

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

3

第三冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

3

第三冊



目錄

第一課	上課了	1
第二課	我跑得最快	18
第三課	我要買鉛筆	30
第四課	我的生日會	42
第五課	天氣變涼了	55
第六課	聖誕節快到了	67
第七課	東明生病了	78
第八課	我們來玩吧	93
第九課	我的鄰居	103
第十課	文化週	114
第十一課	去遊樂園玩	126
第十二課	特別的生日卡片	138
臺灣文化單元		149
附錄：平時小考及綜合測驗		151

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 上課了

教學目標

1. 能敘述假期時做的活動。
2. 能表達在某個時間做什麼活動。
3. 能向老師提出問題或要求。
4. 能聽懂並接受他人的命令。

教學重點

1. 能熟練說出跟學生有關的學習和活動等詞彙，如：寫字、寫書法、游泳、下棋、玩遊戲等。
2. 能說出某個特定時間做了什麼事情或什麼活動，如：上午、下午、放假、上課等。
3. 當聽見別人提出要求或命令時，若不能立刻執行、完成，能以「等一下」來回應。
4. 能熟練及正確使用「打開」一詞，知道「開」是「打」的補語，補充說明動作後的結果。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 準備前兩冊學過的生詞活動圖片，例如：打球、跑步、游泳、散步、旅行、去動物園、去超級市場等，複習這些戶外活動詞彙。可以使用「圖—漢字連連看」或「看圖說話」或「我喜歡……」等方式來複習。
2. 再準備另一組室內活動圖片，例如：畫圖、跳舞、聽音樂、餵小狗等，複習這些詞彙，並帶入本課詞彙—寫字、寫書法、下棋等。也可以使用「圖—漢字／注音拼音連連看」方式進行。
3. 教師以「放假的時候，你做了什麼？」來詢問同學，大家看圖說話，說過的圖片可以從黑板拿下來（或從 PPT 上刪除）。讓每個學生都至少能說出一個活動，若活動多，可再以不同時間詞「上午、下午、週末」等來練習。

二 課文教學

1. 暖身活動後，帶領學生念兩到三次課文。
2. 教師以課文第一句「歡迎你們回來上課」來訓練學生說出想法，例如：
教師：「歡迎你們回來上課，來上課高興（開心—第二課出現）嗎？」
學生：「很高興，我喜歡回來上課，因為……。」
3. 教師以「你們放假的時候做了什麼？」來詢問學生，讓學生說出自己做了什麼。可以帶入「上午、下午、週末、天天」等時間詞，如：「我上午寫字，下午游泳」或「我平常在家玩，週末去超級市場」或「我天天在家跟哥哥玩遊戲」等，每個學生至少要回答 2 個。
4. 教師以「放假的時候，你覺得做什麼很有意思？」來讓學生再說一次「放假的時候」及「……很有意思」。

三 詞彙教學

1. 時間詞已透過課文練習多次，可以再複習即可，或可再加入第二冊學過的「上個星期、下個月」等詞。

2. 與學習有關的動詞「寫、念、練習」放在一起練習，教師準備可以搭配「寫、念」的名詞，如：字、書法、功課、課文、句子等。請學生把動詞、名詞搭配起來並說出句子。
3. 教師拿出「練習」詞卡，放在搭配好的詞前面，請學生說「練習寫字／練習寫書法／練習念課文」。
4. 「下」已學過，但是本課當動詞，教「下棋」要學生以詞為單位記住即可，若學生有疑問可以簡單說明中文一字多義的現象，舉「下個月」、「下面」為例，比較一下。
5. 「等一下」、「開始」可以在句型時再一起練習。
6. 本課的「打」與「打球」、「打電話」的「打」不同義。「打」後面若接名詞，表示「從事某種工作」，例如：打水、打毛衣、打球、打電話等；其後若接動詞，表示「作某種動作」，例如：打招呼、打掃、打開等。

四 漢字教學

1. 本套教材顧慮學生習寫漢字的困難，將漢字分成書寫及認讀兩部分。教師可視學生程度選擇按照課本順序教或要求學生書寫所有漢字。
2. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（先帶著注音拼音念讀、後僅漢字認讀）、教書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
4. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1)「放」與「方」。
 - (2)「午」與「牛」。
 - (3)「練」的右半邊是「東」，不是「東」。
 - (4)「等」的部首是「竹」不是「++」。
 - (5)「念」的上半部是「今」不是「令」。

五 句型教學

1. 句型教學類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，不灌輸深奧的語法知識。希望透過句型操練方式，讓學生自然學習句型之用法。
2. 教學步驟建議先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句都由已學過生詞與漢字組成，可藉此複習生詞及發音。
3. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。本書句型設計 3 往往為直接填入所練習之句型內容，4 為互動情境式對話式練習，在一問一答中將句型完成。
4. 所有句型教師可另多加幾個句子來練習。若學生書寫能力可，可善用造句練習；否則多練習口語即可。
5. 句型一「（時間）在（地方）做（事）」，教師可以（時間）、（地方）、（事）做成三組詞卡來練習。教師先分別抽取一張讓學生念出組合出來的句子，幾次後，讓學生上臺自己抽取詞卡，再念出句子。過程中，會出現「語法正確，句子卻不合理」的情況，如：「我早上在動物園寫書法」。除造成笑料外，可同時問學生這個句子可不可以，藉以讓學生知道語法正確之外也要合乎情理。
6. 本課「等一下」是回應對方要求、命令的一個短語，與「我等一下要去學校」不同，教師按照書上的情況練習即可。
7. 教師拿實物讓學生「打開」，同時說出句子，如：打開課本、打開門、打開果汁等。
8. 教師可以請一個學生上臺表演跳舞，教師說「開始」，學生「開始跳舞」。教師這時問其他學生：「他開始跳舞了嗎？」學生要複述句子「他開始跳舞了」。如此，找各種動作重複練習幾次。教師下命令的「開始」與「他開始跳舞了」的「開始」語義不太相同，但是在中文裡都是用同一詞表示。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。如：

- (1) 橫著念、直著念、斜著念。
 - (2) 組字成詞再念。
 - (3) 以不同圖案（三角、圓形）圈出成詞的字。
 - (4) 搭配簡單音樂唱讀（用「1234567，我的朋友在哪裡」前兩句即可）。
 - (5) 畫在黑板上（投影在黑板上），學生 A 說、學生 B 拍打漢字。
2. 請學生進行 Part II 綜合活動。A、B、C 三部分都是練習書寫漢字。此部分最好在全課教完後，而且是與 Part I 在不同時間練習，可以達到複習漢字、記憶句子之效果。
 3. Part III 任務活動 A 部分，請學生自己念讀句子，再寫出答案，然後師生一起核對答案。教師不要一開始即協助學生作答，需要訓練學生認讀漢字、回憶課文內容，看學生是否理解所閱讀的句子而做出正確判斷。
 4. Part III B 請學生畫出放假時做的活動。
 5. Part IV 課堂活動，請教師使用所附生詞卡，讓學生一邊玩遊戲，一邊念讀本課生詞。

七 語言複習

語音複習之目的，在複習已學過的注音拼音符號，採用內容均為第二冊的生詞或短句，以達複習第二冊內容之效果。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【（時間）在（地方）做（事）】

3. 早上媽媽在院子餵狗。
4. 心美：我放假的時候在爺爺家學寫書法／張莉家畫圖。

【等一下】

3. 媽媽：等一下，先喝牛奶吧。
4. 心美：等一下，我先吃水果／拿衣服，再去洗澡。

【打開】

3. 我打開禮物，看到是玩具車，非常高興。

4. 妹妹：我可以打開大門／禮物嗎？

【開始+ V】

3. 上午天氣很冷，開始下雪了。

4. 大文：我現在該開始練習了。

Part I B.

1. 今天老師歡迎我們（回）來上課。

2. 老師問我們（放假）的時候做了什麼。

3. 大文上（午）在家（練習）寫（字），下午去游泳。

4. 開（始）上課的時候，大文問老師今天會玩遊戲（嗎）？

5. 老師請大文（等）一下，要大家先打開課本一起（念）課文。

Part I C.

今天老師歡迎我們（回／huí／ huí ）來上課，他問我們（放假／fàng jià／ fàng jià ）的時候做了什麼，我說我上（午／wǔ／ wǔ ）在家（練習／liàn xí／ liàn xí ）寫（字／zì／ zì ），下午去游泳。張莉天天在家寫書法，也跟爸爸下棋。開（始／shǐ／ shǐ ）上課的時候，大文問老師：「今天會玩遊戲（嗎／ma／ ma ）？」，老師請大文（等／děng／ děng ）一下，要大家先打開課本一起（念／niàn／ niàn ）課文。

Part II A.

1. 嗎 2. 上課

Part II B.

1. 開始

Part II C.

1. 嗎 2. 開始

Part III A.

1. c 2. e

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

- (4) (2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 上午我在家練習寫字，下午我去游泳。
2. 我天天在家寫書法，也跟爸爸下棋。
3. 很好！很有意思！我們現在開始上課吧！
4. 等一下。請先打開課本，大家跟我一起念。

I. D.

1. 老師：你放假的時候做了什麼？

友朋：上午我在家練習寫字，下午我去游泳。

放假的時候，友朋上午在家做什麼？（答案：A）

A. 寫字。

B. 游泳。

2. 老師：你放假的時候做了什麼？

張莉：我天天在家寫書法，也跟爸爸下棋。

放假的時候，張莉跟爸爸一起做什麼？（答案：B）

A. 寫書法。

B. 下棋。

3. 老師：很好！很有意思！我們現在開始上課吧！

大文：老師，我們今天會玩遊戲嗎？

現在老師要開始做什麼？（答案：A）

A. 上課。

B. 玩遊戲。

4. 大文：老師，我們今天會玩遊戲嗎？

老師：等一下。請先打開課本，大家跟我一起念。

老師請大家先做什麼？（答案：B）

A. 玩遊戲。

B. 打開課本。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (3) (1)
2. (3) (1) (5) (4) (2)
3. (4) (1) (5) (6) (3) (2)
4. (4) (2) (1) (5) (3)

II. D.

1. C
2. G E
3. F B
4. I D

II. E.

1. A 2. D 3. E

II. F.

1. 你放假的時候做了什麼？
我放假的時候在家練習寫字。

2. 老師，我們現在可以玩遊戲嗎？
等一下，我們先上課，再玩遊戲。
3. 明天有書法課，你練習了嗎？
我該開始練習了。
4. 媽媽，我現在可以吃飯嗎？
等一下，你先洗手，再吃飯。
5. 今天上午你做了什麼？
今天上午我在學校學中文。

II. G.

1. D 2. D 3. C 4. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：
 - (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
 - (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
 - (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. c 回來 2. b 放假 3. a 下午 4. d 天天
 B. 1. a 書法 b 下棋 2. c 開始 3. e 打開 4. d 遊戲

II. 圈一圈

1. 玩遊戲
2. 寫書法
3. 游泳
4. 天天
5. 下棋

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 老師歡迎學生們回來上課。
2. 友朋上午在家練習寫字，下午去游泳。
3. 張莉天天在家寫書法，也跟爸爸下棋。
4. 他想玩遊戲。
5. 老師請大家先打開課本，跟老師一起念。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3) 「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4) 「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5) 「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 上課
2. 書法
3. 打開
4. 練習
5. 開始
6. 下棋

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：友朋上午在家練習寫字，下午去游泳。)

1. (寫字)

2. (游泳)

B. (教師說：張莉天天在家寫書法，也跟爸爸下棋。)

1. (天天)

2. (跟)

C. (教師說：大文今天想玩遊戲。)

(玩遊戲)

II. 連一連

上午我在家練習寫字，下午在外面跑步。

等一下，我先洗手再吃飯。

請你們現在打開課本。

七點了，我該開始寫功課了。

III. 寫一寫

1. 回

2. 放假

3. 午 練習 字

4. 始 嗎

5. 等 念

IV. 填一填

4 時候

2 在 3 開始

1 一起

V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. O 5. X 6. X 7. X

..... 網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

2. 你好歌 (Little Fox) (正體字，歌詞簡單附註漢語拼音，可作為第一堂課的問好歌) https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

(教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加)

第一週 (兩堂課)

第一課	上課了
本週教學目標	1. 能敘述假期時做的活動。 2. 能用句型「(時間) 在 (地方) 做 (事)」，表達在某個時間／某個地點做什麼活動。 3. 能應用句型「開始 + V」及「打開」提出要求。 4. 認讀並理解本課生詞。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備，但並非必要。

教學步驟說明

第一堂課 (40-50 分鐘)

暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師學生相互打過招呼後，教師詢問學生暑假的生活。 2. 與學生對談暑假生活時，帶出本課的新生詞「放假」、「上午」、「下午」、「練習」、「寫字」。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 教師繼續用互問或自問自答的方式帶出本課第一部分生詞「回來」、「上課」、「放假」、「上午」、「練習」、「寫字」和「下午」，理解詞義，以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「大家放假的時候上午做什麼？」、「什麼時候練習寫字？」、「誰放假的時候常常去游泳？」、「老師週末上午在家○○」等等相關句子引領學生了解詞義。 2. 教師用有注音拼音的閃示卡，再一次帶出前述第一部分生詞「回來」等，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 利用本書人物「友朋」、「張莉」、「心美」加上時間詞「上午」、「下午」等以及動詞「練習寫字」、「游泳」、「寫書法」、「畫圖」、「運動」，再加上地方「公園」、「家」、「外婆家」、「教室」等，練習本課句型「(時間)在(地方)做(事)」。 2. 教師領說後分組讓學生用詞卡造句。 3. 教師把本課生詞用閃示卡繼續強化學生的識讀及理解。為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。

下課休息 10 分鐘

第二堂課 (40-50 分鐘)

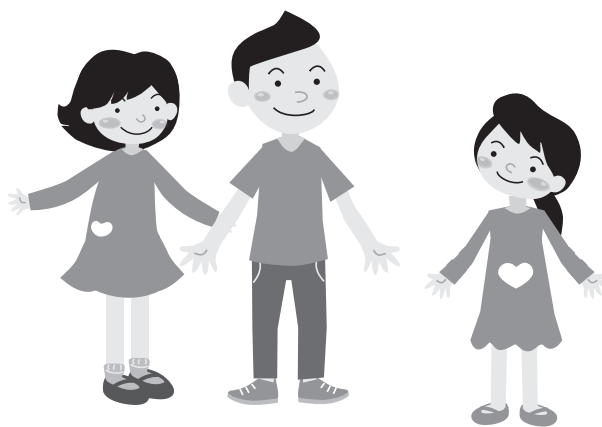
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師再一次使用閃示卡分組認讀本課所有生詞：「回來」、「上課」、「放假」、「上午」、「練習」、「寫字」、「天天」、「寫」、「書法」、「下棋」、「開始」、「遊戲」、「等一下」、「打開」、「課本」及「念」。 2. 認讀的教學按照「漢字＋注音／拼音」→「漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。
教學與練習 第三段	10-15 分鐘	1. 檢測 I：找出詞卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 2. 檢測 II：造句。教師將全班分為兩組，各組需要使用詞卡造句，並說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 應用本課句型「打開＋書」、「開始＋念課文」要求學生跟著教師念課文兩次。 2. 教師可使用作業本 II A. 認讀，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 3. 檢測：教師可以使用課本 Part II A、B 及 C 的綜合活動，讓同學做課室活動，並檢測同學的應用能力。 4. 如時間許可，指導學生繼續做課本 Part III A 的任務活動。
結尾	10 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 I. 及 II. A、B、C、D。 2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第一課	上課了
本週教學 目標	1. 學生能使用本課生詞及句型敘述放假時做的活動。 2. 學生能認讀／理解本課生詞。 3. 能書寫本課十一個習寫字：回、放、假、午、練、習、字、始、嗎、等、念。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦，投影機，請準備，但並非必要。

教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍「漢字＋注音／拼音」，第二遍僅有「漢字」，確定學生認讀能力，過程中穿插圖卡練習。 2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I A 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，個人、兩兩或小組可彈性處理，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的十一個習寫字。 2. 教師可視情況利用「回」來說明「漢字怎麼來的」。 3. 練習：指導學生完成課本練習 Part I B、C 兩部分。此部分請教師視學生程度、班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學到講臺上書寫已指導過的十一個習寫字，藉此了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師領讀課本句型一「(時間) 在 (地方) 做 (事)」、句型二「等一下」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生，或者用輪流／自願的方式，讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型三「打開」及句型四「開始 + V」的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況，將平時小考二（詳附錄）當作一般練習；或取適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。建議小考的第一部分回答問題，教師用口語向學生提問，或讓學生兩兩互問，第二部分可做為課文理解檢測之用。 2. 教師指導學生繼續做課本 Part III B 畫畫活動。 3. 如果時間許可，教師可進行 Part IV 的課堂活動，或其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。
結尾	10 分鐘	1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V A、B，同時讓學生複習此部分五個動作的口語。 2. 布置今日作業：完成作業本 II. E、F、G 及 III.、IV.、V.。 3. 如果下週要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知。





第二課 我跑得最快

教學目標

1. 能以「怎麼樣」來詢問他人狀況。
2. 可以表達「開心、累、餓」的感覺。
3. 能重述他人說過的話。
4. 能用「……了……，再……」來表達動作的先後順序。

教學重點

1. 學習結構助詞「得」的用法，如：跑「得」最快、吃得很快等。
2. 學習情態補語的結構與用法，如：跑得「最快」、吃得「很快」。
3. 能使用正反問句「累不累？餓不餓？」來詢問他人。
4. 能使用特指問句「怎麼樣？」來詢問他人。
5. 能知道祈使句的「叫」與「你叫什麼名字」的「叫」不同。
6. 能了解「念書」、「讀書」及「看書」之差異。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放「兩隻老虎」或「三輪車跑得快」讓學生先聽見「跑得快」。「兩隻老虎」源自法國兒歌「雅克兄弟」，填上各國語言的歌詞後，成為廣為傳唱的世界童謠，透過學生耳熟能詳的旋律帶入中文歌詞，來提升學生的學習興趣。

2. 教師以「誰喜歡跑步？」起頭，再問「你跑得很快嗎？」來引導學生說出自己跑得很快，還是不快？再延伸到學生家人或同學，讓學生說說誰跑得很快。
3. 拿一張世界跑得最快的運動員照片，標示上跑 100 公尺的紀錄，來問學生「他是不是跑得很快？」引導討論。
4. 問學生在體育課會做什麼，是不是有跑步的機會，或說說自己喜不喜歡跑步，跑步累不累等。

