

Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

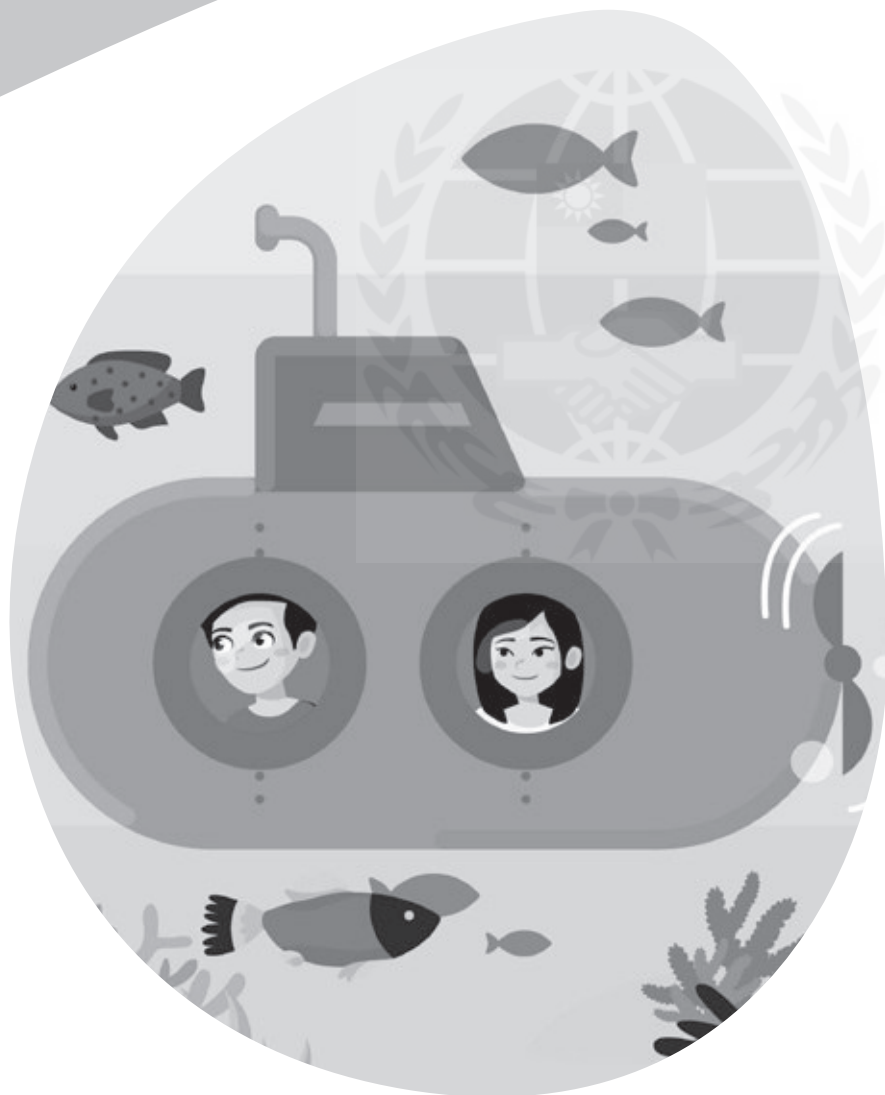
5
第五冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

5

第五冊



目錄

第一課	參加社團	1
第二課	中秋團圓	18
第三課	我要買新玩具	30
第四課	月餅跟南瓜派	40
第五課	迎接新的一年	50
第六課	成果發表會	60
第七課	我肚子不舒服	69
第八課	籃球比賽	82
第九課	世界有幾大洲	95
第十課	農場怎麼走	109
第十一課	紙	122
第十二課	保護動物	133
臺灣文化單元		145
附錄：平時小考及綜合測驗		147

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 參加社團

編輯：歐喜強

.....教學目標.....

1. 能以「如果」表達事情的可能性。
2. 能表達對某事有興趣。
3. 能表達從某段時間進行或結束某事。
4. 能比較兩種事物的不同程度。

.....教學重點.....

1. 學會詢問他人建議及表達個人經驗。
2. 認識民族舞、圍棋、國畫、書法、扯鈴等文化課。
3. 能使用「從……開始」句型來表達開始從事某事的時間。
4. 能使用「A 比 B Vs 多了」句型表達程度。
5. 能認讀並理解本課生詞。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師展示常見的文化社團圖片（或實物），包含本課出現的書法、扯鈴、民族舞、國畫、圍棋等，並詢問學生是否曾參與該社團或在課堂上學習該文化課，分享學習經驗（建議教師引導學生使用課本句型「我學過……」）。

2. 由學生相互投票，選擇「我覺得最難／最想學的文化課是……」，並說明原因（建議教師引導學生使用課本句型「我覺得……」、「我想學……」或「我想上……」）。
3. 以「我們來看家傑、麗安、華中和明真他們想學什麼文化課，為什麼？」總結後，進入課文教學。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀或播放語音檔 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速。
3. 再放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。
4. 檢驗學生的聽力理解，以若干個問題確定學生對聽力材料的內容理解到什麼程度。
本課問題參考：
 - (1) 這學期有哪些文化課？
 - (2) 麗安、華中、明真、家傑、凱文他們五個人想上什麼文化課？
 - (3) 華中要不要學書法？為什麼？
5. 上述問題討論後，可打開課本再跟著聽一次，確認答案。
6. 由教師領讀，學生集體跟讀（以句為單位）。集體跟讀後，可視教學時間與學生程度進行角色扮演，進行二至三輪，一個學生一個角色。

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。

- (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
- (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 將不同的詞彙以詞卡或是簡報形式搭配圖片呈現。
3. 每個生詞講述時，輔以課本中的句子說明：
 - (1) 學期／增加：這個學期我們學校增加了一些文化課。
 - (2) 興趣：如果你們有興趣的話可以參加。
 - (3) 民族舞／國畫／圍棋：除了書法課，還有扯鈴、民族舞、國畫和圍棋。
 - (4) 二年級：我二年級的時候學過一點。
 - (5) 一直：我一直想學民族舞。
 - (6) 終於：這學期終於有民族舞課了。
 - (7) 建議：你們可以給我一點建議嗎？
 - (8) 比／溜溜球：扯鈴比溜溜球難多了。
4. 複習並補充學生學過的相關生詞。
 - (1) 民族舞：跳舞（第一冊第八課）。
 - (2) 國畫：漫畫（第一冊第六課）、畫圖（第一冊第七課）、圖畫紙（第四冊第一課）。
 - (3) 溜溜球：溜滑梯（第三冊第八課）、氣球（第三冊第十二課）、網球（第四冊第三課），提示「溜」的動作與「球類」的形狀。
5. 本課生詞理解參考活動：
 - (1) 本課文化社團類生詞「民族舞、國畫、圍棋、溜溜球」多為具體活動項目，可進行比手畫腳輔助生詞練習。
 - (2) 教師可將學生依人數分成數組，派代表上臺以動作演示該生詞，其他學生則舉手答題，答對者得分。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I A「我會念」與 B「我會寫」的部分。

2. 建議筆畫較多、較複雜的漢字，教師可以帶領全班一起寫兩次，如本課的「興、議」。
3. 認讀教學時，由教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，如：「扯——扯鈴」；「民——民族舞」；「溜——溜溜球」。
4. 認讀漢字部分，可透過漢字拼組活動，確認學生認讀情形。教師可將 7 個認讀漢字的部件拆分為數個，即扌、止、金、令、方、口、木、其……，由教師念出某一漢字，請學生上臺找出正確部件並拼組出完整漢字。
5. 請學生打開課本完成練習 Part I C「我會寫」部分。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，教導學生於課本中的句型練習處填空第三句，可以在黑板／白板／螢幕上顯示，請學生當下立即回應，也可以請學生分別書寫完成，或是可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。第四句請學生自由回答，以抽點學生或是徵求自願的方式請求答案，可以數個學生輪流，並且請學生書寫上自己的答案。
 - (3) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 教師教學時可在黑板(白板)呈現該句型出現於課本內的句子(或以簡報呈現)，從課本內的句子再連結到新的例句中：
 - 「如果……的話」：如果你們有興趣的話。
 - 「對 N 有興趣」：對書法很有興趣。
 - 「從(時間)開始」：從這學期開始我想學國畫。
 - 「A 比 B Vs 多了」：扯鈴比溜溜球難多了。

3. 句型補充說明：

- (1) **如果……的話**：中間應為短語或短句，第二冊第六課已學過「如果」，加上「的話」加強結果，通常用在口語，兩者亦可擇一。以下三句在語意上是相通的：

如果明天沒下雨的話，我就去打籃球。

如果明天沒下雨，我就去打籃球。

明天沒下雨的話，我就去打籃球。

- (2) **對 N 有興趣**：否定時說「對 N 沒有興趣」。

- (3) **A 比 B Vs 多了**：配合複習第二冊第一課「比較」，第二冊學的是「比較 V」，如：比較喜歡、比較想吃，教師可複習並先補充「比較 Vs」的用法，進而由比較熟悉的句型引入比較兩者時的「A 比 B Vs 多了」。如：「可樂比較好喝」→「可樂比果汁好喝多了」；「雲霄飛車比較可怕」→「雲霄飛車比旋轉木馬可怕多了」。

4. 句型總整理：教師可另擬短文，將以上句型融入，藉以檢測學生使用的熟練程度。

句型彙整例句短文範例：

我的媽媽很喜歡寫書法，所以 (1) 我就 (2)，可是我一直沒有時間好好學習書法。(3)，我一定會上書法課，因為我覺得 (4)。

- (1) 從一年級開始
(2) 對寫書法很有興趣
(3) 如果有時間的話
(4) 寫書法比跳舞有趣多了

六 綜合練習

1. 請學生分組討論學習不同文化課的經驗，並繪製表格或上臺發表。
2. 課本 Part III 任務活動，看圖完成句子填空，教師應視學生程度與時間於課堂上完成或指派為回家作業。
3. 課本 Part IV 課堂活動，學生在表格內寫完各類文化活動後，應請學生搭配句型

說出，如：我對『扯鈴』有興趣，若學生的賓果表格內有「扯鈴」一詞則可圈起來，沒寫到該詞彙的學生不能圈其他詞彙，輪流進行直到有人連成一條線喊出「賓果」為止。

4. 教師可再延伸複習句型，請尚未賓果但是差一項目（一格）即賓果的學生舉手，引導其說出「如果○○○對『國畫』有興趣的話，我就賓果了！」以此類推。

5. 延伸活動：

- (1) 課本 Part V 請學生朗讀唐詩，或播放吟詩影片，展現其音韻朗讀時的特色。
- (2) 由教師實際帶領國畫、民族舞（原住民舞蹈或當地民族舞蹈）或圍棋活動，若受限於時間、場地與道具等問題，可改為影片欣賞並請學生比較學習經驗。
- (3) 請學生帶一張參與文化活動（或其他社團活動）的照片，並與全班學生分享學習的困難與有趣之處。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (老師) (增加) (文化)
2. (書法) (級) (時候) (興)
3. (已經) (想) (國畫)
4. (直) (終於)
5. (時候) (看) (表演)

Part I C.

1. (國畫 / 國畫 / guó huà) (增加 / 增加 / zēng jiā) (建議 / 建議 / jiàn yì)
(一直 / 一直 / yì zhí) (終於 / 終於 / zhōng yú)
(二年級 / 二年級 / èr nián jí) (興趣 / 興趣 / xìng qù)
(比 / 比 / bǐ) (學期 / 學期 / xué qī)

2. (學期) (增加) (國畫) (二年級) (興趣) (一直) (終於) (建議) (比)

Part II B.

1. B 2. D 3. E 4. A 5. C

Part III (參考答案)

2. 華中對國畫有興趣。

3. 明真對民族舞有興趣。

4. 家傑對圍棋和扯鈴有興趣。

5. 凱文對扯鈴有興趣。

(麗安)(書法)(開始)(國畫)(明真)(圍棋)(扯鈴)(興趣)(扯鈴)(有興趣)
(比)(難)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 這個學期，我們學校增加了一些文化課。
2. 如果你們有興趣的話可以參加。
3. 這學期終於有民族舞課了，真好！
4. 你們可以給我一點建議嗎？

I. D.

1. 老師：這個學期，除了書法課，還有扯鈴、民族舞、國畫和圍棋。

麗安：我想上書法課。因為我二年級的時候學過一點，對書法很有興趣。

麗安對什麼課很有興趣？（答案：A）

A. 書法。

B. 國畫。

2. 家傑：我想學圍棋，也想學扯鈴，真難決定，你們可以給我一點建議嗎？

凱文：去年文化週的時候，我看了扯鈴表演，覺得扯鈴比溜溜球難多了。

我們一起去學吧！

凱文想跟家傑一起學什麼？（答案：B）

A. 溜溜球。

B. 扯鈴。

3. 家傑：老師，請問有哪些課？

老師應該說什麼？（答案：A）

A. 除了書法課，還有圍棋課。

B. 這學期終於有民族舞課了。

4. 家傑：我想學圍棋，也想學扯鈴，真難決定，你們可以給我一點建議嗎？

大家應該說什麼？（答案：B）

A. 我想上圍棋課，因為我二年級的時候學過一點。

B. 我覺得扯鈴比較有意思。

三 作業本答案

II. B.

1. 如果你們有興趣的話可以參加。
2. 我想從這學期開始學國畫。
3. 我對書法很有興趣。
4. 我覺得扯鈴比溜溜球難多了。

II. C.

1. 家傑從早上九點開始上中文課。
2. 家傑從下午一點開始畫國畫。
3. 家傑從下午四點開始練習扯鈴。
4. 家傑從晚上八點半開始跟爸爸下圍棋。

II. D.

1. 紐約比臺北冷多了。
2. 不，麗安覺得雲霄飛車比旋轉木馬可怕多了。
3. 麗安覺得上國畫課比上書法課有意思多了。

II. E.

1. 麗安對書法有興趣，因為她二年級的時候學過一點。
2. 明真對民族舞有興趣。
3. 不難，凱文覺得扯鈴比溜溜球難多了。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 寫漢字

1. 增 2. 興 3. 級 4. 直 5. 議

II. 填一填

1. 建議 2. 興趣 3. 學期 4. 比 5. 二年級

III. 圈一圈

1. 民 2. 扯鈴 3. 圍棋 4. 溜溜球 5. 已經

平時小考二

I. 使用要求的句型完成句子（參考答案）

1. 如果有興趣的話
2. 比可樂好喝多了
3. 從上午十點
4. 對書法很有興趣
5. 給他一些建議

II. 排一排

1. 我從這學期開始想學國畫。
2. 我覺得溜溜球比扯鈴有趣多了。

3. 這學期終於有書法課了。
4. 我一直想學民族舞。
5. 我們學校這個學期增加了一些文化課。

III. 回答問題（參考答案）

1. 我的媽媽也不喜歡做菜，她對做菜沒有興趣。
2. 如果明天下雨的話，我就在家寫功課。
3. 我覺得中文比英文有意思多了。
4. 我從兩年前開始學中文。
5. 我想上國畫課，因為我對國畫有興趣。

綜合測驗

I. 填入漢字或拼音／注音

1. 已經
2. $\frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}}$ $\frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}}$ $\times$ / mǐn zú wǔ
3. 圍棋
4. 國畫
5. $\frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}}$ $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}}$ / shè tuán

II. 請把生詞填入適當的空格中，並回答問題

（學期）（增加）（民族舞）（興趣）（二年級）（從）（開始）（終於）（建議）（比）
（參考答案）

1. 明真這個學期要上民族舞課，因為她一直對民族舞有興趣。
2. 因為凱文覺得扯鈴比民族舞難多了。
3. 麗安從二年級開始學書法。
4. 華中對溜溜球有興趣。
5. 老師說：如果有興趣的話可以參加這些文化課。

III. 排一排

1. 雲霄飛車比旋轉木馬可怕多了。
2. 每個星期六從下午三點開始上鋼琴課。
3. 明真從這個學期開始學民族舞。

4. 姐姐對地理沒有興趣。
5. 如果有時間的話，姐姐想學做菜。

..... 補充資源

一 語文補充

本課習寫漢字中，共有三個糸部的字，教師可視學生學習情形，分組請學生上臺複習學過的糸部的字，如：綠（第二冊）、練（第三冊）、總（第三冊）、紙（第四冊）、網（第四冊）、統（第四冊）等字；或以搶答方式進行，若未曾講解該部首釋義，則可斟酌說明其為絲綢、紀錄之涵義。土部（增）、言部（議）也為常用部首，可參考上述方式進行漢字複習。

二 文化補充

1. 古代文人所推崇的四項重要的藝術：古琴、圍棋、書法、國畫，簡稱「琴棋書畫」，也稱四藝，到本課為止，除了古琴以外均已介紹過。
2. 山水畫的欣賞，請參考「網站資源延伸補充」。
3. 溜溜球與扯鈴：扯鈴（Diablo，又稱 Chinese Yoyo），兩者除了應用類似的原理之外，外型上也有類似的造型，只是大小不同。一般常見的溜溜球除了鼓型（蛋型）的傳統溜溜球外，還有另一種「蝶翼型」溜溜球，外觀上就像一個小型扯鈴。



三 網站資源延伸補充

1. 國畫山水畫創作步驟（字媒體）
<https://zi.media/@yidianzixun/post/1D6S8Y>
2. momo 唱唐詩【春曉】孟浩然
<https://youtu.be/usxTT3Z-RHE>
3. 唐詩三百首賞析：春曉（壹讀）
https://read01.com/zh-tw/Mxdnjd.html#.W55s9eh_JnI

1.



2.



3.



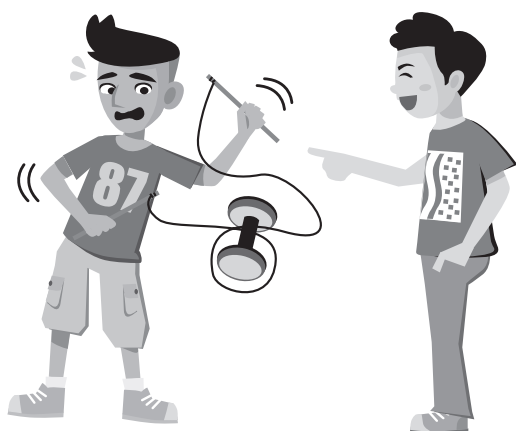
..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

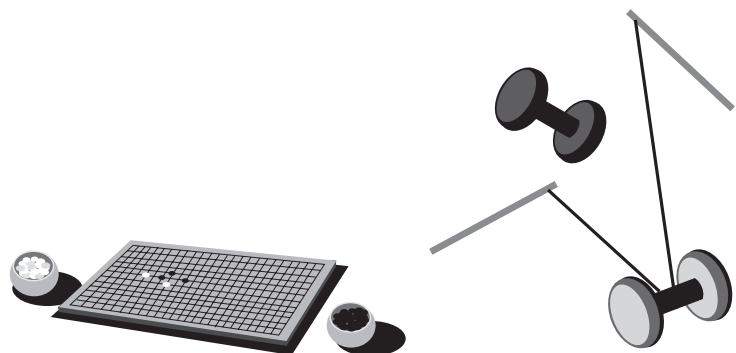
（教學時間六小時以上的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	參加社團
本週教學目標	1. 能向同學介紹自己參加過的文化課或社團。 2. 能認讀並理解本課生詞。 3. 能使用句型「如果……的話」表達事情的可能性。 4. 能使用句型「對 N 有興趣」表達對事物的興趣。 5. 能欣賞不同的文化課程，包含：書法、扯鈴、民族舞、國畫、圍棋等（選擇性）。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、文化活動圖片（或實體）、白板等。若有電腦與投影設備，可投影簡報、句型等教學內容。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	



暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師展示常見的文化課程或社團的圖片（或實物），詢問學生是否曾學過該文化課或社團。 教師：「你們學過書法嗎？」 學生：「學過。」（教師可視學生狀況，決定是否引導學生以課本的相同句式「我學過書法」回應） 教師：「你覺得書法難不難？為什麼？」 學生以開放式回應結束，教師再舉其他文化課或社團取代上述「書法」。 2. 請學生投票，選擇「我覺得最難的文化課是……」或「我覺得最想學的文化課是……」（依分享時的回應決定投票題目），並請學生以「我覺得……」或「我想學……」的句式回應，如：「我最想學的文化課是書法，因為我覺得很好玩」。 3. 教師可斟酌介紹本課的人物：老師、家傑、麗安、華中、明真、凱文，以確保學生於對話過程中理解角色對話。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 教師播放課文語音檔後，詢問學生：「本學期有哪些文化課？」、「五個學生分別想上什麼文化課？」、「華中要不要學書法？為什麼？」等問題，也可以分組進行討論，完成問題。 2. 以詞卡（閃示卡）展示生詞「社團」、「學期」、「增加」、「興趣」、「民族舞」、「國畫」、「圍棋」，並配合課本對話與上述問題反覆試讀、理解生詞，教師可再補充已學過的相關生詞（詳參教師手冊內容）。



教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 以詞卡（閃示卡）展示剩餘生詞「二年級」、「一直」、「終於」、「建議」、「比」、「溜溜球」，並配合課本對話與上述問題反覆試讀、理解生詞，教師可再補充已學過的相關生詞（詳參教師手冊內容）。 2. 教師領讀課本對話，可以提問方式，確認學生理解課文對話內容與強化生詞認讀。如：領讀「除了書法課，還有扯鈴、民族舞、國畫和圍棋。」，教師可問：所以「這學期有哪些文化課？」，學生應回答：「這個學期有書法、扯鈴、民族舞、國畫和圍棋。」（教師亦可指定學生回答）。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師利用詞卡要求學生認讀與嘗試造句，藉以複習本課所有生詞。 2. 複習詞彙（擇一完成）： 方案一「找出詞卡」：教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 方案二「比手畫腳」：教師將全班分為兩組或多組競賽，由教師出題，一次由一組派代表上臺以動作演示該生詞。如：「溜溜球」，學生須做出溜溜球的動作，臺下學生則舉手猜出該生詞。
教學與練習 第三段	15-20 分鐘	1. 句型「如果……的話」，從課本的句子「如果你們有興趣的話可以參加」代入課本句型，由教師領讀或指定學生念出例句，並完成句子填空（或與旁邊同學討論完成）後向全班同學發表完成的句子內容。 2. 教師補充說明「如果……的話」也可以說「如果……」或「……的話」。

教學與練習 第四段	15-20 分鐘	1. 句型「對 N 有興趣」，從課本的句子「對書法很有興趣」代入課本句型，由教師領讀或指定學生念出例句，並完成句子填空（或與旁邊同學討論完成）後向全班同學發表完成的句子內容。 2. 教師補充說明「對 N 有興趣」的否定「對 N 沒有興趣」與「對 N 很有興趣」等程度說法。 3. 布置課堂作業：作業本「I. A、B、C、D」四部分，C、D 聽力作答部分可視時間於課堂中播放語音檔作答。
--------------	----------	--

第二週（兩堂課）

第一課	參加社團	
本週教學目標		1. 能使用句型「從（時間）開始」表達從某段時間進行或結束的事情。 2. 能使用句型「A 比 B Vs 了」比較兩種事物的不同程度。 3. 能認讀並理解本課生詞。 4. 能書寫本課十個習寫漢字：增、興、級、已、經、直、終、於、建、議。
上課材料		課本、作業本、生詞卡、文化活動圖片（或實體）、白板等。若有電腦與投影設備，可投影簡報、句型等教學內容。
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師以上週學習的句型提問，如：「你對什麼有興趣？」、「你對溜溜球有沒有興趣？」、「如果有時間的話你要上什麼文化課？」、「如果明天下雨的話你要做什麼？」……教師問、學生答，之後可改為學生之間相互問答。 2. 教師使用詞卡（閃示卡，不標示拼音）複習本課所有生詞，確認學生認讀能力。

教學與練習 第一段	20 分鐘	- 句型「從（時間）開始」教學：從課本的句子「從這學期開始我想學國畫」代入課本句型說明，由教師領讀或指定學生念出例句，並完成句子填空（或與旁邊同學討論完成）後向全班同學發表完成的句子內容。 - 句型「A 比 B Vs 多了」教學：從課本的句子「扯鈴比溜溜球難多了」代入課本句型，由教師領讀或指定學生念出例句，並完成句子填空（或與旁邊同學討論完成）後向全班同學發表完成的句子內容。 - 教師補充說明「比較 Vs」的用法，如：「可樂比較好喝」→「可樂比果汁好喝多了」。
教學與練習 第二段	10-15 分鐘	- 教師進行漢字教學，書寫筆順，帶著學生一起「書空」或請學生上臺練習書寫，依序練習本課的十個習寫漢字。 - 檢測：教師進行平時小考一（生詞），或可發下作為討論練習。 - 練習：指導學生完成課本練習書寫部分。教師亦可視學生程度與背景改為布置課堂作業。
下課休息		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	- 教師將認讀漢字的七個漢字拆為部件，請學生分組或上臺找出教師所念的漢字部件，並組成正確漢字。 - 教師請學生分組派代表至白板書寫十個習寫漢字（一人一字），藉此來了解學生書寫漢字的狀況。
教學與練習 第三段	10-20 分鐘	- 教師引導學生完成課本，亦可分組討論後發表完成的答案或句子。 - 請六位學生角色扮演對話中人物，可視學生人數進行二至三輪，鼓勵學生記住大意後以自己的說話方式呈現。 - 進行課本「Part IV 課堂活動：賓果遊戲」。

教學與練習 第四段	10-15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度與班級狀況，發下平時小考二（詳附錄）提供給學生練習或進行平時小考。 2. 倘時間充足，教師可帶領學生朗誦課本唐詩，欣賞詩詞之美。
收尾	5 分鐘	1. 語音複習：教師指導學生完成課本「Part V」，同時讓學生複習此部分五個動作的口語。 2. 布置課堂作業：完成作業本剩餘部分。 3. 本課綜合測驗（詳附錄）可發下做為課堂作業，或通知學生於下次上課進行。





第二課 中秋團圓

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能對中秋節有簡單的了解。
2. 能了解中秋節代表的意義。
3. 能了解陰曆和陽曆的不同。
4. 能用「一邊……一邊……」表達同時進行兩件動作。

.....教學重點.....

