今天學校的課太難了，所以我要問同學功課，問完了才會回家。

小美



第九課 認識臺灣

編輯：莊承翰

教學目標

1. 能了解臺灣的地理位置。
2. 能了解臺灣的地理與地形。
3. 能了解臺灣幾個主要的城市。
4. 能了解臺灣主要城市的特色。

教學重點

1. 會描述某地點的位置與特色，例如：臺南位於臺灣南部，是臺灣最古老的城市。
2. 學生能描述兩地之間的方位關係，例如：菲律賓在臺灣的南邊。
3. 學生能介紹某地的氣候、景觀、文化等特色，例如：高雄是臺灣南部重要的城市，有很大的港口，四季如春，適合居住。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備印有東亞地圖的圖片，並提供各國國名的字卡，讓學生練習上臺貼在正確位置。
2. 教師以「A 國在 B 國的哪一邊？」句型詢問，請學生以中間、東、西、南、北回答。

二 課文教學

- 課文可分段教學，分段建議為：第一段 A（臺灣在亞洲的位置）、B（臺灣的地形）及第二段（臺灣的主要城市）。
 - 帶領學生朗讀課文第一段 A，第一次聽讀音並更正。第二次朗讀後，可由學生練習朗讀課文加深印象。後以黑板地圖詢問問題，以確認學生瞭解與否，如問答題：「臺灣的東邊是哪一個國家？」或是非題「臺灣的東邊是太平洋？對或錯？」
 - 朗讀第一段 B：順序同上，朗讀及詢問問題以確認理解與否？
 - 朗讀第二段，檢查讀音及理解，讓學生能正確描述臺灣城市的位置。
- 最後抽點學生，以「A 國在臺灣的哪一邊？」、「臺灣的____方是哪個國家？」來詢問，藉以檢測學生是否已懂得課文內容。

三 詞彙教學

- 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - 領讀時要注意發音正確性。
 - 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，可請學生將字卡依照詞性分類。
 - 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
- 本課詞彙建議可分成詞群教學，一組國名，如「韓國」；一組地名，如「臺灣海峽、港口、臺中、高雄、臺東、花蓮」；一組其他名詞「平原、公尺、政治、經濟、中心、交通、安全、旅遊」；一組其他「另一邊、主要」。可用來逐步變換題目，詢問學生。

四 漢字教學

- 書寫漢字部分，教師可詢問學生該漢字出現在課文的哪個詞彙中，加強學生對於課文及詞彙的印象。

2. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（帶注音／拼音念讀→僅漢字認讀）、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡。可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」。如：生詞卡—「臺灣海峽」分解出兩個詞—「臺灣」、「海峽」，再分解成「臺」、「灣」、「海」、「峽」四個字。由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
4. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看筆順動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。可把漢字卡貼在黑板，給學生參考。
5. 請學生打開書，完成練習 Part I「我會念」與「我會寫」的 A、B、C 三個部分。
6. 若時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習，進行聽寫競賽或依學生程度選擇本課漢字的古字玩猜字遊戲。

五 句型教學

1. 句型教學步驟：
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思。
 - (2) 念讀第一個跟第二個例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (3) 接著請學生念讀第三個句子，點學生回答填空（課本句型第 3 個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可）。
 - (4) 最後，請 2 個學生（或配對分組）念讀第 4 個句子，看看學生是否可以說出答案，並要求學生先回答完整句子。
2. 練習完書上的句子後，建議教師將本課學到的名詞或課外補充的生詞代入各句，讓學生自由回答，練習使用句型及語法。

六 綜合練習

1. 教師準備印有東亞地圖的圖片，並提供各國國名的字卡貼上可供填空的空格；或請學生上臺並寫出各國正確名稱。

2. 課本 Part III 任務活動，A 部分請學生將「高雄 85 大樓」與「臺北 101」標於照片一與照片二下方，兩兩一組討論，完成這兩個題目，每位學生可自由寫出自己的答案，教師再抽點同學分享答案。B（口頭報告）部分請學生自由選擇某國家或某城市（或是學生的故鄉），描述如何從該國家或城市來到學校所在地，以及簡要描述該國家或城市的氣候、景觀、文化等特色，教師接著變化題目，將詢問的著名景點改為其他地方，給學生幾分鐘的時間討論，可以組別為單位回答。

3. 延伸活動：

(1) 出示臺灣各縣市多個景點圖片並打亂混在一起，請學生上臺找出教師要求的城市的景點。接著用本課的句型「有（數字）+（單位）」、「……，包括……」、「A 是 B 之一」綜合練習。例如：

出示臺中國家歌劇院圖片，讓學生猜猜看是哪個城市，並引導學生以提示的句型回答：「國家歌劇院是臺中的知名景點之一」。

(2) 教師請學生在較大比例尺的另一張自製臺灣附近海域圖上，貼出「臺灣海峽」、「太平洋」、「巴士海峽」，以及島上「（嘉南）平原」、「（中央）山脈」等位置。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

Part I B.

1. (今天) (地理課)
2. (介紹臺灣) (臺灣) (美麗的小島)
3. (知道臺灣) (哪裡)
4. (東邊) (西邊) (西部) (平原) (中間) (高山) (三千九百多公尺高)
5. (厲害) (風景非常) (臺北) (禮拜) (政治) (經濟) (中心) (方便) (交通) (世界有名)
6. (臺北) (主要) (城市) (主要城市包括)

Part I C.

1. (港口／ gǎng kǒu) (政治／ zhèng zhì) (旅遊／ lǚ yóu) (之一／ zhī yī) (中心／ zhōng xīn) (交通／ jiāo tōng) (主要／ zhǔ yào) (包括／ bāo kuò) (高雄／ gāo xióng) (臺東／ tái dōng) (韓國／ hán guó) (經濟／ jīng jì) (另一邊／ lìng yī biān) (太平洋／ tài píng yáng) (臺灣海峽／ tái wān hǎi xiá) (安全／ ān quán)
2. (太平洋)(另一邊)(韓國)(主要)(包括)(高雄)(臺東)(港口)(政治)(中心)(交通)(安全)(旅遊)(之一)

Part II

1. 由上而下：韓國、臺灣海峽、太平洋、菲律賓。
2. (1) 亞洲有很多國家，包括中國大陸、韓國、日本、臺灣、菲律賓等等。
(2) 臺灣的主要城市包括臺北、臺中、臺南、高雄、臺東和花蓮。
(3) 有三千九百多公尺高。

Part III A.