二 課文教學

1. 暖身活動後，教師帶領學生念兩到三次課文。
2. 以幾個提問來練習課文並確認學生是否理解課文內容，例如：「張莉今天在學校怎麼樣？」、「張莉為什麼很開心？」、「張莉回家的時候累不累？餓不餓？」、「張莉很餓，她想吃什麼？」、「張莉吃了餅乾以後要做什麼？」、「張莉說吃餅乾以前要先做什麼？」。讓學生都能把課文內容說出來。
3. 教師找一些圖片（跑步、唱歌、寫字、畫圖、跳舞……），上面可以標示「動詞」來提醒學生。然後問學生「他 V 得很好嗎？」（是非問），學生回答「他 V 得很好」來練習。學生都熟練以後，再以「他 V 得很快嗎？」來練習。此練習視學生程度，也可以用「他 V 得好不好？」、「他 V 得快不快？」（正反問）來問，或是用「他 V 得怎麼樣？」（特指問）來練習。
4. 教師拿一些食物圖片（蛋糕、巧克力、漢堡、薯片……）給學生看，然後問學生：「你看了餓不餓？」請學生練習「我很餓／我不餓」。
5. 教師拿動作圖片問學生「跑步／跳舞／寫字以後，你累不累？」，請學生回答「我很累／我不累」。
6. 教師問學生很累、很餓的時候想吃什麼？讓學生自由回答。

三 詞彙教學

1. 本課出現量詞「本」，教師可以同時複習已學過的「個、隻」一起練習，也可以先加入第三課的「枝、盒」練習。
2. 「一點」與「有一點」學生易混淆。「一點 + N（東西）」，如：「吃（V）一點餅乾（N）、有（V）一點錢（N）」；而「有一點 +（狀態動詞 Vs）」，如：「今天有一點冷（Vs）、他走得有一點快（Vs）」。

3. 「念書」、「讀書」、「看書」的意思略有差異：

- (1) 若有「學習、上學」的意思時，「念書、讀書」均可使用，如：我在○大學念書／讀書。
- (2) 若以書看得「仔細、深入」程度分，「讀書」比「看書」來得仔細、較有深入探討意味，如：我昨天讀（看）了一本好書／我週末喜歡在家看書（念書／讀書）。
- (3) 「念書」有「念出漢字發音」的意思，「看書」則沒有。

4. 教師用各種提問來練習「叫」，如：「吃飯／睡覺／上學以前，媽媽叫你做什麼？」學生答：「吃飯／睡覺／上學以前，媽媽叫我……。」教師再問「老師常常叫你們做什麼？」請學生輪流回答。

四 漢字教學

1. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（先帶著注音拼音念讀、後僅漢字認讀）、教書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A 「我會念」與 Part I B 及 C 「我會寫」的部分。Part I B 「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C 「我會寫」則是拿掉注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
3. 「的」及「得」以短句子／短語聽寫方式，讓學生多練習辨別，例如：我的狗、妹妹的書、跑得很快、吃得很快。
4. 「功」、「工」、「公」發音相同，學生易混淆，請以詞出現提醒學生，如：功課、工作、工人、外公、公司等。
5. 「最」的上面不是「曰（ㄩˊ / yuē）」，而是「冂（ㄐㄩˋ / mào）」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。本書句型設計 3 往往為直接填入所練習之句型內容，4 為互動情境式對話式練習，在一問一答中將句型完成。教師可另多加幾個句子來練習。

2. 句型一至三（「怎麼樣」、「V 得……」、「(Vs) 不 (Vs)」）已在課文、詞彙處練習多次，句型部分再整理複習即可。
3. 句型四「……了……，再……」，教師需要準備許多動作圖片，然後把句型的結構寫在黑板或 PPT 上，再把圖片放入句型結構中讓學生練習。要注意的是：第一個動作需要把動詞放在「了」前面，搭配的名詞放在「了」後，如：「吃 (V) 了餅乾 (N)，再讀書。」

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. 請學生進行 Part II 綜合活動。此部分是依據課文延伸出之漢字書寫練習。
3. Part III 任務活動，請兩位學生一組，一位同學 A，一位同學 B，共同完成對話內容。教師盡量不要協助，讓學生自己完成。
4. Part IV 課堂活動，請教師使用課本附錄詞卡，讓學生排出句子。

七 語言知識

情態補語：

1. 本課出現的「跑得最快」屬於情態補語。主要是動作動詞或狀態動詞後面用「得」來連接表示動作的結果狀態。「跑」是動作動詞，「最快」是補充說明「跑」的結果狀態。
2. 情態補語是描寫性的，所以句子中的動作都已經發生了才能描寫。例如：
 - (1)「這個字寫得不好。」必須是已經看過他所寫的字，才能下判斷。
 - (2)「媽媽每天都睡得很晚，早上卻起得很早，一起床就把家裡打掃得乾乾淨淨。雖然很多人說家庭主婦沒成就感，但是媽媽樂得在家做飯、打掃。出外工作的好處，你說得再多她也毫不羨慕。」
3. 情態補語跟結果補語、可能補語的差異，以「吃飽」為例：
 - (1) 情態補語：我今天吃得很飽。

- (2) 結果補語往往是單音節動詞或狀態動詞（形容詞），如：我吃飽了（吃—動詞，飽—補語）。
- (3) 可能補語是結果補語中間插入「得／不」構成的，如：吃得飽／吃不飽；五個餃子你吃得飽吃不飽？

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【怎麼樣】

3. 這個巧克力蛋糕怎麼樣？
4. 心美：我覺得你畫得很好。

【V 得】

3. 友朋跳得最遠。
4. 東明：會，我唱得很好。

【（形 Vs 不（形 Vs）】

3. 你的手乾淨不乾淨？
4. 東明：臺灣的夏天熱不熱？

【……了……，再……】

3. 新年的時候，我們貼了春聯，再放鞭炮。
4. 媽媽：你吃了飯，再看漫畫書。

Part I B.

1. 媽媽問張莉今天在學校怎麼（樣）。
2. 張莉說她很開心，上體育課的時候，她（跑得最）快。
3. 張莉說她很累，也很（餓）。
4. 張莉想先吃餅乾，再做（功）課。
5. 今天老師（叫）他們（讀）一本書。

Part I C.

今天媽媽問我在學校怎麼（樣／ 樣 / yàng ），我跟媽媽說我很開（心／ 心 / xīn ），上體育課的時候，我（跑得最／ 跑 / pǎo de zuì ）快。到家以後，我很累，也很（餓／ 餓 / è ）。所以我先吃了餅乾，再做（功／ 功 / gōng ）課。今天老師（叫／ 叫 / jiào ）我們（讀／ 讀 / dú ）一本（書／ 書 / shū ），媽媽跟我一起看書，真開（心／ 心 / xīn ）！

Part II

（跑）（跳）

2. 唱 很好

Part III

（略）

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 你回來了，今天在學校怎麼樣？
2. 我很開心！上體育課的時候，我跑得最快。
3. 我想先吃餅乾，再做功課。今天老師叫我們讀一本書。
4. 好，我先去洗手。

I. D.

1. 張莉：媽媽，我回來了。

媽媽：你回來了，今天在學校怎麼樣？

張莉：我很開心！上體育課的時候，我跑得最快。

張莉今天開不開心？（答案：A）

A. 很開心。

B. 不開心。

2. 張莉：我很開心！上體育課的時候，我跑得最快。

媽媽：太好了！你累不累？餓不餓？

張莉：我很累，也很餓。

張莉現在累不累？餓不餓？（答案：B）

A. 很累，可是不餓。

B. 很累，也很餓。

3. 媽媽：要不要吃一點東西？

張莉：要，我想先吃餅乾，再做功課。今天老師叫我們讀一本書。

張莉想吃什麼？（答案：B）

A. 蛋糕。

B. 餅乾。

4. 張莉：要，我想先吃餅乾，再做功課。今天老師叫我們讀一本書。

媽媽：那麼，吃了餅乾，我們再一起看書。

張莉：好，我先去洗手。

媽媽要跟張莉一起做什麼？（答案：B）

A. 洗手。

B. 看書。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (3) (1) (5)

2. (3) (1) (4) (2)

3. (5) (2) (1) (6) (4) (3)

4. (4) (2) (1) (5) (3) (6)

II. D.

1. A
2. F
3. C H
4. D

II. E.

1. B H
2. J K
3. C I A F

II. F.

1. 臺灣冬天的天氣怎麼樣？
臺灣的冬天不太冷。
2. 長頸鹿的脖子長不長？
長頸鹿的脖子很長。
3. 上體育課的時候誰跑得最快？
張莉跑得最快。
4. 你的手乾不乾淨？
我的手很乾淨。
5. 臺灣的夏天熱不熱？
臺灣的夏天很熱。

II. G.

1. A 2. C 3. D 4. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. a 怎麼樣 2. d 開心 3. c 快 4. b 一點
B. 1. c 功課 2. a 讀 3. d 叫 4. b 洗手

II. 圈一圈

1. 體育課
2. 開心
3. 餅乾
4. 得
5. 洗手

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 張莉今天在學校很開心。
2. 張莉今天在學校跑得最快。
3. 張莉覺得很累也很餓。
4. 張莉想先吃餅乾再做功課。
5. 吃了餅乾媽媽要跟張莉一起看書。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. X 4. X 5. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 體育課
2. 開心
3. 讀
4. 叫
5. 餅乾
6. 一點

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉今天在學校上體育課的時候跑得最快。)

1. (體育課)
2. (最快)

B. (教師說：張莉很累也很餓，想吃一點東西。)

1. (很累也很餓)
2. (想)

C. (教師說：老師今天叫學生們每個人讀一本書。)

(讀一本書)

II. 連一連

臺灣冬天的天氣怎麼樣？

心美的雪人畫得非常好。

院子的花漂亮不漂亮？

爸爸說吃了飯再吃糖果。

III. 寫一寫

1. 放假
2. 午 練習 字
3. 始 嗎
4. 等 念

IV. 填一填

4 怎麼樣1 得3 先2 回來

V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. X 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 兩隻老虎（碰碰狐，正體字歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=ubIXcBRROeE>

2. 兩隻老虎（伴奏，正體字歌詞及簡譜）

<https://www.youtube.com/watch?v=iuteimETNaQ>

3. 三輪車跑得快（土豆網，正體字）

<https://www.youtube.com/watch?v=zmEp7R5uKrY>

4. 好餓的毛毛蟲（碰碰狐，正體字歌詞，歌唱版）

<https://www.youtube.com/watch?v=VEDyMcwebBg>

1.



2.



3.



4.





第三課 我要買鉛筆

教學目標

1. 能說出文具的名稱。
2. 能使用「貴、便宜」表達感受。
3. 能說出東西價錢及使用「一共多少錢」詢問東西的總價。
4. 能用「又……又……」描述事物。

教學重點

1. 與學習相關事物名稱——「鉛筆、蠟筆、筆記本、背包」及搭配之量詞「枝、盒、塊」。
2. 能以「貴、便宜、不到……（錢）」來表達對價錢高低的感受。
3. 能使用「多少錢」詢問東西的總價，並懂得用「一共」來表達數字的總和。
4. 能用「又……又……」描述事物所具備的兩個特點。
5. 複習學過之顏色詞（白色、黃色、紅色、綠色），再加入本課的「藍色」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師把準備好的背包／皮包拿出來，然後請學生猜猜看：「老師背包裡面有什麼？」以猜謎方式引起學生興趣，學生用中文、母語都可以。背包內物品依學生學過的詞及能猜到的範圍為佳，需加入本課學習之物品，以達到暖身之目的。

2. 背包內可加入一、兩樣超出學生想像的物品，例如：遊戲機、流行之卡通人物圖卡／模型。在學生猜不到時，教師以提供線索方式引導學生猜測，此時用中文來訓練學生聽力及理解力。
3. 猜完教師的背包，再問學生：「你的背包裡有什麼東西？」請學生把東西拿出來，一邊拿，一邊說出東西的名稱，能說中文的東西，一定要求說中文。若學生人數多，一人拿出三樣物品即可。
4. 若學生不帶背包或背包裡沒什麼東西，就問學生：「桌子上面有什麼？」將範圍縮小，詢問物品簡單化（都是上課所用物品），也可達到暖身目的。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文。一邊念，一邊把放在背包裡／桌子上的物品拿起來提示。
2. 教師以提問來檢測學生的理解能力。例如：
 - 「文文跟爸爸在做什麼？」
 - 「文文要買什麼？」
 - 「文文買了什麼顏色的背包？」
 - 「文文買的背包多少錢？」
 - 「爸爸覺得 79 塊的背包貴不貴？」
3. 練習數字，把課文上的價錢數字製作成字卡，再把課文所提到的物品製作成圖片（先以課文上數量呈現，一個、兩盒、三本、十枝），然後開始連連看。教師念物品名稱，學生找價錢來回應，同時說出「藍色背包 79 塊」或「兩盒蠟筆 20 塊」等。
4. 若學生已學除法、減法，教師可以問：「一盒蠟筆多少錢？」、「文文買的東西一共多少錢？要不要一百塊錢？」

三 詞彙教學

1. 顏色詞彙教學：
 - (1) 以本課的物品複習顏色，教師拿出顏色卡（藍、白、黃、紅、綠等），先複習一次。

- (2) 教師舉一個顏色及物品，要求學生看圖說出：「藍色的背包／白色的筆記本／黃色的蠟筆／綠色的鉛筆……」。
2. 量詞練習：為了降低難度，可都用數量「一」練習，例如：「一個黃色的背包／一本白色的筆記本／一枝綠色的鉛筆」。
3. 價錢數字練習：
- (1) 把量詞練習的物品，加上價錢，要求學生說出「(顏色)的(物品)……塊錢」，反覆至熟練。可先練習課文上的價錢，再視學生程度改變價錢來練習，若學生程度佳，可以加上量詞練習。
- (2) 教師以「(顏色)的(物品)多少錢？」詢問學生。前面已先練習了直述句，這邊再以問句來練習聽力及複習顏色、物品、價錢。
4. 「貴／便宜」：教師拿物品圖片，標示不同價錢，再以「……好看不好看？」「……貴不貴？」來練習「好看／貴」這兩個詞。學生可以回答「很好看／很貴」或「不好看／不貴」，再以「(物品)很貴，還是很便宜？」來練習「貴／便宜」兩個生詞。
5. 「不到」：接續前練習，加入「不到」一起練習。問學生「(物品)要不要一百塊錢？」學生要以「不到一百塊錢」來回應。變換數字再練習幾次。
6. 「選」：拿出兩個物品圖片，問學生「你喜歡哪一個？」然後再問「你要買這個東西，你會選哪一個？」再延伸至用其他人物來練習，例如：我們要選班長，你選誰？
7. 綜合複習：把所有物品圖片放在桌上／黑板上，教師請學生以「……好看不好看？」、「……貴不貴？」、「……多少錢？」來問其他學生，在一問一答中綜合複習。

四 漢字教學

1. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（先帶著注音拼音念讀、後僅漢字認讀）、教書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
2. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。

3. 本課習寫「錢」與「貴」，可以參考「漢字怎麼來的」部分，說明部首「貝」與「金」的意思。教師可簡單說明「貝」是古代用來交易的貨幣。
4. 以「筆」來說明為什麼「筆」的部首是「竹」（最早以竹子當作筆在沙地上寫字），而「枝」的部首是「木」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 以一個物品的兩個特點／情況來練習句型「又……又……」，例如：「那個背包又便宜又好看」。特別提醒學生，此句型必須連接兩個相同面向的詞，不可以是相對（相反）的特點／情況。當學生說出「那個背包又好看又貴／張莉又餓又開心」時，教師應予提醒。
3. 句型二至五已在課文及生詞處練習過，此處再統整一次，用已學過的物品名稱或延伸至學生喜歡的物品來練習。
4. 可以運用 Part II 綜合活動來作量詞練習，先念 A 部分，再連連看 B 部分。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. 完成 Part III 任務活動，請學生看圖了解文文要買什麼，然後閱讀文字部分，選出答案填入空格。
3. Part IV 課堂活動：終極密碼，是一個適合練習數字的活動。除了訓練學生說出數字，同時練習說「太貴了／太便宜了／不到……塊錢」等。

七 延伸活動

1. 「誰的最便宜？」：

讓學生扮演老闆，先請他們在廣告上（教師提供一張印了物品圖片的紙張）標示物品價錢。然後每個學生給大家看自己商店的價錢，讓學生來比價，決定「哪家店最便宜？」

2. 「文具拍賣會」：

讓學生當老闆，拿出物品來拍賣，其他學生喊價，看當老闆的學生願意把東西賣給誰。請學生在對話中運用「太貴了」、「不貴，很便宜」等話語。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【又……又……】

3. 這個巧克力蛋糕又好看又好吃。

4. 文文：中文課又好玩又有意思。

【一共】

3. 漢堡跟薯條一共 14 塊錢。

4. 文文：我寫了很多字，一共寫了五十個字。

【多少錢】

3. 兩個蛋糕一共多少錢？

4. 爸爸：一共九十五塊錢。

【量詞：本／盒／枝／個】

3. 媽媽做了一個蛋糕。

4. 文文：我想買一本筆記本和一盒蠟筆。

【不到】

3. 六個麵包不到 15 塊錢，很便宜。

4. 東明：一共 45 塊錢，不到 50 塊錢。

Part I B.

1. 文文要買鉛（筆）、蠟（筆）和（筆）記本。
2. 爸爸叫文文自己選，不要買太（貴）的。
3. 文文說黃色的背包 58 塊，（又便宜）又好看。
4. 爸爸問文文一（共多少錢）？
5. 文文說一個背包 58 塊、兩盒蠟（筆）20 塊、三本筆記本 12 塊、十（枝）鉛（筆）9 塊，一共 99 塊，不到 100 塊錢。

Part I C.

今天跟爸爸去文具店買東西，我想買鉛（筆／^{ㄉㄧˇ}／ bǐ）、蠟（筆／^{ㄉㄧˇ}／ bǐ）和筆記本，爸爸要我自己選，不要買太（貴／^{ㄍㄨㄟˋ}／ guì）的。我還想買藍色的背包，可是爸爸說太貴了。所以我買了黃色的背包，（又便宜／^{ㄧㄡˋ}／ yòu pián yí）又好看。爸爸問我一（共多少錢／^{ㄍㄨㄥ}／ gòng duō shǎo qián），一個背包 58 塊、兩盒蠟筆 20 塊、三本（筆記／^{ㄉㄧˇ}／ bǐ jì）本 12 塊、十（枝／^ㄓ／ zhī）鉛筆 9 塊，一共 99 塊，不到 100 塊錢，真（便宜／^{ㄆㄧㄢˊ}／ pián yí）。

Part II B.