1. 基本生詞的拼音練習及理解。
2. 「再過……（時間）就是……」及「一邊……，一邊……」句型之口語練習與應用。
3. 華人中秋節之節慶由來及陰曆曆法之認識。

.....教學內容說明.....

— 暖身活動

1. 快速複習第一課的生詞，並且請學生根據教過的句型搭配生詞造句。
2. 先注意本課課文中之句型，如果部分句型學生已經學習過了，就請學生再回憶一下用法，或是再多給一些提示請學生根據提示與句型來造句。
3. 如果教師自己覺得有值得好好複習的句型不妨也拿出來再與學生溫習，可以是解釋用法，可以是擴充練習，或是製造任何前面一課出現的模擬情境，限定出

現的詞彙與語法（可與快速複習階段不重複）與學生進行對話，要求學生在情境中使用到這些語法與詞彙。但是請做好良善的時間控制。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 教師領讀二次課文，第一次速度慢糾正語音，第二次速度可稍快，練習正常語速。
3. 再放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。
4. 檢驗學生的聽力理解，以若干個問題確定學生對聽力材料的內容理解到什麼程度。
 本課問題參考：
 - (1) 這段對話的人在說什麼？
 - (2) 這是什麼日子？
 - (3) 這是個重要的日子嗎？為什麼？
5. 打開課本，接著教師以一句為單位，再次請學生集體跟讀。
6. 集體跟讀結束之後，可以請學生來進行角色扮演，至多進行三輪，一個學生一個角色。
7. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音，但是請斟酌頻率與時間，不要讓學生覺得太耗時間或是太無聊。
8. 課文理解總整理：教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度。如果可以，請學生利用當課的句型來回答問題，並且說得越詳細越好。

本課課文理解問題參考：

- (1) 中秋節的時候中文學校有什麼？
- (2) 多久之後是中秋節？
- (3) 中秋節是陰曆幾月幾號呢？
- (4) 中秋節他們會做什麼？

9. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。

開放式問題參考：

- (1) 你的家人會一起過中秋節嗎？
- (2) 你們會在中秋節做什麼？
- (3) 什麼日子對你很重要？為什麼？

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，如果可以搭配圖片的盡量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，注音／拼音、英文翻譯（或是學生母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。
3. 每個生詞有至少兩句例句，並且盡量以本課例句出現，或是先前已學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞、複習句型。
4. 教師也可再增加一個句型提示，視時間長短抽點數位學生，依據句型搭配指定生詞造句。
5. 本課生詞：
圓、中秋節、晚會、陰曆（農曆）、查、陽曆、團圓、日子、節日、月亮、代表、重要、月餅、賞月、一邊、嫦娥奔月、故事、飛。

6. 需要特別注意的生詞：

陰曆：「陰」與月亮的形象有關，依月亮的月相週期（圓缺、陰影），所制定的曆法。從月相可以推知現在的時間是落在陰曆每個月幾日，例如新月是陰曆初一，上弦月是陰曆初八左右，滿月是陰曆十五日左右，而下弦月是陰曆二十三日左右。

陽曆：「陽」與「太陽」的形象有關，以地圍繞太陽公轉軌道位置的週期性變化，所制定的曆法。

嫦娥：古代中國神話女性人物，神話中嫦娥為了永保年輕貌美而偷吃了西王母賜予后羿的不死藥後奔月。

飛：這個字有點難寫，筆順也要注意，建議教師使用象形字讓學生與「飛」的形象結合，促進記憶。

7. 生詞總複習：

帶著學生完成課本 Part I C 的練習，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子由一個學生念；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡，先認讀本課習寫漢字（秋、查、陽……等），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的部分。
2. 建議筆畫較多、較複雜的漢字，教師可以帶領全班一起寫兩次，如本課的「陽、團、重、餅」。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，書空的方式可以請教師在白板／黑板上先寫過一次，再請學生隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。如果學生程度夠好，可以跳過書空的環節，或是請學生逕自在課本或作業本上開始練習書寫。

4. 針對「認讀漢字」的部分，教師請斟酌學生程度，決定是否要進行書寫教學，如果程度不夠好，可以先帶著學生念過課本上的「認讀漢字」，再引導學生進行更進一步的字形與語音記憶練習，建議在黑板／白板／螢幕上讓學生對漢字與發音進行配對練習，或是小組競賽的速度書寫（如果人數夠多的話）。
5. 本課認讀練習在 Part I A，請學生依序念出這些漢字，然後試著用漢字擴展成詞語，如：「秋」（教師指著「秋」這個漢字）是「秋天」的「秋」；「陽」是「太陽」的「陽」，依此類推。本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字。如果學生還不太熟悉本課漢字，可以翻回課文從中查找。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，教導學生於課本中的句型練習處填空第三句，可以在黑板／白板／螢幕上顯示，請學生當下立即回應，也可以請學生分別書寫完成，或是可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。句型的第四句請學生自由回答，以抽點學生或是徵求自願的方式請求答案，或數個學生輪流回答，最後請學生書填寫完成自己的答案。
 - (3) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型使用的邏輯，必要時可以想想學生曾經學過什麼句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。
3. 如果學生程度在理解句型上特別有困難，不妨直接使用學生母語來解釋，但是教師本身必需對句型的邏輯有足夠的跨語言／文化認知。

4. 句型總整理：

帶著學生完成課本 Part III，寫完題目之後，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成句子填寫後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 的 A、B 部分。課本 Part I 部分教師可製成大海報或放在 PPT 上，隨機抽點學生認讀 A 部分及 B 部分的漢字。
2. 課本 Part I 的 C 部分：教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
3. 進行課本 Part II，與學生進行對話練習。這部分檢驗學生的對話理解與反應，第一句可以抽點一個學生，教師扮演對話者一，學生扮演應答者，教師問問題之後請學生回答出正確的答案，並且請他們把答案寫在上面。
4. 課本 Part II A 部分的第二題開始可以把對話機會轉讓給學生，讓學生都擔任對話者，藉此機會檢視學生的發音與對話理解如何。
5. 對話結束之後請學生花一點時間完成句子答案的撰寫，每個人的答案都不會一樣，提醒學生有必要的話盡量使用本課句型撰寫答案。學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。
6. 延伸活動

方案一：

教師根據時間與學生普遍年紀決定是否要與學生進行課本 Part IV 的課堂活動。課堂活動的指示皆在課本上，此處不再贅述。

方案二：

- (1) 課堂繪畫：后羿射日。（詳本課附件）
- (2) 請教師發下繪圖紙，請學生根據自己的想像把十個太陽都上色、加上任何一個自己喜歡的圖案、動物、符號等等，為作品增添美感。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (禮) (秋) (學校) (中秋)
2. (中秋節) (查) (查) (今年) (陽)
3. (中秋節) (全家團圓)
4. (因為) (重要) (亮) (代) (團圓)
5. (中秋節) (說) (故事)

Part I C.

1. (月餅 / 月、餅 / yuè bǐng) (晚會 / 晚、會 / wǎn huì) (團圓 / 團、圓 / tuán yuán) (重要 / 重、要 / zhòng yào) (故事 / 故、事 / gù shì) (陰曆 / 陰、曆 / yīn lì) (中秋節 / 中、秋、節 / zhōng qiū jié) (月亮 / 月、亮 / yuè liàng) (嫦娥奔月 / 嫦、娥、奔、月 / cháng é bēn yuè) (飛 / 飛 / fēi) (陽曆 / 陽、曆 / yáng lì) (賞月 / 賞、月 / shǎng yuè)
2. (中秋節) (晚會) (陰曆) (陽曆) (團圓) (月亮) (重要) (賞月) (月餅) (嫦娥奔月) (故事) (飛)

Part II A.

1. (兩天) 2. (五天) 3. (一個) (就是)

Part III

1. 再過一個禮拜就是中秋節。
2. 很多人會一邊烤肉一邊賞月。
3. 一邊吃月餅，一邊聽媽媽說故事。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 中文學校有一個中秋晚會。
2. 我來查一查今年是陽曆的哪一天？
3. 老師說中秋節是全家團圓的日子。
4. 中秋節是一個重要的日子。

I. D.

1. 家傑：今年中秋節是哪一天？
媽媽：中秋節是陰曆八月十五號，我來查一查今年是陽曆的哪一天？
請問中秋節是哪一天？（答案：A）
A. 陰曆八月十五號。 B. 陽曆八月十五號。
2. 家傑：老師說中秋節是全家團圓的日子，為什麼？
媽媽：因為中秋節是華人重要的節日，那天月亮又大又圓，圓圓的月亮代表團圓。
又大又圓的月亮代表什麼？（答案：B）
A. 全家人。 B. 團圓。
3. 家傑：我們今年還是會吃月餅賞月嗎？
媽媽：媽媽應該說什麼？（答案：A）
A. 會啊，我們一邊吃月餅，一邊說故事。
B. 月亮又大又圓，代表團圓。
4. 媽媽：你聽過「嫦娥奔月」的故事嗎？
家傑應該說什麼？（答案：A）
A. 我聽過，嫦娥真的飛到月亮了嗎？
B. 中秋節是一個重要的日子

三 作業本答案

II. B.

1. 再過兩個禮拜就是中秋節了。
2. 我來查一查今年是陽曆的哪一天。

3. 中秋節是全家團圓的日子。
4. 我們一邊說故事、一邊吃月餅。

II. C.

1. 再過五天就是中秋節了。
2. 明真：「對啊，再過一個禮拜，就是華國的生日了。」
3. 再過九天就是謝老師生日了。
4. 再過兩個禮拜就是園遊會了。

II. D.

1. 華中一邊聽音樂，一邊跑步。
2. 家傑一邊唱歌，一邊洗澡。
3. 麗安一邊吃飯，一邊看電視。

II. E.

1. 再過兩個禮拜就是中秋節了。
2. 因為那天月亮又大又圓，圓圓的月亮代表團圓。
3. 一邊吃月餅，一邊聽媽媽說嫦娥奔月的故事。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 寫漢字

1. 秋
2. 陽
3. 團
4. 代
5. 餅

II. 填一填

1. 晚會
2. 陰曆
3. 重要
4. 賞月
5. 故事

平時小考二

I. 看月曆填入適當句子

1. 再過一天，就是新年了。
2. 什麼時候去看醫生？再過一個禮拜，就是去看醫生的日子。
3. 再過兩個禮拜，就是開始上課的日子了。
4. 2月11號這天我們一邊坐車，一邊看風景。
5. 2月28號這天放假，我會一邊跑步，一邊聽音樂。

綜合測驗

I. 填入漢字

1. 故事 2. 團圓 3. 重要 4. 月亮 5. 賞月 6. 陽曆 7. 月餅 8. 晚會

II. 請把生詞填入適當的空格中

(晚會)(陰曆)(查一查)(陽曆)(團圓)(月亮)(重要)(月餅)(賞月)(故事)

III. 排一排

1. 姐姐在家裡一邊唱歌，一邊跳舞。
2. 再過三天就是爸爸生日了。
3. 再過一個禮拜我們就可以賞月了。
4. 我們一邊吃月餅，一邊聽奶奶說故事。
5. 再過五天就是中文學校的晚會了。

IV. 綜合理解

1. 再過兩天就是新年了。
2. 再過三天就是回外婆家的日子了。
3. 再過兩個禮拜（又一天）／十五天就是開始上課的日子了。
4. 再過一個禮拜就是爸爸生日了。
5. 再過六天就是回臺灣的日子了。
6. 我會一邊看風景，一邊坐車。
7. 我會一邊聽音樂，一邊跑步。
8. 我們會一邊吃飯，一邊看電視。

..... 補充資源

一 文化補充

1. 對於接觸中華文化的人，一定都會優先從「嫦娥奔月、吳剛伐桂、月兔」等的故事來讓人理解中秋節的由來，同時還會介紹相關食品如「月餅」的由來，這些對年紀小的學生來說都是想當能夠與生活進行連結的課程內容，教師可視情形說明。
2. 「陰曆（Lunar Calendar）」與「陽曆（Solar / Gregorian Calendar）」的差異包含記日方式、使用族群、應用國家、相關節慶等，對於非華人學生來說陰曆相對陌生，可是可以在課堂上告訴學生陰曆在華人社會中扮演相當重要的角色，包含一人一生中有兩種生日（慶祝陰曆生日現已漸漸減少，甚至再也不過了）、觀察月亮圓缺、潮汐變化、國定假日的實施等，重要性不亞於陽曆。
3. 中秋節的烤肉活動是臺灣獨有的，其他華人生活的國家幾乎沒有，臺灣的中秋烤肉其實是來自 1978 年左右逐漸盛行的「露營活動」，請參考「網站資源延伸補充」《中秋節烤肉的由來》文章。
4. 「網站資源延伸補充」《中秋節的由來》文章，說明了中秋節由來主要有三個說法。除此之外，本篇還說明了中秋節不少華人都會從事的活動與食物。

二 網站資源延伸補充

1. 《中秋節烤肉的由來》
<https://goo.gl/NiwQ9p>
2. 《中秋節的由來》
<https://goo.gl/NYTjcr>

1.



2.



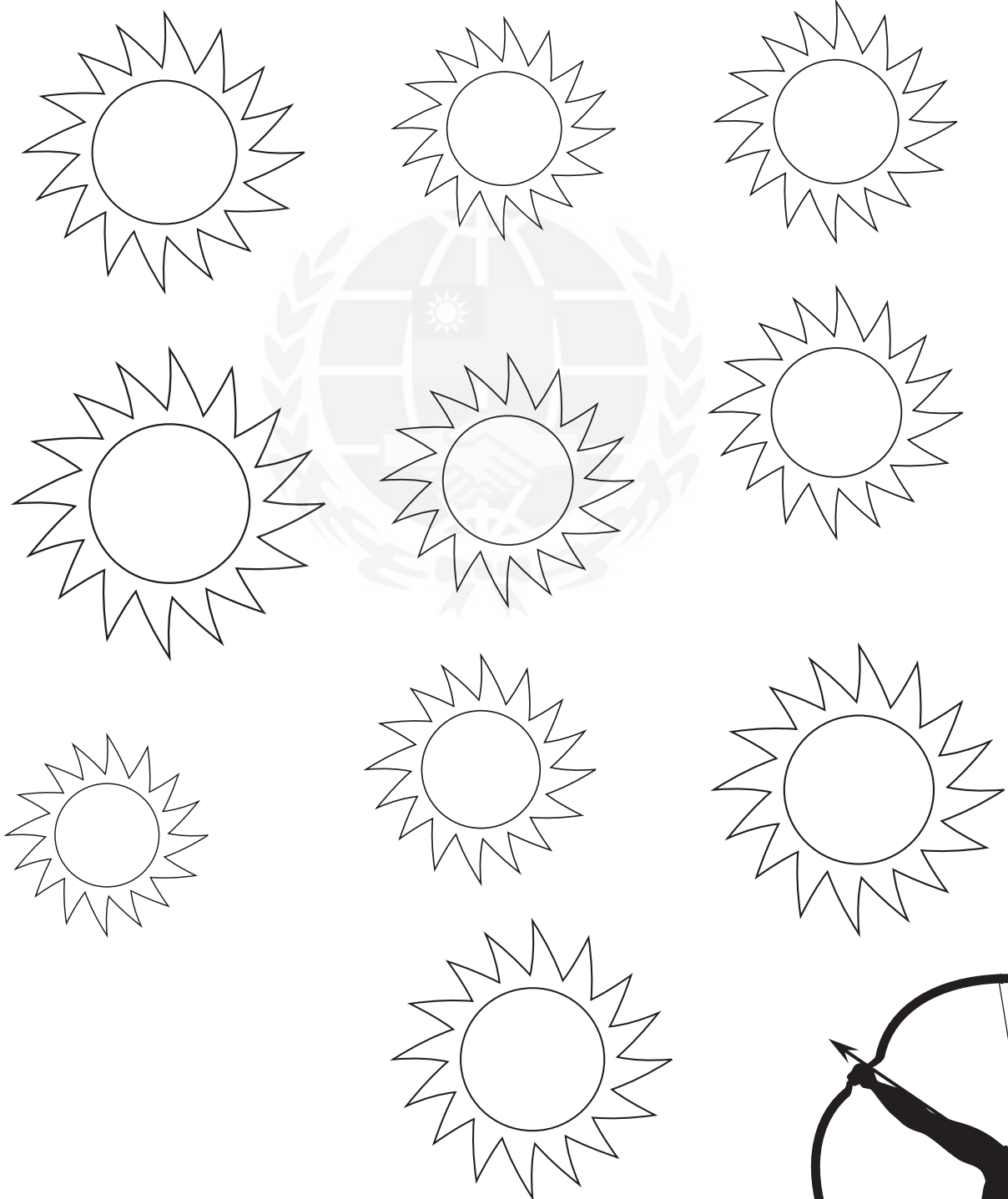
附件：

后羿射日

Name: _____

請幫十個太陽畫上你喜歡的樣子，任何圖案都可以！

Please draw any animals, pictures, symbols, etc., in side the sun to make this picture even more beautiful!





第三課 我要買新玩具

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能表達想買的東西並說明原因。
2. 能表達自己需求，並與他人溝通達成共識。
3. 能使用「差一點」表達情況發生的可能性。
4. 能使用「把」字句加「結果補語」的用法。

.....教學重點.....