1. 照片一是高雄的照片，高雄是臺灣最大的港口之一。
2. 照片二是臺北的照片，臺北是臺灣最大的城市之一，也是政治、經濟的中心。

Part V

1. 這是高雄的照片。
2. 高雄是臺灣最大的港口。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 臺灣的西部是平原，中間是高山。
2. 臺灣有幾個主要的城市，包括臺北、臺中、臺南、高雄、臺東和花蓮。
3. 臺北是最大的城市，也是政治、經濟的中心。
4. 臺北有方便的交通、世界有名的博物館和安全的生活環境。

I. D.

臺灣在亞洲，是一個美麗的小島。它的東邊是太平洋，西邊是臺灣海峽，海峽的另一邊是中國大陸。日本和韓國在臺灣的北邊，菲律賓在臺灣的南邊。

1. 臺灣的東邊是什麼？（答案：A）
 - A. 太平洋。
 - B. 臺灣海峽。
2. 菲律賓在臺灣的哪裡？（答案：B）
 - A. 北邊。
 - B. 南邊。

臺南是最古老的城市，高雄是最大的港口，臺北是最大的城市，也是政治、經濟的中心。臺北有方便的交通、世界有名的博物館和安全的生活環境，是很多人喜歡旅遊的城市之一。

3. 哪個城市是最古老的城市？（答案：A）
 - A. 臺南。
 - B. 臺北。
4. 高雄的特色是什麼？（答案：B）
 - A. 是政治、經濟的重心。
 - B. 是最大的港口。

三 作業本答案

II. B.

1. 臺灣最高的山有三千九百多公尺高。
2. 臺灣海峽的另一邊是中國大陸。
3. 臺北是最大的城市，也是政治、經濟的中心。
4. 臺北是很多人喜歡旅行的城市之一。

II. C.

1. 臺北 101 大樓有五百零八公尺高。
2. 這枝鉛筆有十三公分長。
3. 這個背包有六公斤重。
4. 凱文有一百六十公分高。

II. D.

1. 家傑：「我知道放鞭炮／發紅包／吃年夜飯是華人新年的風俗之一。」
2. 媽媽：「奶奶住在高雄，高雄是臺灣有名的城市之一。」
3. 明真：「我只記得老師說指南針／造紙術／火藥／印刷術是古代中國四大發明之一。」

II. E.

1. 臺灣海峽的另一邊是中國大陸。
2. 臺灣主要的城市包括臺北、臺中、臺南、高雄、臺東、花蓮。
3. 臺北是最大的城市，也是政治、經濟的中心。臺北有方便的交通和安全的生活環境，所以臺北是很多人喜歡旅遊的城市之一。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 原
2. 政治
3. 交
4. 景
5. 主

II. 填一填

1. 韓國 日本 臺灣海峽 中國大陸
2. 臺南 高雄

平時小考二

I. 對或錯

- A. 1. O 2. O 3. X (臺灣在亞洲)
 B. 1. O 2. X (臺北 101 大樓) 3. O

II. 使用要求的詞或句型回答問題

1. 亞洲的國家包括臺灣、韓國和菲律賓等等。
2. 中秋節最重要的事情之一是吃月餅。

綜合測驗

I. 圈一圈 (請教師播放音檔，或口說答案)

1. 臺中 2. 政治 3. 交通 4. 五百零八公尺高 5. 平原 6. 韓國

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. 這條路有五千公尺長。
2. 中華文化是世界古老的文化之一。
3. 臺北有方便的交通和安全的生活環境。

IV. 寫一寫

1. 博物館 2. 漂亮 3. 海峽 4. 港口 5. 家事

V. 完成對話

2. 西邊 3. 主要 4. 包括

..... 補充資源

一 文化補充

教師可視情形說明臺灣各城市都市發展特色，例如：臺北為政治經濟中心，故大多數政府部門皆位於臺北或鄰近新北；高雄則因為海運中心，又被稱為「港都」。

二 網站資源延伸補充

1. 臺灣觀光全球宣傳影片 30 秒綜合版（適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=K2oHbr823BQ&t=96s>

2. TRAVELER 旅行臺灣（9 分鐘完整版）

https://www.youtube.com/watch?v=H_ZTMWaYq5w&t=65s

1.



2.





第十課 青山農場

編輯：莊承翰

.....教學目標.....

1. 能描述在農場裡能做的事。
2. 能表達及要求想做的事。
3. 能介紹農場的特色。
4. 能用「順便」表示進行兩種事情。

.....教學重點.....

1. 會使用本課生詞。
2. 會運用「的確」、「你看……」、「順便」等句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師準備印有農場的圖片，可以是臺灣知名的農場，順便讓學生認識臺灣，例如：清境農場。
2. 教師問學生：「在農場可以做哪些事呢？」，教師也可準備一些該農場曾舉辦的活動的照片，和學生討論。
詢問學生是否知道這個農場在臺灣的哪個縣市（可使用第九課之方向用法），以及農場名稱。

二 課文教學

1. 接著暖身活動後，帶著學生朗讀課文，可依篇幅將課文分上下段，分兩部分教學，兩部分各朗讀課文兩次。
2. 朗讀後，教師可以暖身活動時所準備的圖片作為提示，檢核學生是否理解課文內容，例如：本課的「擠牛奶」、「野餐」、「欣賞風景」、「騎馬」、「看螢火蟲（教師可補充賞螢一詞）」，並視情形額外補充「牧羊」、「羊毛秀」等。
3. 最後，以「家傑一開始想做哪些事？」、「爸爸給家傑什麼建議？」、「在爸爸之後，媽媽又提出什麼建議？」、「家傑要求在吃完飯後做什麼？」、「爸爸對家傑提出的要求表達什麼意見？」、「最後，媽媽提議全家一起做什麼事？」來詢問，藉以檢測學生是否已懂得課文內容。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，可請學生將字卡依照詞性分類。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組名詞「空氣、孔雀、鸚鵡、遊客、特色、螢火蟲」，一組動詞「感覺、擠、欣賞」，一組其他「的確、片、綠油油、順便、天黑了」。第三組的「綠油油」，教師可補充其他 ABB 型式的形容詞，例如：「黑漆漆」、「紅通通」、「白花花」、「香噴噴」等。