（略）

Part III

1. A B D E
2. 117 120

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我要買鉛筆、蠟筆和筆記本。
2. 爸爸，我還想買這個藍色的背包。
3. 爸爸，你看，那黃色的背包賣 58 塊，又便宜又好看。
4. 兩盒蠟筆 20 塊，三本筆記本 12 塊。

I. D.

1. 爸爸：你要買什麼？

文文：我要買鉛筆、蠟筆和筆記本。

文文要買什麼？（答案：A）

A. 鉛筆、蠟筆、筆記本。

B. 鉛筆、蠟筆、書包。

2. 文文：爸爸，我還想買這個藍色的背包。

爸爸：這個背包賣 79 塊，太貴了。

文文：爸爸，你看，那黃色的背包賣 58 塊，又便宜又好看。

哪一個背包比較便宜？（答案：B）

A. 藍色的背包。

B. 黃色的背包。

3. 爸爸：這個藍色的背包賣 79 塊，太貴了。

文文：爸爸，你看，那黃色的背包賣 58 塊，又便宜又好看。

爸爸：好，一共多少錢？

爸爸要文文買哪一個背包？（答案：B）

A. 藍色的背包。

B. 黃色的背包。

4. 文文：一個背包 58 塊、兩盒蠟筆 20 塊、三本筆記本 12 塊、十枝鉛筆 9 塊，
一共 99 塊，不到 100 塊錢。

文文買的東西一共多少錢？（答案：A）

A. 99 塊錢。

B. 100 塊錢。

三 作業本答案

II. C.

1. (5) (3) (1) (2) (4) (6)
2. (2) (4) (1) (3) (5)
3. (1) (5) (2) (4) (3)
4. (6) (1) (2) (4) (5) (3) 或者 (6) (1) (3) (4) (5) (2)

II. D.

1. B F
2. A E D H
3. 50
4. 18 20

II. E.

1. B C
2. D F
3. A E

II. F.

1. 一個人／一個書包
2. 一枝鉛筆
3. 一本筆記本
4. 一盒蠟筆

II. G.

1. B C D
2. B
3. C
4. C



四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

- A. 1. c 筆記本 2. a 貴 3. d 選 4. b 藍色
B. 1. c 塊 2. d 便宜 3. a 一共 4. b 盒

II. 圈一圈

1. 背包
2. 盒
3. 好看
4. 枝
5. 又

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

(3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 文文要買鉛筆、蠟筆和筆記本。
2. 爸爸不喜歡文文買太貴的東西。
3. 文文還想買一個藍色的背包。
4. 文文覺得黃色的背包又便宜又好看。
5. 文文買的背包 58 塊錢。
6. 文文買了兩盒蠟筆。
7. 文文還買了筆記本和鉛筆。
8. 文文買的東西一共 99 塊錢。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. O 4. O 5. X 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。

(6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 鉛筆
2. 筆記本
3. 貴
4. 盒
5. 藍色
6. 選

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：爸爸叫文文自己選要買的東西，不要買太貴的。)

1. (選)
2. (太貴)

B. (教師說：文文買了一個黃色的背包，那個背包五十八塊錢。)

1. (黃色的)
2. (58)

C. (教師說：文文買的東西一共九十九塊錢，不到一百塊錢。)

(不到)

II. 連一連

張莉今天又累又餓。

我們班一共 8 個學生。

請問一共多少錢？

那個蛋糕 19 塊錢，不到 20 塊錢。

III. 寫一寫

1. 筆 貴
2. 便宜又

3. 枝 共

4. 多少錢

IV. 填一填

3 選

1 貴

2 不到 4 便宜

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. O 4. X 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 兒歌動畫—數香包

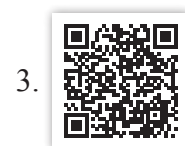
http://biweekly.huayuworld.org/new/video_html/013.html

2. Chinese Numbers 1 to 100 Song For Kids (數字歌。從 1 數到 100，旋律簡單且重複。可順便學習大數字—萬)

<https://www.youtube.com/watch?v=1RNFE4690fk>

3. 話題聊天室—百貨公司購物

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2016/745?page=02#745-2-4>





第四課 我的生日會

教學目標

1. 能邀請朋友做某事。
2. 能使用「如果……，就太好了」表達期望。
3. 能使用「或是」表達兩者的選擇。
4. 能使用「能不能」向他人提出要求。

教學重點

1. 能說出兒童開生日會的常見食物名稱：「炸雞、洋芋片、春捲、沙拉、汽水、可樂、珍珠奶茶、草莓」。
2. 能知道本課所學的「或是」與已學過的「還是」之差異。
3. 能使用「請」來提出請他人幫忙的要求，並了解「請」與「問」的差異。
4. 能知道本課所學的「能」與已學過的「會」之差異。
5. 能正確使用「如果……，就……了。」來表達對一個假設情況的期盼。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以「生日快樂」歌來引起學生注意，學生應該都已熟悉音樂旋律，只要加上中文歌詞即可。

2. 教師以「你們生日的時候，開生日會（派對）了嗎？」、「你們開生日會，喜歡準備哪些吃的東西？」詢問學生，順便帶出本課的生詞。
3. 教師可視情況，詢問生日會相關話題，例如：問學生收到哪些禮物。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文。
2. 以課文人、事、時、地、物來提問：
 - 「誰生日快到了？」
 - 「張莉生日的時候想做什麼？」
 - 「生日會在哪裡？」
 - 「張莉想請誰來她的生日會？」
 - 「媽媽會幫張莉準備什麼東西？」
3. 回答這些問題時，要加入本課學習重點，如：下個星期天、請……來家裡玩、準備……（食物名稱）等。
4. 請學生看著書上圖片來角色扮演，說說課文內容，看看是否能掌握大致內容。
5. 本課對話考量生詞量，故使用「生日會」一詞，教師可視情形補充「生日派對（party）」說法。

三 詞彙教學

1. 食物及飲料有關生詞：
 - (1) 教師準備圖片及詞卡，帶著學生熟練發音及認讀漢字，再加入句型（如：我喜歡……、我有……），練習食物及飲料名稱。
 - (2) 再以食物或飲料圖片，問學生：「你喜歡 A，還是 B？」。學生須以「A 或是 B（都可以／都喜歡）」來回答。
2. 教師以「你生日的時候／新年的時候，想要請誰來你家？」讓學生練習使用「請＋人＋來（做事情）」。
3. 教師以「你來上課／去打球／去旅行要準備什麼？」等問題來練習「準備」一詞，學生要說出完整句子。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課習寫「準」字要注意，上半部是「淮」，不是「准」。
3. 本課習寫「些」字的上半部是「此」，不是「比」。
4. 本課許多食物名稱都有「艹」（如：草、莓、芋、茶），可以綜合起來說明這些字為何與「艹」有關。還可以把「水」部的字（如：水、汽、洋、沙）一起練習。
5. 「珍珠」與本課「漢字怎麼來的」的「玉」有關，教師可以說明部首「玉」的字源。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 「A 請 B + 來／去 + V」句型在生詞及課文處已練習，此處再綜合說明練習即可。教師可以運用角色扮演方式，以兩個人（張莉及心美、東明及大文）的圖片製造情境來練習問答說話。
3. 練習「如果……，就太好了」句型：
 - (1) 可拿一些學生非常喜歡卻不能常常做的事來提問，讓學生自然說出要練習的句型，如：「每天上網三小時、不要吃青菜、每天喝汽水」等來問學生「想不想做？但是可以做嗎？」，讓學生以本句型來回應。所舉的提問例子只是練習，而不是要教學生去做這些事，請教師特別留意語氣及用字。
 - (2) 若學生情形並不適合上面教學建議，可改詢問學生「明天有沒有什麼想作的事呢？」，再引導學生說出「如果明天可以……，就太好了」。
4. 「能」在本課「表示准許」，多用於疑問句及否定句。本課僅以「能不能」練習疑問句用法，回答是肯定句時，使用「可以」。（詳細語法請參考「語言知識」）

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊。
2. Part II A 綜合活動，請學生兩人一組，輪流扮演 A 或 B，邊閱讀句子，邊回答問題。
3. Part II B 活動。請學生輪流到教師前面提出問題，學生可以先以書上問題提問，再自由想問題來問教師，例如：「老師，我能不能去洗手間／去上廁所？」
4. 完成 Part III A 任務活動，請學生自己閱讀文字部分，把答案填入空格。可寫注音或拼音。然後請學生口頭報告，完成 Part III B 活動。
5. Part IV 課堂活動：賓果，請參考課本的做法進行。若學生程度較佳，一定要要求學生能說出完整句子，才算取得一個格子。

七 語言知識

1. 能：

- (1) 表示主觀上具有某種能力，例如：那小孩一歲了，能走幾步路了。
- (2) 表示情理上許可，多用於疑問句及否定句。表示肯定用「可以」。例如：我不能幫妳寫功課。
- (3) 表示准許，多用於疑問句及否定句。表示肯定用「可以」。例如：這裡不能抽菸。你能不能快一點？
- (4) 表示善於做某件事。例如：那個主持人能說會道。
- (5) 表示估計或有可能。例如：這本書，多久能學完一課？這麼晚了，他能來嗎？
- (6) 表示具備某種客觀條件。例如：水能結成冰。／大蒜能殺菌。

2. 會：

- (1) 表示經過學習後具備某種能力。例如：我會寫漢字了。
- (2) 表示可以實現。例如：我沒想到你今天會來。
- (3) 表示善於做某件事。例如：這個孩子很會說話。

3. 可以：

- (1) 表示主觀上具備某種能力。如：他可以說三種語言。
- (2) 表示具備某種客觀條件。如：這個房間很大，可以住五個人。否定時多用「不能或可能補語」。如：這個房間不能住五個人／這個房間住不下五個人。
- (3) 表示情理上許可。如：演講廳可以吃東西。否定時多用「不能」。
- (4) 表示准許。如：請問，我可以進來嗎？否定時可用「不可以、不能、不行。」
- (5) 表示值得。如：這本書很有意思，你可以看看。否定時須說「這本書沒意思，不值得看。」不能說「這本書沒意思，不可以看。」

◎ 「能」與「會」比較：

- (1) 說明當下狀況（特定背景或條件）時多用「能」，例如：我生病了，不能來上學」，而非「我生病了，不會來上學。」
- (2) 初次學會某種能力，可以用「能」也可以用「會」，但以「會」較常用，如：他以前不會游泳，經過練習，現在會（能）游了。恢復某種能力只能用「能」，不能用「會」，例如：「他病好了，現在能工作了。」，而非「他病好了，現在會工作了。」
- (3) 表達某種效率時，只能用「能」，如：「她一分鐘能游五十公尺」，而非「她一分鐘會游五十公尺。」

◎ 「能」與「可以」比較：

「能」以表示能力為主，「可以」以表示可行性為多。「可以」有時能表示有能力做某件事，但是不能表善於做某件事，如：他很能（*可以）吃，一頓飯能（可以）吃五十個餃子。

參考資料：劉月華《實用現代漢語語法》、呂淑湘《現代漢語八百詞》。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【A 請 B 來／去 + V】

3. 友朋請東明去他家看漫畫書。
4. 文文：我想請哥哥跟我一起去公園玩／動物園玩。

【如果……，就太好了】

3. 如果我天天都可以游泳，就太好了。
4. 友朋：如果可以去動物園／去外面吃飯，就太好了。

【或是】

3. 東明：他想畫圖或是看電視。
4. 東明：我要去跑步或是去游泳。

【能不能】

3. 老師，我們現在能不能唱歌？
4. 友朋：老師，上課的時候我們能不能玩遊戲？
老師：等一下再玩遊戲吧。

Part I B.

1. 媽媽要（準備）一（些）吃的東西。
2. 張莉說如果有炸雞（和）洋芋片，就太好了。
3. 張莉要喝（汽水）或是可（樂）。
4. 張莉問媽媽（能）不能幫他們做春捲和珍珠（奶茶）。
5. 媽媽說她還可以（準備）一點沙拉。

Part I C.

下個星期天是我的生日，我想請朋友來家裡玩。媽媽要幫我（準備／^{zhǔn}_{ㄓㄨㄣˇ}）
／ zhǔn bèi ）一（些／^{xiē}_{ㄒㄧㄝ}）／ xiē ）吃的東西。我希望有炸雞（和／^{hé}_{ㄏㄜˊ}／

hàn) 洋芋片。媽媽問我要喝什麼飲料。我說我要喝 (汽水 / 汽水 / qì shuǐ) 或是可 (樂 / 可 / lè) 。我問媽媽 (能 / 能 / néng) 不能幫我們做春捲和珍珠 (奶茶 / 奶茶 / nǎi chá) ？媽媽說好，她還要幫我 (準備 / 準備 / zhǔn bèi) 一點沙拉。真開心！謝謝媽媽。

Part II A.

1. 可樂或是汽水
2. 草莓牛奶或是珍珠奶茶
3. 洋芋片或是沙拉
4. 炸雞或是春捲

Part II B.

(睡覺) (喝水) (能不能) (能不能) (能不能吃東西)

Part III

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 下個星期天，是你的生日。
2. 如果有炸雞和洋芋片，就太好了。
3. 媽媽，能不能幫我們做春捲和珍珠奶茶？
4. 別忘了還要買草莓蛋糕。

I. D.

1. 媽媽：下個星期天是你的生日，你想做什麼？

張莉：我想請朋友來家裡玩，可以嗎？

哪一天是張莉的生日？（答案：A）

A. 下個星期天。

B. 這個星期天。

2. 媽媽：可以，我們要準備一些吃的東西。

張莉：如果有炸雞和洋芋片，就太好了！

張莉想準備什麼吃的東西？（答案：B）

A. 炸雞和可樂。

B. 炸雞和洋芋片。

3. 媽媽：你們要喝什麼飲料？

張莉：汽水或是可樂。媽媽，能不能幫我們做春捲和珍珠奶茶？

張莉和朋友要喝什麼飲料？（答案：A）

A. 汽水或是可樂。

B. 果汁或是可樂。

4. 媽媽：我還可以準備一點沙拉。

張莉：謝謝媽媽。別忘了還要買草莓蛋糕。

張莉請媽媽別忘了買什麼？（答案：B）

A. 沙拉。

B. 草莓蛋糕。

三 作業本答案

II. C.

1. (1) (3) (5) (2) (4) (6)

2. (2) (4) (5) (1) (3)

3. (6) (2) (5) (3) (4) (1)

4. (2) (6) (4) (1) (5) (3)

II. D.

1. A G
2. C E
3. D F
4. B H

II. E.

1. 牛奶或果汁
2. 可樂或珍珠奶茶
3. 洋芋片或沙拉
4. 炸雞或春捲

II. F.

1. 我想請同學來家裡玩。
2. 如果有可樂和薯條，那就太好了！
3. 我們要準備一些喝的東西。
4. 能不能幫我們做牛肉麵和珍珠奶茶？
5. 我要喝果汁或是汽水。

II. G.

1. D
2. B D
3. A C
4. A C D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

(2)「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。

(3)「II. 圈一圈」(生詞應用)使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

A. 1. b 生日會 2. d 請 3. a 準備 4. c 洋芋片

B. 1. d 可樂 2. c 能不能 3. a 沙拉 4. b 草莓

II. 圈一圈

1. 星期天
2. 炸雞
3. 草莓
4. 一些
5. 珍珠奶茶



平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 張莉的生日會是下個星期天。

2. 張莉想請朋友來家裡玩。
3. 張莉想要有炸雞和洋芋片。
4. 張莉的生日會，她想喝汽水或是可樂。
5. 張莉請媽媽幫他們做春捲和珍珠奶茶。
6. 張莉的媽媽還可以準備一點沙拉。
7. 張莉要媽媽別忘了買草莓蛋糕。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. O 4. O 5. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3) 「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4) 「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5) 「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 洋芋片 2. 炸雞 3. 可樂
4. 飲料 5. 或是 6. 能

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：老師說下個星期天是張莉的生日會，張莉想請朋友來家裡玩。)

1. (星期天) 2. (朋友)

B. (教師說：媽媽和張莉要準備一些吃的東西，也要準備飲料。)

1. (一些) 2. (飲料)

C. (教師說：張莉要媽媽別忘了還要買草莓蛋糕。)

(草莓蛋糕)

II. 連一連

媽媽想請阿姨來我們家住。

如果可以吃巧克力，就太好了。

汽水或是可樂，我都喜歡。

我們能不能去游泳？

III. 寫一寫

1. 準備
2. 和 些
3. 汽水 樂
4. 能 能 奶茶

IV. 填一填

- 4 生日會
3 來
1 一些
2 炸雞

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 生日快樂歌 (Baby Bus, 正體中文及英文歌詞穿插)

<https://www.youtube.com/watch?v=m-0G9P6PLH0>

2. 生日快樂歌 (僅有正體字歌詞及伴奏)

<https://www.youtube.com/watch?v=67ZewUO7jQ4>

3. 「生日快樂」短片 (華夏見方 CCube, 影片搭配圖畫說明「生日快樂」四個字的字源及拼音, 教師可視學生程度使用)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ou8N342ys7I>





第五課 天氣變涼了

教學目標

1. 能用「涼快、暖和、舒服」說明天氣。
2. 能說出氣溫是幾度。
3. 能用「差不多」表示大概的情況。
4. 能用「不得了」表示程度很高。

教學重點

1. 學生學會從對天氣「冷、熱」的感覺，延伸到「涼快、暖和、舒服」。
2. 在複習跟氣候有關的詞彙，例如；春、夏、秋、冬後，學生能再學會下雨、下雪、溫度～度、溫度零下～度等。
3. 在複習已學過程度副詞「很、太」後，學生能再學會「不得了」。
4. 學生會用「差不多」、「大概」來表示接近某個標準，但不完全相同的事實或情況。
5. 學生會用「得」來表示「必須」，此詞為日常口語詞彙，須練習至熟練。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師拿出四季的圖片，來複習春天、夏天、秋天、冬天的名稱。

2. 詢問學生，覺得哪個時候（季節）熱、哪個時候（季節）冷？什麼時候會下雨？什麼時候會下雪？教師視居住地的實際情況來調整提問。若熱帶地區從不下雪，可舉其他國家的圖片為例。
3. 教師可以放「天氣歌」，讓學生先聽到「下雨、下雪」，帶出課文內的生詞。視情況補充「晴朗、颶風」。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文，邊念邊配合圖片及生詞卡說明課文意思。
2. 教師以提問檢視學生的理解程度。例如：
「心美跟奶奶住在一起嗎？」
「奶奶跟心美，誰住在比較冷的地方？」
「奶奶住的地方天氣怎麼樣？」
「心美住的地方天氣怎麼樣？」
「誰住的地方開始下雪了？」
「奶奶叫心美在天氣冷的時候要做什麼？」
「心美喜歡春天還是夏天？」
「心美希望什麼？」
3. 本課需複習「春天、夏天、秋天、冬天」，再區分生詞「冷、熱、暖和及涼快」。教師以四張圖片複習「天氣變～了」及「冷、熱」，例如：冬天到春天，練習「天氣變暖和了」；春天到夏天，練習「天氣變熱了」；夏天到秋天，練習「天氣變涼快了」；秋天到冬天，練習「天氣變冷了」。如此反覆，使學生熟練四季及氣溫的說法。
4. 本書對氣溫度數是採「攝氏」，美國地區教師可在課堂補充「華氏」的對應度數。

三 詞彙教學

1. 教師拿溫度計圖，呈現各種溫度，先練習「現在／今天的溫度是～度」，順便複習數字。然後出現「-5°」，加入「零下5度」練習。
2. 「暖和」及「涼快」：課文教學時已練習一次，可以再以「天氣涼快的時候，你想做什麼？天氣暖和的時候，你想做什麼？」來練習，或是以「什麼天氣你覺得最舒服？」來練習說出感覺。

