

Let's Learn Chinese

學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

2
第二冊



Let's Learn Chinese 學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

2

第二冊



目錄

第一課	新同學	1
第二課	我爸爸做生意	15
第三課	去超級市場	25
第四課	我想吃漢堡	35
第五課	秋天快到了	45
第六課	華人新年	55
第七課	早一點睡覺	66
第八課	我的寵物	81
第九課	音樂教室在北方	91
第十課	外公、外婆住在臺灣	101
第十一課	去動物園	110
第十二課	打網路電話	121
臺灣文化單元		132
附錄：平時小考及綜合測驗		133

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課 新同學

.....教學目標.....

1. 能介紹自己的名字、年齡、興趣等。
2. 能以歡迎詞歡迎新朋友。
3. 能以「很高興認識你（們）」回應新朋友。
4. 能和第一次見面的人互相應答。

.....教學重點.....

1. 能得體的使用見面問候語，如：很高興認識你、歡迎你等。
2. 能向他人簡單介紹自己，說出年齡數字、平日喜歡做的事情。
3. 能使用「最」來表達事物最高的程度。
4. 能正確使用「比較」來說明事物程度之不同。
5. 延伸第一冊學過之「我們一起 V」，加入「我跟你一起 V」。若使用過基礎冊者，此句型在基礎冊第七課出現過，本課可複習。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 播放歡迎歌，當作開場。
2. 看看班上是否有新面孔，教師詢問相關資料（幾歲、喜歡什麼）開始導入自我介紹。

3. 班上若無新同學，教師可以詢問同學假期是否認識了新朋友，也可以介紹一下。
4. 若教師與學生是新學期第一次見面，由教師自我介紹開始，再請學生自我介紹。

二 課文教學

1. 銜接暖身活動，接著領讀課文，讓學生能將句子說得很流暢，再次鞏固自我介紹時的用法。
2. 最後兩句的歡迎語，可以獨立練習幾次，兩兩一組，互相問候即可。

三 詞彙教學

1. 本課教「介紹」時用「請他們介紹自己」，若學生口語程度高，可以再教「自我介紹」。
2. 「看書」在中文中，不是只有「看」書，還有「讀書、閱讀」的意思在內。
3. 「游泳」「看書」都屬於離合詞，可以在中間插入其他成分。因此教師須讓學生反覆練習「看中文書」、「看英文書」、「看一點書」、「游一次泳」的句型，在學生出現「看書一點」或「游泳一次」的用法時請給予糾正。
4. 「最」跟「比較」可以放在一起練習，例如：取三種活動（第一冊教過：打球、唱歌、跳舞……），請學生練習說「最喜歡」哪種活動；再取兩種活動，請學生說「比較」喜歡哪種活動；再取水果、食物等，反覆練習「最」「比較」兩詞彙，此時以聽說為重點。

四 漢字教學

1. 本套教材顧慮學生習寫漢字的困難，將漢字分成書寫及認讀兩部分。教師可視學生程度決定按照課本順序教（僅書寫習寫漢字）或要求學生書寫所有漢字。
2. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（先帶著注音拼音念讀、後僅漢字認讀）、教書寫的筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
4. 「漢字怎麼來的」單元，屬於介紹性質，多選擇本課課文出現之漢字。透過圖片讓學生認識有些漢字是按照事物的外形畫出來的，視覺上的字形變化可增添漢字趣味性，若學生理解程度較高，可簡單介紹漢字的創造起源。

五 句型教學

1. 句型教學類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，不灌輸深奧的語法知識。希望透過句型操練方式，讓學生自然學習這個句型之用法。
2. 教學步驟建議先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句都由已學過的生詞與漢字組成，可藉此複習生詞及發音。
3. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
4. 「最」跟「比較」可採用詞彙練習方式進行。「A 跟 B 一起 V」則使用人物圖（大文、友朋、張莉、心美）及多張活動圖片，以「老師說」、「學生拿圖組句」方式進行，如：「大文跟友朋一起游泳」，學生則拿「大文、友朋、游泳」三張圖來排列，並複誦所完成的句子，如此訓練聽力與口語。
5. 所有句型教師可另加幾個句子來練習。若學生書寫能力可，可善用造句練習，否則多練習口語即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。如：
 - (1) 橫著念、直著念、斜著念。
 - (2) 組字成詞念。
 - (3) 以不同圖案（三角、圓形）圈出成詞的字。
 - (4) 搭配簡單音樂唱讀（用「1234567，我的朋友在哪裡」前兩句即可）。
 - (5) 畫在黑板上（投影在黑板上），學生 A 說、學生 B 拍打漢字。
2. 請學生進行 Part III 任務活動：
 - (1) A、B 部分訓練理解與認讀，可由學生自己完成。
 - (2) C 部分學生完成後，教師請同學輪流報告。
 - (3) D 部分，請學生互相訪問，完成表格（可用圖或注音拼音代替），達成任務。教師可以抽點同學說出自己訪問的結果。
3. Part IV 為複習前面的自我介紹，教師找輕快音樂邊唱邊進行，活絡氣氛。