四 漢字教學

1. 書寫漢字部分，教師可詢問學生該漢字出現在課文的哪個詞彙中，加強學生對於課文及詞彙的印象。
2. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（帶注音／拼音念讀→僅漢字認讀）、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡。可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」，如：生詞卡—「遊客」分成兩個字，而兩字分別有「遊玩」及「客人」的意思；又如「綠油油」分成有實際意義的「綠」及詞綴「油油」。由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
4. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看筆順動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。
5. 請學生打開書，完成練習 Part I「我會念」與「我會寫」的 A、B、C 三個部分。時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習。

五 句型教學

1. 句型教學步驟：
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思。
 - (2) 念讀第一個和第二個例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (3) 請學生先念讀第三個例句，看看是否有人可以說出答案。第三個例句多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。
 - (4) 最後請 2 個學生（或配對分組）念讀第四個例句，看看學生是否可以說出答案，並要求學生先回答完整句子。
2. 練習完書上的句子後，建議教師將本課學到的名詞或課外補充的生詞代入各句，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，由於圖片中有池塘，教師可再補充與池塘有關的農場活動供學生參考。請學生兩兩一組討論，完成這三道題目，請學生先依照題目提示完成答案，教師再抽點同學分享答案。二、三題可視為開放題，在學生依照課本提示完成回答後，讓學生自由回答自己的看法。

2. 延伸活動：

- (1) 進階問法：教師出示某季節該農場的照片，詢問學生這是什麼季節，在該季節農場可能會從事什麼生產活動，例如：羊毛秀、生產某季節限定的作物等。教師可考慮配合加分機制練習生詞書寫，或請學生自由選擇某國家或某地區（或是學生的故鄉）的農場，簡要介紹該農場的特色，並與教師舉例的農場比較異同。
- (2) 由於本課句型之一的「你看，……」較難直接造句，通常需兩人以上進行對話，教師可讓學生兩兩自由進行情境劇。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

Part I B.

1. (青山) (綠油油) (草地) (空氣) (新鮮)
2. (餵小牛) (東西) (順便) (擠牛奶)
3. (中午) (野餐) (欣賞風景)
4. (吃完飯) (騎馬)
5. (等天黑了) (火蟲)

Part I C.

1. (特色 / 特色 / tè sè) (片 / 片 / piàn) (空氣 / 空氣 / kōng qì) (遊客 / 遊客 / yóu kè) (擠 / 擠 / jǐ) (欣賞 / 欣賞 / xīn shǎng) (孔雀 / 孔雀 / kǒng què) (鸚鵡 / 鸚鵡 / yīng wǔ) (順便 / 順便 / shùn biàn) (綠油油 / 綠油油 / lǜ yóu yóu) (天黑了 / 天黑了 / tiān hēi le) (螢火蟲 / 螢火蟲 / yíng huǒ chóng)
2. (綠油油) (順便) (擠) (孔雀) (鸚鵡) (欣賞) (空氣) (天黑了) (遊客) (螢火蟲)

Part II

1. D
2. B
3. A
4. C

Part III A. (參考答案)

1. 遊客可以騎馬和看鸚鵡是青山農場的特色。
2. 青山農場的確很漂亮，有機會我也想去。
3. 如果我去青山農場，我想先去餵小羊吃東西，還想順便去擠牛奶。

Part III B.

1. 家傑餵小羊吃東西，順便去擠牛奶。
2. 家傑在一大片綠油油的草地上，一邊野餐，一邊欣賞風景。
3. 天黑了以後，家傑去看螢火蟲。

Part V

1. 這隻動物是臺灣野兔。
2. 這隻動物有四隻腳。

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 有一大片綠油油的草地，而且空氣也很新鮮。
2. 我們可以一邊吃，一邊欣賞風景。
3. 遊客可以騎馬也是青山農場的特色。
4. 等天黑了，我們再去看螢火蟲。

I. D.

1. 家傑：爺爺，奶奶，青山農場到了，這裡很漂亮吧？

爺爺：的確很漂亮，你看，有一大片綠油油的草地，而且空氣也很新鮮，感覺很舒服。

爺爺覺得青山農場怎麼樣？（答案：B）

A. 東西很油。

B. 空氣很新鮮。

2. 家傑：我們先去餵小牛跟小羊吃東西吧！我還想順便去擠牛奶。

爸爸：餵完小牛跟小羊，就去看孔雀和鸚鵡。這裡的鸚鵡還會說話呢！

家傑要去餵什麼動物吃東西？（答案：A）

A. 小牛跟小羊。

B. 孔雀和鸚鵡。

3. 媽媽：中午我們去湖邊野餐，我準備了三明治、果汁和水果，我們可以一邊吃，一邊欣賞風景。

家傑：吃完飯我可以和爸爸去騎馬嗎？

中午他們要去湖邊做什麼？（答案：B）

A. 騎馬。

B. 野餐。

4. 家傑：吃完飯我可以和爸爸去騎馬嗎？

爸爸：好。遊客可以騎馬也是青山農場的特色。

媽媽：等天黑了，我們再去看螢火蟲。

他們什麼時候要去看螢火蟲？（答案：B）

A. 吃完飯。

B. 等天黑了。

三 作業本答案

II. B.

1. 我還想順便去擠牛奶。

2. 餵完小牛跟小羊就去看鸚鵡和孔雀。

3. 遊客可以騎馬也是青山農場的特色。
4. 等天黑了我們再去看螢火蟲。／我們等天黑了再去看螢火蟲。

II. C.

1. 安娜：「的確很難，但是編好的中國結很漂亮。」
2. 明真：「的確很精彩，好多人都去看了。」
3. 華中：「老師，凱文身體的確不舒服，好像感冒了。」

II. D.

1. 家傑爸爸去上班的時候，順便帶家傑去學校／去上學。
2. 明真和爸媽一起去唐人街的時候，順便買了上課要用的毛筆。
3. 華國去廚房拿水喝，也順便幫弟弟拿了一杯。
4. 凱文媽媽請爸爸回家的時候，順便去超級市場買雞蛋。

II. E.

1. 家傑在草地上餵小牛和小羊吃東西，還順便去擠了牛奶。
2. 家傑在湖邊一邊吃午餐，一邊欣賞風景。
3. 天黑了以後家傑跟其他遊客一起去看螢火蟲。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