- 3.「大概」及「差不多」：本課教的都是副詞用法，先以「大概／差不多＋V＋數量詞／時間詞」練習會較容易。以圖片上呈現多個溫度、價錢、年紀、時間等數字來練習，例如：溫度 19 度～20 度，請學生說差不多／大概 20 度。
- 4.「感冒」：以學生是否有「感冒」的經驗來練習，問學生：什麼時候會感冒？感冒的時候有什麼感覺？感冒的時候「得」做什麼？視情況補充發燒、咳嗽、流鼻水等相關詞彙。
- 5.「得」：教師以「學生得做什麼？」來引導學生說出必須做的事，再換成「爸爸／媽媽得做什麼？」等來練習每個人都有「得」做的事。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課漢字使用頻率高，得確實學會書寫：
 - (1)「差」的下半部的「丿」，是另起一筆，不是接連上半部的筆畫。
 - (2)「感」的最後幾筆是「戈」，而不是「心」。
 - (3)「冒」的上半部是「冃 (ㄇㄠˋ / mào)」，不是「臼 (ㄅㄨˋ / yuē)」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句 (1、2)，再請學生念讀第二組兩個未完成的句子 (3、4)，看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
- 2.「差不多」及「得」都在生詞時做過部分練習，句型教學時再綜合複習一次。
3. 練習「多V一點」時，教師先以「感冒」為主題提問「感冒的時候要做什麼？」，並準備可以搭配的相關圖片 (未學過的加上注音拼音)。例如：多喝一點水、多睡一點覺來練習。再以「旅行」主題來提問，「要出去玩得多準備一點什麼？」來請學生看圖回答。如此經過三個情境，應能熟練。

4. 練習「Vs 得不得了」時，教師以溫度計呈現 18 度、10 度、2 度、零下 2 度等來搭配「有一點冷、很冷、太冷了、冷得不得了」練習。然後換一組東西的價錢，練習「貴得不得了」，如此反覆設計練習情境。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字，此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生自己閱讀句子，完成空格答案，教師再以抽點方式請學生說出答案。回答時要用「張莉星期一得……」完整句子。
3. Part II B a. 活動也請學生先完成，再讓學生輪流說出 Part II B b. 答案。可採競賽方式，鼓勵學生主動回答。
4. Part III 課堂活動：天氣預測，請參考書中的做法進行。若覺得過複雜，可以分兩部分進行，首先請學生表演詞卡上的意思，例如：表演「冷得不得了」，對方只要猜出這個短語即可。表演完一次後，再以打電話的方式猜測對方卡片上的短語，同時練習較長句子。

七 語言知識

1. 大概：
 - (1) 不十分詳盡的。不能用程度副詞來修飾、不能當作謂語，例如：
我只知道大概的價錢。
這件事，他說了大概的經過。
 - (2) 當副詞時，表示對數量不精確的估計。其後可接「數量／時間詞／動詞（＋數量）」，例如：
奶奶大概 65 歲。
爺爺大概下個月回來。
這裡大概是 20 度。
 - (3) 當副詞時，表示對情況的推測、可能。例如：
已經十點了，她大概不會來了。
要是你已經會寫字，寫書法大概不難。

2. 差不多：

(1) 一般、大多數、大部分。後面加「的」修飾名詞，例如：

差不多的人都知道怎麼做這件事。

(2) 相差很少、很近。做謂語或補語，這個用法無法以「大概」替換，例如：

她跟妹妹長得差不多（謂語）。(* 她跟妹妹長得大概。)

桃子熟得差不多（補語）了。

(3) 作為副詞，後面接「動作動詞／狀態動詞（形容詞）／數量詞（＋名詞）」，

例如：

火車差不多快來了。

頭髮差不多全白了。

她跑了差不多一個小時。

參考資料：劉月華《實用現代漢語語法》、呂淑湘《現代漢語八百詞》。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【差不多】

3. 我的自行車差不多是九十九塊錢。

4. 老師：差不多是攝氏 20 度。

【得】

3. 睡覺以前，得先刷牙。

4. 大文：我得練習游泳。

【多 V 一點】

3. 下課以後，我們得多看一點書。

4. 友朋：我想多準備一點點心和洋芋片。

【Vs 得不得了】

3. 長頸鹿的脖子長得不得了。

4. 媽媽：那裡的珍珠奶茶便宜得不得了。

Part I B.

1. 心美問奶奶那裡的天氣變（涼）了嗎？
2. 奶奶說現在的（溫度）大概是十八度，很涼快。
3. 心美說天氣非常冷，已經開始下雪了，（差）不多是零下三度。
4. 奶奶要心美多（穿）一點（衣服），別（感冒）了！
5. 奶奶那裡的春天很暖和，但是常常下（雨）。

Part I C.

親愛的奶奶：

您好嗎？您那裡的天氣變（涼／^{ㄌㄧㄤˊ}／ liáng ）了嗎？我們這裡已經開始下雪了，天氣非常冷，（溫／^{ㄨㄣˊ}／ wēn ）度（差／^{ㄔㄞˊ}／ chā ）不多是零下三（度／^{ㄉㄨˋ}／ dù ）。奶奶那裡的天氣也很冷吧！您得多（穿／^{ㄔㄨㄢ}／ chuān ）一點（衣服／^ㄧ ㄈㄨˊ ／ yī fú ），別（感冒／^{ㄍǎn ㄇㄠˋ}／ gǎn mào ）了！

我不喜歡冬天，冷得不得了！奶奶說過您那裡的春天很暖和，但是常常下（雨／^{ㄩˇ}／ yǔ ）。我希望春天快點來，也希望可以快點看到奶奶。

心美敬上 十二月十三日

Part II A.

1. 去唱歌
2. 游泳
3. 得
4. 得
5. 得 打電話
6. 得 學中文

Part II B.

- a. (略)

- b. 1. 穿 衣服
- 2. 喝 水
- 3. 吃 飯
- 4. 看 書

Part IV B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 您那裡的天氣變涼了嗎？
2. 現在的溫度大概是十八度，很涼快。
3. 我們這裡已經開始下雪了，天氣非常冷。
4. 你得多穿一點衣服，別感冒了。

I. D.

1. 心美：奶奶，您那裡的天氣變涼了嗎？
 奶奶：現在的溫度大概是十八度，很涼快。你那裡呢？
 心美：我們這裡已經開始下雪了，天氣非常冷，差不多是零下三度。
 哪裡的天氣比較冷？（答案：B）
 A. 奶奶家。
 B. 心美家。
2. 心美：我們這裡已經開始下雪了，天氣非常冷，差不多是零下三度。
 奶奶：你得多穿一點衣服，別感冒了！
 心美家的溫度大概幾度？（答案：B）
 A. 3 度。
 B. 零下 3 度。
3. 心美：我不喜歡冬天，冷得不得了！希望春天快點來。
 奶奶：我們這裡的春天很暖和，但是常常下雨。

奶奶那裡什麼時候常常下雨？（答案：B）

A. 冬天。

B. 春天。

4. 心美：我不喜歡冬天，冷得不得了！希望春天快點來。

奶奶：我們這裡的春天很暖和，但是常常下雨。

心美：還是夏天好，比較舒服。

心美覺得什麼時候比較舒服？（答案：B）

A. 春天。

B. 夏天。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (6) (1) (4) (2) (5)

2. (3) (5) (2) (4) (1) (6) / (3) (5) (4) (2) (1) (6)

3. (4) (2) (1) (3) (5)

4. (3) (5) (2) (4) (6) (1)

II. D.

1. D 2. B 3. C 4. A

II. E.

1. B 2. C 3. A 4. D

II. F.

1. A 2. D 3. B 4. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. b 溫度 2. a 涼快 3. d 零下 4. c 下雪
 B. 1. d 感冒 2. b 不得了 3. a 暖和 4. c 下雨

II. 圈一圈

1. 涼
2. 大概
3. 下雨
4. 感冒
5. 不得了

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

(3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 心美打電話給奶奶。
2. 溫度大概是十八度，很涼快。
3. 很冷，已經開始下雪了，差不多是零下三度。
4. 奶奶告訴心美得多穿一點衣服，別感冒了。
5. 因為冬天冷得不得了。
6. 奶奶那裡的春天很暖和但是常常下雨。
7. 心美覺得夏天很好，比較舒服。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. X 4. X 5. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。

(6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 差不多
2. 感冒
3. 暖和
4. 大概
5. 下雪
6. 度

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：天氣變涼了，溫度大概是十八度。)

1. (涼)
2. (十八)

B. (教師說：天氣很冷，差不多是零下三度，開始下雪了。)

1. (三度)
2. (下雪)

C. (教師說：春天很暖和，常常下雨。夏天很熱，可是比較舒服。)
(舒服)

II. 連一連

心美的新背包差不多是五塊錢。

週末的時候，我們得學中文。

天氣很冷，你得多穿一點衣服。

長頸鹿的脖子，長得不得了。

III. 寫一寫

1. 涼 概 度
2. 差

3. 穿 衣服

4. 感冒

5. 雨

IV. 填一填

3 暖和

4 比較

2 顏色 1 不得了

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. O 4. X 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

天氣（碰碰狐，出現晴朗、下雨、颶風及下雪四種天氣狀況，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=Mheik2aetco>





第六課 聖誕節快到了

教學目標

1. 能用「好」描述事物的程度。
2. 能用「就是」表示某個時間即將到來。
3. 能正確使用量詞「棵、輛、隻、張、個」。
4. 能說出節日希望得到的禮物。

教學重點

1. 會說與聖誕節有關的生詞：聖誕節、聖誕老人、聖誕樹、聖誕襪、聖誕卡片等。
2. 會正確使用與「樹、車、卡片、娃娃、襪子」搭配的量詞「棵、輛、張、個、隻」。
3. 會用「好」描述事物的程度，也能區分與「很、太」的差異。
4. 會正確使用「寄」，並了解與「送」的差異。
5. 會正確使用「掛在＋一個地方／位置」。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師播放學生熟悉的聖誕歌曲，引起學生的學習興趣。教師也可帶大型聖誕樹、聖誕燈飾、聖誕襪來布置教室，引起學生的好奇心。

2. 教師問學生家中布置了聖誕樹嗎？上面掛了什麼？還準備了哪些東西？利用布置聖誕樹來引出相關生詞，如：彩色的燈、聖誕襪、卡片、禮物等。
3. 若居住環境已出現聖誕氣氛（布置），也可以問學生是否看到百貨公司、大賣場、路邊商店的變化，讓學生自然說出因為「聖誕節快到了」。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文後，提問：
「大文他們去哪裡？」
「他們看到那裡跟平常有什麼不一樣？」
「他們要買什麼？」
「大文希望聖誕老人送什麼聖誕禮物給他？」
「文文想要什麼禮物？」
2. 接著問學生：「想要聖誕老人送什麼禮物？」請學生用「我想要聖誕老人送給我……」回答。
3. 問學生：「爸爸說如果大文怎麼樣，聖誕老人就會送禮物給他？」請學生討論自己要做什麼，聖誕老人就會送禮物給自己。

三 詞彙教學

1. 教「平常」時，拿兩張大賣場圖片，一張呈現賣場一般情形的人潮，一張人潮特別多。帶著學生說：「這裡平常是這樣，現在跟平常一樣嗎？」學生回答：「現在跟平常不一樣」。繼續拿兩張不同的圖片（例如：一張餐桌上很多食物、一張平常份量的食物）來讓學生練習「跟平常不一樣」或「跟平常一樣」。
2. 教「就是」時，拿月曆標示出聖誕節、萬聖節、元旦新年、農曆新年等假日，問學生「哪天是聖誕節？」，學生可能回答「12月25日是聖誕節」。教師加入「就是」，讓學生再說一次「下個月就是聖誕節了」，再以其他節日，不斷練習「就是」。
3. 學生已學過許多顏色，複習這些顏色後，加入「彩色」一詞。要注意的是「彩色」只能當定語（形容詞），不能當謂語（動詞）。只能說「彩色的燈、彩色的照片」，我們不會說「燈很彩色」、「衣服很彩色」。

4. 準備「樹、車、卡片、娃娃、襪子」圖片，再準備量詞「棵、輛、張、個、隻」字卡，先請學生嘗試連連看，喚起課文記憶，再請學生以背誦方式多念幾次。然後把物品圖片分五個同學，量詞分給另外五個學生（視學生人數增加圖片或量詞數量），接著進行找朋友遊戲，找到正確的對方就變成好朋友。教師可以決定給予何種獎勵。
5. 本課教的「寄」需透過某個仲介方式（例如：郵局、網路）來送達給對方，教師以搭配「寄卡片、寄信、寄電子郵件（email）」讓學生練習。請學生注意不可以跟「送我去學校」的「送」弄混。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課「漢字怎麼來的」出現「穴」部，可以使用「窗、穿（第五課）」等字來說明。同時對比「宀（寄）」之不同。
3. 「竹」部的字已學過很多，本課還有「節」，可以請學生想想還有哪些。教師發給學生一張紙，採分組競爭方式，讓學生把學過的「竹」部字寫出來，寫的多者獲勝。
4. 「片」字要提醒學生不要寫反了，否則會成為另一個字「𠂔（ / qiáng）」。
5. 「聽」筆劃多，學生易遺漏幾筆，請特別提醒。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 第一個句型的「好」，表示程度深，具有感嘆語氣。「好漂亮」跟「很漂亮」的差異，前者是人主動的感嘆／讚嘆，後者是敘述或描述。練習時要說出略誇大的感嘆語氣，較易理解。

3. 第二個及第四個句型在生詞時已練習，此處再整理複習即可。
4. 第三個句型與學過的「V 在」是相同的意思，此處只練習「掛在」強調「掛」這個動詞的特性。教師可以請學生把教室內的某些東西掛在某處，如：把書包掛在櫃子旁邊、衣服掛在……等。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II 綜合活動，請學生自己朗讀 A 部分量詞搭配，再以抽點方式請學生說出 B 部分答案。此部分也可以使用搶答方式進行。
3. Part III A 任務活動請學生兩人一組，閱讀後完成。
4. Part III B 任務活動請學生找三個同學，問同學想要的聖誕禮物。教師在活動完後，抽點同學報告所訪問到的結果。
5. Part IV 課堂活動：量詞神射手，請參考書中的做法進行。視學生程度可以在第二輪加入尚未教過、常見的物品，讓學生猜猜看可以搭配哪個量詞。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【好＋多／少／大／小／快／可愛】

3. 大文天天練習跑步，所以跑得好快。

4. 大文：超市裡餅乾、糖果好多。

【就是】

3. 下個星期三就是聖誕節了。

4. 老師：你們知道華人新年是什麼時候嗎？

大文：我知道！下個星期就是華人新年。

【掛在】

3. 弟弟的聖誕襪掛在房間裡。
4. 媽媽：你的衣服掛在你的房間裡。

【量詞：棵／輛／隻／張／個】

3. 心美生日的時候，她想要買一個洋娃娃。
4. 友朋：是，差不多有十幾棵樹。

Part I B.

1. 大文說今天人好多，跟（平）常不一樣。
2. 媽媽說下個月（就）是聖誕節，大家都來買東西。
3. 爸爸要買一些（彩）色的燈（掛）在（窗）戶上。
4. 大文想要一輛玩具車，爸爸說如果他（聽）話，聖誕老人會送給他。
5. 文文想買一個洋娃娃，還要再買一（張卡片寄）給外公、外婆。

Part I C.

今天我們家去百貨公司買東西，今天人好多，跟（平常／ $\frac{\text{平}}{\text{平}}$ $\frac{\text{常}}{\text{常}}$ ／ pínɡ cháng）不一樣。媽媽說下個月（就／ $\frac{\text{就}}{\text{就}}$ ／ jiù）是聖誕節了，所以大家都來買東西。爸爸說要買一些（彩色／ $\frac{\text{彩}}{\text{彩}}$ $\frac{\text{色}}{\text{色}}$ ／ cǎi sè）的燈（掛／ $\frac{\text{掛}}{\text{掛}}$ ／ guà）在（窗／ $\frac{\text{窗}}{\text{窗}}$ ／ chuāng）戶上。我想要一輛玩具車，爸爸說如果我（聽話／ $\frac{\text{聽}}{\text{聽}}$ $\frac{\text{話}}{\text{話}}$ ／ tīng huà），聖誕老人就會送給我。妹妹想要一個洋娃娃，還要再買一（張卡片寄／ $\frac{\text{張}}{\text{張}}$ $\frac{\text{卡}}{\text{卡}}$ $\frac{\text{片}}{\text{片}}$ 寄／ zhāng kǎ piàn jì）給外公、外婆。我最喜歡聖誕節了。

Part II B.

（略）

Part III A.

1. c 2. e

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 今天人好多，跟平常不一樣。
2. 我們也要買一些彩色的燈掛在窗戶上。
3. 如果你聽話，聖誕老人就會送給你。
4. 我們還要買一隻聖誕襪掛在房間裡。

I. D.

1. 大文：哇！今天人好多，跟平常不一樣。
媽媽：下個月就是聖誕節了，大家都來買東西。
為什麼這個地方人很多？（答案：B）
A. 新年快到了。
B. 聖誕節快到了。
2. 文文：你看那棵聖誕樹好漂亮！
爸爸：我們也要買一些彩色的燈掛在窗戶上。今年你想要什麼禮物？
爸爸說燈要掛在哪裡？（答案：A）
A. 窗戶上。
B. 聖誕樹上
3. 爸爸：今年你想要什麼禮物？
大文：我想要一輛玩具車，聖誕老人會送給我嗎？
如果你聽話，聖誕老人就會送給你。
大文想要什麼禮物？（答案：B）
A. 漫畫書。
B. 玩具車。

4. 文文：我想買一個洋娃娃，再買一張卡片寄給外公、外婆。

媽媽：我們還要買一隻聖誕襪掛在房間裡。

媽媽還要買什麼？（答案：B）

A. 洋娃娃。

B. 聖誕襪。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (4) (1) (2)
2. (1) (4) (3) (6) (5) (2)
3. (4) (1) (5) (3) (6) (2)
4. (6) (2) (4) (1) (5) (3)

II. D.

1. 星期五
2. 星期天
3. 明天（星期二）
4. 星期二

II. E.

1. A / C
2. B
3. C

II. F.

1. 一個洋娃娃
2. 一輛玩具車
3. 一隻襪子
4. 一棵樹
5. 一張照片

II. G.

1. A 2. A 3. C 4. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. c 平常 2. d 就是 3. a 棵 4. b 彩色
B. 1. d 輛 2. c 聽話 3. b 寄 4. a 隻

II. 圈一圈

1. 窗戶
2. 聽話
3. 洋娃娃
4. 平常
5. 寄

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 因為下個月就是聖誕節了，大家都來買東西。
2. 文文說那棵聖誕樹好漂亮。
3. 爸爸要買一些彩色的燈掛在窗戶上。
4. 大文今年想要一輛玩具車。
5. 如果大文聽話，聖誕老人就會送給他禮物。
6. 文文想買一個洋娃娃給自己，想買一張卡片寄給外公和外婆。
7. 媽媽說還要買一隻聖誕襪掛在房間裡。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. X 4. X 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。

(5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。

(6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 就是 2. 彩色 3. 窗戶 4. 掛 5. 棵 6. 寄

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：下個月就是聖誕節了，大家都來買東西。)

1. (下個月)

2. (買東西)

B. (教師說：今年的聖誕節，大文如果聽話，聖誕老人會送給他一輛玩具車。)

1. (今年)

2. (送給)

C. (教師說：大文媽媽覺得聖誕襪最好掛在房間裡。)

(聖誕襪)

II. 連一連

張莉家的狗好可愛。

下個星期三就是張莉的生日了。

你的衣服要掛在哪裡？

我想養一隻貓。

III. 寫一寫

1. 平

2. 彩 就 窗

3. 掛

4. 聽

5. 張 寄

6. 卡片

IV. 填一填

2 希望

4 因為

1 聽話 3 送給

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. O 6. X

..... 網站資源延伸補充

1. 聖誕節兒歌合集（碰碰狐，包括多條常聽的歌曲，可以自由節取適合的部分教學運用）

https://www.youtube.com/watch?v=T35A_UzVtSI

2. 聖誕鈴聲（碰碰狐，旋律耳熟能詳，歌詞正體字但改編過）

https://www.youtube.com/watch?v=Lt7m6j_ytfl

3. 聖誕快樂歌（寶寶巴士，旋律耳熟能詳，歌詞正體字但改編過）

<https://www.youtube.com/watch?v=jff6gkhZNaI>

4. 繪本動畫—聖誕樹復活了

<https://children.moc.gov.tw/book/218335>

1.