七 語言複習

語音複習之目的在複習已學過的注音拼音符號，採用內容均為第一冊的生詞或短語，以達複習第一冊內容之效果。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【最】

4. 文文下課以後最喜歡看電視。

5. 東明：我最喜歡游泳。

【A 跟 B 一起 V】

4. 下課以後我想跟同學一起看書。

5. 弟弟：姊姊跟爸爸一起騎自行車去奶奶家。

【比較】

4. 哥哥比較想吃蛋糕。

5. 文文：下課以後我比較喜歡看漫畫書。

Part II A.

1. 今天，我們有兩個新同學（ $\begin{smallmatrix} \text{ㄒ} \\ \text{ㄉ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{一} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{wǒ} \text{ men} \text{ yǒu} \text{ liǎng} \text{ ge} \text{ xīn} \text{ tóng} \text{ xué} \text{ } \bigg) \text{，現在請他們介紹自己（} \begin{smallmatrix} \text{ㄊ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄆ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{xiàn} \text{ zài} \text{ qǐng} \text{ tā} \text{ men} \text{ jiè} \text{ shào} \text{ zì} \text{ jǐ} \text{ } \bigg) \text{。}$

2. 大家好（ $\begin{smallmatrix} \text{ㄎ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{dà} \text{ jiā} \text{ hǎo} \text{ } \bigg) \text{，我叫方友朋（} \begin{smallmatrix} \text{ㄈ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{fāng} \text{ yǒu} \text{ péng} \text{ } \bigg) \text{，今年八歲（} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄘ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{jīn} \text{ nián} \text{ bā} \text{ suì} \text{ } \bigg) \text{，我最喜歡跟爸爸一起游泳（} \begin{smallmatrix} \text{ㄒ} \\ \text{ㄉ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \begin{smallmatrix} \text{ㄣ} \\ \text{ㄣ} \end{smallmatrix} \bigg/ \text{wǒ} \text{ zuì} \text{ xǐ} \text{ huān} \text{ gēn} \text{ bà} \text{ ba} \text{ yì} \text{ qǐ} \text{ yóu} \text{ yǒng} \text{ } \bigg) \text{。}$

Part II B.

1. 大家（好），（我）叫張莉，今（年七）歲，我（比）較（喜歡）看書。
2. （你）們（好），（我）叫李大文。（很）高興認識（你）們！

Part II C.

1. 今天有兩個（新同學／  ／ xīn tóng xué ）。
2. 老師請他們介紹（自己／ ／ zì jǐ ）。
3. 方友朋今年（八／／ bā ）歲，他最（喜歡／ ／ xǐ huān ）跟爸爸一起游泳。
4. 張莉今年（七／／ qī ）歲，她（比／／ bǐ ）較喜歡看書。
5. 老師歡迎他們來學（中／／ zhōng ）文

Part III A.

（略）

Part III B.

1. 跑步 打球 打球
2. 聽音樂 看電視 看電視

Part III C.、D.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V B.

(3) (1) (4) (5) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 現在請他們介紹自己。

2. 我最喜歡跟爸爸一起游泳。
3. 很高興認識你們。
4. 歡迎你們來中文學校學中文！

I. D.

1. 老師：今天，我們有兩個新同學，現在請他們介紹自己。
老師請誰介紹自己？（答案：A）
A. 新同學。
B. 老師。
2. 友朋：大家好，我叫方友朋，今年八歲，我最喜歡跟爸爸一起游泳。
友朋最喜歡做什麼？（答案：B）
A. 友朋最喜歡跟姑姑一起打球。
B. 友朋最喜歡跟爸爸一起游泳。
3. 張莉：大家好，我叫張莉，今年七歲，我比較喜歡看書。
大文：你好，我叫李大文。很高興認識你！
張莉喜歡看書嗎？（答案：A）
A. 她喜歡看書。
B. 她不喜歡看書。
4. 老師：今天，我們有兩個新同學，現在請他們介紹自己。
友朋：大家好，我叫方友朋，今年八歲，我最喜歡跟爸爸一起游泳。
張莉：大家好，我叫張莉，今年七歲，我比較喜歡看書。
大文：你們好，我叫李大文。很高興認識你們！
老師：歡迎你們來中文學校學中文！
老師歡迎誰來中文學校學中文？（答案：A）
A. 友朋和張莉。
B. 友朋和大文。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (4) (1) (2) (5)