1. 詞彙與句型的理解及應用。
2. 「差一點」表達情況發生的可能性。
3. 量詞應用：架／輛／種。
4. 「把」字句配合「結果補語」的句型。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師與學生互相打招呼。
2. 討論與「玩具」相關問題，參考問題如下：
 - (1) 最近流行的玩具有哪些？
 - (2) 什麼時候會得到新玩具？
 - (3) 玩具舊了、髒了，會怎麼做？

二 課文教學

1. 教師領讀 1 ～ 2 次，特別注意領讀語速及發音。學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
2. 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
參考問題：
 - (1) 爸爸生氣了嗎？為什麼？
 - (2) 華中為什麼把模型飛機丟在客廳？
 - (3) 華中為什麼不想要他的模型飛機？
 - (4) 爸爸會買遙控車給華中嗎？
3. 依課文對話講解「物歸原位」重要性，藉此引導學生課後收拾教室。課文講解完畢後，另以提問的方式確認學生是否理解課文內容。
4. 進行課文、生詞練習活動，幫助學生熟悉。可以採兩人一組進行對話練習。

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解，再練習運用。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成下列類別教學：
 - (1) 模型、架、飛機、遙控車、零用錢、積木、客廳
 - (2) 丟、壞、修、收、收起來、存、存起來、整理、羨慕、沒辦法
 - (3) 差一點、不行
3. 可使用閃示卡介紹生字，第一類詞彙，可直接以圖片示意，並且紹介紹相關的動詞，也就是第二類詞彙。例如：

教師：圖片中，飛機，是真的嗎？

學生：不是。

教師：它是「模型飛機」，一「架」模型飛機，看看華中的模型飛機，怎麼了？

學生：「壞了」。

教師：玩具壞了，就「丟」掉？請人幫忙「修」？

學生：「修」、「丟掉」。

教師：可是看看它，能修好嗎？「沒辦法」修好了。

4. 第三類詞彙，可以搭配圖片或動作介紹。例如：爸爸跌倒了嗎？沒有，爸爸「差一點」跌倒，但是還沒跌倒。

四 漢字教學

1. 本課習寫漢字 10 個，先認讀 10 個漢字，再依序練習本課的習寫字，書寫筆順要一筆一畫到位。書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。
2. 練習：指導學生完成課本練習。此部分請視學生程度，班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求或要求學生書寫所有漢字。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，看看是否有人可以說出答案，或是可以請第一個完成的學生用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。
 - (3) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 介紹句型一「差一點」，使用閃示卡幫助介紹句型一「差一點」，讓學生了解意思後，認讀例句並練習。例如：教師假裝跌倒在地上說，「我跌倒了。」接著，教師假裝被某個學生的腳絆到快跌倒時說，「我差一點跌倒。」讓學生了解「差一點」發生的事情並沒真的發生。

3. 使用閃示卡幫助介紹句型二「量詞：架／輛／種」，讓學生了解意思後，認讀例句並練習。例如：飛機一架、車一輛、種表示種類，可以搭配很多詞。可使用簡單的例子幫助學生分辨，如畫三輛汽車，寫，三「輛」車，再畫一輛卡車在三輛汽車旁邊，並發問如下：

教師：幾輛車？

學生：四輛。

教師：幾種車？

學生：兩種。

之後，再接著認讀課本例句，並進行課本 Part IV 的課堂活動，將班上同學分兩組進行量詞搶答賽，讓同學練習此句型的運用。

4. 介紹句型三「把 N + V + 乾淨／好／完」，讓學生了解意思後，認讀例句並練習。例如：把三五支筆散落在桌上，拿筆放入筆袋時，引導學生說，「把筆收起來」、「把筆收好」。也可以說句子讓學生做動作，例如：「把窗戶擦乾淨」、「把白板擦乾淨」等等。之後，讓學生分組，利用「你說我做」的方式練習。接著認讀課本例句以及進行課本練習，也可以搭配課本 Part II A 綜合活動的詞彙，讓同學做句型三練習。

句型參考答案：

句型一：3. 差一點 4. 差一點斷了

句型二：3. 種 4. 蠟筆

句型三：3. 把／吃完 4. 地掃乾淨

六 綜合練習

1. 可使用作業本 Part II A 認讀部分，作為學生的課室練習。學生念完一次後就能塗黑一個星星。
2. 請參考課本 Part III 任務活動，將本課教學重點結合起來。請學生看圖及提示字，寫出正確的句子後念出來。檢測：可以使用課本 Part III 的任務活動，讓同學做課室活動，並檢測同學對此句型的應用能力。
3. 請參考課本 Part IV 課堂活動，藉由趣味活動，複習教學重點。
4. 請參考課本 Part V 繞口令，藉由趣味活動，提高學習興趣。

5. 延伸活動

方案一：

- (1) 使用閃示卡帶念本課所有生詞後，利用磁鐵將閃示卡貼在白板上。
- (2) 將全班分組，每組推派一位代表到臺前。
- (3) 教師念一生詞，例如：積木，學生需快速觸碰正確的閃示卡，回答正確的代
表回座位，換成該組其他學生上臺作答。盡可能讓所有學生參與活動。
- (4) 進行數回後，即可結束遊戲。

方案二：

- (1) 教師於課前從網路下載，模型飛機、壞掉的模型飛機、機器人、遙控車、壞
掉的遙控車，醫生等等圖片數張。
- (2) 將全班分成數組，每次各組推派一代表到臺前進行遊戲。
- (3) 教師說一書寫字，例：「整」，學生寫出該字後舉手，動作迅速且答對者，可
抽一張圖片作為該隊得到的玩具。抽到醫生時，可把壞掉的玩具與別組的好
玩具互換。
- (4) 進行數次後，即可結束遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (具) (丟) (客廳)
2. (架) (壞)
3. (幫) (修)
4. (辦法) (輛) (車)
5. (星期) (零用錢) (整理)

Part I C.

1. (遙控車 / 遙控 / yáo kòng chē) (羨慕 / 羨慕 / xiàn mù)

(收起來／ $\text{ㄅㄛ} \quad \text{ㄟ} \quad \text{ㄕㄨㄟ} \quad \text{／} \quad \text{shōu} \quad \text{qǐ} \quad \text{lái}$) (差一點／ $\text{ㄔㄞ} \quad \text{ㄟ} \quad \text{ㄕㄨㄟ} \quad \text{／} \quad \text{chā}$
 $\text{yì} \quad \text{diǎn}$) (丟／ $\text{ㄉㄟ} \quad \text{／} \quad \text{diū}$) (架／ $\text{ㄐㄧㄚ} \quad \text{／} \quad \text{jià}$) (壞／ $\text{ㄏㄨㄞ} \quad \text{／} \quad \text{huài}$) (做
 家事／ $\text{ㄓㄞ} \quad \text{ㄕㄨㄟ} \quad \text{ㄕㄞ} \quad \text{／} \quad \text{zuò} \quad \text{jīa} \quad \text{shì}$) (沒辦法／ $\text{ㄇㄞ} \quad \text{ㄅㄞ} \quad \text{ㄕㄨㄟ} \quad \text{／} \quad \text{méi} \quad \text{bàn}$
 fǎ) (不行／ $\text{ㄅㄞ} \quad \text{ㄒㄟ} \quad \text{／} \quad \text{bù} \quad \text{xíng}$) (整理／ $\text{ㄓㄥ} \quad \text{ㄌㄩ} \quad \text{／} \quad \text{zhěng} \quad \text{lǐ}$) (零
 用錢／ $\text{ㄌㄩ} \quad \text{ㄩㄥ} \quad \text{ㄕㄨㄟ} \quad \text{／} \quad \text{líng} \quad \text{yòng} \quad \text{qián}$)

2. (丟) (差一點) (收起來) (架) (壞) (沒辦法) (遙控車) (零用錢) (整理)

Part II A.

1. 整理 → 客廳
2. 收 → 玩具
3. 掃 → 地
4. 做 → 晚飯
5. 寫 → 書法

Part II B.

1. (玩具) (收好)
2. (地) (乾淨)
3. (晚飯) (好了)
4. (寫) (了)

Part III

1. 爸爸差一點跌倒了。
2. 快把玩具收起來。
3. 她不但把玩具收好，也把地掃乾淨了。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我差一點跌倒了，趕快收起來。
2. 哥哥說沒辦法修了。
3. 請你把自己的房間整理乾淨。
4. 別忘了也把客廳的積木收好。

I. D.

1. 華中：那架模型飛機壞了，我不要了。

爸爸：你請哥哥幫你看一看能不能修好。

華中：哥哥說沒辦法修了。

請問華中的模型飛機怎麼了？（答案：B）

A. 修好了。

B. 壞了。

2. 華中：我想買一輛遙控車，凱文有一輛新的，我好喜歡。

爸爸：不行，你已經有好幾輛玩具車了，不要羨慕別人。

華中：可是我沒有最新的那一種，我好想買。

誰有最新的遙控車？（答案：A）

A. 凱文。

B. 華中。

3. 爸爸：如果你每個星期把零用錢存起來，也把自己的房間整理乾淨，我就帶你去買。

華中應該說什麼？（答案：A）

A. 好，我現在就去整理房間。

B. 可是我沒有最新的那一種。

4. 爸爸：誰把玩具丟在這裡？我差一點跌倒了，趕快收起來。

華中可能說什麼？（答案：B）

A. 我想買一輛遙控車，凱文有一輛新的，我好喜歡。

B. 那架模型飛機壞了，我不要了。

三 作業本答案

II. B.

1. 誰把玩具丟在這裡？
2. 你請哥哥幫你看一看能不能修好。
3. 你已經有好幾輛玩具車了，不要羨慕別人。
4. 別忘了也把客廳的積木收好。

II. C.

1. 華中把玩具丟在客廳，爸爸差一點跌倒了。
2. 麗安沒穿外套出門，差一點感冒了。
3. 凱文差一點忘了帶毛筆去上課。

II. D.

1. 明真：「我把房間整理乾淨了。」
2. 華中：「爸爸，我下午已經把功課寫完了。」
3. 媽媽：「在家吃吧，我已經把晚飯都做好了。」

II. E.

1. 他差一點跌倒了。
2. 他的模型飛機壞了，沒辦法修了。
3. 如果他每個星期把零用錢存起來，也把客廳整理乾淨的話，爸爸就帶他去買。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。
3. 參考答案：

平時小考一**I. 圈一圈**

1. 飛機
2. 丟
3. 零用錢
4. 羨慕
5. 修

II. 填一填

1. 差一點
2. 架
3. 種
4. 把
5. 輛

說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由教師口說題目，學生圈出教師說的生詞。

2. 「II. 填一填」部分，請教師依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

平時小考二

I. 聽一聽

1. 客廳 2. 架 3. 羨慕 4. 修 5. 積木

II. 寫一寫

1. 完 2. 差一點 3. 輛

說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由教師口說題目，學生圈出教師說的生詞。
2. 「II. 填一填」部分，請教師依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

綜合測驗

I. 聽一聽

1. 模型
2. 誰把扯鈴丟在這裡？
3. 別忘了把地掃乾淨。
4. 溜溜球沒辦法修了。

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. 妹妹差一點感冒了。
2. 我想買那一種巧克力。
3. 你把功課寫完了嗎？

IV. 寫一寫

1. 架 2. 收起來 3. 差一點 4. 做好了

V. 寫一寫

1. (玩具) (客廳)
2. (壞)
3. (整理)

說明：

1. 「I. 聽一聽」部分，由教師口說題目，學生在教師說的生詞或句子前____裡打勾。
2. 綜合考試的五個部分，請教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，不灌輸深奧的語法知識。希望透過句型操練方式，讓學生自然學習這個句型的用法。

二 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 老字號《柑仔店》

<https://udn.com/news/story/7324/2757453>

3. 臺灣玩具博物館

<http://www.435.culture.ntpc.gov.tw/xmdoc/cont?xsmsid=0G256374453903855323&sid=0I207561979036348419>

1.



2.



3.





第四課 月餅跟南瓜派

編輯：潘冠霖

.....教學目標.....

1. 能了解月餅與南瓜派作法的不同。
2. 能了解吃南瓜派的緣由。
3. 能用「V 起來」表達感覺。
4. 能使用「再加上」表達兩種以上的原因。

.....教學重點.....

1. 本課生詞及句型。
2. 運用「正在」表達進行的動作。
3. 使用「再加上」表達兩種以上的原因。
4. 學會用「V 起來」表達感覺。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師與學生互打招呼。
2. 討論與「南瓜派」相關問題，參考問題如下：
 - (1) 什麼時候吃？為什麼？
 - (2) 喜歡吃南瓜派嗎？為什麼喜歡？為什麼不喜歡？
 - (3) 南瓜派要怎麼做？想試試看做南瓜派嗎？

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 帶學生念課文並講解課文後，以提問的方式確認學生是否理解課文內容月餅及南瓜派之不同，同時介紹萬聖節及感恩節會吃南瓜派（感恩節也會烤火雞），藉練習、活動，幫助學生熟悉教學重點。

參考問題：

- (1) 麗安的媽媽正在做什麼？
- (2) 月餅跟南瓜派什麼一樣？什麼不一樣？
- (3) 什麼時候到處都看得到南瓜派？為什麼？
- (4) 麗安喜歡南瓜派嗎？為什麼？那你呢？

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 本課詞彙建議可分成下列三類別教學：
 - (1) 廚房、南瓜派、材料、麵粉、奶油、作法、餡、萬聖節、感恩節
 - (2) 試試看、包、聞起來、香、烤
 - (3) 正在、到處、再加上、多久
3. 可使用閃示卡介紹生字，第一類詞彙，可直接以圖片示意或者利用實際食譜內容，並且介紹相關的動詞，也就是第二類詞彙。第三類詞彙，可以簡單的中文句子介紹意思。

四 漢字教學

1. 本課習寫漢字 10 個，先認讀 10 個漢字：廚、正、材、料、麵、粉、油、聞、香、烤。配合詞彙教學分三類教學。
2. 依照課本習寫漢字部分書空練習，書寫筆順要一筆一畫到位。
3. 另外可視學生程度選擇，按照課本順序教或要求學生書寫所有詞彙漢字。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，看看是否有人可以說出答案，或是可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。
 - (3) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 認讀課本句型一「正在」並進行課本練習：讓學生了解此時此刻在做某事意思後，認讀例句並練習。例如：搭配「老師說」的活動練習句型。學生得做教師說的動作：正在吃飯、正在運動等。如果動作前，沒說「老師說」則學生不能做動作。也可讓學生分組，輪流當教師的角色，練習句型。
3. 句型二「再加上」：讓學生了解意思後，認讀例句，並練習。例如：
教師畫一件裙子在白板上，寫價格 10 元。
教師：我好想買這件裙子喔，你們猜為什麼？
學生：漂亮。
教師：還有嗎？
學生：便宜。
教師：說對了！這件裙子看起來很漂亮，再加上很便宜，所以我想買。
4. 介紹句型三「V 起來」，如「看起來、聽起來、聞起來、吃起來」等，讓學生了解意思後，認讀例句並練習。例如：教師先說明，V 起來這裡用來表示感

覺，所以常常用「看起來、聽起來、聞起來、吃起來」等等。接著認讀課本例句以及進行課本練習。可以使用課本 Part II 的綜合活動，讓同學做練習。

句型參考答案：

句型一：3. 正在 4. 客廳掃地

句型二：3. 再加上

4. 我對民族舞有興趣／這學期終於有課了

句型三：3. 起來

4. 上起來很有趣

六 綜合練習

1. 可使用作業本 Part II A 認讀部分，作為學生的課室練習。學生念完一次後就能塗黑一個星星。
2. 檢測：可以使用課本 Part III 的任務活動，讓同學做課室活動，將本課教學重點結合起來，並檢測同學對此句型的應用能力。
 - (1) Part III 任務活動 A 部分，請學生先閱讀香香的日記後，再依提示回答問題。
 - (2) Part III 任務活動 B 「口頭報告」，可讓學生在家針對問題 1 ～ 3 蒐集資料，並參考課本短文，於課堂上分享。
3. 進行課本 Part IV 課堂活動「你說我猜」，分組進行，藉由趣味活動，複習教學重點。
4. 課本 Part V 一首唐詩，藉由背誦唐詩「楓橋夜泊」，提高華語文素養。
5. 課本 Part VI 歌曲「稻草裡的火雞」，藉由習唱歌曲，提高學習興趣。
6. 延伸活動

方案一：

- (1) 使用閃示卡帶念本課所有生詞。
- (2) 將全班分組，每組推派一位代表到臺前。
- (3) 教師展示一張閃示卡，代表需快速說出該生詞，回答正確的代表回座位，換成該組其他學生上臺作答。盡可能讓所有學生參與活動。
- (4) 進行數回後，即可結束遊戲。

方案二：

- (1) 將全班分成數組，每次各組推派一代表到臺前進行遊戲。
- (2) 教師不出聲地說一書寫字，例：正，學生代表看教師的嘴型，寫出該字後舉手，回答正確的代表回座位，換成該組其他學生上臺作答。盡可能讓所有學生參與活動。進行數次後，即可結束遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (廚房)
2. (正)(南)(幫)
3. (試試看)(南)(月)(材料)
4. (麵粉)(油)(蛋)(作法)
5. (聞)(香)
6. (烤)(分鐘)

Part I C.

1. (聞起來／ wén qǐ lái) (香／ xiāng) (南瓜派／ nán guā pài) (烤／ kǎo) (麵粉／ miàn fěn) (材料／ cái liào) (感恩節／ gǎn ēn jié) (再加上／ zài jiā shàng) (餡／ xiàn) (到處／ dào chù) (包／ bāo) (作法／ zuò fǎ) (萬聖節／ wàn shèng jié) (奶油／ nǎi yóu) (廚房／ chú fáng)

2. (廚房)(南瓜派)(材料)(麵粉)(奶油)(作法)(餡)(再加上)(感恩節)(到處)(烤)(聞起來)(香)

Part II

1. B 2. D 3. A 4. C

Part III A.

1. 再過兩個星期，就是感恩節了。
2. 因為媽媽烤的南瓜派聞起來很香，吃起來很甜，再加上味道不錯，所以她很喜歡。
3. 因為感恩節的時候可以見到表弟、表妹，再加上媽媽會烤她最喜歡的南瓜派，所以她很喜歡過感恩節。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 媽媽，你在廚房忙甚麼啊？
2. 南瓜派跟月餅的材料一樣嗎？
3. 都有麵粉、奶油、蛋和糖，但是作法不一樣。
4. 聞起來好香喔！

I. D.

1. 麗安：媽媽，你在廚房忙什麼啊？你又在做月餅嗎？
媽媽：我正在做南瓜派。你要不要來幫忙？
媽媽在廚房裡做什麼？（答案：B）
A. 月餅。
B. 南瓜派。
2. 麗安：南瓜派跟月餅的材料一樣嗎？
媽媽：差不多，都有麵粉、奶油、蛋和糖，但是作法不一樣，月餅是把餡包在裡面。
月餅跟南瓜派的作法有什麼不一樣？（答案：A）

- A. 月餅把餡包在裡面。
- B. 月餅的材料有麵粉和奶油。
3. 麗安：為什麼最近到處都看得到南瓜派？
媽媽應該說什麼？（答案：A）
- A. 秋天南瓜多，所以大家常吃南瓜派。
- B. 因為南瓜派聞起來很香。
4. 麗安：聞起來好香喔！還要多久才可以吃？
媽媽應該說什麼？（答案：B）
- A. 好，我來試試看。
- B. 再烤十分鐘就好了。

三 作業本答案

II. B.

1. 我正在做南瓜派。
2. 月餅是把餡包在裡面。
3. 最近到處都看得到南瓜派。
4. 再烤十分鐘就好了。（再十分鐘就烤好了。）

II. C.

1. 她正在做南瓜派。
2. 他正在把書收起來。
3. 他正在銀行上班。
4. 他正在院子裡幫狗洗澡。

II. D.

1. 媽媽：「因為這件衣服看起來不錯，再加上便宜，所以我想買。」
2. 凱文：「因為我有很多臺灣朋友，再加上我對中文有興趣，所以我想學中文。」
3. 華中：「因為我的遙控車壞了，再加上沒辦法修了，所以我想買新的。」

II. E.

1. 南瓜派跟月餅的材料差不多。
2. 秋天的時候南瓜很多，再加上有萬聖節和感恩節，所以到處都看得到南瓜派。
3. 因為烤好的南瓜派聞起來很香。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 圈一圈

1. 萬聖節 2. 餡 3. 南瓜 4. 香 5. 作法

II. 填一填

1. 到處 2. 聞起來 3. 看起來 4. 再加上 5. 正在

說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由教師口說題目，學生圈出教師說的生詞。
2. 「II. 填一填」部分，請教師依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

平時小考二

I. 聽一聽

1. 奶油 2. 餡 3. 麵粉 4. 包 5. 試試看

II. 寫一寫

1. 正在 2. 看起來 3. 再加上

說明：

1. 「I. 圈一圈」部分，由教師口說題目，學生圈出教師說的生詞。
2. 「II. 填一填」部分，請教師依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

綜合測驗

I. 聽一聽

1. 多久
2. 感恩節時大家常吃南瓜派。
3. 烤起來好久喔！
4. 作法差不多，但是材料不一樣。

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. 月餅是把餡包在裡面。
2. 為什麼最近到處都看得到南瓜派？
3. 再玩五分鐘就好了。

IV. 寫一寫

1. 正在
2. 好香
3. 客廳
4. 再加上

V. 寫一寫

1. (廚)(房)
2. (奶)(油)(麵)(粉)
3. (吃)

說明：

1. 「I. 聽一聽」部分，由教師口說題目，學生在教師說的生詞或句子前____裡打勾。
2. 綜合考試的五個部分，請教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

..... 補充資源

一 語文補充

句型教學類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，本課不灌輸深奧的語法知識，希望透過句型操練方式，讓學生自然學習這個句型的用法。

二 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 金瓜米粉

因為金黃色的外表，在臺灣，南瓜也叫「金瓜」。金瓜炒米粉，營養好吃，是一道受歡迎的菜餚。

<https://www.youtube.com/watch?v=xLgOXvQnNFw>

1.



2.





第五課 迎接新的一年

編輯：洪瓏真

..... 教學目標

1. 能簡單了解各國新年活動的不同。
2. 能了解各國國家新年的時間有所不同。
3. 能了解各國新年活動所代表的意義。
4. 能以「特別是……」表示與其他事物的不同。

..... 教學重點

1. 能夠說明、表達各國新年活動的不同。
2. 能夠敘述自己國家的新年活動。
3. 能夠學會話題接續。

..... 教學內容說明

— 暖身活動

1. 教師準備自己國家和新年活動形式的字卡，附注音／拼音（或將國名及活動形式板書在黑板）。
2. 準備本課國家「義大利／菲律賓／澳洲……」和課文中提到的新年活動「放煙火／敲鐘……」圖片（字卡建議標示漢字及注音／拼音）。
3. 教師先以中文領讀國名及活動，再將兩者用完整句子串起來，例如：先指著

「臺灣」念三次，再指著「煙火」念三次，再說：「在臺灣的新年，會放煙火慶祝跨年」三次。

4. 教師點一位同學問「你從哪裡來？」，讓學生回答國家後，再問「跨年時會做什麼活動？」

（註：若學生仍無法以中文在介紹自己國家新年活動，可用母語回答。）

二 課文教學

1. 暖身活動後，教師帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認國家名字和新年活動。
2. 教師指著圖片以「這是哪一個國家？他們在跨年會做什麼活動？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度。學生都應能說出「菲律賓人在那一天的晚上，也跟別的國家一樣放煙火。」其餘類推。
3. 以「在你的國家，跨年會做什麼活動？」來抽問學生，藉以檢測學生是否已懂並能回答自己的國家跨年活動。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 提出問題來要求學生回答，一問一答中學生說出目標詞彙。
2. 本課詞彙建議可分成四個組詞群教學，一組「義大利、菲律賓、日本」國家詞彙；一組「摔、破、敲、辦、報告、倒數、迎接、帶來」動詞詞彙；一組則是「活動、煙火、聲音、香檳酒、好運、煩惱、寺廟、鐘、臺北 101」等名詞詞彙，以及第四組「跨年、有名、故意」等其他詞彙。
3. 本課詞彙教學搭配課文進行之建議方式：
 - (1) 領讀完第一段課文（老師／麗安）後，拿出「報告」、「活動」、「倒數」、「迎接」生詞閃卡，第一次認讀時可標上拼音，再次認讀則拿掉拼音。認讀生詞後，擇重要生詞請學生造句，確認學生瞭解生詞意思，教師應即時口頭糾正病句。

- (2) 領讀完第二段課文（明真／華中）後，拿出「跨年」、「煙火」、「有名」、「義大利」、「故意」、「摔破」、「聲音」、「帶來」、「好運」生詞閃卡，依上述方式進行。
- (3) 領讀完第三段課文（凱文／安娜／家傑／老師）後，拿出「香檳酒」、「菲律賓」、「日本」、「寺廟」、「敲」、「鐘」、「煩惱」、「辦」、「臺北 101」生詞閃卡，依上述方式進行。

四 漢字教學

1. 本課僅需學會書寫十個漢字，認讀漢字部分學生只要能認讀即可，倘學生華語程度佳，教師可適度增加習寫量。
2. 漢字教學步驟：
 - (1) 認讀：在課堂先認讀，第一輪先放出拼音讓學生認得該漢字讀音，再將拼音拿掉，讓學生一起念一遍。
 - (2) 書寫筆順第一階段，可請學生（可分批）上臺，教師指定漢字讓學生書寫。可將漢字用投影方式投射在黑板上，讓學生模仿筆順練習。其他學生在臺下一起舉手「書空」，在學生書寫過程中，教師可以觀察學生筆順並且適當糾正。
 - (3) 書寫筆順第二階段，可將漢字換成拼音，投射在黑板上讓學生上臺書寫。兩階段凡是答對者皆可小組加分。
3. 請學生打開課本，完成練習 Part I「A 我會念」與隔壁同學練習，再請學生完成「B 我會寫」，學生寫完後，可視時間邀請學生上臺書寫正確答案，答對者可小組加分。

五 句型教學

1. 教學步驟先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句。再請學生先念讀第 3 個和第 4 個例句，和旁邊同學互相練習，以完成句子。
2. 完成課本上句型以後，教師可以參考本課附件「句型學習單」，或參考使用附錄之平時小考二，讓學生練習。
3. 練習完成以後，教師依序點名學生起立說出自己的答案和同學的答案。依照學

生的輸出教師也可將病句修改，同時也將好的句子讓學生知道。透過不同學生的產出，也讓其他學生可互相吸收。

4. 本課句型教學搭配課文進行之建議方式：

- (1) 領讀完第二段課文（明真／華中）後，可以帶出句型一「A 帶來 B」跟句型三「把 N + V 破」（課文：「在義大利，他們故意把東西摔破，因為摔破東西的聲音可以帶來好運」）。教師展示「義大利」和「摔破」的圖片，問大家「在哪裡，故意把東西摔破？」確定學生能回答「在義大利，他們故意把東西摔破。」教師展示「好運」的詞卡，問大家「為什麼他們要摔破東西？」確定學生能回答「因為摔破東西的聲音可以帶來好運。」
- (2) 領讀完第三段課文（凱文／安娜／家傑／老師）後，使用已學過的生詞「跨年」、「煙火」、「臺北 101」帶出句型二：「臺灣很多城市辦跨年晚會都放煙火，特別是臺北 101 的煙火，非常漂亮。」

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，將本課教學重點（國家名字及慶祝新年活動）結合起來。
 - (1) 請學生看 A 部分的圖片，先和旁邊同學互動，一人一題填寫答案。
 - (2) 確認學生完成 A 部分活動後，再請學生站起來分享 B 部分。必須嚴格要求學生使用中文來發表。
2. 教師可視時間彈性調整活動進行方式。倘時間足夠，可再進行 Part IV 課堂活動。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (開始) (報告) (新年)
2. (數) (迎接)
3. (新年) (煙火)

4. (故意) (摔破) (摔破) (聲音) (運)

5. (法國人) (酒)

Part I C.