1. 餵 擠
2. 騎馬 特色

平時小考二

I. 對或錯

A. 1. O 2. X 3. O

B. 1. X 2. O 3. O

II. 使用要求的詞或句型回答問題（參考答案）

1. 新年的時候，明真要去臺灣看爺爺、奶奶，順便去臺北 101 看煙火。
2. 寫書法的確很難，我也這麼覺得。

綜合測驗

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 的確 2. 綠油油 3. 遊客 4. 野餐 5. 舒服 6. 欣賞

II. 連一連

（略）

III. 排一排

1. 你看，農場有一大片綠油油的草地，感覺好舒服。
2. 上學期的才藝表演的確很精彩，所以很多人去看。
3. 今年暑假我要去臺灣拜訪爺爺和奶奶，順便旅遊。

IV. 寫一寫

1. 騎馬 2. 準備了 3. 風景 4. 你看

..... 補充資源

一 語文補充

教師可視學生學習情形，補充中文 ABB、AABB、ABAB 形式的短語。

1. ABB：如本課「綠油油」，除本課詞彙教學所列「黑漆漆」、「紅通通」、「白花
花」、「香噴噴」外，尚有「光禿禿」、「滑溜溜」、「硬生生」等。
2. AABB：可由本課出現的詞彙「漂亮」以及「舒服」變化為「漂漂亮亮」、「舒
舒服服」，另外還有「乾乾淨淨」、「輕輕鬆鬆」、「開開心心」、「平平安安」等。

3. ABAB：可由本課出現的詞彙「準備」變化為「準備準備」，另外還有「湊合湊合」、「見識見識」、「測試測試」、「較量較量」等。

二 文化補充

教師可視學生學習情形，補充世界各地不同型態的傳統農場比較，例如：放牧、游牧、酪農業，請學生討論不同型態農場的成因。

三 網站資源延伸補充

1. 文化部兒童文化館繪本動畫《農場的瘋狂事件》
<https://children.moc.gov.tw/book/215534>
2. 臺灣好好玩—南投清境農場超好玩（民視綜藝娛樂，適合本課）
<https://www.youtube.com/watch?v=cz71KpibM20>
3. QingJing Farm 清境農場
<https://www.youtube.com/watch?v=Pewbu1dEKfY>





第十一課 筆

編輯：歐喜強

.....教學目標.....

1. 能了解並說出「筆」的重要性。
2. 能了解並說出「筆」過去和現在的差異。
3. 能了解並說出「筆」的功能種類。
4. 能使用「A 沒有 B 那麼……」表示兩者的不同。

.....教學重點.....

1. 「筆」的重要性與各種筆的功能。
2. 「以前、以後」的時間前後對比與說明不同的情況。
3. 主題詞彙與句型「A 沒有 B 那麼……」、「拿……來……」的理解及造句。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師準備數種不同種類的筆，例如：毛筆、粉筆、原子筆、鉛筆、白板筆等，以及空白紙數張。
2. 將學生分組，進行「你畫我猜」的活動：每組派一名學生上前抽籤選擇工具（不同種類的筆），並依教師指定的題目同時作畫（僅有上前的一名學生知道題目），最快猜出指定題目的組員獲勝。

3. 教師可依學生年齡與背景，改變題目，例如：畫出本冊曾學過的名詞（菠菜、豆腐、短褲、雞腿……），或者直接書寫一句祝福語、詩詞句等。
4. 活動結束後，請學生說一說（個人發表或分組討論）：哪一種「筆」最方便、最好寫，為什麼？
5. 教師最後總結「筆有那麼多種，我們來看一看怎麼用中文談『筆』」。

二 課文教學

1. 請學生分組按段落先朗讀課文。依課文三個段落，分別向學生提問：
 - (1)「課文說，什麼時候開始用毛筆？」
 - (2)「課文說從什麼時候開始『筆就普遍多了』？」
 - (3)「筆有哪幾種？」
 - (4)「學生用筆做什麼？」
 也可先發下思考題目，請學生分組閱讀段落、找出答案。
2. 由教師以句為單位領讀課文，每一段領讀後，再次提問，檢測學生對課文的理解程度。

三 詞彙教學

1. 由教師逐一領讀詞彙，並注意學生發音正確性，領讀時以簡報圖片呈現相關詞彙涵義，增加詞彙連結，例如：請學生回想「子」後綴的詞彙，配合「竹子」一詞，複習兔子、亭子、襪子、椅子、杯子、脖子、鼻子等，可分組搶答，回答最多的組別獲勝。
2. 本課生詞有關筆的種類有「鋼筆」、「原子筆」、「粉筆」、「彩色筆」等4種，教師可依學生使用狀況複習「蠟筆」、「毛筆」等，或另補充「水彩筆」、「螢光筆」、「白板筆」等。
3. 教師可提醒讀音辨別：
 - (1) 本課生詞「大量」的「量」為名詞，讀四聲；前已學「量」為動詞，讀二聲。
 - (2) 本課生詞「原子筆」的「子」為粒子之意，讀三聲，與讀作輕聲的後綴「子」（如：竹子）不同。

四 漢字教學

1. 本課有 10 個習寫漢字及 3 個認讀漢字。
2. 習寫教學時，由教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，例如：「指—手指」、「竹—竹子」、「產—生產」。接著，進一步請學生回想或寫下曾學過使用該字的詞彙，如：指南針（第二冊）、指北針（第二冊）等，將過去認讀的舊記憶連結並建立習寫的新印象。
3. 習寫筆順時，教師可請學生於課本或作業本中書寫，隨著教師一邊念筆順數字（可呈現筆順動畫或配合課本「習寫漢字」單元）、一邊書寫漢字的字形。若時間足夠，可再請學生上臺在黑板或白板寫出漢字。
4. 習寫活動參考：請學生分組排隊，教師指定漢字後，由學生往前書寫於前一人背上，依序往前傳，最後一人上前書寫，與教師指定漢字相同者可得分。
5. 認讀教學時，由教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，如：「量—大量」、「鉛—鉛筆」。
6. 參考認讀活動：請學生將部首與部件拆分，並重新組成學習過的漢字，可做為分組競賽或搶答，如：「量—里—裡」、「鉛—口—吃」、「鉛—金—錢」、「蠟—虫—螢」等。
7. 請學生完成課本練習 Part I「我會念」的 A、B 二部分。
8. 教師可視學生程度與時間，提示「腦」字使用部首為「肉（月）」，與「月」有別；可另舉「胸能、骨」等與身體相關字詞（簡化字教學者則無相異）。