2. (2) (1) (3) (5) (4)

3. (2) (1) (4) (3)

4. (2) (1) (4) (3) (5)

II. D.

(一) 1. A 2. A 3. B

(二) 1. A 2. A 3. B

II. E.

1. A C 2. C 3. B 4. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

例子：請教師播放音檔或口說：第一，是；第二，吃；第三，我。

1. 新（圓圈）、最（三角）、跟（方形）

2. 今年（圓圈）、現在（三角）、大家（方形）

3. 自己（圓圈）、介紹（三角）、歡迎（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

A. 1. 2 介紹 2. 4 游泳 3. 1 今年 4. 3 學

B. 1. 2 自己 2. 1 新 3. 4 比較 4. 3 認識

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 現在
2. 認識
3. 自己
4. 游泳
5. 歡迎
6. 新

II. 根據課文，回答問題

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 今年 2. 自己 3. 認識
4. 比較 5. 高興 6. 游泳

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉是新同學，她喜歡看書。)

1. (新同學)

2. (看書)

B. (教師說：新同學今年八歲，最喜歡跟爸爸一起游泳)

1. (八歲)

2. (喜歡)

C. (教師說：大文很高興認識新同學友朋。)

(高興)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 走 2. 口

B. 寫一寫

1. 新同學

2. 自己

3. 年 比

4. 跟

IV. 填一填

A. 1. 1 最 2. 2 跟 3. 1 最B. 1. 2 比較 2 比較 2. 1 一起

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O 6. X 7. X

網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
2. 歡迎歌（歌詞加注音符號版本）
<https://www.youtube.com/watch?v=z5mfhZPpoXs>
3. 歡迎歌（MV 版本，有人物動作，只有歌詞，無拼音符號）
<https://www.youtube.com/watch?v=xBHc0vLn3cU>
4. 歡迎歌（僅有歌詞，詞略難）
<https://www.youtube.com/watch?v=oY9vXEaVj9o>



教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	新同學
本週教學目標	1. 能跟新朋友打招呼並能介紹自己的名字、年齡、興趣等。 2. 能使用句型「最」、「比較」來表示程度。 3. 能使用句型「跟……一起」與別人進行同一項活動。 4. 認讀並理解本課生詞。

上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師學生相互打過招呼後，教師介紹友朋、張莉以及他們的年齡。 2. 教師介紹友朋、張莉喜歡的活動，並帶出本課的新生詞「游泳」、「看書」。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 用互問的方式帶出「新」、「現在」、「介紹」、「今年」、「最」和「游泳」，理解詞義，以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「友朋今年○歲」、「心美最喜歡畫圖」、「友朋喜歡游泳，爸爸也喜歡游泳」、「友朋最喜歡跟爸爸一起游泳」、「心美最喜歡跟媽媽一起畫圖」。 2. 教師用有注音拼音的閃示卡帶出第一部分生詞「新」、「現在」、「介紹」、「今年」、「最」，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 利用本書人物「友朋」、「張莉」、「心美」以及動詞「游泳」、「看書」、「畫圖」練習本課句型「比較」。例如：「友朋比較喜歡游泳」。 2. 練習句子「很高興認識你們」。教師領說後分組兩兩互相練習。 3. 教師再次複述句子「很高興認識你們」，並接續說出本課課文「歡迎學中文」。 4. 教師把本課生詞用閃示卡繼續強化學生的識讀及理解。為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師使用閃示卡分組認讀本課生詞「新」、「現在」、「介紹」、「自己」、「大家」、「今年」、「跟」、「游泳」、「比較」、「看書」、「高興」、「認識」、「歡迎」、「中文」、「學」、「最」。 2. 認讀的教學按照「漢字＋注音／拼音」→「漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。
教學與練習 第三段	10-15 分鐘	1. 檢測：找出字卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 2. 檢測：造句。教師將全班分為兩組，各組使用字卡造句，並把所造的句子說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 教師領讀課文兩次。 2. 教師可使用作業本 II A. 認讀部分，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 3. 檢測：教師可以使用課本 Part III A 的任務活動，讓同學做課室活動，並檢測同學的應用能力。 4. 指導學生繼續做課本 Part III B 句型「比較」的練習。
結尾	10 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 I、II. A、B、C 及 D。 2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第一課	新同學
本週教學 目標	1. 學生能使用本課生詞、句型介紹自己。 2. 學生能認讀／理解本課生詞。 3. 能書寫本課八個習寫字—「新、同、學、自、己、年、跟、比」。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。