1. (跨年 / 跨 / kuā / nián) (倒數 / 倒 / dào / shǔ) (聲音 / 聲 / shēng / yīn) (寺廟 / 寺 / sì / miào) (煙火 / 煙 / yān / huǒ) (報告 / 報 / bào / gào) (故意 / 故 / gù / yì) (迎接 / 迎 / yíng / jiē) (帶來 / 帶 / dài / lái) (好運 / 好 / hào / yùn) (敲 / 敲 / qiāo) (煩惱 / 煩 / fán / nǎo) (跨年) (煙火)
2. (報告) (倒數) (迎接) (故意) (聲音) (帶來) (寺廟) (敲) (煩惱) (跨年) (煙火)

Part II

1. 甜甜不小心把窗戶打破了。
2. 明明不小心把門踢破了。
3. 香香不小心把茶杯打破了。

Part III (參考答案)

A.

1. 在美國的紐約，人們在十二月三十一號晚上一起倒數，迎接新的一年。
2. 在澳洲的雪梨，大家一起看跨年煙火，慶祝新年。
3. 在義大利，人們故意把東西摔破，象徵帶來好運。
4. 在日本，寺廟在一月一日那天會敲 108 次鐘，代表 108 種的煩惱都不見了。
5. 在臺灣，很多城市辦跨年晚會，施放煙火。

B.

請參考「補充資源」

Part V

1. 這是音樂煙火節。

2. 在河濱公園、3 號水門和大稻埕。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 現在請你們開始報告各國的新年活動。
2. 在義大利，他們故意把東西摔破。
3. 很多人會在晚上一起倒數，迎接新的一年。
4. 雪梨的跨年煙火非常有名。

I. D.

1. 麗安：在美國的紐約，很多人會在十二月三十一號晚上一起倒數，迎接新的一年。

明真：澳洲的新年在夏天，雪梨的跨年煙火非常有名。

哪裡的新年是夏天？（答案：B）

A. 美國。

B. 澳洲。

2. 華中：在義大利，他們故意把東西摔破，因為摔破東西的聲音可以帶來好運。

凱文：法國人喜歡全家在一起喝香檳酒，慶祝新年。

義大利人怎麼慶祝新年？（答案：A）

A. 故意把東西摔破。

B. 全家一起喝香檳酒。

3. 安娜：菲律賓人在那一天的晚上，也跟別的國家一樣放煙火。

家傑：一月一號那一天，日本的寺廟會敲 108 次鐘，代表 108 種的煩惱都不見了。

哪個國家在一月一號那一天放煙火？（答案：A）

A. 菲律賓。

B. 日本。

4. 家傑：一月一號那一天，日本的寺廟會敲 108 次鐘，代表 108 種的煩惱都不見了。

老師：臺灣很多城市辦跨年晚會都放煙火，特別是臺北101的煙火，非常漂亮。
哪裡的煙火很漂亮？（答案：B）

A. 寺廟。

B. 臺北101。

三 作業本答案

II. B.

1. 摔破東西的聲音可以帶來好運。
2. 法國人喜歡全家在一起喝香檳酒。
3. 敲108次鐘代表108種的煩惱都不見了。
4. 雪梨的跨年煙火非常有名。

II. C.

1. 明真喜歡吃甜的東西，特別是蛋糕。
2. 華中很喜歡運動，特別是游泳。
3. 家傑媽媽會做很多菜，特別是糖醋肉，做得非常好吃。

II. D.

1. 家傑：「我不小心把窗戶打破了！」。
2. 安娜：「媽媽，我跌倒，不小心把杯子摔破了。」
3. 華中：「老師，可以再給我一張紙嗎？我不小心把紙寫破了。」

II. E.

1. 義大利人故意把東西摔破，因為摔破東西的聲音可以帶來好運。
2. 日本的寺廟會敲108次鐘，代表108種的煩惱都不見了。
3. 臺灣很多城市辦跨年晚會都會放煙火。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。

2. 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

1. (開始報告)(新年)(數)(迎接)

2. (新年)(煙火)(故意)(摔破)(摔破)(聲音)

平時小考二

I. 對或錯

A. 1. X 2. X 3. O

B. 1. X (這是菲律賓。) 2. O 3. O

II. 填一填

1. 帶來 2. 帶來 3. 特別是 4. 特別是 5. (把)(破) 6. (把)(破)

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 報 2. 煙 3. 破 4. 好運 5.



6.



II. 連一連

(略)

III. 排一排 (教師可視學生程度，選擇請學生寫漢字或代碼)

1. (1) 凱文喜歡玩遊戲，(3) 他覺得玩遊戲可以 (2) 帶來快樂。

2. (3) 妹妹不喜歡 (4) 吃蔬菜，(1) 特別是 (2) 芹菜。

3. (4) 安娜 (3) 不小心 (1) 把杯子 (2) 摔破了。

IV. 寫一寫

1. 他們故意摔破東西。

2. 澳洲的新年在夏天。

雪梨的跨年煙火特別有名。

3. 日本有許多寺廟。

4. 我把杯子摔破了。

5. 唱歌給我帶來快樂。

V. 完成對話（參考答案）

1. 在臺灣我們會看跨年煙火。

2. 妳喜歡新年的活動嗎？

3. 我喜歡，特別是臺北 101的煙火。

說明：「I. 圈一圈」部分是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考答案。

補充資源

一 語文補充

世界各國依據地域、文化、風俗習慣等不同，傳承特有的春節習俗，但是其意涵多為除舊布新，迎春納福之意。教師可視情況補充臺灣的新年習俗和各國的對比的影片，詳見網站補充。

二 網站資源延伸補充

1. 世界各國稀奇古怪的春節習俗

http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/104794.aspx

2. 熊爸爸說故事：「臺灣與各國的新年習俗」

<https://www.youtube.com/watch?v=JZOUid8pv18>

1.



2.



附件：

句型學習單

Name: _____

1. A 帶來 B (A brings B)

_____帶來_____

_____帶來_____

2. 特別是 (especially)

_____特別是_____

_____特別是_____

3. 把 N + V 破 Break (noun) by doing (verb)

_____把_____破了。

_____把_____破了。



第六課 成果發表會

編輯：洪瓏真

.....教學目標.....

1. 能表達對某事有興趣。
2. 能拒絕他人的要求並建議他人。
3. 能使用中文書寫日記。
4. 能說明蛋糕的做法。

.....教學重點.....

1. 能夠誇獎對方。
2. 能夠表達、敘述發生的事情。
3. 使用指定句型回答問題。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師準備烹煮食物的動詞「煎／煮／烤／拌」和食物「牛排／蛋糕／麵粉／奶油／糖／蛋」之圖片，標示漢字及注音／拼音。
2. 教師先領讀三次，再讓學生跟著念三次，結束後，教師詢問：「明天是小明生日，老師要做蛋糕，請問我需要什麼東西？」

3. 教師請學生指出所需食物圖片，並用中文說出食物名稱，例如：麵粉……，再請下一個學生找出下一個需要的食物圖片。

（註：若學生仍無法領會活動，可以學生母語翻譯活動方式。）

4. 活動結束後，教師告訴學生本課將學習蛋糕作法。

二 課文教學

1. 本課為複習課，主要在複習第一課至第五課所學，課文分為兩個部分，首先是成果發表會短文對話，次為日記短文，希望透過對話及短文兩種不同體例的呈現，讓學生再次熟悉前幾課所學的生詞及句型，並瞭解運用方式。
2. 教師可帶著學生朗讀兩次課文，再請學生兩人為一組，互相練習對話，並請學生說說對話主要內容，以判斷學生是否理解課文，或幫學生分組互問「對方的興趣，從什麼時候開始學習。」練習口說。
3. 短文教學可搭配課本 Part III 任務活動 A，依據短文及要求使用的詞彙和句型，寫下烤蛋糕步驟，確認學生了解活動意思及方式後，再作 B 部分的口頭報告活動。

三 詞彙教學

1. 複習課列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。
2. 複習課詞彙教學建議步驟（領讀、認讀、理解）：
 - (1) 領讀：教師帶領學生請注意生詞發音正確性。
 - (2) 認讀：可用各種字卡、活動來帶領學生複習詞彙，可運用課本練習 Part I C 「明真的日記」，先請學生將生詞寫上注音或拼音，學生可從課文中查找，比賽看誰先正確完成。
 - (3) 理解：請學生完成「明真的日記」的填空，以確認學生對詞彙之理解。
3. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組「拌、煮、烤、煎」烹飪的相關詞彙；一組「束、結束」相關但不同詞彙；一組為其他剩下「成果發表會、為了」等詞彙。

四 漢字教學

1. 複習課並無「習寫漢字」，故漢字教學重點在於運用課本的練習複習並確認學生已能認讀及習寫：

認讀練習：請學生依序念出 Part I A 所列漢字，教師可視學生程度試著引導學生從漢字擴展成詞語，如：「果」（教師指著「果」這個漢字）是「糖果」的「果」，依此類推，建議教師帶領全班一起複習筆畫較多、較複雜的漢字，如：「麵、聲、議」等字。本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字，如果學生還不太熟悉，應加強練習。

2. 教師依班級程度可補充本課生詞延伸，如：「成果發表會」的「會」，依場合不同，可能會使用「茶會」、「晚會」、「紀念會」等等，以及「結束」的對應詞為「開始」。

五 句型教學

1. 可運用 Part II 綜合活動句型複習，教師提問：「蛋炒飯的材料有哪些？糖醋肉的材料有哪些？」並且問學生：「誰的材料比較多？」教師再帶入第一句的句型，以此類推第二、三、四個句型練習。
2. 完成課本句型後，建議教師可以帶學生進行作業本 II. D，讓學生再次練習句型。

六 綜合練習

1. 教師帶學生完成 Part IV 「我是小廚師」，將三道菜的食譜貼在黑板上，教師隨機選擇一道菜，並用口述方式選擇性地描述這道菜的做法。讓學生兩兩一組，每隊需參考黑板上的食譜並舉手搶答。
2. 搭配 Part V 食譜，讓學生練習回答問題。
教師可視學生程度，在學生練習完作業本 II. E 後，在黑板或是簡報上面寫下範例，讓學生了解中文日記的書寫方式，引導學生練習使用中文寫日記。

日記範本

六月一日 星期二 晴天

今天我參加了學校舉辦的一個中文朗誦比賽，這是我第二次參加這類型的比賽了，所以我的心情既開心也緊張。

早上我跟爸爸吃過早餐，便乘車到比賽場地報到。場內人不太多，所以我在那裡等了半小時就能進去。當參賽者到齊後，我們便開始比賽了。我排第四位，所以很快便輪到我了。我站到講臺上便開始朗誦，朗誦時，我心裡非常緊張，朗誦後，我的心情才平復下來。

半場休息過後，便繼續其他的參賽者比賽了，不久，就到了最緊張的一刻——宣布比賽結果。當評審講解過後，就宣布第一至四名。當我知道我得不到任何名次後，我真的感到十分失落，不過我要自我反省，細想從中做得不好的地方，並要在下一次努力，做得更好。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (生日) (想) (送) (已經) (買) (材料)
2. (怎麼)
3. (做法) (難) (麵粉) (奶油) (蛋) (烤) (分鐘)
4. (厲害) (麵)

Part I C.

1. (成果發表會 / ㄉㄨㄣˋ ㄅㄧㄠˋ ㄅㄧㄠˋ ㄅㄧㄠˋ ㄅㄧㄠˋ / chéng guǒ fā biǎo huì) (沒辦法 / ㄇㄜˋ ㄅㄞˊ ㄈㄢˊ / méi bàn fǎ) (興趣 / ㄒㄩㄥ ㄑㄩˋ / xìng qù) (一直 / ㄧˋ ㄓㄧˊ / yì zhí) (結束 / ㄐㄜˊ ㄕㄜˊ / jié shù) (表演 / ㄅㄞˋ ㄧㄢˇ / bǎo yǎn)

biǎo yǎn) (建議 / $\frac{ㄅㄧㄠˇ}{ㄧㄢˋ}$ - ㄧ / jiàn yì) (一年級 / $\frac{ㄧㄢˋ}{ㄧㄝˊ}$ $\frac{ㄧ}{ㄧㄝˊ}$ / yì
niǎn jí) (民族舞 / $\frac{ㄋㄧㄢˇ}{ㄇㄣˊ}$ $\frac{ㄨˇ}{ㄨ}$ / mín zú wǔ)

2. (成果發表會) (結束) (表演) (一直) (興趣) (民族舞) (一年級) (沒辦法)
(建議)

Part II

- 不多，糖醋肉的材料比蛋炒飯多多了。
- 不難，糖醋肉的作法比蛋炒飯難。
- 我知道，先把蛋炒好，再放飯和鹽，大概炒五分鐘就好了。
- 先把豬肉放進油裡炸十分鐘，再把醋、糖、鹽、水拌好和炸好的豬肉一起炒，最後放進青菜再炒三分鐘就好了。

Part III

- 先把麵粉、奶油、糖跟蛋都拌好。
- 再把蛋糕放進烤箱。
- 只要烤二十分鐘就好了。

Part V

- 滷肉飯
- 豬肉

二 作業本聽力練習文本

I. C.

- 發表會終於結束了，今天你跳得真好！
- 我建議你問問阿姨吧！
- 他買了一束花送給媽媽。
- 爸爸除了給全家煎牛排，還煮了麵。

I. D.

今天是重要的日子，是媽媽的生日，姐姐跟我想做一個蛋糕送給媽媽，所以早上我們去超級市場買了一些做蛋糕的材料。

1. 今天是什麼日子？（答案：B）

A. 聖誕節。

B. 媽媽的生日。

2. 他們去超級市場買什麼？（答案：B）

A. 一個蛋糕。

B. 做蛋糕的材料。

爸爸回來了，他買了一束花送給媽媽，媽媽開心得不得了。為了慶祝媽媽的生日，爸爸除了給全家煎牛排，還煮了麵。

3. 爸爸買了什麼東西給媽媽？（答案：A）

A. 一束花。

B. 牛排。

4. 爸爸給全家做了什麼？（答案：A）

A. 煎牛排。

B. 做蛋糕。

三 作業本答案**II. B.**

1. 雖然跳得很累，但是很開心。
2. 妳阿姨跟我在小學的時候也學過民族舞。
3. 我們一邊吃蛋糕，一邊喝汽水。
4. 媽媽說我們做的蛋糕，比她做的好吃。

II. C.

1. 華中從二年級開始學書法。
2. 明真從九歲開始學民族舞。
3. 凱文從 2014 年開始下圍棋。

II. D.

1. 做蛋糕的材料有：麵粉、糖、雞蛋、奶油。
2. 請先把材料都拌好。
3. 再把蛋糕放進烤箱，烤二十分鐘就好了。

II. E.

1. 明真對民族舞有興趣。
2. 她從一年級就開始學了。
3. 媽媽建議明真找阿姨教她。

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄），學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 連一連

（略）

II. 填一填

1. （成果發表會）（結束）
2. （興趣）（一年級）
3. （建議）
4. （烤箱）（烤）

平時小考二

I. 對或錯

- A. 1. O 2. X (再放進「烤箱」) 3. O
 B. 1. O 2. O 3. O 4. X (媽媽正在做蛋糕。)

II. 填一填

1. (生日) (送) (一起) (材料)
2. (麵粉) (奶油) (蛋) (烤) (二十分鐘)
3. (束) (牛排) (麵)
4. (興趣)
5. (建議)
6. (表演)

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 排 2. 煮 3. 烤箱 4. 民族舞 5. 成果發表會 6. 一年級

II. 連一連

(略)

III. 排一排 (教師可視學生程度，選擇請學生寫漢字或代碼)

1. (2) 雖然 (1) 凱文很累 (5) 但是 (4) 跳得 (3) 很開心。
2. (5) 我跟 (1) 你阿姨 (6) 在小學 (3) 的時候 (4) 也學過 (2) 民族舞。
3. (4) 我們 (3) 一邊 (2) 喝汽水 (1) 一邊 (5) 吃蛋糕。

IV. 寫一寫

1. 放進烤箱烤二十分鐘。
2. 我對跳舞有興趣。
3. 今天有成果發表會。
4. 爸爸買了一束花。
5. 我正在煎牛排。
6. 媽媽建議我去問阿姨。

V. 完成對話（參考答案）

1. 我的興趣是跳舞。
3. 我從一年級就開始學了。

..... 補充資源

一 語文補充

教師可視情況補充民族舞蹈影片，影片連結可參考「網站資源延伸補充」，以讓學生體會各民族以肢體語言藝術結合民俗音樂展現的文化習俗。

二 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 民族舞的表演影片
<https://www.youtube.com/watch?v=NCuCnh11Q60>
3. 全球華文網／文化百寶箱／民俗微教學短片／舞蹈
<https://www.huayuworld.org/cluture-micro-video-all.php?cid=1>
4. 食譜網站（可擷取簡單食譜，讓學生練習指定句型）
<https://www.ytower.com.tw/recipe/>

1.



2.



3.



4.





第七課 我肚子不舒服

編輯：郭鉉濬

教學目標

1. 能說出生病時的原因與症狀。
2. 能以「一時段 + V + 次」表達一段時間進行幾次動作。
3. 能以「是……的」句型強調焦點。
4. 能了解生病時應遵照醫生的指示。

教學重點

1. 基本生詞的書寫跟理解。
2. 學會以「部位 + 痛」來表達生病症狀。
3. 能運用程度補語「V 不下」表達無法再做某件事。
4. 能使用「時段 + V + 次數」來表達行為頻率。
5. 「是……的」句型的口語練習跟運用。
6. 能辨認藥袋資訊，以瞭解用藥的囑咐事項。（包含「飯前／飯後、三餐、睡前、粒／包、給藥日份、內服、外用」等詞，這部分請教師自行根據學生程度與認知年齡斟酌教學。）

..... 教學內容說明

一 暖身活動

方案一：

1. 複習全身上下的部位，以一張全身圖來表示。
2. 給與關鍵字「痛」，引導學生學習「部位＋痛」表達病痛。
3. 試著給予主詞，與「部位＋痛」形成一句主謂結構簡單句，如：「我肚子痛、她牙齒痛、你嘴巴痛、他手痛」等等。
4. 教師可以自身肢體表現引導不同學生回答教師身上哪裡痛，也可以請學生兩兩起立，互相比動作、說出哪裡痛。

方案二：

1. 快速複習一到五課的生詞，並且請學生根據教過的語法搭配生詞造句。
2. 製造任何前面一課出現的模擬情境，限定出現的詞彙與語法（可與快速複習階段不重複）與學生進行對話，要求學生在情境中使用到這些語法與詞彙。
3. 如果教師自己覺得有值得好好複習的句型不妨也拿出來再與學生溫習，可以是解釋用法，可以是擴充練習，但是請做好良善的時間控制。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速。
3. 再放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。檢驗學生的聽力理解，以若干個問題確定學生對聽力材料的內容理解到什麼程度。

本課問題參考：

- (1) 這段對話的人怎麼了？
 - (2) 小朋友為什麼看醫生？
 - (3) 醫生覺得小朋友為什麼拉肚子？
 - (4) 醫生最後要媽媽與小朋友注意什麼？
4. 教師請學生打開課本，接著教師以句子為單位，再次請學生集體跟讀。特別注意講到本課句型的時候，如果還沒教句型，可以翻到「句型」來進行練習；如果已經教過了，就請學生再回憶一下用法，或是再多給一些提示請學生根據提示與句型來造句，最後再回到課本。
5. 集體跟讀結束之後可以請學生來進行角色扮演，至多進行三輪，一個學生一個角色。
6. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音，但是請斟酌頻率與時間，不要讓學生覺得太耗時間或是太無聊。
7. 課文理解總整理：教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度。如果可以，請學生利用當課的句型來回答問題。

本課課文理解問題參考：

- (1) 請說出華中怎麼了。
 - (2) 護士做了什麼？結果怎麼樣？
 - (3) 華中是什麼時候開始不舒服的？
 - (4) 華中昨晚吃了什麼？
 - (5) 醫生開給華中的藥，華中要怎麼吃？
 - (6) 如果華中沒改善，他要怎麼做？
8. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。

開放式問題參考：

- (1) 說說你看過醫生嗎？為什麼？最後怎麼好起來的？
- (2) 你吃過藥嗎？一天吃幾次？一個禮拜吃幾天？
- (3) 你全身上下哪裡痛過呢？為什麼痛？因為這樣看過醫生嗎？

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。

(1) 領讀時要注意發音正確性。

(2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。

(3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。

2. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，如果可以搭配圖片的盡量以圖片呈現，並以漢字為主，注音／拼音、英文翻譯（或是任何學生的母語翻譯）以淺色或是灰色字、字型偏小編排。

3. 每個生詞有至少兩句例句，並且盡量以本課出現，或是已學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。