五 句型教學

1. 由教師先說明各句型的意思與架構，然後念讀課本的例句。
2. 句型說明或補充參考：
 - (1)「後來」：常和「本來」一起說。
 - (2)「拿……來……」：使用某東西來做一件事，用法類似第二冊的「用」，例如：「用」毛筆寫書法，我們也可以說是「拿」毛筆來寫書法。惟應留意「拿」是手部，僅限於可以用手拿的東西，因此「用機器做紙」這一句話，若說成「拿機器來做紙」較為不妥。

(3)「A 沒有 B 那麼……」：意思是「B 比較……」，例如：「A 沒有 B 那麼高」，也可以說「B 比較高」。有的時候，「那麼」可以省略不說，變成「A 沒有 B 高」。

3. 請學生完成例句空格並發表答案。例句內詞彙均為已學過之詞彙，藉此複習詞彙。第四個例句均為對話互動，可請學生兩人一組念讀，並由教師調整說話語速與複習句型重點。練習完課本的例句後，建議教師再以提出問題或替換詞彙的方式，詢問例句問題，讓學生自由回答，練習使用句型。

六 綜合練習

1. 配合本課課文，請學生分組討論「還沒發明筆以前」、「鋼筆跟原子筆發明以後」及「電腦發明以後」三個時間的筆的功能，並畫成表格說明。
2. 運用課本 Part III 任務活動 A 用四種不同的筆畫出肖屬、節慶或事件（如：猴年畫猴子），並完成句子；B 部分請同學訪問他人，練習「拿……來……」句型，可視學生程度與時間指派為回家作業。
3. 課本 Part IV 小小拍賣會活動，讓學生於拍賣過程中，加入「拿……來……」與「A 沒有 B 那麼……」句型。例如：「這枝鉛筆很好用，你可以拿它來畫畫、拿它來寫功課，而且，它沒有原子筆那麼貴。」
4. 課本 Part V 請學生寫出答案，或做為回家作業。
5. 延伸活動：
 - (1) 帶領學生習寫書法或硬筆書法（鋼筆），練習與辨認不同書寫字型之差異。
 - (2) 請學生準備一篇報告：自己最常用什麼樣的筆、拿它來做什麼、發明了電腦以後有沒有影響？並與同學們分享。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

Part I B.

1. (筆) (發明以前) (大家) (寫字)

2. (用手指) (樹枝) (地上寫字)
3. (原子筆寫字) (聽說古代) (毛筆寫字) (做成)
4. (毛筆) (動物) (毛) (竹子)
5. (筆比以前普遍那麼)
6. (使用) (生產) (價錢便宜) (再加上) (方便) (一般人) (用到它)

Part I C.

1. (竹子 / 竹子 / zhú zi) (價錢 / 價錢 / jià qián) (普遍 / 普遍 / pǔ biàn) (大量 / 大量 / dà liàng) (毛 / 毛 / máo) (地上 / 地上 / dì shàng) (文具 / 文具 / wén jù) (樹枝 / 樹枝 / shù zhī) (手指 / 手指 / shǒu zhǐ) (生產 / 生產 / shēng chǎn) (功能 / 功能 / gōng néng) (後來 / 後來 / hòu lái) (一般人 / 一般人 / yì bān rén) (原子筆 / 原子筆 / yuán zǐ bǐ) (書法家 / 書法家 / shū fǎ jiā)
2. (文具) (原子筆) (生產) (價錢) (普遍) (樹枝) (手指) (後來) (毛) (竹子) (功能) (書法家) (一般人)

Part II

1. 華中有鉛筆、毛筆、彩色筆、蠟筆、鋼筆、粉筆和原子筆。
2. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)
3. 毛筆是用動物的毛跟竹子做成的。

Part III A.、B.

(略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V

1. 他拿毛筆來寫書法。
2. 他寫了王、十、東、上、正和人字。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 在筆還沒發明以前，大家是用手指或樹枝在地上寫字。
2. 毛筆的功能很多，書法家拿它來寫書法、畫國畫。
3. 鋼筆跟原子筆發明以後，因為大量生產，價錢便宜。
4. 後來古代的人用動物的毛跟竹子做成筆，叫做「毛筆」。

I. D.

「筆」是生活中很重要的文具。在筆還沒發明以前，大家是用手指或樹枝在地上寫字。後來古代的人用動物的毛跟竹子做成筆，叫做「毛筆」。

1. 在筆還沒發明以前，大家怎麼寫字？（答案：A）

- A. 用手指在地上寫字。
- B. 用動物的毛寫字。

2. 毛筆是怎麼做成的？（答案：B）

- A. 用樹枝做成的。
- B. 用動物的毛和竹子做成的。

鋼筆跟原子筆發明以後，因為大量生產，價錢便宜，而且用起來方便，所以筆就普遍多了。「筆」有很多種，有毛筆、鉛筆、原子筆，還有粉筆、蠟筆、彩色筆等等。

3. 哪一種筆發明以後，筆變得普遍？（答案：A）

- A. 鋼筆跟原子筆。
- B. 粉筆和蠟筆。

4. 為什麼筆變得普遍？（答案：A）

- A. 大量生產，價錢便宜。
- B. 毛筆用起來不方便。

三 作業本答案

II. B.

1. 大家是用手指或樹枝在地上寫字。

2. 因為大量生產，價錢便宜，所以筆就普遍多了。
3. 後來，古代的人用動物的毛跟竹子做成毛筆。
4. 一般人生活還是用得到筆。

II. C.

1. 本來明真常常自己掃地，後來買了掃地機器人，明真就不用自己掃地了。
2. 以前大家都用筆寫信，後來網路越來越普遍，大家就用網路寫信，又快又方便。
3. 凱文本來要去參加校外教學，後來因為他肚子痛，所以沒去。
4. 本來華中一家人要去餐廳吃飯，但是餐廳沒開，所以後來他們決定去吃漢堡。