教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍「漢字＋注音／拼音」，第二遍僅有「漢字」，以確定學生認讀能力，過程中穿插圖卡練習。 2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的八個習寫字—「新、同、學、自、己、年、跟、比」。 2. 教師可視情況說明「漢字怎麼來的」的「自」字。 3. 練習：指導學生完成課本練習 Part II A、B、C 三部分。此部分請教師視學生程度、班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的感覺，請同學到講臺上來書寫八個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。
教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師領讀課本句型一「最……」、句型二「A 跟 B 一起 V」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師請第一個完成的學生，或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型三「比較」的練習。

教學與練習 第四段	10-15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將平時小考二（詳附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。 2. 教師使用課本 Part III C、D 及 Part IV 帶領學生一起進行「自我介紹」相關活動，讓學生熟悉如何使用本課生詞句型介紹自己。 3. 教師也可利用其他學生熟悉、並適合此課內容的「自我介紹」相關活動來作本課之結尾，例如：大風吹、賓果等。
結尾	10 分鐘	1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V，同時讓學生複習此部分五個動作的口語。 2. 布置今日作業—完成作業本 II. E、F、III. 及 IV.。 3. 如果下週要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知。



第二課 我爸爸做生意

..... 教學目標

1. 能分辨「爺爺／奶奶」和「外公／外婆」的不同。
2. 能說出家人的職業名稱。
3. 能表達未來志向。

..... 教學重點

1. 複習第一冊教過之「爺爺／奶奶」，再加入「外公／外婆」，視情況補充「阿公／阿嬤」。
2. 複習「前面／後面／上面／下面／左邊／右邊」，再加入「前面的女生是心美」、「左邊的人是我外公」的句型。
3. 工作場所及工作的說法：銀行、電腦公司、醫生、做生意，視情況補充班上同學父親的職業名稱。
4. 學會「工作」、「上班」用法的不同。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師拿幾張圖，上面是「醫生、銀行家、公司職員、商店老闆、老師、運動員（游泳）」等，問學生他們的工作是什麼。

2. 帶著學生認識本課生詞（用漢字加上注音拼音），並說出來。有必要可以補充幾個常用的工作／職業詞彙。
3. 拿一張家庭照片，先複習「爺爺／奶奶、阿姨／叔叔／姑姑」；再複習方位，「爺爺的左邊是奶奶」、「叔叔的右邊是阿姨」等。

二 課文教學

1. 帶領學生念讀課文兩次，再請學生分別擔任其中的角色念讀。
2. 教師拿出「醫生、銀行家、公司職員、商店老闆」圖片，問學生課文內容問題，檢視他們是否了解。例如：張莉的外公是做什麼的？張莉的爸爸呢？大文的爸爸做什麼工作？大文的媽媽呢？學生可以用選圖片、拍打圖方式回答。
3. 可以讓學生在聽了教師的問題後，把漢字與圖片連結起來當作回答。重點在評量學生是否了解課文內容。

三 詞彙教學

1. 本課的「以前」表示從前的意思，用法跟「吃飯以前」的「以前」（某件事「之前」）不同。
2. 「幫」是口語常用的詞彙，教師透過提問：「你會幫爸爸媽媽做什麼？幫外公外婆做什麼？」如此學生就自然練習了「我幫爸爸……／我幫媽媽……」。
3. 「一樣」的主語必須是複數，所以先按照句型練習「A 跟 B 一樣」之後，拿已標示 A、B 的多張相同圖片，讓學生練習說「A 跟 B 一樣」。再把圖片分給不同同學，讓學生拿著圖片對某個同學說「我的蘋果跟你的蘋果一樣」、「我的雪人跟你的雪人一樣」。在學生說出「* 我一樣跟你」的句子時，請予糾正。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 第一冊寫過「做」，此課須強調與「作」之不同。「做」與「作」的用法某些地方可以通用，較具體的區分為：「做」是依據某些材料，製造出另一種實物，

例如：做工、做法，做買賣、做鬼臉；「作」則不一定有具體可見的材料，往往是憑空發明而形成了某一種結果，例如：作陪、作曲、成功之作、一鼓作氣等等。另外，「作」可以當名詞使用，例如：「作業」、「習作」、「作品」、「工作」等等。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組三例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型設計 4. 可直接填入該練習句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 練習「A 的 B 是 C」的目的，是要讓學生自然說出這個結構，意思雖不難，卻是學生不易正確使用的句型。教師要準備三組詞彙，反覆套入句型練習即可。例如：「大文的早餐是漢堡」，A 為人物，B 為飲食種類（飲料、水果、早餐、午餐、晚餐），C 是食物、飲料名字，如此練習熟練後，再換三組詞彙。
3. 練習「A 跟 B 一樣」時，除了運用例句練習外，還可以延伸練習，例如：教師拿食物圖片問學生喜歡吃什麼、喜歡喝什麼，然後記錄在黑板，看看哪兩個學生喜好一樣，讓學生自己說「我跟你一樣（喜歡吃漢堡）。」視學生情況加入後半句。
4. 「以前」在本課作「從前」解，而「以後」作「未來」解。教師要練習的是「我以前不喜歡喝牛奶／我爸爸以前做生意」，同時可以練習的是「我現在喜歡喝牛奶／我爸爸現在在電腦公司上班」，再視情況帶入「我以後……」。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生一起完成 Part III 任務活動 A 部分，再閱讀 B 部分的句子填入正確答案。
3. Part IV 的課堂活動需要職業詞卡或圖片，再請學生比手畫腳猜職業名字。若學生程度佳，可以在猜出後，再把生詞的拼音寫在黑板上或教師預備的紙上。