4. 教師也可以再增加一個句型提示，抽點學生根據句型搭配生詞造句，教師根據時間斟酌要抽點幾位學生起來造句。

5. 特別需要注意的生詞：

護士：可以特別請學生複習一下「醫生」與「看醫生」，並且同時結合「醫院」這個地點作為生詞核心，延伸出「護士、醫生、看醫生」的字串幫助學生進行認知連結。

拉肚子：離合詞，可多做離合詞練習（VNV 了……／V 了 N）造句。

吃不下：V + 補語的形式，對比「V 得下」句式讓學生一起練習，並且提醒學生這個同時可以作為單獨的謂語（如：我吃不下了）或是接一個賓語（如：我吃不下東西了）。

蝦：意即「蝦子」。

開藥：離合詞，可多做離合詞練習（VNV 了……／V 了 N）造句。

吃壞肚子：與「拉肚子」本質不太一樣，要提醒學生。

新鮮：相反詞「壞掉」，可以趁機讓學生複習第三課學過的「壞」，並且讓學生比較「東西壞了」與「食物壞掉了」的差異。這部分教師可斟酌學生程度選擇性教學，「掉」為第十冊生詞。

6. 生詞總複習：帶著學生完成課本 Part I C 的練習，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（院、舒、拉、護……等），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的部分。
2. 建議筆畫較多、較複雜的漢字，教師可以帶領全班一起寫兩次，如本課的「舒、護、體」。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，書空的方式可以請教師在白板／黑板上先寫過一次，再請學生隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字，此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。如果學生程度夠好，可以跳過書空的環節，或是請學生逕自在課本或作業本上開始練習書寫。
4. 針對「認讀漢字」的部分，教師請斟酌學生程度，決定是否要進行書寫教學，如果程度不夠好，可以先帶著學生念過課本上的「認讀漢字」，再引導學生進行更進一步的字形與語音記憶練習，建議在黑板／白板／螢幕上讓學生對漢字與發音進行配對練習，或是小組競賽的速度書寫（如果人數夠多的話）。
5. 本課認讀練習在課本 Part I A，請學生依序念出這些漢字，然後試著用漢字擴展成詞語，如：「院」（教師指著「院」這個漢字）是「醫院」的「院」；「拉」是「拉肚子」的「拉」，依此類推。本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字。如果學生還不太熟悉本課漢字，可以翻回的課文從中查找。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。

- (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，教導學生於課本中的句型練習處填空第三句，可以在黑板／白板／螢幕上顯示，請學生當下立即回應，也可以請學生分別書寫完成，或是可以請第一個完成的學生用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。
 - (3) 第四句請學生自由回答，以抽點學生或是徵求自願的方式請求答案，可以數個學生輪流，並且請學生書寫上自己的答案。
 - (4) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型使用的邏輯，必要時可以想想學生曾經學過什麼句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。
 3. 如果學生程度在理解句型上特別有困難，不妨直接使用學生母語來解釋，但是教師本身必需對句型的邏輯有足夠的跨語言／文化認知。
 4. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III，寫完題目之後，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成句子填寫後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

六 綜合練習

1. 翻到課本 Part I 練習，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 Part I B 部分的漢字填空，利用著各部分複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字。
2. 學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。
3. 課本 Part I C 部分，教師請斟酌學生程度以及時間來決定是否再利用活動再複習一次。

建議活動：

教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 Part I C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。

4. 進行課本 Part II，在 A 部分中與學生進行對話練習，這部分檢驗學生的對話理解與反應，第一句可以抽點一個學生，教師扮演對話者一，學生扮演應答者，教師問問題之後請學生回答出正確的答案，並且請他們把代號寫在上面。
5. 課本 Part II A 部分的第二題開始可以把對話機會轉讓給學生，讓學生都擔任對話者，藉此以這個機會檢視學生的發音與對話理解如何。
6. 課本 Part II B 部分讓學生有機會進行長篇的對話練習，第一輪請一個學生與教師自由對答（先不要撰寫答案的句子），第二輪請另外兩個學生互相問答，第三輪再換另外一組學生，或是同一組學生反問即可，請教師斟酌時間與學生程度決定要進行多少輪的對話。
7. 對話結束之後請學生花一點時間完成句子答案的撰寫，每個人的答案都不會一樣。學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。提醒學生有必要的話盡量使用本課句型撰寫答案。

8. 延伸活動

方案一：

- (1) 教師根據時間與學生普遍年紀決定是否要進行課本 Part IV 課堂活動的「查戶口」。
- (2) Part V 適合認知程度高一些的學生班級進行，或是讓所有的學生一起集思廣益，想出答案、並且撰寫句子上去。
- (3) 本課 Part V 活動參考：

教師拿出實體的中文藥袋，以臺灣一般診所看到的為主，大型醫院開的藥袋資訊較多、較雜、也較難，診所藥袋的資訊相對簡單。如果教師與學生人在海外、不易取得臺灣診所的實體藥袋，可以上網下載藥袋圖片並印製下來給學生。藥袋上的資訊必須先由教師隨機設定，以達成這部分的活動進行。請參考「網站資源延伸補充」藥袋圖片。

- (4) 請學生辨識藥袋上的資訊，並且提供「飯前／飯後、三餐、睡前、粒／包、給藥日份、內服、外用」等詞的解釋與用法，可以企圖讓學生應用本課句型來回答相關的問題，並且請學生在課本上填入相對應的答案。

問答建議：

- 請問這份藥怎麼吃？
- 請問什麼時候要吃藥？
- 病人要注意什麼？

方案二：

- (1) 播放影片：《在臺灣去看醫生》



- (2) 從十分鐘的 YouTuber 訪問中了解在臺灣看醫生的特色，比較其他貴賓的國家看醫生的特色。影片片段與長度由教師自行斟酌。
- (3) 讓學生分組討論影片所見的，並且分享、交流彼此的意見。

討論問題參考：

- 你比較喜歡在哪裡看醫生？為什麼？
- 你看過中醫嗎？為什麼？
- 你會一生病就看醫生嗎？為什麼？

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (院)
2. (拉肚子) (吐) (東西)
3. (護士幫) (體溫) (時候) (舒服)
4. (昨天) (晚餐)
5. (食物) (肚子)

6. (請問) (注意)

7. (幾天) (清淡)

Part I C.

1. (注意 / 注、意 / zhù yì) (吃壞肚子 / 吃、壞、肚、子 / chī huài dù zi) (護士 / 護、士 / hù shì) (食物 / 食、物 / shí wù) (改善 / 改、善 / gǎi shàn) (發燒 / 發、燒 / fā shāo) (檢查 / 檢、查 / jiǎn chá) (醫院 / 醫、院 / yī yuàn) (吃不下 / 吃、不、下 / chī bú xià) (拉肚子 / 拉、肚、子 / lā dù zi) (量 / 量 / liáng) (清淡 / 清、淡 / qīng dàn)
2. (拉肚子) (吃不下) (醫院) (護士) (量) (發燒) (食物) (吃壞肚子) (注意) (清淡) (改善) (檢查)

Part II A.

1. D 2. A 3. B 4. C

Part II B.

1. 我肚子不舒服。
2. 我昨天吃了晚餐以後就不舒服。
3. 我吃了魚和蝦，飯後還吃了西瓜。

Part III

1. 香香拉肚子，吃不下東西。
2. 護士幫她量體溫，說她沒有發燒。
3. 醫生開藥給她，一天吃三次，而且要吃清淡的食物。

Part V

1. 王香香
2. 一天三次

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我拉肚子，一直想吐，也吃不下東西。
2. 護士幫你量了體溫，說你沒有發燒。
3. 可能是食物不新鮮，吃壞肚子了。
4. 請問我們還要注意些什麼？

I. D.

1. 華中：我拉肚子，一直想吐，也吃不下東西。

醫生：護士幫你量了體溫，說你沒有發燒。

請問華中有沒有發燒？（答案：B）

A. 華中發燒了。

B. 華中沒有發燒。

2. 醫生：可能是食物不新鮮，吃壞肚子了。

媽媽：請問我們還要注意些什麼？

醫生：這幾天要吃清淡的食物。

醫生說他們要注意什麼？（答案：B）

A. 吃新鮮的食物。

B. 吃清淡的食物。

3. 醫生：小朋友，你哪裡不舒服？

請問華中應該說什麼？（答案：A）

A. 我拉肚子，一直想吐。

B. 吃了魚和蝦，飯後還吃了西瓜。

4. 醫生：是什麼時候開始不舒服的？

華中應該說什麼？（答案：B）

A. 我吃不下東西。

B. 昨天吃了晚餐以後就不舒服了。

三 作業本答案

II. B.

1. 護士幫你量了體溫，說你沒有發燒。
2. 我吃了魚和蝦，飯後還吃了西瓜。
3. 可能是食物不新鮮，吃壞肚子了。
4. 如果沒有改善，請再回來檢查。

II. C.

1. 華中：「今天的炒米粉是媽媽／姐姐／妹妹／阿姨／姑姑……etc. 做的。」
2. 家傑：「不是，是我外公／爺爺／舅舅／叔叔……etc. 教我打太極拳的。」
3. 安娜：「不是，我是從七歲開始學畫畫的。」
4. 凱文：「我是去（文化）公園野餐的。」

II. D.

1. 一個禮拜兩次。
2. 一個月去兩次。
3. （他們家）一個禮拜打掃一次／一個月打掃四次。

II. E.

1. 華中今天拉肚子，還一直想吐。
2. 醫生說可能是食物不新鮮，吃壞肚子了。
3. 醫生要華中一天吃三次藥，還要注意這幾天要吃清淡的食物。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 寫漢字

1. 護 2. 生 3. 體 4. 注 5. 淡

II. 填一填

1. 吃壞肚子 2. 蝦 3. 新鮮 4. 西瓜 5. 檢查

平時小考二

I. 填入句子

1. 我們家太小了，住不下十個人。
2. 因為一個小時前爸爸吃了太多蝦子，所以現在吃不下飯。
3. 我是五歲開始學跳舞的。
4. 學生：我是十歲開始學中文的。

II. 請看表回答問題

1. 他一週練習三次太極拳。
2. 他一週上四次中文課。

綜合測驗

I. 填入漢字

1. 護士 2. 舒服 3. 拉肚子 4. 醫院 5. 食物 6. 體溫 7. 注意 8. 清淡

II. 請把生詞填入適當的空格中

(拉肚子) (護士) (體溫) (發燒) (以後) (蝦) (新鮮) (開藥) (注意) (清淡)
(改善) (檢查)

III. 排一排

1. 妹妹是昨天開始吐的。
2. 廚房太小，放不下太多新鮮的食物。
3. 遙控飛機是爺爺送給我的。
4. 弟弟吃不下太多清淡的東西。
5. 我一天打太極拳兩次。

IV. 閱讀理解

1. 姐姐一個禮拜上五天中文課。
2. 姐姐一天吃三次藥。
3. 是護士幫她量體溫的。
4. 應該是感冒了，也應該是吃了不新鮮的蝦子才會這樣。
5. 醫生要她多注意食物，要吃得清淡才可以，也不可以出去玩。

V. 綜合分析

1. 李大明。
2. 一天吃三次，一次吃一包。
3. 他要吃得清淡。

..... 網站資源延伸補充

1. 《在臺灣去看醫生》

<https://youtu.be/SQ6v2g-TaDQ>

2. 《我在臺北看醫生》

<https://goo.gl/jnbqxm>

3. 參考藥袋

<http://yf27.com.tw/Product.aspx?pid=L04-005>

4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>





第八課 籃球比賽

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能表達運動比賽的情況。
2. 能使用「第」表達序數。
3. 能使用「為了……」來表達要到達某個目的應做之事。
4. 能用「連……也……」表示要強調的部分。
5. 能用「……極了」表達靜態動詞程度。

.....教學重點.....

1. 本課句型「為了……」、「連……也……」與「……極了」之練習與運用。
2. 本課生詞的書寫跟理解。
3. 本課漢字認讀。
4. 運動賽事相關詞彙的表達與運動。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

由於課程活動的關係，請教師關注最近幾次的國家或國際大型賽事，如：超級盃、職棒、世界盃、奧運等，最好是學生所在國家最流行的幾項賽事，並追蹤比賽隊伍名稱與結果，協助與學生生活的連結。

方案一：

1. 練習如何表達比數：在黑板／白板／螢幕上顯示一組以「X：Y」形式表達的比數。
2. 教師在「：」的下方表上「比」這個字（視學生程度加上拼音或解釋／翻譯），並請學生跟念。
3. 隨機放上兩個數字，讓學生順利念出完整的「X 比 Y」，至少指定不超過 10 個學生來練習比數的念法。
4. 請教師根據所關注的運動賽事放上隊伍名稱與最終比數，隊伍名稱可用學生所在國家的語言表示。
5. 讓學生複習「贏」這個字（視學生程度加上拼音或解釋／翻譯），並在教師把比數寫出來之後詢問全班：「誰贏了？」，同時複習「贏」字與「V 了」的用法。這個階段建議走個至少 5 輪。
6. 可請學生舉手回答，或是全體一起回答。

方案二：

1. 快速複習第七課的生詞，並且請學生根據教過的語法搭配生詞造句。
2. 製造第七課出現的模擬情境，限定出現的詞彙與語法（可與快速複習階段不重複）與學生進行對話，要求學生在情境中使用到這些語法與詞彙。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速。
3. 再放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從語音的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。檢驗學生的聽力理解，以若干個問題確定學生對聽力材料的內容理解到什麼程度。

4. 本課問題參考：

- (1) 他們在討論什麼？
- (2) 去年的籃球比賽怎麼樣？他們贏了嗎？
- (3) 為了得冠軍，他們要怎樣？

5. 打開課本，接著教師以一句為單位，請學生集體跟讀。特別注意講到本課句型的時候，如果還沒教句型，可以碰到時往後翻來進行練習；如果已經教過了，就請學生再回憶一下用法，或是再多給一些提示請學生根據提示與句型來造句，最後再回到課本。

6. 集體跟讀結束之後可以請學生來進行角色扮演，至多進行三輪，一個學生一個角色。

7. 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音，但是請斟酌頻率與時間，不要讓學生覺得太耗時間或是太無聊。

8. 課文理解總整理：教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度。如果可以，請學生利用當課的句型來回答問題。

本課課文理解問題參考：

- (1) 籃球比賽在什麼時候？
- (2) 他們覺得今年要贏必須怎麼做？
- (3) 他們去年是怎麼輸給對手的？
- (4) 他們更努力練習是為了什麼？
- (5) 他們練習的時間是什麼時候？
- (6) 得了第一名有什麼呢？

9. 藉開放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。

開放式問題參考：

- (1) 說說你喜歡籃球嗎？為什麼？
- (2) 你曾經比過比賽嗎？你覺得怎麼樣？精彩嗎？
- (3) 你朋友要去比賽了，你會怎麼幫他加油？

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。

(1) 領讀時要注意發音正確性。

(2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。

(3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。

2. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，如果可以搭配圖片的盡量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，拼音（注音）、英文翻譯（或是任何學生的母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。

3. 每個生詞有至少兩句例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。

4. 再增加一個句型提示，抽點學生根據句型搭配當個生詞請他造句，教師根據時間斟酌要抽點幾位學生起來造句。

5. 特別需要注意的生詞：

籃球：可先複習學過的各種「球」：網球、足球、與動作動詞「打球」。

比賽：與籃球放在一起形成「籃球比賽」短語，可同時當動詞或名詞。

得：「得 X 分」為本課用法，教師可以利用遊戲的方式讓學生潛意識習得這種用法。

只：可與意願動詞「想／要／想要」等、靜態動詞「希望／認識／知道」等、動作動詞等連用。

輸：可以對比已經學過的「贏」。

分：可與「得」一起練習。

可惜：可以向學生強調驚嘆語氣，與「真是／的太……了」一起用。

場：量詞，可帶著學生一起複習量詞。

極了：與「Vs 得不得了」為近義詞，可以帶著學生一起複習「Vs 得不得了」之後利用原句子讓學生以「Vs 極了」替代。

冠軍：即「第一名」；可延伸補充「亞軍、季軍」，其中「亞軍」可以與本課生詞「第二名」一起學習。

努力：本課用法為靜態動詞 Vs，另外可用為動作動詞（如：他努力了）。

連：用在連結不同單位的時候具有標記話語重點的功能（也就是「強調」），「連」之後的賓語才是話語重心。

加油：這個詞對應以英語為母語者而言較難表達，因為在中文中它可以當作固定的鼓勵用語，但在不同語境下，可以作為 You can do it. / Do your best. / Let's go. 等解釋，教師需特別注意這個詞的解釋。

7. 生詞總複習：帶著學生完成課本 Part I C 的練習，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字（秋、查、陽……等），再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的部分。
2. 建議筆畫較多、較複雜的漢字，教師可以帶領全班一起寫兩次，如本課的「隊、賽、當」等。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，書空的方式可以請教師在白板／黑板上先寫過一次，再請學生隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。如果學生程度夠好，可以跳過書空的環節，或是請學生逕自在課本或作業本上開始練習書寫。
4. 針對「認讀漢字」的部分，教師請斟酌學生程度，決定是否要進行書寫教學，如果程度不夠好，可以先帶著學生念過課本上的「認讀漢字」，再引導學生進行更進一步的字形與語音記憶練習，建議在黑板／白板／螢幕上讓學生對漢字與發音進行配對練習，或是小組競賽的速度書寫（如果人數夠多的話）。

本課認讀練習在 Part I A，請學生依序念出「第、名、惜、隊、合、賽、力、努……」等漢字，然後試著用漢字擴展成詞語。本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字。如果學生還不太熟悉本課漢字，可以翻回課文從中查找。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，教導學生於課本中的句型練習處填空第三句，可以在黑板／白板／螢幕上顯示，請學生當下立即回應，也可以請學生分別書寫完成，或是可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。第四句請學生自由回答，以抽點學生或是徵求自願的方式請求答案，可以數個學生輪流，並且請學生書寫上自己的答案。
 - (3) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型使用的邏輯，必要時可以想想學生曾經學過什麼句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。
3. 如果學生程度在理解句型上特別有困難，不妨直接使用學生母語來解釋，但是教師本身必需對句型的邏輯有足夠的跨語言／文化認知。
4. 句型總整理：

帶著學生完成課本 Part III 練習，寫完題目之後，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成句子填寫後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。
5. 教學注意事項：

運動比賽的細節相當多，本課使用了表達比賽的「時間、分數、當下進行狀

態、準備」這四大項，如果教師覺得還有更多的比賽現況值得讓學生做延伸練習也可執行，唯獨請斟酌時間，並且避免傳授過度困難或抽象的生詞、句型、短語等。

- (1) 運動「時間」表達：時間詞＋（主詞）＋就要＋動詞＋了→請教師多注意「就」與「要」的句型複習，「就要」同時有標記動作與表達未來目的的功能，請斟酌班上同學的平均認知選擇性讓他們複習或是做大量的句型操演。
- (2) 運動「分數」表達：【分數】＋比＋【分數】→教師針對這部分可以試著讓學生根據一組數字來練習這樣的說法。
- (3) 運動「當下進行狀態」表達：主詞＋動詞＋得＋狀態補語（如：我們合作得很好、對手打得不錯）以及本課句型「Vs 極了」，教師建議斟酌學生程度複習得字補語句型。
- (4) 運動「準備」表達：主詞＋時間＋（都）要練習。

六 綜合練習

1. 翻到課本 Part I 練習，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成 B 部分的漢字填空，利用著各部分複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字。
2. 學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。
3. 課本 Part I C 部分，教師請斟酌學生程度以及時間來決定是否再利用活動再複習一次。

建議活動：

教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。

4. 課本 Part II A 部分讓學生有機會進行比分說法的練習，第一輪請一個學生與教師自由對答（先不要撰寫答案的句子），第二輪請另外兩個學生互相問答，第三輪再換另外一組學生，或是同一組學生反問即可，請教師斟酌時間與學生程度決定要進行多少輪的對話。

5. 對話結束之後請學生花一點時間完成句子答案的撰寫。學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。
6. 進行課本 Part II，在 B 部分中與學生進行對話練習，這部分檢驗學生的對話理解與反應，第一句可以抽點一個學生，教師扮演對話者一，學生扮演應答者，教師問問題之後請學生回答出正確的答案。
7. 課本 Part II B 部分的第二題開始可以把對話機會轉讓給學生，讓學生都擔任對話者，藉此以這個機會檢視學生的發音與對話理解如何。提醒學生有必要的話盡量使用本課句型進行練習或撰寫答案。
8. 教師根據時間與學生普遍年紀決定是否要與學生進行課本 Part IV 的課堂活動。Part IV 可以讓全班同學分組或學生個別方式進行故事接龍的回答，端看學生普遍程度或是合作的氛圍而定。
9. 課本 Part V 適合認知程度高一些的學生班級進行，或是讓所有的學生一起集思廣益，想出答案、並且撰寫句子上去。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (比賽) (第二名) (得第一)
2. (只) (可惜)
3. (隊) (合作) (對手) (比賽)
4. (為了) (更努力) (約) (練習)
5. (下午) (練習) (連)
6. (同學) (當)

Part I C.

1. (合作 / 合 / 作 / hé zuò) (比賽 / 比 / 賽 / bǐ sài) (努力 / 努 / 力 / nǔ lì) (得 / 得 / dé) (比 / 比 / bǐ) (獎品 / 獎 / 品 / jiǎng pǐn)

jiǎng pìn) (輸 / 輸 / shū) (啦啦隊 / 啦啦隊 / lā lā duì)
 (可惜 / 可惜 / kě xī) (對手 / 對手 / duì shǒu) (分 / 分 /
 fēn) (加油 / 加油 / jiā yóu) (精彩 / 精彩 / jīng cǎi) (冠
 軍 / 冠軍 / guān jūn) (籃球 / 籃球 / lán qiú)

2. (比賽) (比) (輸) (分) (可惜) (合作) (對手) (精彩) (努力) (得) (冠軍)
 (獎品) (啦啦隊) (加油)

Part II A.

1. 長頸鹿隊
2. 5 分
3. 1 分

Part II B.