II. D.

1. 安娜拿毛筆來畫國畫。
2. 凱文拿毛筆來寫書法。
3. 明真拿紙來做卡片。
4. 家傑拿紙來寫書法。

II. E.

1. 因為大量生產，價錢很便宜，再加上用起來方便，所以現在的筆很普遍。
2. 書法家拿它來寫書法、畫國畫，詩人拿它來寫詩。
3. 現在一般人用毛筆的機會沒有以前那麼多。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 寫漢字

1. 後來
2. 普遍
3. 價錢
4. 生產
5. 彩色筆

II. 填一填

1. 毛
2. 使用
3. 樹枝
4. 文具
5. 功能

III. 圈一圈

1. 價
2. 腦
3. 蠟
4. 鉛
5. 原

平時小考二

I. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. O 5. X

II. 排一排

1. 以前的手機功能沒有現在的那麼多。
2. 姊姊拿不要的舊衣服來做背包。
3. 媽媽拿水果來做沙拉。
4. 我早上本來想去打籃球，可是後來下雨了。
5. 臺灣的冬天沒有美國的那麼冷。

III. 使用要求的句型回答問題（參考答案）

1. 電腦沒有手機那麼方便，因為手機又輕又小。
2. 我本來要參加，可是後來覺得很不舒服所以沒去參加。
3. 我喜歡拿鉛筆來寫功課，因為寫錯了可以擦掉。
4. 學英文沒有學中文那麼難。

綜合測驗

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 竹子
2. 原子筆
3. 功能
4. 發明
5. 以前

II. 連一連

1. 我本來要去日本玩，後來決定去臺灣玩。
2. 筆的功能很多，可以拿它來寫字、畫畫、寫詩。
3. 臺灣的冬天沒有美國那麼冷，但是還是得穿外套。
4. 毛筆又貴又不方便，所以毛筆沒有原子筆那麼普遍。
5. 筆有很多種，一般人常常拿彩色筆來畫畫。

III. 請依提示句型及圖片造句

1. 妹妹拿筆來畫畫。
2. 我拿肥皂來洗手。
3. 弟弟沒有哥哥那麼高。
4. 她跳舞跳得很好，後來還贏得了比賽冠軍。
5. 今天沒有昨天那麼熱。

IV. 填一填

1. C 2. A 3. B 4. E 5. D
6. B 7. C 8. A 9. E 10. D

..... 補充資源

一 文化補充

1. 中國文化中「文房四寶」是四種重要的文具，指的分別是筆、墨、紙、硯，其中的「筆」指的就是當時的毛筆。

2. 古代的人沒有筆，怎麼記事呢？課文說「用手指或樹枝在地上寫字」，不過，在用「字」以前，則是「結繩記事」。古代的人結繩來記事，以幫助記憶。在那之後，慢慢發展在陶器、甲骨上用刀刻畫的符號，也發展成後來的甲骨文、金文……。一般人認為，刻畫符號是漢字的起源。
3. 「原子筆」的稱呼是怎麼來的？有兩種說法，一是第二次世界大戰後，受「原子彈」(atomic bomb) 的威力影響，常以「原子」命名新奇事物，因此稱「原子筆」；另一則是依據原子筆構造而言，筆尖有一顆小鋼珠，它雖不是「原子」(atom)，但是又圓又小，像是一個小原子，故稱「原子筆」。

二 網站資源延伸補充

1. 硬筆書法教學網（澎湖縣教育處）
<http://write.phc.edu.tw/>
2. 文房四寶
<http://dc.mces.tp.edu.tw/~calligraph/>
3. 故宮教育影片：書法系列《五種字體變變變》
http://npm.nchc.org.tw/el_7.aspx
4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/>





第十二課 臺灣之旅

編輯：簡若珩

教學目標

1. 能描述旅行的經驗。
2. 能推薦他人去某處。
3. 能了解書法和國畫的重要性。
4. 能了解飲食均衡對身體的好處。

教學重點

1. 會與他人交流旅遊經驗。
2. 加強「雖然……但是……」、「不但……而且……」、「對……有好處」、「包括」及「A 是 B 之一」等句型。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備一張臺灣地圖掛在黑板上，讓學生說一說認識哪些臺灣的城市和景點，詢問學生是否曾跟父母一起去過臺灣，還記得去了哪裡，學生每說一個城市，教師可在地圖上標出來。
2. 教師把課文中提到的景點圖片彩印出來，例如：故宮博物院、臺北 101 等，展示給學生看，並將圖片與黑板上的地圖連結，告訴學生這兩個景點都在臺北。

3. 如教室設備允許，教師可以當場點進故宮博物院的官方網站（文物圖像下載專區）讓學生欣賞故宮收藏的書畫和藝術品。
4. 教師展示書法五體「草書、篆書、隸書、楷書、行書」，請學生投票選出他們認為最好看的字體，並簡單說明原因。其中，特別選幾幅草書作品，問學生能看懂哪些字。

二 課文教學

對話教學：

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀一次課文。然後將學生分兩組，各扮演「安娜／華中」的角色再念一次課文，教師在旁記錄下學生較不熟悉的詞彙發音，寫在黑板上，帶領全班同學將這些生詞各念兩次。
2. 教師指著課本插圖，請學生用自己的話敘述圖片上發生了什麼事。詢問沒去過臺灣或是沒參觀過故宮、臺北 101 的學生，看了課文以後，會想去參觀嗎？也可以請參觀過的學生分享他們的經驗。
3. 教師針對內容提問，檢測學生對課文的理解程度：
 - (1) 華中在臺灣去了哪些地方？
 - (2) 華中在臺灣做了什麼？
 - (3) 安娜對臺北有什麼印象？
 - (4) 為什麼華中現在不挑食了？

短文教學：

1. 教師帶著學生朗讀短文「參觀故宮博物院」兩次，再請每位學生輪流念一個句子，教師同樣在旁記錄下學生較不熟悉的詞彙發音，寫在黑板上，帶領全班同學將這些生詞各念兩次。
2. 提問問題：
 - (1) 在「故宮博物院」可以欣賞什麼？
 - (2) 在國畫上可以看到什麼？
 - (3) 他覺得去參觀故宮博物院，對什麼有幫助？
 - (4) 誰的書法寫得比較好？
 - (5) 爺爺的書法怎麼樣？