2.



3.



4.





第七課 東明生病了

教學目標

1. 能用「怎麼了」詢問別人發生什麼事。
2. 能用「痛」表達身體不舒服的感覺。
3. 能用「為什麼」來問答。
4. 能轉述別人的話。

教學重點

1. 會說身體的部位名稱：肚子、喉嚨、頭等。
2. 會說與身體健康有關的生詞：生病、感冒、發燒、痛、吐、看醫生、休息等。
3. 會使用「怎麼了」及「為什麼」提問。
4. 會使用「接（人）……」、「陪（人）……」等與人互動時的動詞。
5. 會用「好像」來敘述及估計一個大概的情況。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師拿出醫生、護士圖片，同時使用生病歌（參考「網路資源延伸補充」）開頭的對話，問問學生：感冒的時候哪裡不舒服、爸媽會做什麼？
2. 若班上有學生因為生病請假，可問：過去幾週，哪個學生沒來上課，為什麼？（確定該學生是因為生病）。

3. 以「為什麼會感冒（生病）？」來引導學生說出原因，若有本課生詞，就帶領學生多說幾次。
4. 可以用「生病很不舒服，但是生病有沒有好處？」此話題純屬趣味性，只為了引發出學生心中的簡單想法，達到練習說話的目的。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文，可以使用布偶（人頭圖片）邊念邊表演課文內容，加強學生印象。關鍵內容為：趴著、發燒、喉嚨痛、頭痛、肚子痛、吐、上廁所、看醫生。
2. 以課文內容提問，檢測學生是否理解課文，例如：
 - 「東明為什麼趴在桌子上？」
 - 「怎麼知道東明大概發燒了？」
 - 「東明什麼時候開始覺得身體不舒服？」
 - 「老師請誰帶東明去看醫生？」
 - 「心美哪裡不舒服？」
3. 請學生角色扮演，一個飾演東明、一個飾演老師（或是醫生），把內容簡單表演出來。
4. 請學生模仿前段方式，分別飾演心美跟老師，可以自由擴充內容。飾演老師的可以問「心美什麼時候開始覺得不舒服？早飯（午飯）吃了什麼？」。讓學生熟練重要生詞。

三 詞彙教學

1. 使用「趴」時，多用「趴在＋地方」，教師舉幾個地方當例子，例如：桌子上、椅子上、地上、同學身上……。讓學生一邊動作，一邊說出所做動作。
2. 「吐」這一生詞，在課文對話是「我想吐」，教師可帶學生先練習「我吐了」（必須有「了」），再加入「我吐了，吐在…（地方）」進一步延伸練習。
3. 課本已教過「媽媽送我去學校」的「送」。本課教「接」，可以「媽媽來學校接我」交替練習，用不同的人物當作「接」、「送」的對象，反覆練習。此處須注意的是「送」與「接」句子語序不同，「送」是「人＋送＋人＋去（地方）」；而「接」為「人＋來（地方）＋接＋人」。

4. 練習「陪」時，使用「人＋陪＋人＋去（地方）／做事」結構來練習。教師依結構製作四組生詞籤，學生用抽籤的方式抽出各一個詞，再念出生詞，並組成句子。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課「漢字怎麼來的」出現「阜」部（左偏旁阝），教師可以拿出「邑」部（右偏旁阝）對照，舉學過的字為例，讓學生區分，例如：「阜」部：陪、陳、院、附；「邑」部：那、都、部。
3. 「疒」部的字多與病痛有關，本課出現「病」、「痛」兩字。
4. 「覺」字已在「睡覺」時學過，此處再次複習一字多音，然後習寫。
5. 「肚」與「吐」字形及字音都相似，須注意聲母與部首的不同。
6. 本課有幾個筆畫複雜的漢字（像、覺、醫），教師須注意筆劃及筆順，部首的教學則應視學生程度決定是否進行。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 第一個句型的「怎麼了？」及第二個句型「A：為什麼……？ B：因為……。」需要互動練習，教師可在紙上寫出幾個情況，讓學生分組抽籤後，以角色扮演方式練習提問。
3. 第三個句型「A 說他／她」是為了練習「轉述他人的話」。教師可以採用「傳話」的活動來進行，請 A 學生告訴 B 學生一句話，然後教師問 B 學生「A 說了什麼」，B 學生要用「A 說他……」重述。如此反覆練習聽說。
4. 第四個「好像」及第五個「A 陪 B（做事）」句型都依課本句型練習，再給幾個例子練習即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II 綜合活動，請學生自己完成 A 部分連連看。然後教師請兩位學生互相問答，說出 B 部分答案。
3. Part III 任務活動請學生兩人一組，分別拿著不同的內容，一問一答，提供自己的答案給對方。完成後可以抽點學生來報告自己的答案。
4. Part IV 課堂活動：123 生病了，是參考「123 木頭人」的遊戲，請參考課本的做法進行，讓學生練習本課生詞的聽辨能力。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【怎麼了】

3. 你的身體熱熱的，怎麼了？
4. 弟弟：我頭很痛，肚子也不舒服。

【Q：為什麼……？ A：因為……】

3. 媽媽：你為什麼買黃色的背包？
文文：因為黃色的背包又便宜又好看。
4. 張莉：因為跳舞又可以運動又有趣。

【A 說他／她……】

3. 哥哥說他不喜歡游泳，他喜歡打球。
4. 大文：她說她要去超市買菜和魚。

【好像】

3. 妹妹喉嚨痛，好像生病了。
4. 友朋：她好像發燒了／生病了。

【A 陪 B（做事）】

3. 我叔叔常常陪我下棋。
4. 心美：我喜歡爸爸陪我下棋／跑步，媽媽陪我散步／餵狗。

Part I B.

1. 東明（覺）得身體不舒服，好（像）生（病）了。
2. 老師想東明是感冒了，要他先休（息）一下。
3. 心美的（肚）子很（痛），很想（吐）。
4. 張莉要（陪）心美去上廁所。
5. 東明的媽媽等一下會來（接）他，帶他去看（醫）生。

Part I C.

今天班上好（像／ $\frac{\text{ㄒㄩㄥˋ}}{\text{ㄒㄩㄥˋ}} / xiàng$ ）很多同學（生病／ $\frac{\text{ㄕㄨㄥˋ}}{\text{ㄕㄨㄥˋ}} / shēng\ bìng$ ）了。東明（覺／ $\frac{\text{ㄐㄩㄝˊ}}{\text{ㄐㄩㄝˊ}} / jué$ ）得他喉嚨（痛／ $\frac{\text{ㄊㄨㄥˋ}}{\text{ㄊㄨㄥˋ}} / tòng$ ），頭也很痛。老師要東明先（休息／ $\frac{\text{ㄒㄩㄟˊ}}{\text{ㄒㄩㄟˊ}} / xiū\ xī$ ）一下，他媽媽會來（接／ $\frac{\text{ㄐㄧㄝˊ}}{\text{ㄐㄧㄝˊ}} / jiē$ ）他，帶他去看（醫／ $\frac{\text{ㄧ}}{\text{ㄧ}} / yī$ ）生。心美的（肚／ $\frac{\text{ㄉㄨˋ}}{\text{ㄉㄨˋ}} / dù$ ）子很痛，很想（吐／ $\frac{\text{ㄊㄨˋ}}{\text{ㄊㄨˋ}} / tù$ ）。她想去上廁所，我想（陪／ $\frac{\text{ㄆㄟˊ}}{\text{ㄆㄟˊ}} / péi$ ）她去。他們看起來很不舒服，希望他們都能快點好。

Part II A.

（略）

Part II B.

1. 生病了
2. 發燒了
3. 痛 吐

Part III

(略)

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 老師，東明說他身體不舒服，好像生病了。
2. 你的臉有點紅，可能是發燒了。
3. 現在喉嚨痛，頭也很痛。
4. 等一下你媽媽會來接你，帶你去看醫生。

I. D.

1. 張莉：老師，東明說他身體不舒服，好像生病了。
 老師：東明，你的臉有點紅，可能是發燒了。
 為什麼東明的臉有點紅？（答案：A）
 A. 東明發燒了。
 B. 東明肚子痛。
2. 老師：你什麼時候開始覺得不舒服？
 東明：早上的時候就有點不舒服，現在喉嚨痛，頭也很痛。
 老師：我想你是感冒了。
 東明什麼時候開始覺得不舒服？（答案：A）
 A. 早上。
 B. 現在。
3. 心美：老師，我的肚子很痛，很想吐。我想去上廁所，可以嗎？
 張莉：老師，我陪心美去。
 誰跟心美一起去廁所？（答案：B）
 A. 老師。
 B. 張莉。

4. 老師：我想你是感冒了。東明，你先休息一下，等一下你媽媽會來接你，帶你去看醫生。

誰會來接東明去看醫生？（答案：B）

A. 老師。

B. 媽媽。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (3) (6) (1) (5)
2. (5) (1) (6) (3) (2) (4)
3. (4) (1) (6) (3) (5) (2)
4. (1) (4) (3) (5) (2) (6) / (4) (1) (3) (5) (2) (6)

II. D.

1. C 2. B 3. D 4. A

II. E.

1. E D
2. A C
3. E B

II. F.

1. 哥哥，你為什麼學中文？
因為中文很有意思。
2. 你為什麼買紅色的背包？
因為紅色的背包又便宜又好看。
3. 東明的臉為什麼有點紅？
因為他生病了。

4. 張莉為什麼又累又餓？

因為她今天有體育課。

II. G.

1. C 2. B 3. C 4. A

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. d 趴 2. b 生病 3. a 發燒 4. c 痛
 B. 1. b 休息 2. d 肚子 3. a 陪 4. c 看醫生

II. 圈一圈

1. 趴 2. 喉嚨 3. 上廁所
 4. 休息 5. 痛

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 因為他的身體不舒服。
2. 因為東明的臉有點紅。
3. 東明早上就有點不舒服。
4. 東明的喉嚨痛，頭也痛。
5. 老師要給東明媽媽打電話。
6. 心美的肚子很痛，想吐。
7. 張莉要陪心美去廁所。
8. 等一下東明的媽媽來接東明去看醫生。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. X 4. O 5. X 6. O 7. O 8. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。

- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 休息 2. 生病 3. 發燒
4. 看醫生 5. 接 6. 吐

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：東明身體不舒服，生病了，趴在桌子上。)

1. (生病)
2. (東明)

B. (教師說：東明發燒了，喉嚨痛，頭也痛，老師覺得他可能是感冒了。)

1. (喉嚨)
2. (感冒)

C. (教師說：心美肚子痛，想吐，要去上廁所。張莉跟老師說她要陪心美去。)
(心美)

II. 連一連

張莉為什麼又累又餓？因為她今天有體育課。

爸爸說他有點胖。

春天好像快到了。

爺爺陪奶奶去買東西了。

III. 寫一寫

1. 像 病

2. 覺 痛

3. 息

4. 肚 吐

5. 陪

6. 接 醫

IV. 填一填

3 陪

1 一起

4 說

2 怎麼

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O 6. O 7. O

..... 網站資源延伸補充

1. 肚子好疼，快去上廁所（寶寶巴士，正體字歌詞。第一段歌詞出現多個本課生詞，適合教學使用；整段影片出現多個生理現象，適合年紀較小的學生。）

<https://www.youtube.com/watch?v=xXcVimMji2Y>

2. 繪本動畫—冷靜的鱷魚醫生

<https://children.moc.gov.tw/book/219600>

1.



2.



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第七課	東明生病了	
本週教學目標	1. 表達自己身體不舒服。 2. 能使用句型「怎麼了」、「為什麼」來詢問別人發生什麼事。 3. 能使用句型「A 說他……」、「好像」來轉述別人的話或敘述發生什麼事。 4. 認讀並理解本課生詞。	
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師學生相互打過招呼後，問問大家「如果生病了，怎麼辦？」，也可利用課本的人物來敘述本課主題：「有關生病的狀況」。 2. 教師可以自己表演或使用圖卡帶出生詞「生病」、「發燒」、「喉嚨」、「痛」、「肚子」。例如：教師問「東明怎麼了？」同時手指圖卡。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 教師繼續用互問或自問自答的方式帶出本課第一部分生詞：「怎麼」、「為什麼」、「趴」、「好像」、「生病」、「發燒」、「喉嚨」和「痛」，理解詞義，以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「東明為什麼趴在桌子上？」、「東明怎麼了？」、「他好像發燒了。」引領學生了解詞義。 2. 教師用有注音拼音的閃示卡，再一次帶出前述第一部分生詞「怎麼」等，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。

教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 利用本課人物「張莉」、「東明」、「心美」與教師的對話，帶出身體不舒服的表達方式，並練習本課所有生詞「怎麼了」、「為什麼」、「趴」、「好像」、「生病」、「可能」、「發燒」、「早上」、「喉嚨」、「痛」、「休息」、「肚子」、「吐」、「上廁所」、「陪」、「接」、「看醫生」以及句型「怎麼了」、「為什麼」、「A 說他……」、「好像」、「陪」。 2. 教師可以用說故事的方式將生詞及句型帶出，例如：上課了，可是東明為什麼還趴在桌子上？他怎麼了？東明說他身體不舒服，好像生病了，東明的臉紅紅的，可能是發燒了。東明早上就不舒服，上課的時候覺得喉嚨很痛……。 3. 說故事的時候，教師把本課生詞用閃示卡帶出，強化學生的識讀及理解。為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師再一次使用閃示卡，分組認讀本課所有的生詞。 2. 認讀的教學按照「漢字＋注音／拼音」→「漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。
教學與練習 第三段	10-15 分鐘	1. 檢測 I：找出詞卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 2. 檢測 II：造句。教師將全班分為兩組，各組需要使用詞卡造句，並說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 教師領讀課文兩次。 2. 教師可使用作業本 II. A. 認讀部分，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 3. 檢測：教師可以使用課本 Part III 的任務活動，讓同學做課室活動，並檢測同學對的應用能力，填空部分教師可以請學生用拼音代替書寫漢字，視學生程度而定。

結尾	10 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 I. 及 II. A、B、C、D。 2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。
----	-------	--

第二週（兩堂課）

第七課	東明生病了	
本週教學目標	1. 學生能使用本課生詞及句型，與人對談與生病有關的狀況。 2. 學生能認讀／理解本課生詞。 3. 能書寫本課十個習寫字：像、病、覺、痛、息、肚、吐、陪、接、醫。	
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍「漢字＋注音／拼音」，第二遍僅有「漢字」，確定學生認讀能力，過程中可以表演或穿插圖卡輔助練習。 2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I A 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，個人、兩兩或小組可彈性處理，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的十個習寫字。 2. 教師可視情況利用「禾」字說明「漢字怎麼來的」。 3. 練習：指導學生完成課本練習 Part II B、C 部分，此部分請教師視學生程度、班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。

下課休息 10 分鐘

第二堂課 (40-50 分鐘)

暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上來書寫十個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。
教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師領讀課本句型一「怎麼了」、句型二「Q: 為什麼…… A: 因為……」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型三「A 說他／她……」、句型四「好像」、句型五「A 陪 B (做事)」的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況，將課文平時小考二（詳附錄）當作一般練習；或取適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。建議小考的第一部分回答問題，教師用口語向學生提問，或讓學生兩兩互問，第二部分可做為課文理解檢測之用。 2. 教師使用課本 Part II A、B 綜合活動讓學生練習。 3. 如果時間許可，教師可進行 Part IV 的課堂活動，或其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。
結尾	10 分鐘	1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V，同時複習該部分句式的口語。 2. 布置今日作業：完成作業本 II. E、F、G. 及 III.、IV.、V.。 3. 如果下週要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知。



第八課 我們來玩吧

.....教學目標.....

1. 能用「不敢」表達害怕的事物。
2. 能用「才」表達事情發生的時間在不久之前。
3. 能學會用「剪刀、石頭、布」來猜拳。
4. 能學會表達意願並跟人協商。

.....教學重點.....