1. B
2. C
3. D
4. A

Part III

1. (老虎隊得了) 第一名。
2. 為了得第一名。
3. 是的，連週末也去學校練習。
4. (老師給了凱文) 一架遙控飛機。

Part V

1. 啦啦隊比賽。
2. (略，請學生自由作答)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 下禮拜六就要籃球比賽了。

2. 我們只輸了兩分，好可惜！
3. 去年我們老虎隊合作得很好。
4. 那場比賽精彩極了。

I. D.

1. 家傑：凱文、華中，下禮拜六就要籃球比賽了，去年我們第二名，今年一定要得第一。

凱文：沒問題，只要每天練習，我們今年一定會贏。

請問去年家傑他們得第幾名？（答案 B）

A. 第一名。

B. 第二名。

2. 凱文：為了得冠軍，我們要更努力地練習。我們約一個練習的時間吧！

華中：我們每天下午都要練習，連星期六、星期天也要練習。

請問他們要在什麼時候練習打球？（答案 B）

A. 每天早上。

B. 星期六、星期天。

3. 華中：對啊，去年四十比三十八，我們只輸了兩分，好可惜！

家傑：去年我們老虎隊合作得很好，對手也打得不錯，那場比賽精彩極了。

請問老虎隊去年得了幾分？（答案 B）

A. 四十分。

B. 三十八分。

4. 家傑：老師說如果我們得了第一名，就會有獎品。

安娜：你們要加油喔！我跟同學會去當啦啦隊。

誰會有獎品？（答案 A）

A. 冠軍。

B. 啦啦隊。

三 作業本答案

II. B.

1. 只要每天練習，我們一定會贏。
2. 去年我們老虎隊合作得很好。(我們老虎隊去年合作得很好。)
3. 我們連星期六、星期天也要練習。
4. 我跟同學會去當啦啦隊。(我會去跟同學當啦啦隊。)

II. C.

1. 「這次籃球比賽，老虎隊得了第一名。」
2. 凱文：「沒有，這是我第一次踢毽子。」
3. 安娜：「你看，這是我學的第五冊中文課本。」
4. 老師：「今天誰第一個來學校？」
家傑：「我第一個來學校。」

II. D.

1. 為了得第一(名)，老虎隊每天練習(打籃球)。
2. 為了慶祝(安娜的)生日，安娜的媽媽努力準備食物。
3. 為了買遙控(汽)車，華中努力地打掃家裡。

II. E.

1. (去年老虎隊得)第二名。
2. 如果他們得了冠軍，老師就會給他們獎品。
3. 安娜會去當啦啦隊。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗(詳附錄)。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 寫漢字

1. 第 2. 惜 3. 合 4. 賽 5. 輸

II. 填一填

1. 冠軍 2. 精彩 3. 努力 4. 啦啦隊 5. 極了

平時小考二

I. 填入句子

1. 我很喜歡籃球，因為它好玩極了。
2. 哥哥感冒了，連姐姐也感冒了。
3. 為了幫我弟弟慶生，叔叔買了積木給我弟弟當禮物。

II. 請看表回答問題

1. 飛機隊得第二名。
2. 老虎隊得第一名。
3. 不，花生隊得第三名。

綜合測驗

I. 填入漢字

1. 比賽 2. 第二名 3. 可惜 4. 努力 5. 合作 6. 獎品 7. 對手 8. 精彩

II. 請把生詞填入適當的空格中

(比賽)(努力)(比)(輸)(對手)(可惜)(精彩)(分)(冠軍)(啦啦隊)(加油)(第)(獎品)(為了)

III. 排一排

1. 對手沒踢到球，差一點就得冠軍了。
2. 看到啦啦隊幫我們加油，我們開心極了。
3. 聽說老師拉肚子，連水果也不能吃。
4. 爺爺的興趣很多，連民族舞和國畫都會。
5. 爸爸為了搬家，把客廳整理了一下。
6. 聽到姐姐要去當啦啦隊，她開心極了。

IV. 閱讀理解

1. 一週練習七天，連星期六和星期日下午也要練習。
2. 為了贏得冠軍。
3. 我們全家人都去當啦啦隊（，為國華隊加油）。
4. 哥哥的國華隊得到第一名。

..... 網站資源延伸補充

1. 《打籃球常遇到的事》

<https://youtu.be/3iBdj7pnsxU>

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





第九課 世界有幾大洲

編輯：郭鉉濬

.....教學目標.....

1. 能學會世界有六大洲。
2. 能學會六大洲的面積大小及人口多寡。
3. 能學會從不同角度來看地圖，知道各洲的位置不同。
4. 能知道臺灣的位置。

.....教學重點.....

1. 本課生詞的書寫與理解。
2. 能以方位詞表達世界六大洲的相對位置。
3. 能用句型「從……來看」表達客觀判斷。
4. 學會存現句「A 有……：a、b……」說明事物或組織之成分。
5. 能用句型「(把 + N) 分成 + 數量單位」，表達事物之分類或分割。
6. 能運用句型「A 和 B 有什麼不同呢？」表達。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 複習方位詞與相對位置表示法。
2. 給予關鍵字「東邊、西邊、南邊、北邊、前面、後面、左邊、右邊、中間」，並且在教室地上做記號。

3. 請學生 A 站在中間，數個學生站在地上標示的方位，並隨機挑選周圍的學生，請站中間的學生 A 以「B 在我的_____。」表達相對位置。
4. A 學生說完數個學生的相對位置之後，請學生 B 出來，重複前一步驟，直到場上的學生輪完一遍。

二 課文教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、講解、練習。
 - (1) 教師領讀 1～2 次，特別注意領讀語速及發音。
 - (2) 學生認讀並請學生將看不懂的詞彙圈起來。
 - (3) 帶領學生念讀課文、生詞後，針對課文內容提問並講解。
2. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速。
3. 再放語音檔，不讓學生看課本，讓學生從音檔的內容熟悉對話的速度、語調、用詞，並且引導學生以語音喚起對生詞的記憶。教師斟酌當班學生普遍程度與認知，可播放兩遍。
4. 檢驗學生的聽力理解，以若干個問題確定學生對聽力材料的內容理解到什麼程度。

本課問題參考：

- (1) 你會在哪裡聽到或看到這個？
 - (2) 你聽到了哪些「洲」？
 - (3) 為什麼六大洲的位置看起來都不同？
5. 打開課本，接著教師以一句為單位，請學生集體跟讀。特別注意講到本課句型的時候，如果還沒教句型，可以碰到時往後翻來進行練習；如果已經教過了，就請學生再回憶一下用法，或是再多給一些提示請學生根據提示與句型來造句，最後再回到課本。
 6. 課文教學活動：句子條排排看
 - (1) 把學生分成三組，並把本課課文分成三個段落，段落內句子分別作成數個句子條（此活動句子條收錄在本課附件），一組一個段落，分別將剪下來的句子條，放在教室的三個角落，並且不要讓學生知道這三個角落分別是哪個段落。

- (2) 請學生闔上課本，猜拳決定各組選擇角落的先後順序，三個角落都分配好之後，開始計時 3 分鐘至 5 分鐘，請他們掀開句子條，並且安排正確的順序。
- (3) 請角落學生派出代表一人，按照組內討論的結果順序，大聲念出句子給全班聽。這時教師先不需要按照段落順序點組別發表。
- (4) 請教師多注意學生在表達句子時的速度、語調、音調、流暢度等問題，遇到學生特別有發音或是認讀有困難的地方，可以直接引導學生說出正確的發音，用重複操演的方式讓學生記住發音，但是請斟酌頻率與時間，不要讓學生覺得太耗時間或是太無聊。
- (5) 最後，請三個組別一起來討論那個組別分別是第一、第二、第三段落，確定好段落之後大家再打開課本，集體誦讀課文一次。

7. 課文理解總整理：

教師可根據課文詢問更多的細節，建議這個部分可以用小組競賽的方式檢驗學生對課文理解到什麼程度。如果可以，請學生利用當課的句型來回答問題。

本課課文理解問題參考：

- (1) 課本說的「六大洲」是哪六大洲？
- (2) 美洲分成哪些洲？
- (3) 大洋洲在亞洲的哪邊？
- (4) 臺灣在哪裡？請說出位置。
- (5) 從亞洲來看，六大洲的位置一樣嗎？

8. 藉放式問題，讓學生做更多聯想與說話練習。開放式問題參考：

- (1) 你還看過哪些地圖？哪個洲被放在地圖中間？
- (2) 你去過哪一些洲呢？為什麼？
- (3) 你的國家在哪個洲？你最喜歡哪個國家（洲）？

9. 注意事項：

- (1) 本課為知識型閱讀課程，已經習慣了對話模式的學生或許一開始會對這樣的課文模式感到陌生、害怕、甚至排斥，這個時候請教師給學生一點心理建設，告訴他們語言的學習有很多種，閱讀長篇只是其中一種，不需要特別感受到害怕。
- (2) 另外教師對於基本的地理概念若不熟悉，請查詢相關的網路資源補充，以便在這樣的課程中傳授正確的生活知識。

- (3) 教師上課時請多多注意學生學習的反應，如果有比較負面的學習反應出現（如習得無助或更容易喪失注意力等）請適時轉換學生的注意，從生冷的文本跳到遊戲活動，但請注意依舊盡量讓遊戲活動與課程內容緊緊連結與教學目標環環相扣。

三 詞彙教學

1. 教學步驟：領讀、認讀、理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，具競賽性質的活動較活潑。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。
2. 將不同的詞彙以字卡或是簡報的形式呈現，如果可以搭配圖片的盡量以圖片呈現，以漢字大字為主，作為學生第一眼就能注意到的東西，拼音（注音）、英文翻譯（或是任何學生的母語翻譯）以淺色或是灰色字、並小幾號的大小在旁呈現。
3. 由於本課傳授相當多的「地理名詞」，要求學生大量使用例句造句、或是解釋地理名詞可能會太無聊，因此建議教師直接先在白板／黑板／螢幕上顯示全球大地圖，將本課七大洲直接顯示在地圖上，讓學生直接學習新生詞。
4. 除了地理專有名詞之外的其他生詞，每個生詞列舉至少兩句例句，並且盡量以本課出現、又是以前就學過的語法造句，讓學生同時熟悉生詞又複習句型。
5. 再增加一個句型提示，抽點學生根據句型搭配當個生詞請他造句，教師根據時間斟酌要抽點幾位學生起來造句。以 bottom-up（漢字—生詞—句子—文章）的形式最終協助學生建構出完整的課文情境。
6. 特別需要注意的生詞：

大洋洲（Oceania）：在臺灣的中小學正規的地理課中，大洋洲被視為一個「洲（continent）」，可是實際上大洋洲在其他國家、尤其是英、美、澳的學生認知中「不是一個洲」，只是一個「地理區域（geographical region）」，包含「澳洲（Australia）、紐西蘭（New Zealand）、波利尼西亞（Polynesia）、密克羅尼西亞

(Micronesia)、美拉尼西亞 (Melanesia)」，真正的地理學定義的「洲」是「澳洲」，因其有獨立的大陸板塊，只是不少教科書因為年輕孩子學習與理解的方便性將大洋洲置於一個「洲」的位置上。因此，如果有來自英美澳的學生在班上沒在課本上看到「澳洲 Australia」被列為一個「洲」，請花一些些時間向他們解釋（中文或他們的母語都行）。另外也可自行新增「澳洲」一詞。

位置：可向學生說明與「方向」（第二冊生詞）的差別。「方向」具有指向性與動態性，「位置」則是一個「定點」。

不同：意同「不一樣」，相反詞為「相同」。

7. 生詞總複習：帶著學生完成課本 Part I C 練習，先完成拼寫，再完成短文填空，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請學生於完成短文填空後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

四 漢字教學

1. 教師準備本課之習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順學習網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 建議筆畫較多、較複雜的漢字，教師可以帶領全班一起寫兩次，如本課的「積、灣、麗」。
3. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，書空的方式可以請教師在白板／黑板上先寫過一次，再請學生隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。如果學生程度夠好，可以跳過書空的環節，或是請學生逕自在課本或作業本上開始練習書寫。
4. 請在課文搭配的生詞出現指示使用另外一個顏色特別標起來，如果是初階程度的學生，請帶著他們書空一次，再請他們在本教材夾帶的漢字練習學習單上寫 2～3 次，剩下當作業，（也可當場全部寫完，請教師斟酌時間）。
5. 針對「認讀漢字」的部分，教師請斟酌學生程度，決定是否要進行書寫教學，

如果程度不夠好，可以先帶著學生念過課本上的「認讀漢字」，再引導學生進行更進一步的字形與語音記憶練習，建議在黑板／白板／螢幕上讓學生對漢字與發音進行配對練習，或是小組競賽的速度書寫（如果人數夠多的話）。

6. 本課認讀練習在課本 Part I A，請學生依序念出這些漢字，然後試著用漢字擴展成詞語，如：「積」（教師指著「積」這個漢字）是「面積」的「積」；「圖」是「地圖」的「圖」，依此類推。本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字。如果學生還不太熟悉本課漢字，可以翻回的課文從中查找。

五 句型教學

1. 教學步驟：了解句型意思、念讀例句、課本練習。
 - (1) 先讓學生了解該句型的意思，然後領讀句型的第 1、2 例句，學生跟讀，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
 - (2) 再請學生先念讀句型的第 3、4 句子，教導學生於課本中的句型練習處填空句型的第三句，可以在黑板／白板／螢幕上顯示，請學生當下立即回應，也可以請學生分別書寫完成，或是可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。
 - (3) 句型的第四句請學生自由回答，以抽點學生或是徵求自願的方式請求答案，可以數個學生輪流，並且請學生書寫上自己的答案。
 - (4) 本書第 1、2 完整例句後的第 3、4 句子，多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。練習完書上的句子後，建議教師利用提問或者活動方式，讓學生熟悉句型。
2. 以黑板／白板／螢幕顯示課本內句型方塊的前兩句，讓學生從例句中得到句型使用的邏輯，必要時可以想想學生曾經學過什麼句型，可利用簡易式句型來解釋當前的句型。
3. 如果學生程度在理解句型上特別有困難，不妨直接使用學生母語來解釋，但是教師本身必需對句型的邏輯有足夠的跨語言／文化認知。
4. 句型總整理：帶著學生完成課本 Part III，寫完題目之後，教師根據時間選擇是否要請學生一個一個起來念答案，一個句子一個學生；如果時間不夠，可以請

學生於完成句子填寫後舉手請教師上前現場批閱，直到所有學生的練習都批閱完成。

六 綜合練習

1. 翻到課本練習 Part I，抽點學生念出 A 部分的漢字，再請學生花一點時間完成課本 Part I B 部分的漢字填空，利用著各部分複習課文裡的漢字，同時也複習以前學過的漢字。
2. 課本 Part I C 部分教師請斟酌學生程度以及時間來決定是否再利用活動再複習一次。建議活動：教師在黑板／白板／螢幕上隨機顯示 C 部分的生詞，請學生上前撰寫拼音，或是配對拼音。另也可發給學生一人一張小白板，請他們根據教師提示撰寫拼音後拿起來讓教師檢視是否寫得正確。
3. 進行課本 Part II，在 A 部分中先請學生填入正確的地理名稱，再將空白地圖顯示在白板／黑板／螢幕上，再請不同的同學根據教師所展示的地圖依序口頭回答正確的地理名稱。
4. 課本 Part II B 部分讓學生有機會進行長篇的問答練習，第一題請一個學生與教師自由對答（先不要撰寫答案的句子），第二題請另外兩個學生互相問答，第三題再換另外一組學生，或是同一組學生反問即可，請教師斟酌時間與學生程度決定要寬容學生的回答內容到什麼程度。
5. 對話結束之後請學生花一點時間完成句子答案的撰寫，每個人的答案都不會一樣。學生寫完之後舉手，教師當場批閱，批閱結束的請他們安靜等待下一部分的課程活動。提醒學生有必要的話盡量使用本課句型撰寫答案。
6. 延伸活動：

方案一：

 - (1) 教師根據時間與學生普遍年紀決定是否要進行課本 Part IV 課堂活動的「查戶口」。
 - (2) Part V 適合認知程度高一些的學生班級進行，或是讓所有的學生一起集思廣益，想出答案、並且撰寫句子上去。

方案二：

- (1) 播放影片：《你知道臺灣嗎？ Do you know Taiwan?》



- (2) 從三分鐘的 YouTuber 訪問中了解外國人對於臺灣的認知為何。影片片段與長度由教師自行斟酌。
- (3) 讓學生分組討論影片所見的，並且分享、交流彼此的意見。

討論問題參考：

- 你知道臺灣嗎？怎麼知道的？
- 如果你喜歡臺灣，你會跟你朋友分享、介紹嗎？你怎麼分享？
- 你喜歡你的國家嗎？你會怎麼跟你的外國朋友介紹你的國家？

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (世界) (面積)
2. (地圖) (面積)
3. (臺灣)
4. (臺灣) (東方) (地圖) (中間) (四周) (海) (美麗)
5. (英國)
6. (左邊) (右邊) (分成) (地球) (或是) (位置)

Part I C.

1. (南極洲 / 南極洲 / nán jí zhōu) (亞洲 / 亞洲 / yà zhōu)
(地球 / 地球 / dì qiú) (大洋洲 / 大洋洲 / dà yáng zhōu)
(美麗 / 美麗 / měi lì) (美洲 / 美洲 / měi zhōu) (地圖 / 地圖 / dì tú)

地 / dì tú) (非洲 / fēi zhōu) (人口 / rén kǒu) (位置 / wèi zhì) (島 / dǎo) (歐洲 / ōu zhōu) (四周 / sì zhōu) (面積 / miàn jī)

2. (地圖) (亞洲) (歐洲) (非洲) (美洲) (大洋洲) (南極洲) (面積) (人口) (四周) (美麗) (島) (地球) (位置)

Part II A.



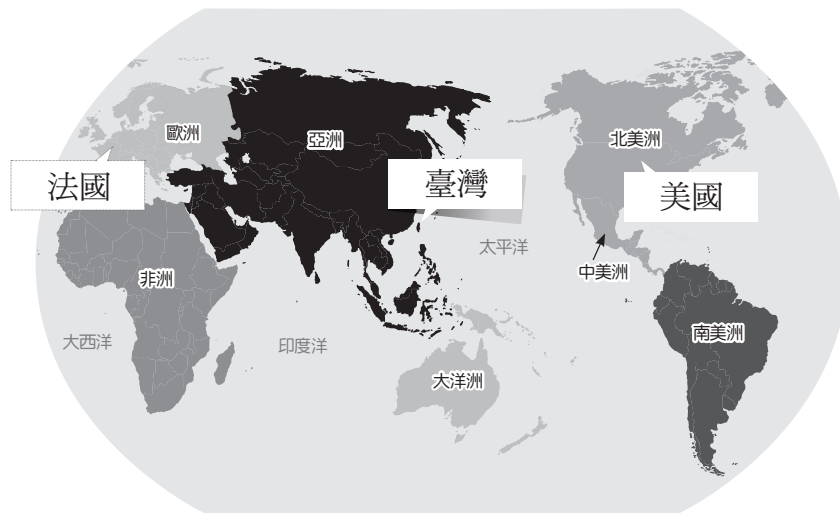
Part II B.

1. 世界上有六大洲、亞洲、歐洲、非洲、美洲、大洋洲和南極洲。
2. 亞洲面積最大，大洋洲面積最小。
3. 亞洲人口最多，南極洲人口最少。

Part III A.

1. 從照片上來看，應該是巴黎。
2. 從照片上來看，應該是臺北。
3. 從照片上來看，應該是紐約。

Part III B.



1. 美洲又分成北美洲、中美洲和南美洲。
2. 北美洲有二個國家：美國、加拿大。

Part V

1. 臺灣
2. 海

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 從這張地圖上來看，世界上有六大洲。
2. 面積最小的是大洋洲。
3. 美洲又分成北美洲、中美洲和南美洲。
4. 臺灣在亞洲的東方，四周都是海，是一個美麗的小島。

I. D.

地圖的左邊，上面是歐洲，下面是非洲。地圖的右邊是美洲，美洲又分成北美洲、中美洲和南美洲。地圖的中間，上面是亞洲，下面是大洋洲。臺灣在亞洲的東方，四周都是海，是一個美麗的小島。

1. C
2. B
3. D
4. E
5. F
6. A
7. G
8. I
9. H

三 作業本答案

II. B.

1. 美洲又分成北美洲、中美洲和南美洲。
2. 臺灣四周都是海，是一個美麗的小島。（臺灣是一個美麗的小島，四周都是海。）
3. 從亞洲或是美洲來看，六大洲的位置就不一樣。
4. 你們看過的地圖跟這一張有什麼不同呢？

II. C.

1. 學校有三種文化課：扯鈴、太極拳和書法。
2. 華中家有四個人：爸爸、媽媽、哥哥和他。
3. 北美洲有兩個國家：美國和加拿大。

II. D.

1. 從地圖來看，世界分成六大洲。
2. 她把蛋糕分成六塊。
3. 老師把同學分成四隊。
4. 明真把麵包分成三塊。

II. E.

1. 從地圖上來看，世界上有六大洲。
2. 臺灣在亞洲東方。
3. 因為從亞洲或是美洲來看，六大洲的位置就會不一樣。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄）。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 寫漢字

1. 成 2. 灣 3. 麗 4. 四 5. 位

II. 填一填

1. 人口 2. 地球 3. 太平洋 4. 歐洲 5. 不同

平時小考二

I. 填入句子

1. 從地圖來看，全世界有六大洲。
2. 亞洲又分成很多（的）國家。
3. 北美洲有兩個國家：美國、加拿大。
4. 咖啡和奶茶有什麼不同呢？咖啡用咖啡豆做，奶茶用茶葉做。
5. 火鍋有很多材料：青菜、火腿、雞肉等等。

綜合測驗

I. 填入漢字

1. 地圖 2. 面積 3. 大洋洲 4. 分成 5. 四周 6. 南極洲 7. 太平洋 8. 美麗

II. 請把生詞填入適當的空格中

（地球）（地圖）（歐洲）（非洲）（分成）（面積）（人口）（小島）（東方）（四周）

III. 排一排

1. 你知道世界上面積最大的洲是哪一洲？
2. 媽媽把青菜分成好幾盤給我們吃。
3. 因為地球是圓的，六大洲的位置就不一樣。
4. 英國在歐洲，在地圖的左邊。
5. 從面積來看，亞洲比大洋洲大多了。

IV. 閱讀理解

1. 雖然歐洲不是最大的洲，可是它有很多國家。
2. 英國在法國的北邊。

3. 義大利在英國的東南邊。
4. 歐洲、亞洲和非洲都位在地中海的旁邊。
5. 法國的人口和英國差不多，可是面積大多了。

..... 補充資源

一 語文補充

《地球不只七大洲 第八大洲——紐西蘭洲 94% 陸沉》

本篇文章提到了現今普遍相信的「七大洲」其實應該要算進「第八大洲」——紐西蘭洲，這是篇科學文章，可以額外給程度很好的學生了解，或是當作課堂冷知識傳授給學生。

二 網站資源延伸補充

1. 你知道臺灣嗎？ Do you know Taiwan?

<https://youtu.be/blqHPyDKnNc>

2. 地球不只七大洲 第八大洲——紐西蘭洲 94% 陸沉

<https://goo.gl/mTEzMq>



附件： 課文教學「句子條排排看」

第一段：

從這張地圖上來看，世界上有六大洲：

亞洲、非洲、美洲、歐洲、大洋洲和南極洲。

面積最大的是亞洲，最小的是大洋洲。

人口最多的也是亞洲，最少的是南極洲。

第二段：

地圖的左邊，上面是歐洲，下面是非洲。

地圖的右邊是美洲，

美洲又分成北美洲、中美洲和南美洲。

地圖的中間，上面是亞洲，下面是大洋洲。

臺灣在亞洲的東方，太平洋的西方，

四周都是海，是一個美麗的小島。

第三段：

因為地球是圓的，

從亞洲或是從美洲來看，

六大洲的位置就不一樣。

你們看過的地圖跟這一張有什麼不同呢？



第十課 農場怎麼走

編輯：莊承翰

.....教學目標.....