- (6) 爺爺說，寫書法時要注意哪兩件事？
(7) 參觀完博物館以後，他們還做了什麼？

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟：先領讀、認讀、再理解。

- (1) 領讀時要注意發音正確性(本課生詞需注意發音的有：的／² / dí 確、好處／⁴ / chù 、順便／² / biàn)。
- (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。例如：「形音配對記憶遊戲 Memory Game」，教師本課補充生詞／短語做成小卡，漢字與注音／拼音分別印在相同大小的卡片上，再將卡片均勻打散後，空白面朝上，在桌上排成矩陣形狀，學生按順序輪流翻開兩張，漢字與標音能配對成功的話，學生就可以繼續再翻兩張，最後看收集到最多對的學生獲勝。遊戲結束後，教師可將所有卡片貼在黑板上，帶著學生再讀一遍生詞，加強記憶。
- (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。

2. 請學生做 Part I B 的生詞填空練習。

3. 教師可以用 Part IV 課堂活動做為第七課到第十一課的詞彙總複習遊戲，同時也練到句型「包括……」，參考主題：動物、臺灣城市、筆／文具、國家、食物。

四 漢字教學

1. 運用 Part I A 「我會念」複習漢字認讀，請學生依序念出這些漢字，然後試著用漢字擴展成詞語，例如：「草」(教師指著「草」這個漢字)是「草書」、「草莓」的「草」；「園」是「公園」、「花園」的「園」，依此類推，到了本冊學生應該已累積一定的詞彙量，所以視班級的學習狀況，某些常用的字教師可要求學生舉兩個詞彙例子，並視情況補充一些學生想知道的詞彙，例如：課本上沒學過的動物，或是當地生活常用的詞（外國城市的中譯名稱），一併於這個活動中補充。

2. 本課漢字書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字。如果學生還不太熟悉，可以翻回對話或短文中查找，並再次帶領學生再次複習筆順書寫。

五 句型教學

- 複習前幾課出現的句型，例如：「等等」（第七課句型）、「包括」（第九課句型）、「A 沒有 B 那麼……」（第十一課句型）建議教師可各挑一個以前學過的例句切入，喚起學生對這個句型的記憶。
 - 世界上有名的大城市有紐約、倫敦、臺北等等。
 - 生活中有很多東西是紙做的，包括衛生紙、圖畫紙和鈔票。
 - 現在毛筆沒有原子筆那麼好用。
- 其他可跟學生複習的語法句型或小詞，包括：「對……有好處」、「A 是 B 之一」、「的確」、「順便」等。與課文相對應的句子整理如下：
 - 除了看家人，我們順便去了很多地方。
 - 臺灣的確很漂亮。
 - 奶奶說青菜很營養，對身體有好處。
 - 「故宮博物院」是世界有名的博物館之一。
- 可用 Part III 任務活動 A 當作句型練習，另外再讓學生自行造句。指定作業本 II. C、D、E. 為回家作業。

六 綜合練習

- 請參考課本 Part III 任務活動 B 「我的旅行故事」，將本課教學目標之一（描述旅行的經驗）結合起來。這個活動可分成兩個層次進行，第一階段（寫作練習），請學生依照指定的句型回答課本的三個問題，教師看全班寫得差不多以後，即可進行下一階段。第二階段（口說練習），教師發下訪問表格，請學生訪問兩個同學，採訪他們的旅行故事。

1-1 表格設計參考：

問題	學生 1	學生 2
你去過哪裡旅行？		
你跟誰一起去？		
你在那裡做了什麼？		
你覺得那裡有什麼特色？		

（表格部分，請學生記下關鍵字即可，不用寫完整的句子。）

- 接續前一活動，現在教師以「下次的假期」為主題，將學生分成 3～4 人一組，分組討論：推薦教師下次的假期可以去哪裡旅行？在那裡做什麼？他們這組推薦的原因是什麼？組內必須有一個人當記錄，一個人統整大家的意見，一個人最後代表小組報告。
- 課本 Part II 綜合活動可做為第二週上完短文後的另一篇閱讀練習。
- 口語練習上，教師可請學生聊一聊自己的飲食習慣，認為自己挑食嗎，有沒有討厭的食物。也可以全班一起集思廣益，如果認識的朋友不喜歡吃青菜，你有什麼好方法能幫他喜歡吃青菜？
- 延伸活動：看故宮教育頻道所做的書法系列影片《五種字體變變變》，讓學生跟著動畫人物五阿哥一起認識書法文化。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

- (這個)(臺灣)(哪些地方)
- (有名)(裡面)(欣賞古代)(書法)(國畫)(看到)(古代人)(毛筆)
- (書法)
- (寫得)(寫草書)(總是說)(注意筆順)(筆畫)(才能)
- (聽說)(另一邊)(古代的花園)
- (花園)(特色)(天黑了)(回家)

Part I C.

1. (包括／ㄅㄞ ㄎㄨㄛˋ ／ bāo kuō) (城市／ㄔㄨㄥˊ ㄕㄨˋ ／ chéng shì) (主要／ㄓㄩㄟˋ ㄩㄠˊ ／ zhǔ yào) (風景／ㄈㄥ ㄐㄩㄥˋ ／ fēng jǐng) (的確／ㄉㄧˊ ㄑㄩㄝˋ ／ dí què) (順便／ㄕㄨㄢˋ ㄅㄧㄢˋ ／ shùn biàn) (旅行／ㄌㄩˊ ㄒㄩㄥˊ ／ lǚ xíng) (交通／ㄐㄧㄠ ㄊㄨㄥˋ ／ jiāo tōng) (特色／ㄊㄜˋ ㄙㄜˋ ／ tè sè) (新鮮／ㄒㄩㄢˊ ㄒㄩㄢˊ ／ xīn xiān) (營養／ㄩㄥˋ ㄩㄤˋ ／ yíng yǎng) (偏食／ㄆㄧㄢ ㄕㄨˋ ／ piān shí) (好處／ㄏㄠˇ ㄔㄨˋ ／ hǎo chù) (安全／ㄆㄛ ㄑㄩㄢˊ ／ ān quán)
2. (順便)(包括)(主要)(旅行)(特色)(的確)(風景)(交通)(安全)(新鮮)(偏食)(營養)(好處)