1. 能說出兒童常玩的活動名稱：「捉迷藏、溜滑梯、跳繩、扯鈴」。
2. 能說出猜拳時的口訣：「剪刀、石頭、布」及「我贏了」。
3. 能用「不敢」來表達自己害怕某事物，也能用「敢不敢」來詢問對方。
4. 能正確使用「找得到／找不到」，若學生程度佳，可補充「找到了」。
5. 能正確使用「才」，表示事件剛發生不久。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 使用猜拳歌的音樂引起學生興趣，同時熟悉「猜拳、剪刀、石頭、布」等詞。
2. 讓學生玩幾次「剪刀、石頭、布」來熟練這三個詞，猜拳贏的人要說「我贏了」。

3. 進行全班猜拳遊戲，讓學生先互相猜拳，輸的人要轉身排到贏的人後面，然後贏家再去找其他人猜拳。猜贏的人後面會越排越長，組數也越來越少，直到最後兩隊猜拳，找出最後贏家。（此遊戲可以參考本課練習 Part IV 的課堂遊戲）
4. 也可以把全班分成四組，取本課活動的名字（捉迷藏、溜滑梯、跳繩、扯鈴），然後四組猜拳。猜拳時需要說「捉迷藏跟溜滑梯猜拳」或「跳繩跟扯鈴猜拳」，最後贏的組獲得當天課堂上優先選擇之權利。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文，一邊念，一邊提出活動圖片，加強學生印象。
2. 教師以課文每個人下課想要做的活動來提問，例如：大文想要玩什麼？東明呢？心美呢？友朋呢？（一邊問，一邊指著圖片加深印象。）
3. 教師可問學生「敢不敢溜滑梯？」或「不敢做什麼？」增加課堂趣味性。

三 詞彙教學

1. 猜拳的相關詞彙在暖身及課文時已練習過，展示這些詞彙，再加入「好玩」一詞，問學生「……好玩嗎？」學生可以回答「……好玩或……不好玩」。
2. 練習「總是」時，拿幾張當地常見情況的圖片，讓學生說出「……總是……」，例如：「冬天總是下雪／夏天總是下雨／媽媽週末總是去超市買菜／寫漢字的時候，我總是很開心」等。
3. 拿兩個食物／日期／活動……，問學生想要哪個？再請學生用「我想一想以後，決定要……」來表達自己的想法。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課有兩個「刀」部漢字—「剪、刀」。可利用「刀」部圖片來說明「刀」部特色，再帶出相關的漢字，例如：分、切、到，並提醒「到」的部首寫法「刂」與「分、切」的部首寫法「刀」不同（這是因為部首偏旁變形的關係）。

3. 「總」字的右邊上面標準字寫法是「囟（ / cōng）」，而不是「囟（ / cōng）」。
4. 請教師特別提醒下面漢字的書寫：
 - (1) 「敢」字的左半不是「耳」，與「聽」字的寫法不同，學生易遺漏上端筆劃。
 - (2) 「才」字的第三筆劃是由右上至左下，與「扌」字寫法不同。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 練習第一個句型「找不到／找得到」時，教師可以使用一張東西很多的房間圖來舉例，問學生：「這麼多東西，你找得到書嗎？」、「找得到筆嗎？」，在一問一答中讓學生自然說出「找不到」。換張整齊的房間圖，問同樣問題，練習「找得到」。
3. 第三個句型「看看誰 V 得 Vs」的練習要請教師準備情境圖（或說一個情境），例如：跑步、畫圖……。然後以「你跑得快不快？／你畫圖畫得好不好？」先詢問學生，教師再說「我們一起跑步／畫圖，看看誰跑得快／看看誰畫得好？」讓學生了解使用這個說法的時機。
4. 第四個句型「時間＋才」要以一問一答方式練習，例如：找上週教過的漢字，並問：「這個字學過了嗎？」，引導學生說：「上個星期才學過。」再問：「誰昨天才吃過餃子／漢堡？」看看誰能回答，如此反覆練習多次。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生先看 A 部分圖片，然後教師請學生搶答，說出答案。
3. Part II B 綜合活動，請學生自己完成連連看，然後教師請學生說出答案。
4. Part III 任務活動請學生兩到三人一組，閱讀 A 部分短文，再討論出 B 部分答

案。教師在一旁觀看學生是否正確理解，寫出正確答案。帶大家都完成，教師抽點學生回答 B 部分的答案。

5. 最後閱讀／參考 Part III C 部分的例子，請學生完成 Part III C 的口頭報告。若是時間不夠，請學生回家準備，下次再報告。
6. Part IV 課堂活動：猜拳遊戲，請參考課本中的做法進行，讓學生練習本課生詞的聽辨能力。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【找不到／找得到】

3. 弟弟在房間裡面找不到他的中文課本。
4. 文文：我找不到我的洋娃娃。

【敢／不敢】

3. 心美說她不敢溜滑梯。
4. 張莉：我不敢自己騎自行車到學校去。

【看看誰 V 得 Vs（快／遠／好／漂亮／久）】

3. 他們兩個一起踢足球，看看誰踢得好。
4. 妹妹：好，看看誰扯得好／扯得漂亮。

【時間＋才】

3. 文文上星期才學了跳舞。
4. 張莉：我昨天晚上才打了電話。

Part I B.

1. 東明（總）是找不到大家，他覺得不好玩。他想去（教室）外面玩溜滑梯。
2. 張莉不（敢）溜滑梯，因為太高了。
3. 心美上個星期（才）學了扯鈴，她想練習一下。

4. 友朋不想扯鈴，他想（跳）繩，看看（誰）跳得久。
5. 心美想用（剪刀）、石頭、布猜拳來（決）定玩什麼。

Part I C.

今天下課以後，我們去（教室／ $\frac{4}{2}$ ㄐㄠˋ ㄕㄨㄛˋ ㄓㄧˋ ）外面玩。大文想玩捉迷藏。可是東明說他（總是／ $\frac{7}{2}$ ㄗㄥˋ ㄕㄨㄛˋ ㄕㄧˋ ）找不到人，覺得不好玩。所以他想去溜滑梯。張莉說她不（敢／ $\frac{8}{2}$ ㄍㄢˇ ）溜滑梯，因為太高了。我說我們上個星期（才／ $\frac{3}{2}$ ㄘㄞˊ ）學了扯鈴，今天可以練習一下。可是友朋不想扯鈴，他想玩（跳／ $\frac{4}{2}$ ㄒㄧㄠˋ ）繩，看看（誰／ $\frac{2}{2}$ ㄕㄨㄛˋ ）跳得久。大家想玩的東西都不一樣，我說我們用（剪刀／ $\frac{4}{2}$ ㄐㄧㄢˇ ㄉㄠ ）石頭、布猜拳來（決定／ $\frac{4}{2}$ ㄉㄨㄥˋ ㄉㄧㄥˋ ）大文贏了，所以我們玩了捉迷藏。捉迷藏真好玩！

Part II A.

- a. (略)
- b. 1. 找得到 電視
2. 找得到 桌子
3. 找得到 門
4. 找得到 找得到 沙發
5. 找得到 找得到 聖誕樹後面

Part II B.

(略)

Part III B.

1. 跳繩 2. 下課以後 3. 同學 教室外面 4. 總是可以跳得很久
5. 玩捉迷藏 她總是找不到人 6. 騎自行車 溜滑梯 太高了

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我們來玩捉迷藏，好不好？
2. 我們上個星期才學了扯鈴，今天練習一下。
3. 我總是找不到你們，不好玩。
4. 那麼，我們猜拳決定吧！剪刀、石頭、布。

I. D.

1. 心美：下課了，我們去教室外面玩吧！
大文：我們來玩捉迷藏，好不好？
東明：我總是找不到你們，不好玩。我們去溜滑梯。
東明想玩什麼？（答案：B）
A. 捉迷藏。
B. 溜滑梯。
2. 東明：我總是找不到你們，不好玩。我們去溜滑梯。
張莉：我不敢溜滑梯，因為太高了。
為什麼張莉不敢溜滑梯？（答案：A）
A. 太高了。
B. 太快了。
3. 心美：我們上個星期才學了扯鈴，今天練習一下吧！
友朋：我不想扯鈴，我們來跳繩，看看誰跳得久。
誰想練習扯鈴？（答案：A）
A. 心美。
B. 友朋。
4. 心美：那麼，我們猜拳決定吧！來！剪刀、石頭、布。
大文：哈哈！我贏了，今天玩捉迷藏吧！

猜拳以後，大家決定玩什麼？（答案：A）

A. 捉迷藏。

B. 跳繩。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (1) (3)
2. (1) (5) (3) (4) (2)
3. (4) (2) (5) (1) (3)
4. (6) (1) (4) (2) (5) (3)

II. D.

1. 找得到 2. 找不到 3. 找不到 4. 找得到

II. E.

1. 不敢 2. 不敢 3. 敢 不敢

II. F.

1. D 2. B 3. C 4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。

(3)「II. 圈一圈」(生詞應用)使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

A. 1. c 捉迷藏 2. b 總是 3. a 敢 4. d 才

B. 1. c 跳繩 2. d 決定 3. a 石頭 4. b 哈哈

II. 圈一圈

1. 找不到 2. 溜滑梯 3. 敢 4. 贏了 5. 石頭

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2)「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 大文想玩捉迷藏。
2. 因為東明總是找不到人。
3. 因為張莉覺得太高了。
4. 心美上個星期才學了扯鈴。
5. 友朋想跳繩。
6. 他們猜拳決定。
7. 大文贏了，他們決定今天玩捉迷藏。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. X 3. X 4. X 5. O 6. O 7. O 8. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3) 「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4) 「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5) 「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 溜滑梯 2. 總是 3. 跳繩
4. 剪刀 5. 才 6. 贏

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉不敢溜滑梯，因為太高了。心美想練習一下扯鈴。)

1. (不敢) 2. (扯鈴)

B. (教師說：心美說用猜拳來決定今天玩什麼。大文贏了，所以他們玩捉迷藏。)

1. (心美) 2. (捉迷藏)

II. 連一連

東明想畫圖，可是找不到蠟筆。

你敢不敢騎自行車到學校去？

他們兩人一起踢足球，看看誰踢得好？

媽媽早上才去超市買了冰淇淋。

III. 寫一寫

1. 教室 跳

2. 總 敢

3. 才

4. 誰 剪刀

5. 決

IV. 填一填

3 敢

4 捉迷藏

2 總是

1 找

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. O 5. O 6. O 7. X

..... 網站資源延伸補充

猜拳歌（僅有音樂與正體字歌詞，可練習認字。）

<https://www.youtube.com/watch?v=sKgfwOmOx38>





第九課 我的鄰居

教學目標

1. 能使用「離……」來詢問距離遠近。
2. 能敘述左右鄰居的概況。
3. 能使用「左邊、右邊」來描述住家附近的環境。
4. 能說出自己家的住址。

教學重點

1. 能說出自家住宅及附近環境的相關生詞，例如：鄰居、旁邊、房子、附近、公園、路等。
2. 能正確使用「A 離 B 很遠／不遠」來說明兩地之間的遠近、距離。
3. 能正確使用「搬家、搬到……」兩個詞。
4. 學會具相對性的狀態動詞（形容詞），例如：新／舊、遠／近、大／小、冷／熱等。
5. 能說出自家的地址或學校的地址。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 採用「我的鄰居有隻狗（BINGO）」歌曲（請參考「網站資源延伸補充」），引起興趣。

2. 教師拿一張大地圖，畫著住家附近的環境（鄰居的房子、公園、學校……），展示給學生看，複習方向「左邊、右邊、前面、後面」等方位詞。
3. 詢問學生：「認識自己家左邊的鄰居嗎？認識右邊的鄰居嗎？」；再問：「鄰居家有小朋友嗎？」、「鄰居家有什麼寵物？」等，引起討論的興趣。
4. 詢問學生：「住家附近是否有學校、公園、超市、百貨公司」等，再問：「去這些地方遠不遠？」
5. 教師準備一張空白地圖，中間畫著「我（學生）家」，再讓學生把剛剛說的自家附近環境畫在紙上。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文後，提問檢測學生的理解程度，例如：「誰搬家了？心美搬到哪裡去了？心美家附近有什麼？心美認識她的鄰居嗎？鄰居家養了寵物嗎？心美家兩邊都有鄰居嗎？」
2. 根據暖身活動的方式，拿一張紙請學生把心美家的環境畫在紙上。可以兩三人一組，發揮畫圖創意。

三 詞彙教學

1. 教「搬家、搬到」時，教師準備一張圖，上面有心美的新家，然後在旁邊畫著另外三棟房子，標示著 A、B、C，拿出心美的人頭圖，說「心美搬家了」，然後把心美從 A 房子移動到心美新家，再說「心美搬到這裡（新家）」。利用位置移動來教「搬家、搬到（地方）」之不同。利用其他房子來反覆練習「（人）搬家了，搬到……了」。如果學生說出「搬家到（地方）」，請教師糾正。
2. 續用上張圖，利用一棟房子間的遠近，或房子間的距離，以「……離……遠不遠？」句型來提問：「心美新家離舊家遠不遠？／心美家離 B 房子遠不遠？」並在學生說出「學校從我家很遠」，予以糾正。反覆練習至學生能確實區分「從」與「離」。
3. 練習「旁邊」時，先複習「前面、後面、左邊、右邊」再加入「旁邊」一詞，教師可使用「A 在 B 的左邊」或「A 的左邊有 B」等句型來練習。

4. 練習「附近」時，可請學生說「我家附近有……」然後再擴大到「學校附近有……」。
5. 請學生說說家中地址，重點在「我住在……路……號」，視情況補充「巷」。
6. 本課教房子量詞「棟」，學生容易說成「一個房子」，教師可特別提醒。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音／拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音／拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 本課漢字書寫請教師特別留意：
 - (1)「舊」的部首是下面的「臼」，書寫時不要跟「日」混淆。
 - (2)「離」的左下部分是「內（ / rōu）」，第一筆劃及第二筆劃需交叉。
 - (3) 本課有五個筆劃複雜的字，「搬、離、號、邊、舊」，提醒學生注意筆劃。
3. 本課「漢字怎麼來的」出現「鳥」字，可以用來加強學生對漢字「鳥」的印象。「友」字則可以強調是兩隻「手」，「左、右」兩個字的前兩筆劃也是「手」。順便複習有「手」部的字，如：搬、扯、捉、拳、接等。部首教學部分請教師視學生情形補充。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 句型「聽說」易懂易用，教師反覆提問請學生回答即可。
3. 第二個「A 離 B 遠／近」及第三個句型「搬家／搬到」在課文及生詞處已練習，此處再整理複習即可。
4. 句型「就在」是加強肯定「在」的意思。例如：

「A：你家在哪裡？B：我家在這裡。」加強肯定時，可說：「A：你家真的在這裡？B：我家就在這裡。」

5. 練習第五個句型「新舊／大小／冷熱／胖瘦／長短」時，教師可先念過書上句子，再舉圖片讓學生練習說兩者之間相對（相反）的情況。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生（可分組合作）先看 A 部分圖片後，搶答並說出答案。然後再請學生回答 Part II B 及 Part II C 答案。
3. Part III A 任務活動可請學生畫自己家附近的環境。教師也可以準備各種房子小圖片，貼在課本上即可。
4. Part III B 任務活動把前面所畫的圖組織成口頭報告，向大家報告。時間若不夠，可以回家準備下週再報告。
5. Part IV 課堂活動：聽音辨位，請參考書中的做法進行，讓學生練習本課句型「離」的用法。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【聽說】

3. 聽說那裡的春天常常下雨。
4. 友朋：聽說她都會／會寫書法，不會扯鈴。

【A 離 B 遠／近】

3. 我們學校離動物園很遠。
4. 心美：足球場離公園不遠／有一點遠。

【搬家／搬到】

3. 舅舅本來住在臺南，下個月要搬到臺北。
4. 大文：如果我要搬家，我想搬到學校旁邊／想搬到公園附近。

【就在】

3. 課本就在背包裡面。
4. 文文：你的鉛筆就在桌子上面。

【新舊／大小／冷熱／胖瘦／長短】

3. 爺爺說我瘦了，可是我覺得我胖了。
4. 心美：昨天很冷，今天比較熱。

Part I B.

1. 張莉聽說心美（搬家）了，新家（離）學校有一點遠，她搬到公園路 100（號）。
2. 東明問心美家（附）近有沒有公園。
3. 心美說她家（旁邊）都是（房）子。
4. 心美右邊的鄰居有兩個小朋友，還有一隻（鳥）。
5. 心美家左邊是一棟很（舊）的房子，現在沒有人住。

Part I C.

聽說心美（搬家／ $\frac{7}{4}$ $\frac{4}{Y}$ ／ bān jiā ）了，新家（離／ $\frac{4}{L}$ ／ lǐ ）學校有一點遠，她搬到公園路 100（號／ $\frac{7}{X}$ ／ hào ）。心美家（附近／ $\frac{7}{X}$ $\frac{4}{Y}$ ／ fù jìn ）有一個大公園，她家（旁邊／ $\frac{7}{X}$ $\frac{7}{Y}$ ／ páng biān ）都是（房／ $\frac{7}{X}$ ／ fáng ）子。她認識她右邊的鄰居，鄰居家有兩個小朋友，還有一隻（鳥／ $\frac{7}{X}$ ／ niǎo ）。她家左邊是一棟很（舊／ $\frac{4}{X}$ ／ jiù ）的房子，現在沒有人住。

Part II A.

1. 遠
2. 近
3. 很遠
4. 足球場很近

Part II B.

1. 前面
2. 公園
3. 超市附近

Part II C.