1. 學生能提出建議。
2. 學生能描述從 A 處到 B 處怎麼走。
3. 學生能以「數字＋幾＋量詞＋名詞」表示事物的概數。
4. 能以「數字＋個＋多小時／星期／月」表達時間的概數。

.....教學重點.....

1. 能認讀並理解本課生詞，並書寫本課十個習寫字。
2. 能夠針對路線提出自己的建議。
3. 學會問路的方式。
4. 能看得懂、聽得懂，並描述從 A 處到 B 處怎麼走。
5. 學生能以「數字＋幾＋量詞＋名詞」表示事物的概數。
6. 能以「數字＋個＋多小時／星期／月」表達時間長度。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師準備印有學校附近顯著地標的圖片，以及 Google 地圖，Google 地圖請蓋掉所準備的地標。

2. 請學生說出這些地標的名稱（如：市政府、捷運 XX 站）後，並將地標圖片配對、黏貼到地圖上正確位置。
3. 教師可視學生程度，可先以學生母語依上面地圖提問，提問方式建議如下：
 - (1) A 處到 B 處怎麼走。
 - (2) 進階問法：A 處到 B 處，若透過某種交通方式，大概要花多久時間。請學生用完整句子回答：如「市政府到南港展覽館，搭捷運需要花十分鐘（的時間）。」
 - (3) 請學生自由選擇兩個地點，以及一種交通方式（走路、公車、捷運等），描述如何從 A 處到 B 處。

二 課文教學

1. 教師領讀兩次課文，第一次速度慢，糾正語音；第二次速度可稍快，練習正常語速。可將課文分成上下兩段，「爸爸一家傑—媽媽—爸爸（……我們去離家近一點青山農場。）」對話為第一部分；「媽媽（我們好久沒去了，……）—爸爸—家潔—媽媽—爸爸」對話為第二部分。
2. 本課課文學習重點在於學生能看得懂、聽得懂，並正確描述某處的位置。
3. 教師指著自製農場圖片，詢問學生本課農場的名稱，檢測學生對課文的理解程度。學生都應能說出「青山農場」，其餘類推。
4. 教師提出「開車要怎麼去？」、「要花多久時間？」等問題，藉以檢測學生是否瞭解課文內容。

三 詞彙教學

1. 詞彙教學步驟先領讀、認讀、再理解。
 - (1) 領讀時要注意發音正確性。
 - (2) 認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，可請學生將字卡依照詞性分類。
 - (3) 理解則以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。

2. 本課詞彙建議可分成三組詞組教學，第一組為名詞「黃石國家公園、青山農場、高速公路、十字路口、路標」；第二組為動詞「打算、搭、待、下、左轉、迷路、找路、花、出門、塞車」；第三組為介詞「往」及「時間、小時」，介詞「往」可用來不斷變換題目，詢問學生：「從學校往○○（可以學校附近地標取代）要多少時間？」

四 漢字教學

1. 書寫漢字部分，教師可詢問學生該漢字出現在課文的哪個詞彙中，加強學生對於課文及詞彙的印象。
2. 漢字教學步驟在課堂先認讀（帶注音拼音念讀、僅漢字認讀）、教書寫筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡，可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」。如：生詞卡「高速公路」分解出「高速」及「公路」兩個詞，再分解成四個字，並分別解釋四個字的意思：快的、速度、公共的、道路，由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
（註：教師準備的漢字卡，可以附上注音／拼音，減少學生認讀難度，但建議注音及拼音標示在字卡的背面或字型偏小置於漢字下方，第一次念讀時可呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時可遮住注音／拼音，訓練學生認讀漢字。能認出／說出漢字發音，才易於書寫。）
4. 書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。
（註：漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」。）
5. 請學生打開書，完成練習 Part I 的 A、B、C 三部分。
6. 時間允許，教師可以設計漢字遊戲，讓學生把念、認、寫綜合練習。除了課本 Part IV 課堂活動的活動外，可作聽寫競賽。

五 句型教學

1. 教學步驟先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句之詞彙都是已學過之生詞與漢字，藉此複習生詞及發音。
2. 每組句型均提供例句 3 ~ 4 句，建議教學方式如下：
 - (1) 請學生念讀第 1、2 句。
 - (2) 請學生先念讀第 3 個句子，看看是否有人可以說出答案。本書設計，第 3 個句子多為填空式練習，直接填入所學句型重點即可。
 - (3) 最後，請 2 個學生（或配對分組）念讀第 4 個句子，看看學生是否可以說出答案，並鼓勵學生回答完整句子。
3. 練習完課本的例句後，建議教師將本課學到的名詞或課外補充的生詞代入各句，讓學生自由回答，練習使用這個句型及語法。舉例如下：
 - (1) 早就……了（在此之前就……了），例句：我的功課早就寫完了。
 - (2) 怎麼走？（怎麼到達、怎麼去「A 處如何到 B 處」），例句：到校長室怎麼走？
 - (3) 學生能以「數字+幾+量詞」來表達，例句：再過十幾天就是我的生日了。
 - (4) 能以「數字+個+多小時／星期／月」表達時間的概數，例句：再過兩個星期就開學了。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，將綠水農場和超級市場的位置填入空格中。
2. 教師可請學生拿著書上的地圖，兩兩一組，完成這兩個題目。
3. 教師接著變化題目，將詢問的地理基準點改為其他地方，給學生幾分鐘的時間討論，可以組別為單位回答。如：「從博物館出發，超級市場應該怎麼走？」
4. 教師可視時間作進階練習：先請學生在課本地圖上統一在某幾處標上 A.B.C.D. 或 1.2.3.4.，接著在黑板上貼出題目（若教室有電腦可以電腦螢幕公布題目），如：「下了高速公路，第三個路口右轉。看到下個路口時，郵局在左手邊。」請問郵局是 A.B.C.D. 哪一個地方？

七 延伸活動

觀賞童謠「YOYO 金曲_寶貝迷路了」，網址請參考「網站資源延伸補充」。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (奶奶) (時候) (打算) (出去玩)
2. (國家公園)
3. (得搭飛機)
4. (離家) (山) (場)
5. (記得怎麼走)
6. (高速公路) (看到) (十字路口) (轉) (往前) (分鐘)
7. (如果迷路) (幫忙)

Part I C.

1. (下 / 下 / xià) (花 / 花 / huā) (打算 / 打算 / dǎ suàn) (迷路 / 迷路 / mí lù) (路標 / 路標 / lù biāo) (塞車 / 塞車 / sāi chē) (高速公路 / 高速公路 / gāo sù gōng lù) (青山農場 / 青山農場 / qīng shān nóng chǎng) (十字路口 / 十字路口 / shí zì lù kǒu) (找路 / 找路 / zhǎo lù) (左轉 / 左轉 / zuǒ zhuǎn) (往 / 往 / wǎng) (出門 / 出門 / chū mén)
2. (打算) (青山農場) (下) (高速公路) (十字路口) (左轉) (往) (迷路) (找路) (看路標) (花) (出門) (塞車)

Part II

1. D 2. A 3. B 4. C

Part III

1. 下了高速公路，第一個十字路口右轉，再過下一個路口就到了。
2. 下了高速公路，第一個十字路口左轉就到了。

Part V

1. 路標上寫著「往阿嘉的家」和「往南門」。
2. 往南門要往右走。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我打算帶他們出去玩。
2. 那裡太遠，我們得搭飛機去。
3. 我記得看到第二個十字路口就左轉。
4. 如果迷路了，我可以幫忙找路。

I. D.

1. 家傑：我們去黃石國家公園，好不好？我早就想去了。
媽媽：那裡太遠，我們得搭飛機去，爺爺、奶奶只待幾天，時間不夠。
為什麼媽媽覺得去黃石國家公園不好？（答案：B）
A. 爺爺、奶奶不喜歡。
B. 那裡太遠，時間不夠。
2. 媽媽：從我們家到農場得花多少時間？
爸爸應該說什麼？（答案：A）
A. 大概要兩個多小時。
B. 再往前開二十分鐘就到了。

3. 爸爸：我記得下了高速公路，看到第二個十字路口就左轉，再往前開二十幾分鐘就到了。

請問青山農場在哪裡？（答案：C）

三 作業本答案

II. B.

1. 爺爺奶奶只待幾天。
2. 我們去離家近一點的青山農場。
3. 再往前開二十幾分鐘就到了。
4. 我們得早一點出門才不會塞車。

II. C.

1. 出門以後，先右轉，看到十字路口再右轉就到了。
2. 出門以後先右轉，看到第一個十字路口直走，再往前走兩分鐘就到了。
3. 出門以後，先左轉，看到第一個十字路口左轉，再往前走兩分鐘，就到了。

II. D.

1. 他一個禮拜看十幾本書。
2. 從華中家走到超級市場要二十多分鐘。
3. 安娜學國畫學了一個多月。
4. 從明真家開車到農場要一個多小時。

II. E.

1. 家傑和他的爸爸媽媽打算帶他們去青山農場玩。
2. 下了高速公路，看到第二個十字路口左轉，再往前開二十幾分鐘就到了。
3. 從家傑家到青山農場大概要花兩個多小時。

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄），學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：

平時小考一

I. 連一連

（略）

II. 填一填

1. 3 路標 4 迷路 2. 2 搭 1 塞車

說明：「II. 填一填」部分，請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

平時小考二

I. 對或錯

A. 1. X 2. O 3. X

B. 1. X 2. O 3. X

II. 回答問題

左轉是西門，右轉是臺北車站。

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 黃石公園 2. 博物館 3. 兩個多小時 4. 迷路 5. 開車 6. 農場

II. 連一連

（略）

III. 排一排

1. 大概要兩個多小時。
2. 我們去離家近一點的美術館。
3. 你們得早點出門，才不會遲到。

IV. 寫一寫

1. 我可以幫忙找路、看路標。
2. 他們打算搭飛機去黃石國家公園。
3. 爺爺、奶奶只會在我家待五天。
4. 再往前開十幾分鐘就到了。
5. 你還記得怎麼走嗎？

V. 完成對話

1. 從我們家到淡水怎麼走？
2. 搭捷運就可以了。
4. 得要二十分鐘。

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考上面答案，例如：第 1 題，請教師說：黃石公園。綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度，上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。

..... 補充資源

一 語文補充

教師可視學生華語程度或年齡，考量是否說明中文各地區對交通工具的不同說法，如「捷運」與「地鐵」，「公車」與「公交車」、「巴士」，「計程車」與「出租車」、「的士」等。

二 文化補充

東西文化比較：西方報路常以「街區」(block) 為單位，中文則常以「路口」為單位。

三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. YOYO 金曲 _ 寶貝迷路了

<https://www.youtube.com/watch?v=j6c0YoW959s>

1.



2.



教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第十課	農場怎麼走	
本週教學目標	1. 學生能針對路線提出建議。 2. 學生能描述從 A 處到 B 處怎麼走。 3. 能認讀並理解本課生詞。	
上課材料	課本、作業本、生詞卡、學校附近地圖、學校附近景點圖片、黑板或白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師準備印有學校附近顯著地標的圖片，以及 Google 地圖，Google 地圖請蓋掉所準備的地標。請學生說出這些地標的名稱（如：市政府、捷運 XX 站）。 2. 請學生將地標圖片配對、黏貼到地圖上正確位置。 3. 教師問學生：A 處到 B 處怎麼走。

教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 接著暖身活動後，帶著學生朗讀一次課文，可將課文分上下段，「爸爸—媽媽—爸爸（……我們去離家近一點青山農場。）」對話為第一部分；「媽媽（我們好久沒去了，……）—爸爸—家潔—媽媽—爸爸」對話為第二部分。 2. 教師帶讀生詞，請學生跟讀。 3. 教師準備漢字卡，每個漢字一張卡。可先念讀生詞卡，再從生詞卡上的「詞」分解出「漢字」。如：詞卡—「高速公路」分解出兩個詞—「高速」、「公路」，再分解成四個字，並分別解釋四個字的意思：快的、速度、公共的、道路。由此可建立學生「詞」與「字」不同之概念。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師帶寫漢字，書寫筆順時可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（一邊看動畫）、一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時應把教師的漢字卡貼在黑板，給學生參考。 2. 認識漢字可放慢速度，並可搭配古文寫法的圖片，引起學生興趣，加深學生印象。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	教師問學生：A 處到 B 處，如果透過某種交通方式，大概要花多久時間。請學生用完整句子回答：如「中正紀念堂到大安森林公園，搭公車需要花十分鐘（的時間）。」
教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師指著自製農場圖片，詢問學生本課農場的名稱，檢測學生對課文的理解程度。學生都應能說出「青山農場」，其餘類推。 2. 抽點學生，並詢問「開車要怎麼去？」、「要花多久時間？」，以檢測學生是否已懂得課文內容。

教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 教師再領讀課文一次，加深學生印象。 2. 教師可使用作業本 II. A. 認讀部分，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 3. 檢測：教師可以使用課本 Part III 的任務活動，讓同學做課室活動，並檢測同學對本課句型的應用能力。
結尾	10 分鐘	1. 交代今日作業—完成作業本「I. A.、B.、C.、D.」及「II. A.」。 2. 幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第十課	農場怎麼走
本週教學 目標	1. 學生能以「數字＋幾＋量詞＋名詞」表示事物的概數。 2. 能以「數字＋個＋多小時／星期／月」表達時間的概數。 3. 能書寫本課十個習寫字。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、學校附近地圖、學校附近景點圖片、黑板或白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。

教學步驟說明

第一堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	10 分鐘	1. 教師將準備的所有景點卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。教師可一一拿出卡片讓學生搶答。 2. 請學生自由選擇兩個地點（地點也可以是不在課本上的），以及一種交通方式（走路、公車、捷運等），描述如何從 A 處到 B 處。
教學與練習 第一段	20 分鐘	1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I 我會念部分。 2. 測驗：教師進行平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。

教學與練習 第二段	15 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的習寫字。 2. 練習：指導學生完成課本練習 Part II。此部分請教師視學生程度，班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的感覺請同學自願到講臺上來書寫習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。
教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師領讀課本句型一的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型二的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將課文平時小考二（詳附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。 2. 教師帶領學生一起玩課本 Part IV 的課堂活動：尋寶遊戲。
收尾	10 分鐘	1. 教師指導學生完成課本 Part V，可抽點學生分享，以確認學生是否能夠實際應用本課句型。 2. 交代今日作業—完成作業本「II. B.、C.、D.、E.」及「III.」。 3. 如果要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知將於下週進行。



第十一課 紙

編輯：歐喜強

教學目標

1. 學生能了解並說出生活中哪些東西是由「紙」做成的。
2. 學生能了解並說出「紙」過去和現在做法的不同。
3. 學生能了解並說出「紙」的重要性以及帶來的問題。
4. 學生能了解並說出環境保護的重要性及保護的方法。

教學重點

1. 認識「紙」的古今作法、重要性與環保意識。
2. 「以前、現在」與「少用、多用」的對比觀念。
3. 本課詞彙與句型的理解及應用。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師準備紙製品數項，如：卡片、鈔票（或玩具紙鈔）、考卷、圖畫紙等。
2. 將學生分組，討論這些物品的共同點為何，教師可依討論情況適時提示（如：都是紙做的、都是重要的、都是老師的……）。
3. 教師指著物品說「卡片、鈔票、圖畫紙，都是紙做的」。
4. 請學生接著依組別順序，上臺寫出生活中的紙製品，如：書（第一冊生詞）、

筆記本（第三冊生詞）、課本（第三冊生詞）、圖畫紙（第四冊生詞）。尚未學過的詞彙，教師可視作答踴躍情況改為畫圖，如：報紙（第十冊生詞）。

5. 教師最後總結「所以，紙真的很重要！我們來看一看第十一課〈紙〉」。

二 課文教學

1. 請學生先閱讀一次課文，可以將看不懂的、不知道的詞彙圈起來。
2. 依課文三個段落，分別向學生提問：「課文說，紙是中國的什麼？」、「哪些東西是紙做的？」、「現在的紙怎麼樣？」、「為什麼我們要少用紙？」
（註：若學生年齡層較低，1～2步驟可分三段進行，意即：閱讀第一段後，教師提問第一個問題，依此類推。）
3. 由教師領讀課文，每一段領讀後，再次提問，檢測學生對課文的理解程度。
（註：學生已進入第五冊第11課，為訓練學生成句表達的能力並銜接至第六冊，建議教師領讀時以「句」為單位，如逗號或句號，避免以詞彙為單位）

三 詞彙教學

1. 由教師逐一領讀詞彙，並注意學生發音正確性。
2. 參考認讀活動：
 - (1) 發下兩張紙張（可將一張紙摺半後撕下），由學生各自選一生詞自製詞卡，一張寫字（僅准寫漢字，不加拼音或注音）、另一張畫圖。
 - (2) 教師收回後，將寫字的紙張打散發給學生。
 - (3) 由教師展示畫圖的紙張，學生們必須從同學所畫的圖案說出對應的詞彙，並由拿到該詞彙紙張的學生站起來表演畫圖內容（或造一句子）。
 - (4) 若班級人數超過生詞數量，可分組進行。此參考活動旨在加強詞彙與實際動作、畫面印象或物品之連結。
3. 參考理解提問：

古代：以簡報圖片呈現古代建築或古代服飾並提問「這個房子／這件衣服是什麼時候的？」

發明：以排比方式引導學生造句，如：「紙是中國人發明的，電話是貝爾_____的。」（造句內容依學生年齡與認知調整）

生活：配合課前暖身活動，教師再引導學生說「卡片、鈔票都是生活用的東西。」

輕：以簡報圖片呈現一條魚和一隻牛（或搭配重量顯示）提問「魚比較____（怎麼樣）？」

砍：以簡報圖片呈現砍樹工人的圖片，提問「他在做什麼？」

四 漢字教學

1. 本課習寫漢字 10 個、認讀漢字 7 個，可共同練習讀寫。

2. 「習寫漢字」教學：

- (1) 由教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，如：「發—發明」。
接著，進一步請學生回想或寫下曾學過使用該字的詞彙，如：發燒（第一冊）、成果發表會（本冊第六課）等，將過去認讀的舊記憶連結並建立習寫的新印象。
- (2) 習寫筆順時，教師可請學生於課本或筆記本中書寫，隨著教師一邊念筆順數字（可呈現筆順動畫或配合課本「習寫漢字」單元）、一邊書寫漢字的字形。
若時間足夠，可再請學生上臺在黑板或白板寫出漢字。
- (3) 參考活動：練習書寫筆順時，可以請學生分組排隊，每次一人上前書寫。
第一個人寫完第一筆順後，第二個人上前寫第二筆順，依此類推，教師隨時觀察（或可請未上臺的同學同步檢查），中間若有錯誤者則整組重新再來過一次。

3. 「認讀漢字」教學：

- (1) 由教師先領讀漢字，並以簡報或詞卡呈現課本詞彙，如：「衛—衛生紙」。
- (2) 參考活動：由教師書寫（或簡報呈現）漢字形似字，如「衛、衝、衡、徵；甚、其、菴、真……」，教師讀出對應的語音後，學生分組以吸盤球投擲至正確的漢字中。投擲錯誤者（無論認讀錯誤或投不準）需上臺領讀該漢字與對應詞彙。

4. 請學生打開課本完成練習 Part I 「我會念」的 A、B、C 三部分與 Part II 「綜合活動」的 A、B 二部分（亦可限時分組討論進行）。

5. 教師可視學生程度與時間，決定是否提示「部首」教學，將學生學過且使用該部首為部件（不限於部首）的字詞，如：「發」的部首為「殳」，則學生應寫出「燈」。

五 句型教學

1. 由教師先說明各句型的意思與架構，然後念讀課本的例句。
2. 句型說明參考：
 - 「其中的一……」：有很多個，但是只說一個。「一」的後面接量詞（個、種、杯）。
 - 「到底」：不知道最後會怎麼樣，沒有「到底」二字也是一樣的問題，但是加上「到底」二字常常是問了很多次的語氣或者希望。
 - 「甚至」：更多、更進一步，常常表示本來不知道的事或是不可能的事。
 - 「V 得到／V 不到」：能做與沒有辦法做的事物，如：看得到吃不到、做得到、聞不到等。
3. 請學生完成各句型第 3 個例句空格並發表答案，例句內詞彙均為已學過之詞彙，藉此複習詞彙。
4. 各句型第 4 個例句均為對話互動，可請學生兩人一組，念讀第 4 個例句，並由教師調整說話語速與複習句型重點。
5. 練習完課本的例句後，建議教師再以提出問題或替換詞彙的方式，詢問例句問題，讓學生自由回答，練習使用句型。

六 綜合練習

1. 課本 Part III：
 - (1) 任務活動 A：閱讀短文後，請學生以中文寫下並說明「紙」的問題（此部分為本課的教學重點之一）。
 - (2) 任務活動 B：口頭報告，可視學生程度與時間指派為回家作業。
2. 課本 Part IV：腦力激盪活動，讓學生練習「其中的一」句型。
3. 課本 Part V：請學生寫出答案（或做為回家作業）。

4. 延伸活動

- (1) 配合課文提及保護環境，教師延伸「紙」的廢物利用。如：將不要的單面回收紙變成筆記本（將數張背面空白的廢紙對摺，再以長尾夾扣上）、將內頁剪成圓形黏貼後成為紙花裝飾、以紙盤設計舞龍舞獅、將不要的廢紙摺成細管編織筆筒等。
- (2) 欣賞或教唱「V 得到／V 不到」句型的流行歌曲。如：周杰倫〈妳聽得到〉（只有你能聽得到、只有我看得得到）、梁靜茹〈聽不到〉（你聽不到、我做得得到）、李溪芮〈等不到的明天〉、楊培安〈只有我做得得到〉、林俊傑〈黑夜問白天〉（看得到那些近在天邊的風暴）……。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

Part I B.

1. (紙) (中國) (明) (其中) (知道) (東西) (生活中到底)
2. (知道) (書本) (紙) (紙) (生活) (到處)
3. (紙)
4. (樹木) (輕) (方便)
5. (雖然) (生活) (這樣) (影響) (生活) (保護) (應該) (再生紙)

Part I C.

1. (發明／fā míng) (鈔票／chāo piào) (再生紙／zài shēng zhǐ) (其中／qí zhōng) (輕／qīng) (樹木／shù mù) (砍／kǎn) (方法／fāng fǎ) (衛生紙／wèi shēng zhǐ) (古代／gǔ dài) (保護／bǎo hù) (影響／yǐng xiǎng)

xiǎng) (手工 / 手 / shǒu / gōng) (生活 / 生 / shēng / huó) (書本 / 書 / shū / běn)

2. (古代) (發明) (其中) (生活) (書本) (鈔票) (樹木) (方法) (手工) (輕) (砍) (保護) (再生紙)

Part II B.

1. B 2. A 3. D 4. C

Part III A.