18

Part II B.

1. 我爸爸在電腦公司（上班），我媽媽在銀行（工作）。你（以後）想做什麼？
2. 我（以後）想跟爸爸一樣。

Part II C.

1. 張莉的（外公／   / wài gōng ）以前是醫生。
2. 張莉的爸爸做（生／  / shēng ）意。
3. 大文（的／  / de ）爸爸在電腦公司（上班／   / shàng bān ）。
4. 大文的媽媽（在／  / zài ）銀行（工作／   / gōng zuò ）。
5. 張莉（以後／   / yǐ hòu ）想跟爸爸一樣。

Part III A.

3 4 5 6
8 7 1 2

Part III B.

1. 1 2. 6 3. 8 4. 3

Part V B.

- (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 我外公以前是醫生。
2. 我爸爸做生意，我媽媽幫他。
3. 我爸爸在電腦公司上班。
4. 我以後想跟爸爸一樣。

I. D.

1. 大文：張莉，照片裡面的人是誰？

張莉：左邊是我外公，他以前是醫生，右邊是我外婆。

張莉的外公以前做什麼？（答案：A）

A. 醫生。

B. 做生意。

2. 大文：你爸爸媽媽做什麼工作？

張莉：我爸爸做生意，我媽媽幫他。你爸爸媽媽呢？

張莉的爸爸做什麼？（答案：B）

A. 醫生。

B. 做生意。

3. 張莉：大文，你爸爸媽媽做什麼工作？

大文：我爸爸在電腦公司上班，我媽媽在銀行工作。

大文的媽媽在哪裡工作？（答案：B）

A. 在電腦公司工作。

B. 在銀行工作。

4. 大文：張莉，你爸爸媽媽做什麼工作？

張莉：我爸爸做生意，我媽媽幫他。

大文：你以後想做什麼？

張莉：我以後想跟爸爸一樣。

張莉以後想做什麼工作？（答案：B）

A. 醫生。

B. 做生意。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (1) (2) (5) (4)

2. (2) (1) (4) (3)

3. (2) (3) (1) (4)

4. (2) (1) (4) (3) (5)

II. D.

- 1.
- B
- 2.
- A
- 3.
- C
- 4.
- D

II. E.

- 1.
- D
- 2.
- C

II. F.

- 1.
- B
- 2.
- D
- 3.
- C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

例子：請教師播放音檔或口說：第一，是；第二，吃；第三，我。

1. 醫生（圓圈）、銀行（三角）、外婆（方形）

2. 上班（圓圈）、以前（三角）、一樣（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

- A. 1. 3 幫 2. 1 工作 3. 2 以前

- B. 1. 1 一樣 2. 3 上班 3. 2 做生意

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的

了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 工作
2. 電腦
3. 上班
4. 以前
5. 銀行

II. 根據課文，回答問題

1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 3

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

- (一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 以前

2. 外婆

3. 醫生

4. 銀行

5. 一樣

6. 電腦

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉的外公以前是醫生。)

(外公)

B. (教師說：張莉的爸爸做生意，媽媽幫爸爸。)

1. (爸爸)

2. (爸爸)

C. (教師說：大文的爸爸在電腦公司上班，大文的媽媽在銀行工作。)

1. (爸爸)

2. (銀行)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 人 2. 夕 3. 玉

B. 寫一寫

1. 我外公

2. 生 工作

3. 後 班

IV. 填一填

A. 1. 1 的 2. 4 是 3. 2 以前 4. 3 以後

B. 1. 1 幫 2. 2 跟 3. 3 一樣

V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. X 4. O 5. O

..... 網站資源延伸補充

寶寶小醫生—寶寶巴士 (BabyBus)

(兒歌，其中包含許多職業，可以分段教唱。)

<https://www.youtube.com/watch?v=KV4zOKSh3-o&t=1645s>





第三課 去超級市場

教學目標

1. 能表達想要的東西。
2. 能用「你要跟我一起……嗎？」邀請他人一起做某事。
3. 能以「要……還要……」表達兩種需求。
4. 能以「可以……嗎？」徵求別人同意。