1. 右邊
2. 左邊

Part III A.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(2) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 聽說你搬家了。新家離學校遠不遠？
2. 你家附近有公園嗎？
3. 我認識右邊的鄰居，他家有兩個小朋友。
4. 我家左邊是一棟很舊的房子。

I. D.

1. 張莉：聽說你搬家了。新家離學校遠不遠？
心美：離學校有一點遠，我搬到公園路 100 號。
心美的新家離學校遠不遠？（答案：A）
A. 有一點遠。
B. 很近。

2. 東明：你家附近有公園嗎？

心美：有一個大公園，就在我家前面。我家旁邊都是房子。

心美家旁邊有什麼？（答案：B）

A. 大公園。

B. 房子。

3. 張莉：你認識你的鄰居嗎？

心美：我認識右邊的鄰居，他家有兩個小朋友，還有一隻鳥。

心美的鄰居家有什麼？（答案：A）

A. 兩個小朋友和一隻鳥。

B. 一個小朋友和兩隻鳥。

4. 東明：那麼，你認識左邊的鄰居嗎？

心美：我家左邊是一棟很舊的房子，現在沒有人住。

心美家左邊的那棟房子怎麼樣？（答案：B）

A. 很多人住。

B. 很舊。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (2) (3) (5) (1)

2. (2) (5) (4) (1) (3)

3. (5) (1) (3) (2) (6) (4)

4. (5) (3) (6) (1) (2) (4)

II. D.

1. 遠 2. 近 3. 近 4. 遠

II. E.

1. B 2. A 3. C

II. F.

1. 你家離學校遠不遠？
我家離學校不太遠。
2. 臺灣的夏天熱不熱？
聽說臺灣的夏天非常熱。
3. 你的背包在哪裡？
我的背包就在沙發上面。
4. 聽說你搬家了。你搬到哪裡了？
我搬到臺北了。

II. G.

1. D
2. D
3. B
4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. c 聽說 2. d 離 3. a 路 4. b 附近
B. 1. b 旁邊 2. d 小朋友 3. a 鳥 4. c 舊

II. 圈一圈

1. 搬家 2. 公園 3. 小朋友 4. 棟 5. 附近

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 張莉聽說心美搬家了。
2. 心美搬到公園路 100 號。
3. 心美家附近有一個大公園，旁邊都是房子。
4. 心美家右邊有鄰居，鄰居家有兩個小朋友，還有一隻鳥。
5. 心美家的左邊有一棟舊房子，可是沒有人住。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. X 2. O 3. X 4. O 5. X 6. O 7. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。

- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 公園
2. 鄰居
3. 搬家
4. 路
5. 鳥
6. 棟

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉聽說心美搬家了，搬到公園路一百號，離學校有點遠。)

1. (公園路)
2. (有點遠)

B. (教師說：心美家右邊有鄰居，鄰居家有一隻鳥，左邊是一棟沒有人住的舊房子。)

1. (右邊)
2. (左邊)

II. 連一連

聽說臺灣的夏天非常熱。

張莉的新家離這裡遠不遠？

我要搬到離學校近一點的地方。

爸爸的公司就在公園旁邊。

III. 寫一寫

1. 搬家

2. 離

3. 號

4. 旁邊 房 舊

5. 附 鳥

IV. 填一填

3 離

2 附近

1 好玩 4 鳥

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. O 4. O 5. X 6. O 7. X

..... 網站資源延伸補充

BINGO（碰碰狐，歌詞主題是「鄰居有隻狗（BINGO）」，節奏輕快，可以視情況採用。）
<https://www.youtube.com/watch?v=gG2AXHb5IV4>





第十課 文化週

教學目標

1. 能介紹中華文化與產物。
2. 能使用「除了……，還……」表達兩種動作／事物。
3. 能使用「怎麼辦」來提出請求。
4. 能使用「什麼都」表示所有的事物。

教學重點

1. 會舉出幾項與中華文化的活動，例如：扯鈴、踢毽子、寫書法。
2. 會認出臺灣有名的食物名稱，例如：小吃、炒米粉；以及「筷子」這項傳統產物。
3. 在遇到問題情況，會使用「怎麼辦」來提出請求。
4. 會正確使用「除了……，還……」來表達兩種事物。
5. 會正確使用疑問詞「什麼」來泛指任何的事物。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 使用扯鈴、踢毽子或寫書法的影片，來引起學生興趣，連結本課重點。
2. 依各學校所開的文化課程引起學生興趣，請學生說說想學的傳統文化課程。

3. 若有學生已學過扯鈴、踢毽子、太極拳、寫書法等，請學生在課堂上表演，展現這些文化活動的特質，引起學生學習的意願。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文後，以提問檢測學生的理解程度，例如：「在文化週的時候，張莉要介紹什麼？東明呢？大文呢？心美呢？友朋呢？」
2. 問學生如果學校舉辦文化週，自己想介紹什麼？

三 詞彙教學

1. 學生在第二冊第六課已經學過「星期」，本課生詞為「禮拜」，可讓學生替換這兩種說法作練習。
2. 問學生除了本課的炒米粉，還知道哪些臺灣小吃？教師以圖片補充幾個常見的小吃，引起學生興趣，例如：臭豆腐、炸雞排、小籠包、蚵仔煎等。
3. 「夾、筷子」可以一起練習。先問學生「會不會用筷子？用得好不好？」然後問「能不能用筷子夾豆子？」。若情況允許，教師可以帶幾雙筷子及一點豆子（花生），讓學生當成遊戲玩夾豆子。順便補充練習「夾起來了、夾不起來」。
4. 「（扯）鈴、毽子、書法、豆子、米粉」是名詞，把搭配的動詞（扯、踢、寫、夾、炒）另外列出來，讓學生練習配對。
5. 「怎麼辦、就好了」在練習生詞時先搭配在一起練習，例如：「A：我忘了帶筆，怎麼辦？B：我的筆借給你用就好了。」給學生 A 一個情況，讓學生 B 回應 A 的問題。（也可以放在句型處一起練習）
6. 練習「厲害」時，問學生「你們做什麼事很厲害？」讓學生自由回答。若很多學生沒答案，可以包括「吃麵包很厲害、睡覺很厲害」等趣味性的答案。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。

2. 請特別提醒下面漢字的書寫：

- (1)「拜」是「兩手拱手、彎腰表示恭敬」，但現今漢字的右半部分比左半多一「橫」，須提醒學生。
- (2)「毛」與「手」學生在習寫時易混淆，須提醒最後一筆畫的方向。
- (3)「化」的最後一筆畫是「豎彎鉤」，與「代」的「斜鉤」不同。
- (4)厲害的「厲」部首是「厂 (𠂆 / hǎn)」，與「广 (𠂇 / yǎn)」部僅一「點」之差，學生非常容易混淆，教師須特別提醒。

3.「漢字怎麼來的」的「豆」，圖片是古代裝食物的青銅器，「豆」是象形字，本義是一種裝食物的器皿。「牛」也是象形字，可以找出「牛」部的字來複習，例如：物、特（見本冊第十二課）。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 句型一「除了……，還……」表達的是「已經有一個訊息，還要再補充其他的。」例如：「除了扯鈴，我還可以踢毽子。」教師可以拿很多相關圖片，以練習的句型問學生，例如：「你除了喜歡吃漢堡，還喜歡吃什麼？」、「你除了會寫書法，還會做什麼？」、「你除了養過狗，還養過什麼寵物？」。下一輪練習可以只給圖片，讓學生自己組合事物，不提示句型。（相關語法說明，請參考「語言知識」）
3. 句型二「怎麼辦？」、句型三「……就好了」在生詞處已練習，此處再複習一次課本例句即可。
4. 句型四「什麼（N）都……」：
 - (1)「什麼」表示任指（所指目標不明確），放在「都、也」前面，表示「在所說的範圍內沒有例外」。「我什麼都不會」指的是「大家談到的文化活動我都不會」，練習時，教師以一問一答方式進行，例如：
「A：你喜歡玩什麼遊戲？B：我什麼遊戲都（不）喜歡。」
「A：你養過什麼寵物？B：我什麼都沒養過。」

(2) 也可以結合「除了」一起練習，例如：

「A：你養過什麼寵物？B：除了小狗，我什麼都沒養過。」

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生（可分組合作）先完成 A 部分連連看，再請學生作 B 部分看圖回答，可以書寫句子，也可以口頭搶答。
3. Part III A 任務活動請學生兩人一組，合作閱讀句子，然後完成 A 部分答案，再一問一答，練習說 B 部分的答案。等大家完成，教師抽點同學，以一問一答方式說出 B 部分的答案，最好要求學生不要「念句子」，而是「說句子」。
4. Part IV 課堂活動：大風吹，請參考課本中的做法進行，讓學生練習本課文化活動詞彙及「會」的用法。

七 語言知識

「除了」：

1. 表示「排除已知，補充其他」，後面常用「還、也」呼應，例如：
「除了扯鈴，我還可以踢毽子。」
「除了炒米粉，媽媽也會做餃子。」
2. 表示「排除特殊，強調一致」，後面常用「都、全」呼應，例如：
「除了扯鈴，我什麼都不會。」
「臺灣小吃，除了炒米粉，我全不愛吃。」

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【除了……，還……】

3. 心美除了想買筆，還想買筆記本。
4. 友朋：華人新年的時候，我除了要放鞭炮，還要貼春聯。

【怎麼辦？】

3. 我們去公園玩，妹妹不敢溜滑梯，怎麼辦？
4. 弟弟：我不會夾豆子，怎麼辦？
哥哥：你可以表演扯鈴。

【……就好了】

3. 媽媽不在家的時候，吃麵包就好了。
4. 大文：我們猜拳決定就好了。

【什麼（N）都……】

3. 媽媽什麼運動都不喜歡。。
4. 張莉：他什麼事都不做，每天下棋和游泳。

Part I B.

1. 下個禮（拜）是（文化）週，張莉想帶（毛）筆來，教大家寫書法。
2. 東明想介紹臺灣小吃，他請媽媽幫他做（炒）米粉。
3. 心美想教大家怎麼用（筷）子夾豆子。
4. 大文（除）了扯鈴，還可以踢毽子，他踢毽子也很（厲害）。
5. 友朋說他什麼都不會，怎麼（辦）。

Part I C.

下個禮（拜／ ㄅㄞˋ ／ bāi ）是（文化／ ㄘㄨㄣˋ ㄏㄨㄚˊ ／ wén huà ）週，老師問我們要介紹什麼臺灣（文化／ ㄘㄨㄣˋ ㄏㄨㄚˊ ／ wén huà ）。張莉想帶（毛筆／ ㄇㄠˊ ㄅㄣˇ ）。

ㄇㄠˊ / mǎo bǐ) 來，教大家寫書法。東明想介紹臺灣小吃，他請媽媽幫他做
 (炒 / ㄔㄠˇ / chǎo) 米粉。大文很會扯鈴，他要表演扯鈴。(除 / ㄔㄨˊ / chū)
 了扯鈴，他還可以踢毽子，他踢毽子也很(厲害 / ㄌㄧˋ ㄏㄞˋ / lì hài)。心
 美要教大家怎麼用(筷 / ㄎㄨㄞˋ / kuài) 子夾豆子。我說我什麼都不會，怎麼(辦
 / ㄅㄢˋ / bàn)。心美說：「你跟我一起夾豆子就好了。」心美真好！

Part II A.

(略)

Part II B.

1. 踢毽子 扯鈴
2. 炒米粉 用筷子夾豆子
3. 寫書法 踢毽子
4. 游泳 跳舞

Part III A.

1. b 2. e 3. c 4. d 5. a

Part III B.

1. 寫書法
2. 扯鈴 踢毽子
3. 筷子
4. 夾豆子
5. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(2) (1) (3)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我可以帶毛筆來，教大家寫書法。
2. 我想介紹臺灣小吃，請媽媽幫我做炒米粉，
3. 我要教大家怎麼用筷子夾豆子。
4. 我什麼都不會，怎麼辦？

I. D.

1. 老師：下個禮拜是文化週，你們要介紹什麼？
張莉：我可以帶毛筆來，教大家寫書法。
東明：我想介紹臺灣小吃，請媽媽幫我做炒米粉。
張莉想介紹什麼？（答案：A）
A. 教大家寫書法。
B. 臺灣小吃。
2. 大文：我很會扯鈴，我要表演扯鈴。
心美：我要教大家怎麼用筷子夾豆子。
大文想要表演什麼？（答案：B）
A. 用筷子夾豆子。
B. 扯鈴。
3. 大文：除了扯鈴，我還可以踢毽子，我踢毽子也很厲害。
老師：非常好！大家回去好好準備吧！
大文還會做什麼？（答案：A）
A. 踢毽子。
B. 寫書法。
4. 友朋：我什麼都不會，怎麼辦？
心美：沒關係，你跟我一起夾豆子就好了。
友朋說他會什麼？（答案：B）
A. 夾豆子。
B. 都不會。

三 作業本答案**II. C.**

1. (2) (5) (4) (1) (3) (6)
2. (1) (4) (2) (5) (3) (6)
3. (4) (2) (5) (1) (3) (6)
4. (4) (1) (3) (2)

II. D.

1. D H
2. C F
3. A B
4. E G

II. E.

1. 都不
2. 都不
3. 都

II. F.

1. 大文除了會扯鈴，還會踢毽子。
2. 弟弟什麼字都不會寫。
3. 妹妹除了喜歡吃蛋糕，還喜歡喝可樂。
4. 爸爸什麼菜都愛吃。

II. G.

1. C
2. D
3. C
4. D



四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. d 禮拜 2. c 毛筆 3. b 小吃 4. a 表演
B. 1. d 夾 2. c 除了 3. a 厲害 4. b 怎麼辦

II. 圈一圈

1. 禮拜
2. 小吃
3. 扯鈴
4. 厲害
5. 怎麼辦

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

- (3)「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 學校的文化週是下個禮拜。
2. 張莉要教大家寫書法。
3. 他要請媽媽幫他做炒米粉。
4. 大文想表演扯鈴。
5. 心美要教大家怎麼用筷子夾豆子。
6. 除了扯鈴，大文還會踢毽子。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. O 3. X 4. X 5. O 6. X

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2)「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 炒米粉
2. 怎麼辦
3. 禮拜
4. 厲害
5. 筷子
6. 小吃

(二) 請聽教師說，再圈出對的。

A.(教師說：張莉會帶毛筆來教大家寫書法，東明會帶媽媽做的炒米粉來介紹臺灣小吃。)

- 1.(毛筆)
- 2.(小吃)

B.(教師說：心美請友朋跟他一起夾豆子，因為友朋不會扯鈴，不會寫書法，也不會踢毽子。)

- 1.(扯鈴)
- 2.(夾豆子)

II. 連一連

大文除了會扯鈴，還會踢毽子。

我找不到功課，怎麼辦？

我們猜拳決定玩什麼遊戲就好了。

妹妹什麼字都不會寫。

III. 寫一寫

1. 禮拜 文化
2. 毛
3. 筷 炒
4. 除 厲害
5. 辦

IV. 填一填

3 怎麼辦

2 教

1 書法

4 用

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O 6. X 7. O

..... 網站資源延伸補充

1. 踢毽子影片

<https://www.youtube.com/watch?v=TvpvwNDkBvI>

2. 手寫春聯「春」、「福」、「滿」示範

<https://www.youtube.com/watch?v=0C6kO5pBCYI>

1.



2.





第十一課 去遊樂園玩

教學目標

1. 能說出喜歡的遊樂設施。
2. 能描述遊樂設施的特色。
3. 能使用「有趣、可怕、緊張」描述自己的感覺。
4. 能使用「很、最、更」比較程度的差異。

教學重點

1. 會說出遊樂園中常見的遊樂設施名稱，例如：「旋轉木馬、碰碰車、摩天輪、雲霄飛車」。
2. 會使用描述心情的詞彙，例如：「緊張、可怕、有趣」。
3. 會用動詞「上、下、撞、碰、轉、」來描述遊樂設施的特色，例如：旋轉木馬是「一會兒上、一會兒下」、碰碰車是「撞來撞去、碰來碰去」、雲霄飛車是「上上下下、轉來轉去」。
4. 學生已學過「很、最、非常」，本課學習後會使用「更」來比較程度的差異。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 使用遊樂設施的圖片或影片來引起學生興趣，同時問學生：去過哪些遊樂

園？喜歡玩哪些遊樂園的東西（為了學生理解，可以簡單使用「東西」來代替設施）？

2. 讓學生回答遊樂園裡哪個最可怕？哪個最好玩？同時出現本課生詞。
3. 教師先把生詞「旋轉木馬、碰碰車、摩天輪、雲霄飛車」放在黑板上（或用PPT），再用「猜謎」方式，把遊樂設施的特點表演出來，讓學生猜生詞。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文後，以提問檢測學生的理解程度，例如：
 - 「上週誰去了遊樂園？」
 - 「友朋去過遊樂園嗎？他去了幾次？他最喜歡玩什麼？」
 - 「東明最喜歡玩什麼？」
 - 「心美最喜歡玩什麼？心美覺得摩天輪可怕不可怕？」
 - 「誰不敢坐雲霄飛車？為什麼？」
2. 採用「口頭調查」方式，問學生這四種設施，哪種最可怕？哪種最好玩？教師作出統計，看看全班的喜好趨勢。也可以擴大調查，請學生回家問問兄弟姊妹、父母的喜好，下週一起討論。然後請學生大概說說「最可怕」跟「最好玩／有趣」的原因。學生的詞彙可能不足，可補充，也可簡單使用本課生詞即可。

三 詞彙教學

1. 「又、上、下」三個詞都已教過，本課教的是不同的用法。「上課」的「上」與「一上一下」的「上、下」意思不同。請教師說明中文一字多義的現象。
2. 「一會兒」的用法多，且多與時間有關：
 - (1) 本課用法為「一會兒 + V」，例如：一會兒跑、一會兒跳。
 - (2) 「V + 一會兒」的用法，例如：等一會兒、坐一會兒。
3. 本課多個動詞，「撞、碰」可以放在一起練習，利於區分不同之處。
 - (1) 兩者意義相近時，例如：「車撞到人」、「車碰到人」。
 - (2) 區別為「撞」比「碰」嚴重，且「碰」的字義較多，還有「我碰到一個人、你別碰我的東西」等意思。

- 4.「緊張」、「可怕」分別以情境練習。例如：
「什麼時候你很緊張？緊張的時候你會做什麼？」
「什麼東西／什麼時候很可怕？」
- 5.本課的「叫」與「你叫什麼名字」、「媽媽叫我」的「叫」不同，教師舉例說明差異。
- 6.「它」用於物品，可以跟「他、她、牠」一起說明，利於區分。

四 漢字教學

- 1.認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
- 2.本課的「木、馬、車」都是象形字，可以用圖片來呈現原本造字的原則，慢慢演變的字形，具有趣味性。（參考「網站資源延伸補充」）
- 3.「遊」與「游」部首不同，可區分兩字的字義。教師可以藉由部首之本義來解釋字義之不同。「辵（辵）」本義是在街上行走，與「旅遊」的「遊」詞義相近。
- 4.「碰」的「石部」可以用第八課的漢字圖來說明。
- 5.「飛」的筆畫較特別，最後一筆畫在中間，須提醒學生注意。

五 句型教學

- 1.每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案，教師可另多加幾個句子來練習。
- 2.句型一「又V了一次」。「又」有動詞重複之義，因此用不同動詞來練習。
- 3.句型二「一會兒……，一會兒……」，用兩個動作可以放在一起或交替做的動詞來練習，例如：「唱歌、跳舞」、「跑、跳」、「吃飯、喝湯」「下雨、下雪」等。
- 4.句型三「V來V去」需使用動作動詞來表示「動作的來來回回多次」，例如：教師要提供情境（拿一張公園圖），讓學生在情境中說出句子「小孩子在公園跑來跑去、小狗在公園跳來跳去」。再拿一張商店圖，練習「看來看去、選來選去、比來比去」。

5. 句型四「更」，用於比較，表示程度提高了，大多是原本即有一定程度，用了「更」表示程度提高了，例如：坐摩天輪很可怕，但是坐雲霄飛車更可怕。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生先完成 A 部分把動詞跟名詞連起來；再請學生使用「又 V 了一次」完成 Part II B 及 C 部分；最後完整的以口頭報告方式說出短文內容。可以用競賽方式，要求學生不可看書，看看誰記得最清楚、說得最完整。
3. Part III A 任務活動請學生自己先想想答案，再訪問其他同學並記錄答案。等大家完成，教師抽點同學，報告 B 部分所得到的答案。
4. Part IV 課堂活動：字卡不見了，請參考課本的做法進行，讓學生練習本課生詞。還可以進階進行，把前幾課生詞，以分類的方式一起練習，例如：食物類詞彙、文化活動類詞彙、健康類詞彙等。

七 語言知識

「可怕」與「害怕」有差異。「可怕」多用來描述自己對其他人、事、物的想法；而「害怕」多是表達自己內心的感覺。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

句型

【又 V 了一次】

3. 因為大家都喜歡玩遊戲，所以老師又玩了一次。
4. 大文常常表演扯鈴，星期六又表演了一次。

【一會兒……，一會兒……】

3. 春天的天氣一會兒冷，一會兒熱。

4. 弟弟：哥哥一會兒溜滑梯，一會兒跟大家玩捉迷藏。

【V 來 V 去】

3. 學生在公園裡跑來跑去。

4. 張莉：我找來找去，還是找不到。

【更】

3. 妹妹說巧克力蛋糕好吃，可是我覺得草莓蛋糕更好吃。

4. 東明：我覺得雲霄飛車更好玩。

Part I B.