1. 書本、卡片、圖畫紙、衛生紙，甚至是鈔票，都是紙做的。
2. 紙是兩千多年前發明出來的。
3. 紙是用樹木做出來的，以前是手工做的，現在都是機器做的。
4. 我們生活中到處都看得到紙，每天也都用得到紙。

Part V

1. 書本、卡片、圖畫紙、衛生紙、鈔票
2. 紙

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 古代中國有四大發明，紙是其中的一個。
2. 紙在我們生活中到底有多重要？
3. 古代做紙的方法和現在不同，以前是手工做的。
4. 這樣已經影響了我們的生活環境。

I. D.

書本、卡片、圖畫紙、衛生紙，甚至是鈔票，都是紙做的，生活中到處都看得到，而且每天都用得到。紙是用樹木做出來的，古代做紙的方法和現在不同，以前是手工做的，現在都是機器做的，所以現在的紙又輕又方便。

1. 什麼東西是用紙做的？（答案：A）

A. 鈔票。

B. 樹木。

2. 現在的紙是怎麼做的？（答案：B）

A. 手工做的。

B. 機器做的。

雖然紙在我們生活中這麼重要，但是做紙要砍很多樹，這樣已經影響了我們的生活環境。為了保護環境，應該少用紙，或是多用再生紙。

3. 砍很多樹會怎麼樣？（答案：A）

A. 影響生活環境。

B. 保護生活環境。

4. 什麼方法可以保護環境？（答案：B）

A. 多用紙。

B. 多用再生紙。

三 作業本答案

II. B.

1. 古代中國有四大發明，紙是其中的一個。

2. 書本、衛生紙，甚至是鈔票，都是紙做的。（書本、衛生紙都是紙做的，甚至是鈔票。）

3. 現在的紙都是機器做的，所以又輕又方便。

4. 這樣已經影響了我們的生活環境。

II. C.

1. 學校的文化課有很多，書法是其中的一種。

2. 華人新年／春節有很多活動，吃年夜飯是其中的一個。

3. 生日會要準備的東西很多，蛋糕／卡片／餅乾是其中的一個。

4. 世界上有很多種文字，中文／日文／德文／法文／泰文是其中的一種。

II. D.

1. 安娜：我看不到老師寫的字。
2. 老師：唐人街買得到毛筆。
3. 學生：聖誕節的時候，到處都看得到聖誕樹。

II. E.

1. 書本、卡片、圖畫紙、衛生紙，甚至是鈔票，都是紙做的。
2. 古代的紙是手工做的，現在的紙是機器做的。
3. 因為要保護環境。

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗（詳附錄），學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。

3. 參考答案：**平時小考一****I. 寫漢字**

1. 雖然
2. 到底
3. 甚至
4. 書本
5. 保護

II. 填一填

1. 生活
2. 輕
3. 再生紙
4. 方法
5. 手工

III. 圈一圈

1. 環
2. 響
3. 砍
4. 發
5. 鈔

平時小考二**I. 閱讀理解**

1. X
2. X
3. X
4. O
5. O

II. 排一排

1. 他不會說中文，甚至連你好也不會說。
2. 哥哥不高，所以看不到成果發表會的表演。
3. 你找我到底要說什麼事？
4. 臺灣的小吃很多，牛肉麵是其中的一個。
5. 他好像超人一樣，什麼都做得到。

III. 使用要求的詞或句型回答問題

1. 書本、卡片、圖畫紙，甚至鈔票都是紙做的。
2. 在美國（的大城市）吃得到臺灣菜。
3. 華人新年要吃的食物很多，年糕是其中的一個。

說明：「III. 使用要求的詞或句型回答問題」大題，請教師可依學生程度或欲練習之技能，決定採用口說或書寫測驗。

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 輕 2. 再生紙 3. 古代 4. 鈔票 5. 樹木

II. 寫一寫

1. 他說中文說得很好，甚至比哥哥還好。
2. 我們到底什麼時候去看電影？
3. 臺灣有很多特別的小吃，蛋炒飯是其中的一個。
4. 哪裡可以買得到蠟筆？
5. 為了保護環境，我們應該多用再生紙。

III. 請依提示（本課所學句型）以及圖片造句（參考答案）

1. 他看不到。
2. 這個月其中的一天。
3. 他砍得到砍不到樹？
4. 你聽得到聽不到他說話？
5. 女生甚至跑得比男生快。

IV. 填一填

1. E 2. C 3. A 4. D 5. B 6. B 7. C 8. D 9. E 10. A

說明：「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案，例如：第 1 題，請教師說：輕。

..... 補充資源

一 文化補充

1. 為什麼「紙」是「糸」部而不是「木」部呢？其實，古代中國最早類似與紙的產物有絹布、棉紙、麻紙等，棉紙即類似於宣紙，因棉紙和麻紙都參有蠶絲成分，因此寫為「紙」。據記載，東漢人蔡倫將漢族原有的造絲紙工法，結合南島外來文化的造樹皮紙技術結合，將蠶絲材料改為樹膚（樹皮）或漁網，才近似於現在的紙質。
2. 古代中國的四大發明，指的是印刷術、火藥、指南針及造紙術。最早由英國哲學家法蘭西斯·培根（Francis Bacon, 1561-1626）提出前三者為「古代中國的三大發明」，之後再由英國傳教士艾約瑟（Joseph Edkins, 1823-1905）增加造紙術，並獲得認同，並寫入教材中。
3. 在英文與許多語言中，「衛生紙（sanitary paper）」和「面紙（tissue）」是截然不同的，但是無論在中國大陸或是臺灣，都經常以「衛生紙」一詞概括兩種產品，有的時候甚至將面紙稱為「衛生紙」、衛生紙則稱為「廁紙」，顯見「衛生紙」一詞的混淆使用。另一方面，在臺灣向來有著「衛生紙是否可以直接丟入馬桶」的爭議，也因此，政府文宣品開始釐清面紙與衛生紙的差別，不過在日常使用上仍不顯著。

二 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/>

2. 蔡倫造紙普通話

<https://youtu.be/IKJHuFmFIpI>

3. 樹火紀念紙博物館（臺灣）

www.suhopaper.org.tw/

4. 周杰倫「妳聽得到」官方完整 MV

<https://youtu.be/kLY11fv7fUk>

5. 10個讓你發誓再也不敢把廢紙丟掉的超棒廢紙DIY 省錢大絕！（TEEPR 亮新聞）

<https://www.teepr.com/410152/adrianchiang/>

1.



2.



3.



4.



5.





第十二課 保護動物

編輯：簡若珩

教學目標

1. 學生能向他人說明如何前往某處。
2. 學生能了解愛護動物的重要性。
3. 學生能學習敘述文的表達方式。
4. 學生能給他人建議。

教學重點

1. 能認讀並理解本課生詞。
2. 本課詞彙與句型的理解及應用。
3. 使用「往……走／轉」、「從……走到……，再……」、「在第 X 個十字路口往右／左轉，……就到了」等句型描述路線。
4. 使用「一個星期 V 幾次，每次 V 多長時間」來描述個人的運動習慣。
5. 能表達敘述問題並給予他人建議。

教學內容說明

一 暖身活動

課前在教室四面牆上貼上地點圖示，跟學生玩「教師說」的遊戲：

1. 教師準備畫有 ↑←→ 方位的圖片，搭配口令「往前走」、「往左轉」、「往右轉」，展示圖片各兩次。然後請學生站起來，一邊聽口令，一邊做動作。

2. 教師利用教室環境，口說出題：「往門口的方向走」、「往窗戶的方向走」等，讓學生熟悉「往……的方向走」的句型。另可在教室四周牆壁貼上一些附注音／拼音的地點字圖卡（動物醫院／高速公路／超級市場／學校），學生聽教師的指令，如：「往高速公路的方向走」而移動。
3. 教師利用教室的桌椅排列出簡易的街道，教師出題，如：「在第二個十字路口往右轉」，輪流請學生走一走，一名學生移動，其他學生監督看是否正確。（若學生年紀較小，可以兩人一組，互相協助），讓學生練習「走到第 X 個十字路口，往……轉」。（亦可在黑板上畫出簡單的街區圖，讓學生用可愛的人、動物磁鐵移動，或投影真實語料，如：google 地圖的街景服務等。）
4. 等學生熟悉方位和句型後，可輪流由一名學生下指令，其餘同學跟著動作。

二 課文教學

對話教學：

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀一次課文。然後將學生分三組，各扮演「華中／家傑／醫生」的角色再念一次課文，教師在旁記錄下學生較不熟悉的詞彙發音，寫在黑板上，帶領全班同學將這些生詞各念兩次。
2. 教師指著課本下方插圖，請學生用自己的話敘述圖片上發生了什麼事。
3. 教師針對課文提問，檢測學生對課文的理解程度：
 - (1) 家傑學校的籃球隊得了第幾名？
 - (2) 從這裡到動物醫院應該怎麼走？
 - (3) 小狗哪裡受傷了？嚴不嚴重？

短文教學：

1. 第二週，教師帶著學生朗讀短文「爸爸的健康檢查」兩次。再請每位學生輪流念一個句子，教師同樣在旁記錄下學生較不熟悉的詞彙發音，寫在黑板上，帶領全班同學將這些生詞各念兩次。
2. 教師可參考下面提問問題，藉此瞭解學生是否理解內容：
 - (1) 從檢查報告來看，爸爸的身體怎麼樣？
 - (2) 醫生建議爸爸應該做哪些事？

- (3) 爸爸以前可以吃得下多少東西？
- (4) 為了健康，爸爸打算做什麼？
- (5) 爸爸每個星期運動幾次？每次運動多久？
- (6) 爸爸打算參加什麼比賽？

三 詞彙教學

1. 本課為複習課，旨在複習第七課到第十一課所學，列補充生詞／短語是為了補充本課對話或短文所出現新詞，教師可視學生程度適度調整教學目的。以下分從領讀、認讀、理解三大步驟來說明本課詞彙教學建議步驟：
 - (1) 領讀：請注意生詞發音正確性。
 - (2) 認讀：可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙，例如：「看誰找得快」，運用課本練習 Part I C 「家傑的日記」，先請學生將生詞寫上注音或拼音，學生可從課文中查找，比賽看誰先正確完成。
 - (3) 理解：以提出問題方式來要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用目的。教師可以生詞造句活動做為理解練習，活動方式為在黑板貼上補充生詞／短語和 Part I C 共 14 個生詞字卡（生詞「需要」重複出現），讓學生自由造句，當學生使用到該生詞，就可以得到那張字卡（例如：當學生說：「這次比賽，我們學校的籃球隊得了冠軍。」可獲得「比賽」、「隊」及「冠軍」3 張字卡），輪流各說完一個句子以後，看誰收集到的字卡比較多。
2. 本課詞彙建議可分成三組詞群教學，一組跟醫院看病的情境相關：「受傷、血、醫院、醫生、身體、腳、手、嚴重、健康檢查、建議」；一組跟運動／比賽相關：「比賽、精彩、冠軍／第……名、～隊、跑步、馬拉松、參加、啦啦隊、幫……加油」；第三組則為複習方位詞「前後左右」，熟悉地點詞「十字路口、第……個路口、高速公路、超級市場、動物醫院」。
3. 教師可請學生做 Part I C 「家傑的日記」生詞填空的練習，以確認學生瞭解生詞意涵。

四 漢字教學

1. 複習課並無「習寫漢字」，故漢字教學重點在於運用課本的「練習」複習第七課至第十一課新學漢字並確認學生已能認讀及習寫：
 - (1) 認讀練習：請學生依序念出 Part I A 所列漢字，教師可視學生程度試著引導學生從漢字擴展成詞語，如：「馬」（教師指著「馬」這個漢字）是「馬拉松」的「馬」、「冠」是「冠軍」的「冠」依此類推，建議教師帶領全班一起複習筆畫較多、較複雜的漢字，如：「醫、籃、轉、嚴、護」等字。
 - (2) 本課書寫練習在 Part I B，請學生依著注音／拼音的提示，寫出正確的漢字，如果學生還不太熟悉，應加強練習。
2. 複習課漢字教學步驟在課堂先認讀，複習難字書寫筆順，完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。

五 句型教學

複習課句型重點如下：

1. 路線描述句型「往……走／轉」、「從……走到……，再……」、「在第X個十字路口往右／左轉，……就到了」：可運用課本 Part II 綜合活動的練習，讓學生向他人說明如何前往某處。教師另可準備學校附近或該城市的簡易地圖（真實語料），讓學生試著用句型描述路線位置，如：從學校到火車站怎麼走？
2. 使用「一個星期V幾次，每次V多長時間」來描述個人的運動習慣：讓學生先念課文例句「爸爸一個星期跑步三次，每次跑一個多小時」，再說自己的運動習慣。
3. 句型「V得下／V不下」：教師可先設計例句，請學生念讀句子，最好旁邊附有圖示，幫助學生理解，再利用課本 Part IV 的練習進行操練，操作方式說明如下：
 - (1) 課本例句：「爸爸吃得下二十幾個餃子」。
 - (2) 補充例句參考：「家傑喝得下三碗酸辣湯」，或「車子裡坐不下八個人」。
 - (3) 做完課本 Part IV 練習後，建議教師再以提出問題的方式，「你（一次）吃得下……嗎？」、「你喝得下……嗎？」、「我們教室坐得下……嗎？」，讓學生自由回答，練習使用這個語法。

(4) 指定學生寫作業本 II. C. 的練習。

六 綜合練習

1. 請參考課本 Part III 任務活動，將本課教學目標之一「學習敘述文的表達方式」結合起來。教師另外可準備其他與本課主題相關的圖片，讓學生練習看圖描述，或是請學生說說這一個星期發生的事。
2. 帶學生一起看 Part V 的圖片，並請學生回答問題。建議教師可以找找生活周遭簡單的路標作為真實語料，展示給學生看，檢視學生是否能理解路標說明。
3. 教師設計表格，讓學生詢問兩位同學，增加課堂互動。

表格設計參考：

問題	學生 1	學生 2
你對什麼運動有興趣？		
你每個星期運動幾次？		
你每次運動多久？		
你參加過比賽嗎？		

如果時間允許，可以讓學生輪流介紹訪問的結果。

4. 延伸活動：看動物保護影片「哈囉，皮皮」（網址參考「網站資源延伸補充」），期望孩子發揮同理心，了解生活中遇到流浪犬的各種情境，學習如何與狗安全地互動。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

Part I B.

1. (報告)
2. (從) (報告來看) (問題) (醫生) (應該) (運動) (少吃一點)
3. (以前) (吃得下) (幾) (再喝) (酸辣湯)

4. (現在) (比較少) (而且每天) (小時) (星期) (跑步) (興趣) (參加) (比賽)
5. (第一次) (比賽) (當) (隊) (幫你加油)

Part I C.

1. (冠軍 / 冠 ^{ㄍㄨㄢˋ} 軍 ^{ㄓㄨㄣ} / guān jūn) (精彩 / 精 ^{ㄐㄩㄥ} 彩 ^{ㄘㄞˇ} / jīng cǎi) (比賽 / 比 ^{ㄅǐ} 賽 ^ㄟ / bǐ sài) (隊 / 隊 ^{ㄉuì} / duì) (醫生 / 醫 ^ㄧ 生 ^{ㄕㄨㄥ} / yī shēng) (醫院 / 醫 ^ㄧ 院 ^{ㄩㄢˋ} / yī yuàn) (保護 / 保 ^{ㄅǎo} 護 ^{ㄏù} / bǎo hù) (需要 / 需 ^{ㄒū} 要 ^{ㄧㄠˋ} / xū yào) (樹 / 樹 ^{ㄕù} / shù) (高速公路 / 高 ^{ㄍㄠ} 速 ^{ㄙㄨˋ} 公 ^{ㄍㄨ} 路 ^{ㄌù} / gāo sù gōng lù)
2. (比賽) (精彩) (隊) (冠軍) (樹) (高速公路) (醫院) (醫生) (需要) (保護)

Part II

1. 下了高速公路，往右轉，在第一個十字路口左轉，學校就到了。
2. 出了學校的門以後，往左轉，在第一個十字路口左轉，下一個十字路口右轉，再往前走到了十字路口左轉，醫院就到了。
3. C

Part III

1. 他們在樹下看到一隻受傷的貓。
2. 從這裡走到第二個十字路口，再右轉，醫院就到了。
3. 醫生說貓咪的身體和手都受傷了，其中比較嚴重的是手。

Part V

1. 直走。
2. 左轉。

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 去年爸爸去醫院做健康檢查。
2. 有的時候甚至可以再喝一大碗酸辣湯。
3. 這場籃球比賽好精彩啊！
4. 可是我只記得從這裡往高速公路的方向走。

I. D.

爸爸以前一次吃得下二十幾個餃子，有的時候甚至可以再喝一大碗酸辣湯。為了健康，爸爸不但決定開始跑步，而且要少吃一點。

1. 爸爸一次吃得下多少東西？（答案：A）
 - A. 二十幾個餃子。
 - B. 二十碗酸辣湯。
2. 爸爸為了健康，開始做什麼？（答案：A）
 - A. 少吃一點。
 - B. 不跑步。

他一個星期跑三次，每次跑一個多小時。他對跑步越來越有興趣，現在連馬拉松比賽都想參加。我們都覺得他那麼努力，一定能跑完。

3. 爸爸一個星期一共跑幾個小時？（答案：A）
 - A. 三到四個小時。
 - B. 一個小時。
4. 現在爸爸想參加什麼活動？（答案：B）
 - A. 籃球比賽。
 - B. 馬拉松比賽。

三 作業本答案

II. B.

1. 爸爸以前一次吃得下二十幾個餃子。

2. 他一個星期跑三次，每次跑一個多小時。
3. 動物是需要大家一起保護的。
4. 我記得從這裡往高速公路的方向走。

II. C.

1. 我已經吃了兩個漢堡，這些薯條，我吃不下了。
2. 媽媽，東西太多，桌子放不下了，怎麼辦？
3. 爸爸，我想跟安娜說的話太多了，一張卡片寫不下。

II. D.

1. 家傑很勇敢，連雲霄飛車都敢坐。
2. 凱文的媽媽很會做飯，連糖醋魚也會做。
3. 安娜很努力地學中文，連禮拜六也在練習中文。
4. 華中的肚子很不舒服，連喝水都會拉肚子。

II. E.

1. 他們學校的籃球隊得了第一名。
2. 往高速公路的方向有一家動物醫院。
3. 狗的身體、腳都受傷了，其中比較嚴重的是腳。

四 測驗評量答案

1. 本課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間及對班級的要求，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況。
2. 教師視學生程度及班級狀況，進行平時小考一、平時小考二及綜合測驗，若學生不適合用測驗的形式，請將小考或綜合測驗改為練習，並可考慮酌量分段使用，或作為回家作業。
3. 參考答案：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

1. 3 1

2. 2 4

3. 5

說明：「II. 填一填」部分，教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格，或不提供生詞，由學生直接默寫出來。

平時小考二

I. 圈一圈

1. 樹 2. 精彩 3. 往左轉 4. 十字路口

II. 請看圖片，寫出對或錯

1. X 2. O

III. 回答問題（參考答案）

1. 出了學校大門以後先左轉，往前走到第二個十字路口左轉，再往前走穿過一個十字路口右轉，就到達 A 點。

2. C

說明：

1. 「I. 圈一圈」是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案。

2. 「III. 回答問題」部分的題目 1，請授課教師依學生程度，班級狀況來決定以口說回答問題，或給學生句型提示「往……走／轉」、「從……走到……，再……」，請學生寫出完整的句子。

綜合測驗

I. 圈一圈

1. 流血 2. 加油 3. 檢查 4. 精彩 5. 建議

II. 填一填

1. B 2. C 3. D 4. A、E

III. 排一排

1. 爸爸一次喝得下兩碗酸辣湯。
2. 他一個星期運動三次，每次運動一個多小時。

IV. 完成句子

1. 吃不下 2. 放得下 3. 連、也

V. 讀一讀（參考答案）

1. 她學校的籃球隊得了第一名。
2. 從現在的位置，走到第二個十字路口，再右轉。
3. 貓的身體和腳都受傷了，其中比較嚴重的是腳。

說明：

1. 「I. 圈一圈」部分是聽寫練習，請教師播放音檔或口說題目讓學生聽寫，題目請參考教師手冊測驗評量答案。
2. 「V. 讀一讀」部分，請授課教師依學生學習狀況，考慮是否要將文本中的部分生詞標示注音或拼音。

補充資源

一 語文補充

1. 本課課文「連……都」與第八課「連……也」這個句型意思相同，教師在課文教學時，可在黑板上另寫上「連……也」，告訴學生是相同的句型，「都」和「也」在此一句型可互換；或在學生進行作業本 II. D. 「連……都／也」句型練習前說明。教師請學生作這部分作業前，建議先展示幾個簡單的例子作為複習，幫助學生理解用「連……都／也」句型來表示從事某件事情到達一定程度。

例如：

- (1)「這個問題很簡單，連3歲的孩子都會。」：問題多簡單，簡單到3歲孩子都會。
- (2)「家傑很認真地學習，連星期天也在寫作業。」：家傑多認真，認真到星期天也學習。
2. 課文中看到指稱動物的「牠」，可以一併複習以前學過的第三人稱代名詞「他、她、它」，請學生說明使用上的差異，也可以與其他語言進行比較。
3. 視學生程度及學習情況，教師決定是否額外補充：
 - (1)「亞軍、季軍」兩個生詞，對應到「第二名、第三名」。
 - (2) 部首教學：跟動物有關的部首有牛部「牠、物」、犬（犭）部「狗」。
 - (3) 區辨相同偏旁、不同部首的字：建、健。

二 文化補充

討論臺灣的流浪狗問題：紀錄片《十二夜》

透過影片希望傳達「領養，不棄養」的觀念，讓流浪狗們不用在動物收容所內經歷生命倒數12日的殘酷。建議教師可以讓學生看《十二夜》的預告片，帶著學生一起討論，養寵物的責任或是在生活中我們應該如何跟其他動物相處。

（話題較為嚴肅，適合高年級的學生觀看，中低年級學生建議看「哈囉，皮皮」的動畫版本，同樣討論如何與動物相處）

三 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 國小動物保護影片教材「哈囉，皮皮」
<https://www.youtube.com/watch?v=uGL7jNcnr1U>
3. 「哈囉，皮皮」搭配教案下載（信義國小環境教育網站）
<http://140.128.201.1/blog/index.php?op=ViewArticle&articleId=857&blogId=34>
4. 紀錄片《十二夜》官方正式預告
<https://www.youtube.com/watch?v=KtkkMvYHrI8>

1.



2.



3.



4.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【歌仔戲】

- (1) 歌仔戲（臺灣民俗文化工作室），網頁：

<http://www.folktw.com.tw/drama.php>



- (2) 歌仔戲名家 唐美雲（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=lwwZgrMNIK8>



(3) 秀朗國小歌仔戲團洛城演出 廣獲讚譽（僑委會僑務電子報 僑社新聞）

<https://www.youtube.com/watch?v=eSNB41gwFto>



【臺灣藍鵲】

《大自然生趣》EP25：臺灣特有種—臺灣藍鵲，網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=E2ZL8dSVVig>



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第五冊

編輯委員：曾金金

執行編輯：洪瓏真、莊承翰、郭鉉濬、歐喜強、潘冠霖、簡若玗（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / (02) 2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版