教學重點

1. 認識日常生活的食物、零食名稱。如：魚、肉、米、青菜、冰淇淋、巧克力、糖果等。
2. 學生學會用常用句型「我要買……」，以及「我要(買)……，還要(買)……」，連接兩樣物品或連接兩個動作。
3. 讓學生熟練使用「你要跟我一起……嗎？」的句型，來邀請他人一起做某件事。
4. 讓學生熟練使用「可以……嗎？」來徵求別人同意自己做某件事。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 找一張學生熟悉的超級市場圖片(照片)，問學生「這是哪裡？」、「裡面有什麼？」如果學生說出本課的生詞，就拿出圖片或生詞展示在黑板，讓學生知道本課要教什麼。

2. 問學生「爸媽去超級市場買什麼？」及「你去超級市場想買什麼？」，之前已提及的生詞可以再展示一次，學生想買的東西也可以展示，若本課未教的生詞，則視情況補充。

二 課文教學

1. 帶領學生念讀課文兩次，一邊念一邊把生詞圖片或生詞展示在黑板，以利學生認讀漢字。再請學生分別擔任其中的角色念讀。
2. 教師以「大文媽媽要去超級市場買什麼？」及「大文想去超級市場買什麼？」來檢測學生是否理解課文內容。
3. 詢問學生「你們爸媽去超級市場買什麼？」連結暖身活動的提問，再次練習說出「我爸媽要買……」及「我想買……」這些常見句型及食品名字，讓學生達到熟練。

三 詞彙教學

1. 本課食品須用圖片輔助，先看圖認讀名稱，再加上漢字（視學生程度決定是否加上注音或漢拼），讓學生反覆練習至熟練。可以使用「教師說名稱，學生舉圖片的方式」練習聽力；也可以使用「圖片—漢字連連看」的方式，練習認讀漢字。
2. 本課教「要」，可以跟已學過的「想」交替練習。讓學生區分「我要……」跟「我想……」之差異。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 本課習寫字都很常用，學會習寫對照句會有很大的幫助。
3. 「近」與「進」音同字異，要做辨認練習。「買」與「賣」相同，即使未教過「賣」可以先依字型，讓學生挑出／識別出「買」字。
4. 「還」是本課最難寫的字，建議使用拆解法，「四一口，衣的一半；近的一半」，讓學生易於記憶，並強調每個筆畫正確。

- 5.「魚」與「米」在「漢字怎麼來的」都有圖示，可以利用圖片加強印象。
- 6.「西」與「要」的上半部不同，書寫須注意。
- 7.本課練習漢字時，可以拿臺灣超市的各式食物海報，上面有很多「魚、肉、奶、菜、水果、冰淇淋等漢字，讓學生將認識的字圈選出來」



五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組三例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 「可以……嗎？」是一個請求的話語，讓學生練習熟練，可以在日常生活中正確提出自己的請求。教師設計各種情境，讓學生練習使用本句型，如：將水果、糖果（搭配本課生詞）、文具等放在桌上，讓學生練習如果想吃、想借用，該怎麼向教師請求。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生一起完成 Part III 任務活動，先看圖說話，問學生大文一家人要買什麼，練習說話，再閱讀句子，填入正確答案，然後請學生讀出句子，順便認讀漢字。

3. 教師利用此張超市圖片，詢問學生去超市想要買什麼東西？也可以學生兩兩一組互問，說出自己想買的東西。
4. Part IV 的課堂活動類似大風吹，以有趣的活動訓練學生聽說和認讀。最好讓每個學生都有機會當購物者，說出要買的物品名稱。

七 延伸活動

「假日市集」活動

1. 收集超市物品的圖片，上面可以標註漢字及拼音，沒學過的食物名稱也可以出現。
2. 將圖片分成幾大類放在籃子內，如：肉類、海鮮類、青菜類、豆奶類、零食類等，並標示價錢。因為程度問題，每樣東西標價都在 1 ~ 30 元（複習第一冊學過的數字）。
3. 找學生擔任每類食品的老闆，其他學生當購物者，拿著菜籃、鈔票去買東西。教師自製之鈔票，最好按照食物的單價印製，去除數字加減的數學干擾。
4. 要求學生要使用「我要買……，還要買……」的句型，教師並補充教「A：多少錢？B：○○塊錢」的問答方式，讓學生使用。學生採購完畢，要自己說出買了什麼。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

句型

【要】

4. 姑姑今天要去超市買牛奶。
5. 心美：我要買糖果。

【的】

4. 爸爸常常去附近的超級市場買水果。
5. 媽媽：在桌子的上面。

【可以……嗎？】

4. 東明：老師，我可以吃飯嗎？
5. 文文：媽媽，我可以吃巧克力嗎？

Part II A.