1. 心美上星期去（遊）樂園玩。

2. 友朋最喜歡旋轉（木馬），一會兒上，一會兒下，很好玩。

3. 東明最喜歡（碰）碰車，撞來撞去很有（趣）。

4. 心美覺得摩天輪有點可（怕），東明覺得雲霄（飛車更）可怕。

5. 心美聽到別人大叫，就更（緊）張。

Part I C.

我上星期去（遊／遊／ yóu ）樂園玩，友朋也去過很多次，今年又去了一次。友朋最喜歡旋轉（木馬／馬／ mǎ ），一會兒上，一會兒下，很好玩。東明最喜歡（碰碰／碰／ pèng ）車，他覺得撞來撞去很有（趣／趣／ qù ）。我覺得摩天輪最好玩，可是到了最高的地方，有點（可怕／怕／ kě pà ）。東明問大家敢不敢坐雲霄（飛車／車／ fēi chē ）？我不敢坐雲霄飛車，它太快了，聽到別人大叫，我就（更緊張／緊／ gèng jǐn zhāng ）。

Part II A.

（略）

Part II B.

1. 去
2. 看 一次
3. 吃 吃 一次
4. 坐 坐 一次
5. 坐 坐 一次
6. 玩 玩 一次

Part II C.

(去)(去)(坐)(坐)(吃)(坐)(坐)

Part III A.、B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 上星期我去遊樂園玩，你們去過嗎？
2. 旋轉木馬一會兒上，一會兒下，很好玩。
3. 我最喜歡碰碰車，撞來撞去很有趣。
4. 可是摩天輪到了最高的地方，有點可怕。

I. D.

1. 心美：上星期我去遊樂園玩，你們去過嗎？

友朋：我去過很多次，今年又去了一次。

心美什麼時候去遊樂園玩？（答案：A）

A. 上星期。

B. 今年。

2. 友朋：我喜歡旋轉木馬，一會兒上，一會兒下，很好玩。
東明：我最喜歡碰碰車，撞來撞去很有趣。
什麼東西會撞來撞去？（答案：B）
A. 旋轉木馬。
B. 碰碰車。
3. 東明：我最喜歡碰碰車，撞來撞去很有趣。
心美：我覺得摩天輪最好玩，可是到了最高的地方，有點可怕。
東明覺得什麼很有趣？（答案：A）
A. 碰碰車。
B. 摩天輪。
4. 心美：我覺得摩天輪最好玩，可是到了最高的地方，有點可怕。
東明：你們敢不敢坐雲霄飛車？我敢坐，可是有一點緊張。
心美：我不敢，它太快了，聽到別人大叫，我就更緊張。
心美不敢坐什麼？（答案：B）
A. 摩天輪。
B. 雲霄飛車。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (3) (5) (1) (4)
2. (2) (1) (4) (6) (5) (3) 或者 (2) (6) (4) (1) (5) (3)
3. (5) (1) (3) (4) (2)
4. (5) (3) (1) (6) (2) (4)

II. D.

1. B B
2. C C
3. A A
4. D D

II. E.

1. 更 2. 更
3. 更 4. 更

II. F.

1. 臺北很熱，臺南比臺北更熱。
2. 這本書哥哥看過了，晚上又看了一次。
3. 黃色的背包很貴，藍色的背包更貴。
4. 爸爸常常去臺中，這個星期又去了一次。

II. G.

1. D 2. B 3. B 4. A

四 測驗評量答案**平時小考一**

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. c 遊樂園 2. a 又 3. d 旋轉木馬 4. b 碰碰車
B. 1. b 摩天輪 2. c 雲霄飛車 3. a 別人

II. 圈一圈

1. 緊張
2. 又
3. 看漫畫書
4. 還有

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 心美上星期去了遊樂園。
2. 友朋去過很多次遊樂園。
3. 友朋覺得旋轉木馬最好玩。一會兒上，一會兒下，很好玩。
4. 東明覺得碰碰車最好玩。撞來撞去，很有趣。
5. 心美覺得摩天輪最好玩。
6. 心美不敢坐雲霄飛車，太快了，聽到別人大叫，她就很緊張。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O
2. O
3. X
4. O
5. O
6. O
7. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。
- (3) 「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4) 「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5) 「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6) 「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

- | | | |
|---------|--------|-------|
| 1. 雲霄飛車 | 2. 遊樂園 | 3. 有趣 |
| 4. 更 | 5. 上 | 6. 撞 |

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：心美、友朋、東明都很喜歡去遊樂園玩。東明覺得碰碰車撞來撞去很有趣。)

1. (遊樂園)
2. (有趣)

B. (教師說：心美覺得摩天輪到了最高的地方很可怕。她也覺得雲霄飛車很可怕，太快了，聽到別人大叫，心美就很緊張。)

1. (高)

2. (緊張)

II. 連一連

大文常常表演扯鈴，星期六又表演了一次。

兔子在院子裡跳來跳去。

我們一會兒唱歌，一會兒跳舞。

長頸鹿很可愛，熊貓更可愛。

III. 寫一寫

1. 遊 又

2. 木馬

3. 碰碰 撞 撞

4. 趣 怕

5. 飛 更

6. 緊

IV. 填一填

2 過

1 次

4 到了

3 比較

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. O 4. X 5. O 6. X 7. O



..... 語言及網站資源補充

1. 小火車（寶寶巴士，歌詞中提到「遊樂園、轉」等本課生詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=6UPyyI-y344>

2. 旋轉木馬（影片中可以看到「上上下下」的木馬）

<https://www.youtube.com/watch?v=tk6TMk8zo0w>

3. 木—漢字演變（附筆順）

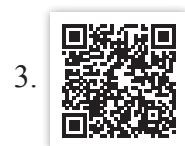
https://www.youtube.com/watch?v=dmiEz_3kG7c

4. 馬—漢字演變（附筆順）

<https://www.youtube.com/watch?v=hRi4uDCOHfQ>

5. 車—漢字演變（附筆順）

<https://www.youtube.com/watch?v=wKWRkW0cRgI>





第十二課 特別的生日卡片

教學目標

1. 能使用「特別」來形容事物。
2. 能使用「你可以……嗎？」來請求別人教導。
3. 能說出生日卡片上圖案的名稱。
4. 能使用「生日快樂」、「天天開心」來表達生日祝福。

教學重點

1. 會使用與生日有關的詞彙，例如：「生日快樂、祝、祝福、蠟燭、氣球」，並複習學過的「蛋糕、卡片」。
2. 會使用在電腦上製作一張卡片相關的詞彙，例如：「教、圖案、打字」，並複習「選、寫、畫」等動詞。
3. 會使用卡片上的祝福詞，例如：生日快樂、天天開心。
4. 會使用向他人提出請求的用語：「你可以……嗎？」

教學內容說明

一 暖身活動

1. 建議使用有創意的生日快樂影片來引起學生興趣，如「網站資源延伸補充」之歌曲，學生可迅速掌握本課主題。

2. 使用網路的生日卡片畫面、圖片來引導學生進入主題。
3. 教師若能使用軟體製作生日卡片，就拿自製的卡片來讓引起學生興趣。課程結束可以教導學生，製作一張屬於自己的卡片。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念兩到三次課文後，以提問檢測學生的理解程度，例如：
 - 「誰的生日快到了？」
 - 「大文要做什麼？他自己會做嗎？」
 - 「誰教大文做電腦卡片？」
 - 「大文想要在卡片上畫什麼？大文在卡片上寫了什麼祝福的話？」
2. 問學生是否有自己以電腦製作卡片的經驗？也可以問問，用電腦能做些什麼？
3. 問學生：「在生日時，收到過什麼特別的卡片或禮物？為什麼覺得特別？」請學生簡單說明原因。

三 詞彙教學

1. 課文練習的是「特別」當定語的用法（特別的＋N）。還可以練習「～很特別」的用法，例如：「那張卡片很特別」、「同學送我的禮物很特別」。
2. 拿一張特製的大卡片，上面有很多與本課生詞有關的圖案，問學生「卡片上有什麼圖案？」例如：「蠟燭、氣球、蛋糕、花、數字……」再問「有哪些祝福的話？」例如：「祝、生日快樂、天天開心、身體健康……」。
3. 「收到」可以與「寄」一起練習。要先「寄卡片」才能「收到卡片」，連結「寄」與「收到」，再舉例何時可以使用「收到」，例如：收到禮物、收到信。
4. 「應該」有情理上必須如此的意思。教師舉一些情境讓學生說「～應該……」例如：「學生應該做什麼？」、「睡覺以前應該做什麼？」。然後再練習「～不應該……」。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成 Part I A「我會念」與 Part I B、C「我會寫」的部分。Part I B「我會寫」是看著注音拼音來習寫漢字，Part I C「我會寫」是沒有注音拼音提示，把剛寫過的漢字再寫一次。
2. 「特」是牛部，在第十課的「漢字怎麼來的」有圖片，教師可以再複習。
3. 請教師特別留意下列學生容易混淆的漢字：
 - (1)「選」字是「辵」部，與前一課「遊」同，可以再複習一下。「選」字上半部的寫法，學生易產生錯誤，須加強說明。
 - (2)「祝」是「示／礻」部，不同於「衣／衤」部。左半側書寫時僅有「一點」，不是「兩點」，需要特別提醒學生。
 - (3)「圖」的部首是「口（囗 / wéi）」，與「句」的「口」部不同。
 - (4)「畫」與「書」形似，也易與「畫」混淆，寫字時需要特別小心。在「漢字怎麼來的」部分有圖示，意思是「拿著筆一畫，畫出土地界線」。畫的最下方是「田＋一」，不能寫成「曰＋一」。
 - (5)「應」的裡面是「亻＋佳」，不可缺少一個「亻」。
 - (6)「該」與「孩」字形似，要注意。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（3、4），看看學生是否可以說出答案。教師可另多加幾個句子來練習。
2. 句型一「在……上」，用法類似「在……上面」。中文常省略上面的「面」。「在……上面」的「在」，後面必須為具體的位置／地方；而「在……上」還可以使用在抽象方面，例如：「在社會上／在觀念上」。因此需要學習簡省後的用法，利於往後學習。
3. 句型二「V好（了）」的「好」是補語，像「吃飽／做完」，表示動作完成，也有做得完好之意。教師以本課的幾個動詞來練習即可。
4. 句型三「收到」、句型四「應該」都在教生詞時已練習過，此處再複習一次即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I A 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分建議活動請參考第一課教師手冊內容。
2. Part II A 綜合活動，請學生先完成 A 部分，把動詞跟名詞連起來，再請學生使用「V 好了」完成 B 部分，教師抽點學生來報告答案。
3. Part III A 任務活動請學生（可兩人一組）閱讀張莉的信，然後想想右邊四個題目的答案；Part III B a 請學生畫一張卡片，學生自由畫好卡片之後，再按照 b 以口頭報告完成這部分的任務活動。
4. Part IV 課堂活動：我說你畫，請參考課本的做法進行，讓學生練習聽力，熟悉本課生詞。

作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【在……上】

3. 東明在書上寫了自己的名字。
4. 心美：我在筆記本上畫小狗和小貓。

【V 好（了）】

3. 文文選好卡片的圖案了。
4. 大文：我畫好了，我畫了聖誕老人和一棵聖誕樹。

【收到】

3. 新年的時候，我收到了紅包。
4. 心美：我收到了一個洋娃娃和一盒蠟筆。

【應該】

3. 媽媽說去動物園應該能看到老虎。
4. 媽媽：應該放在超市的左邊。

Part I B.

1. 大文想送一張（特）別的卡片給張莉。
2. 爸爸問大文要自己（畫）一張卡片嗎？爸爸說可以在網路上（選）一張卡片。
3. 大文想要有蛋糕、蠟燭、（氣）球的（圖）案。
4. 爸爸問大文要在卡片上寫幾（句祝）福的話嗎？
5. 爸爸說張莉（收）到這張卡片（應該）很高興。

Part I C.

張莉的生日快到了，我想送一張（生日／ shēng rì ）的卡片給她。爸爸問我要自己（畫／ huà ）一張卡片嗎？爸爸說他可以幫我在網路上（選／ xuǎn ）一張卡片。我說我想要有蛋糕、蠟燭和（氣球／ qì qiú ）的（圖／ tú ）案。爸爸問我要不要在卡片上寫幾（句祝福／ jù zhù fú ）的話？我說我要寫「祝你生日快樂、天天開心」。張莉（收到／ shōu dào ）這張卡片（應該／ yīng gāi ）很高興，謝謝爸爸。

Part II A.

（略）

Part II B.

1. 選
2. 做
3. 買
4. 做

Part III A.

1. 蛋糕、蠟燭和氣球
2. 草莓蛋糕、炒米粉和珍珠奶茶
3. 紅色背包 遊樂園
4. 表演扯鈴

Part III B.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我想送一張特別的卡片給她。
2. 我想要有蛋糕、蠟燭、氣球的圖案。
3. 你要在卡片上寫幾句祝福的話嗎？
4. 我要寫「祝你生日快樂、天天開心」。

I. D.

1. 大文：張莉的生日快到了，我想送一張特別的卡片給她。
 爸爸：你要自己畫一張卡片嗎？
 大文：我同學說可以用電腦做卡片。
 大文要送什麼卡片給張莉？（答案：B）
 A. 自己畫的卡片。
 B. 用電腦做的卡片。
2. 爸爸：你可以在網路上選一張卡片。你要什麼圖案？
 大文：我想要有蛋糕、蠟燭、氣球的圖案。
 大文想要什麼圖案？（答案：A）
 A. 蠟燭。
 B. 蠟筆。
3. 爸爸：你要在卡片上寫幾句祝福的話嗎？
 大文：我要寫「祝你生日快樂、天天開心」。
 大文要寫什麼？（答案：A）
 A. 生日快樂。
 B. 新年快樂。

4. 大文：我要寫「祝你生日快樂、天天開心」。

爸爸：好，我幫你打字，張莉收到這張卡片應該很高興。

爸爸幫大文做什麼？（答案：B）

A. 寫字。

B. 打字。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (4) (3) (5) (1) (6)

2. (4) (1) (6) (3) (5) (2)

3. (3) (1) (4) (5) (2) (6)

4. (1) (3) (6) (2) (5) (4) 或 (1) (5) (4) (3) (6) (2)

II. D.

1. C 2. D 3. B 4. A

II. E.

1 5 4

2 3

II. F.

1. 臺灣的秋天樹葉會變黃嗎？

臺灣的秋天不太冷，樹葉應該不會變黃。

2. 跟爸爸去遊樂園好玩嗎？

跟爸爸去遊樂園應該很好玩。

3. 去動物園能看到老虎嗎？

應該能看到老虎。

4. 東明家離學校遠不遠？

東明家在足球場旁邊，應該離學校不遠。

II. G.

1. B
2. D
3. C A / A C
4. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 填一填」部分在使用課本的句子練習生詞，將本課生詞按照順序分成兩部分評量。請授課教師依學生程度，自行做彈性的調整，也可以兩部分合併處理。也可將生詞／題目選擇性或全部加上拼音，以修改題目的難易程度。
- (3) 「II. 圈一圈」（生詞應用）使用其他句子來練習本課生詞，以便複習過去所學並累積學生應用的能力。請授課教師自行決定加上多少拼音。

2. 參考解答：

I. 填一填

- A. 1. c 特別 2. d 教 3. a 圖案 4. b 祝福
 B. 1. c 生日快樂 2. d 打字 3. a 收到 4. b 應該

II. 圈一圈

1. 收到
2. 蠟燭
3. 特別
4. 教

平時小考二

1. 說明：

- (1) 學生程度不同，年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
- (2) 「I. 根據課文，回答問題」部分，建議授課教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度，班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。
- (3) 「II. 根據課文，寫出對或錯」部分，建議教師可以讓學生看著課文內容做理解練習，同時訓練學生習慣無拼音的漢字閱讀。

2. 參考解答：

I. 根據課文，回答問題

1. 因為張莉的生日快到了。
2. 大文要做一張特別的卡片。
3. 爸爸告訴大文可以在網路上選卡片。
4. 大文想要有蛋糕、蠟燭、氣球的圖案。
5. 大文想在卡片上寫「祝你生日快樂，天天開心」。
6. 爸爸幫大文打字。

II. 根據課文，寫出對或錯

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O 6. O

綜合測驗

1. 說明：

- (1) 綜合測驗的五個部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素自行增減或修改，彈性選擇部分或全部來評量學生的學習狀況，也可當成課堂練習處理。
- (2) 「I. 聽一聽」部分，由授課教師播放音檔或口說題目，學生圈出教師說的生詞。

- (3)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (4)「III. 寫一寫」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (5)「IV. 填一填」部分是詞彙與語法的練習，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (6)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 圖案
2. 蠟燭
3. 祝福
4. 應該
5. 句

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉的生日到了，大文想送一張特別的卡片給她。他要自己畫一張卡片送給張莉。)

1. (張莉)
2. (卡片)

B. (教師說：爸爸告訴大文可以先在網路上選一張自己喜歡的卡片，再選圖案，也可以在卡片上寫幾句祝福的話。)

1. (卡片)
2. (祝福)

II. 連一連

我在桌子上放了書和鉛筆。

妹妹的生日禮物，爸爸準備好了。

我想收到一盒有三十六個顏色的蠟筆。

臺灣的秋天，樹葉應該不會變黃。

III. 寫一寫

1. 畫 特

2. 選 氣 圖

3. 句祝

4. 收 應該

IV. 填一填

3 收到

4 還有

1 希望 2 應該

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. O 5. O 6. X

..... 網站資源延伸補充

1. 生日快樂歌（寶寶巴士，正體字中文及英文歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=m-0G9P6PLH0>

2. 生日快樂（搭配小小兵畫面，正體字，活潑有創意）

https://www.youtube.com/watch?v=cbZR_m8SjjM&index=7&list=PLc-b-_h3fdb2aZFTLVf8ITBOFYGY1qQog

3. 生日快樂（伍思凱演唱版，正體字歌詞）

https://www.youtube.com/watch?v=bIcdGSNbRsY&index=2&list=PLc-b-_h3fdb2aZFTLVf8ITBOFYGY1qQog





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。
2. 輔助參考資源：

【摺紙】

洪新富的紙藝人生（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=U9p2sjI8EuI>（英）



<https://www.youtube.com/watch?v=EKNHDOSZGRI>（中）



【布袋戲】

(1) 霹靂布袋戲（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=J9FQoDFe93M>



(2) 掌中乾坤 傳統布袋戲（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M>



(3) 臺灣布袋戲工藝之美（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=DGKClkvJTbA>（英）



https://www.youtube.com/watch?v=DDtL_JzrdBw（中）



(4) 偶的家 戲偶文創園區（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=6P7nL2xVDqU>



(5) 巴哈姆特 Cosplay 大賽／霹靂布袋戲／深海主宰／龍戩／鬼方赤命／琴缺風隼／轟風隼／斬龍七段律（霹靂布袋戲 cosplay 活動影片）

<https://www.youtube.com/watch?v=TTf9n4SNb0c>



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第三冊

執行編輯：孫懿芬、曹靜儀（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版





Let's Learn Chinese



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C.(Taiwan)