Part II

1. 雖然他看不懂，但是還是覺得很有意思。
2. 他覺得對認識中華文化有很大的幫助。
3. 臺灣的確像爺爺說的，不但交通很方便、環境很安全，而且風景非常漂亮。

Part III A. (參考答案)

1. 華國去了故宮博物院。
2. 他跟爺爺一起去爬山，爬山對身體有好處。
3. 他到了農場，先去擠牛奶，也順便餵了小羊吃東西。

Part III B. 、Part V

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 除了看家人，我們順便去了很多地方。
2. 聽你說了以後，我對臺灣也很好奇。

3. 除了那些，我還看到很多古代人使用的毛筆。
4. 爺爺總是說，寫書法要注意筆順和筆畫。

I. D.

我在臺灣，爺爺帶我去參觀了有名的「故宮博物院」。爺爺說「故宮博物院」是世界有名的博物館之一。在裡面，可以欣賞古代的書法和國畫，我喜歡國畫，畫上有花、鳥、詩等等。

1. 爺爺帶華中去哪裡參觀？（答案：A）

- A. 故宮博物院。
- B. 世界博物館。

2. 在裡面可以欣賞什麼？（答案：B）

- A. 花和鳥。
- B. 古代的書法。

爺爺和爸爸都喜歡寫書法，可是爸爸說他寫的沒有爺爺那麼好。爺爺寫的草書跟我在博物館裡看到的一樣，都很漂亮，可是我都看不懂，爺爺說一般人可能也看不懂。

3. 爸爸覺得誰的書法寫得比較好？（答案：B）

- A. 爸爸自己。
- B. 爺爺。

4. 為什麼大家看不懂爺爺的書法？（答案：A）

- A. 爺爺寫草書。
- B. 一般人不懂書法。

三 作業本答案

II. B.

1. 我們去了很多地方，包括故宮博物院、臺北 101 等等。
2. 聽說臺北的交通很方便，環境也很安全。
3. 奶奶說青菜很營養，對身體有好處。
4. 爸爸說他寫的書法沒有爺爺那麼好。

II. C.

1. 華中：「很好玩，我去了很多城市，包括臺北（臺北 101）、臺中（東海大學）、臺南和高雄。」
2. 凱文：「我知道，南半球的國家包括巴西、澳洲、紐西蘭和南非。」
3. 家傑：「中文學校的文化課包括書法課、民族舞和扯鈴，我對扯鈴最有興趣。」

II. D.

1. 凱文覺得扯鈴沒有踢毽子那麼難。
2. 遙控車沒有遙控飛機那麼貴。
3. 毛筆沒有原子筆用起來那麼方便。
4. 現代的紙沒有古代的紙那麼重。

II. E.

1. 他除了看家人，還順便去了很多地方，包括故宮博物院和臺北 101 等等。
2. 他覺得臺灣的確跟大家說的一樣，不但風景很漂亮，交通也很方便，而且環境也很安全。
3. 本來他很挑食，不吃青菜的，可是山上的青菜特別好吃，而且他奶奶說青菜很營養，對身體有好處，所以他現在什麼都吃了。

四 測驗評量答案

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

1. 的確
2. 主要 城市
3. 好奇

III. 完成句子

1. 對 有好處

2. 包括

3. 本來

平時小考二

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 的確

2. 好處

3. 花園

4. 故宮

II. 請看圖片，寫出對或錯

1. X

2. X

III. 閱讀理解

1. 他參觀了故宮博物院和臺北 101 等等。

2. 他吃了新鮮的青菜。

綜合測驗

I. 圈一圈（請教師播放音檔，或口說答案）

1. 挑食

2. 筆畫

3. 新鮮

4. 討厭

5. 營養

II. 填一填

1. 一般 草書

2. 身體

3. 附近

4. 順便

III. 排一排

1. 故宮博物院是世界有名的博物館之一。
2. 聽說臺北的交通很方便，環境也很安全。
3. 古代人使用的毛筆是用動物的毛和竹子做成的。

IV. 寫一寫

1. 中文學校的文化課包括書法、民族舞和扯鈴。
2. 毛筆沒有原子筆那麼好用。
3. 我本來討厭吃青菜，可是現在不挑食了。

V. 短文練習

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 補充資源

一 語文補充

教師可以用第十一課課文下方的插圖，向學生介紹寫書法需要的工具「文房四寶」：筆墨紙硯。

二 文化補充

關於國畫的介紹，教師可以從故宮的官方網站下載幾幅描繪「花鳥、山水、人物」的經典作品，於課上讓學生欣賞，並請學生說一說他們的感覺，比較東西方繪畫的差異，可引導從顏色、繪畫工具、繪畫題材、技巧等角度切入。

三 網站資源延伸補充

1. 國寶總動員全片（中文版）
<https://www.youtube.com/watch?v=qGGY0Vftxvs>
2. 故宮教育影片：國畫系列
http://npm.nchc.org.tw/el_5.aspx

3. 故宮文物圖像下載專區

<https://theme.npm.edu.tw/opendata/>

4. 故宮教學百寶箱（依朝代、作者、文物類別檢索）

<https://theme.npm.edu.tw/resources/zh-tw/Article.aspx?sNo=03000038>

1.



2.



3.



4.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【臺灣蘭花】

- (1) 臺灣國際蘭展（僑委會僑務電子報）

<https://youtu.be/w1d5isFcjeE>（英）



<https://youtu.be/1fpztWEuge0>（中）



- (2) 臺灣蘭花產業 傲視全球（僑委會僑務電子報）

<https://youtu.be/3SWu1ealEEM>（英）



<https://youtu.be/N-4sJbBTAOI> (中)



(3) 根生臺灣 花開全球 臺灣蘭花 揚名國際 (僑委會僑務電子報)

https://youtu.be/_GOCEiAaAZM



【玉山】

(1) 「看見臺灣」HD 超高畫質正式電影預告

<https://www.youtube.com/watch?v=jujIW9pRUY8&feature=youtu.be>



(2) 玉山管理處玉山行

<https://www.youtube.com/watch?v=KnBDCGA-jKw> (1 分鐘短版)



<https://www.youtube.com/watch?v=vy7UTgoQblQ> (6 分鐘版)



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第六冊

編輯委員：曾金金

執行編輯：洪瓏真、莊承翰、郭鉉濬、歐喜強、潘冠霖、簡若琿（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版