1. 你今天要買什麼 ($\frac{4}{\text{ㄣ}} \frac{ㄅ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄇ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / jīn \ tiān \ yào \ mǎi \ shén \ me \) ？$
2. 我今天要買魚 ($\frac{4}{\text{ㄣ}} \frac{ㄅ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄇ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / jīn \ tiān \ yào \ mǎi \ yú \)、牛肉 ($\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / niú \ ròu \)、青菜 ($\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / qīng \ cài \)，還要買米 ($\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / hái \ yào \ mǎi \ mǐ \)。$$$$

Part II B.

1. 我要(去)附(近)的超級市場(買東西)，你要跟我一起去嗎？
2. 要，我想(去買)巧克力冰淇淋。

Part II C.

1. 大文的媽媽要去附(近 $\frac{4}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / jìn \) 的超級市場(買東西 $\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / mǎi \ dōng \ xi \)。$$
2. 大文的媽媽(要 $\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / yào \) 買魚、牛肉、青菜，(還要 $\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / hái \ yào \) 買米。$$
3. 大文想去(買 $\frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} \frac{ㄣ}{\text{ㄣ}} / mǎi \) 巧克力冰淇淋和糖果。$

Part III

1. 3 8 5 7
2. 9 10
3. 1 2
4. 4 6

(註：同一題內的答案順序可對調)

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我要去附近的超級市場買東西。
2. 我想去買巧克力冰淇淋。
3. 我要買魚、牛肉、青菜、還要買米。
4. 我也可以買糖果嗎？

I. D.

1. 大文：媽媽，你要去哪裡？
媽媽：我要去附近的超級市場買東西，你要跟我一起去嗎？
媽媽要去哪裡買東西？（答案：B）
A. 媽媽要去附近的電腦公司買東西。
B. 媽媽要去附近的超級市場買東西。
2. 媽媽：我要去附近的超級市場買東西，你要跟我一起去嗎？
大文：要，我想去買巧克力冰淇淋。
大文想去買什麼？（答案：A）
A. 大文想去買巧克力冰淇淋。
B. 大文想去買超級市場。
3. 大文：媽媽，你今天要買什麼？
媽媽：我今天要買魚、牛肉、青菜，還要買米。
媽媽要買什麼？（答案：B）
A. 媽媽要買麵包、水果，還要買冰淇淋。
B. 媽媽要買魚、牛肉、青菜，還要買米。
4. 大文：我也可以買糖果嗎？
媽媽：我們去看一下吧！
大文想買什麼？（答案：B）

A. 大文想買玩具。

B. 大文想買糖果。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (1) (5) (3) (4)

2. (2) (1) (3) (5) (4)

3. (2) (1) (3) (5) (4)

4. (3) (1) (4) (2) (5)

II. D.

1. E B D / B D E

2. A C F

II. E.

1. D B E / B D E

II. F.

1. A A

2. D D

3. B B

II. G.

1. C

2. B

3. B C D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 買（圓圈）、要（三角）、去（方形）

2. 附近（圓圈）、東西（三角）、可以（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 2 要 4 買 2. 1 附近 3. 3 可以

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 買

2. 附近

3. 冰淇淋

4. 青菜

5. 米

II. 根據課文，回答問題

1. 2 2. 2 3. 3 4. 1

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 要
2. 買
3. 可以
4. 附近
5. 青菜
6. 牛肉

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：媽媽要去附近的超級市場買東西。)

1. (媽媽)
2. (買東西)

B. (教師說：大文跟媽媽一起去買東西。)

1. (大文)
2. (買東西)

C. (教師說：大文要買巧克力冰淇淋和糖果。)

(冰淇淋和糖果)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 木

2. 口

B. 寫一寫

1. 去 近

2. 買東西

3. 還

4. 可

IV. 填一填

1. 2 要

2. 1 的

3. 3 可以

4. 4 嗎

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. X 5. O 6. O



..... 網站資源延伸補充

MPM 寶寶律動—超市歌

<https://www.youtube.com/watch?v=LEQUjP8SXrg>





第四課 我想吃漢堡

.....教學目標.....

1. 能表達自己喜歡吃的食物。
2. 能徵求同意做某件事。
3. 能接受他人的建議。
4. 能使用「先……，再……」，來表達動作的順序。

.....教學重點.....

1. 常見中式食物名稱，如：～麵、～（炒）飯、～湯等。
2. 本課「了」表動作完成，讓學生知道中文在動詞後用「了」表示動作完成，但不是英文的過去式。
3. 學生能使用「先……，再……」來說出兩個動作的先後順序。
4. 本課「出去」，可以搭配「出來」一起對比教學。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師準備本課食物圖片，漢堡、薯條、炒麵、炒飯，可再加入披薩、熱狗、餃子等常見中西式食物圖片。
2. 詢問學生平常晚飯常吃什麼，由學生自由說，使用母語無妨。

3. 找出學生所說的食物圖片，若有本課生詞被提及，就問學生「這是什麼？」，帶出晚餐所吃的食物。
4. 問學生「你很餓的時候想吃什麼？」再練習說一次食物名稱，同時練習生詞「餓」。
5. 問學生「你週末在家吃飯？還是出去吃飯？」帶出「週末、出去」等詞。

二 課文教學

1. 順著暖身活動，帶學生念讀課文兩次，可再分成不同角色念讀課文。
2. 教師以問題問學生，檢測是否理解內容意思，如：「大文想出去吃飯？還是在家吃飯？」、「大文想出去吃什麼？」、「大文出去吃飯了嗎？為什麼沒有？」、「後來大文跟文文吃了什麼？」。
3. 問學生「你常常出去吃飯嗎？」、「你們家常常去哪裡吃飯？」、「你們家晚飯常吃什麼？」、「你最喜歡爸媽做的什麼菜？」等，讓學生跟著課文方式練習說話。

三 詞彙教學

1. 本課食物的生詞均屬筆畫較多的字，教師要求學生能正確說出名稱、能認讀漢字即可。
2. 「已經」這個語詞，需要教師提出多一點的問題，讓學生自然回答，例如：「你吃了早飯嗎？媽媽買了魚嗎？你做了功課嗎？」學生回答「我已經吃了早飯／媽媽已經買了魚／我已經做了功課」。因為尚未教句尾的「了」，或許句子不夠自然，可視學生情況，決定是否說出句尾的「了」，如：「你吃飯了嗎？」。
3. 「快點」也可以說「快一點」，讓學生練習說兩個字較容易，也可以補充說明「快一點」。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 「已經」的「已」跟「自己」的「己」（第一課）太相似，須強調書寫時注意筆畫的長短，避免出現錯誤。

3. 週末的「末」要強調筆畫「下短上長」，使用「妹」字來對比。
4. 本課飯、餐、餓等字都是「食」部，可利用漢字怎麼來的「食」圖片一起說明。
5. 因字意與部首關聯性強，可視學生情況教「麵」的「麥」部首跟「湯」的「水」部首。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 「V 了」受制於「了」的功能、用法多，且尚未教到，所以本課僅做「做了……／吃了……／買了……」的練習。
3. 「先……再……」的練習，教師拿兩個動作的圖片，一個放在「先」後面，一個放在「再」後面，讓學生照著說出來即可，如：先（聽音樂／喝牛奶），再（看電視／吃麵包）。
4. 「可不可以」是「可以不可以」的減省，可以補充說明此說法更常使用。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字，此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味，方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生一起完成 Part III 任務活動。先請學生說出表上每個人做了什麼，如：心美吃蛋炒飯、心美喝湯……，然後套入「先……再……」句型讓學生再說一次，最後要求學生把答案填入下方句子中。要注意一定要使用動詞，不可以「先漢堡，再薯條」。
3. Part IV 活動要注意秩序及公平性。若教室太小，只要學生背對背同時轉身即可。

七 延伸活動

1. 教師把食物圖片／漢字卡分給學生，每個人三張，注意不給他人看到。

2. 教師抽出一個學生扮演大文，去問其他同學：「我現在很餓，想吃○○，你有○○嗎？」若被問的同學有這樣食物，需要拿出來並說：「我有○○」然後改由這位同學去問其他人。
3. 若被問者沒有這樣食物，須持續問下去，直到找到他要吃的食物卡片為止。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【出去】

4. 心美不想出去打球。
5. 東明：我想出去騎自行車，你呢？
大文：我想出去跑步。

【V了】

4. 爺爺喝了果汁，也吃了飯。
5. 文文：我吃了麵包。

【先……再……】

4. 我想先看書，再吃飯。
5. 文文：我要先吃麵包，再看漫畫書。

【可不可以……】

4. 他們可不可以喝果汁？
5. 友朋：大文，我可不可以騎你的自行車？

Part II A.

1. 我想吃漢堡跟薯條 (ㄟ ㄣˇ ㄉㄨˇ ㄍㄣˇ ㄆㄨˇ ㄊㄩˇ / chī hàn bǎo gēn shǔ tiáo)，我們可不可以出去吃 (ㄨㄛˇ ㄣˇ ㄉㄨˇ ㄍㄣˇ ㄆㄨˇ ㄊㄩˇ / wǒ men kě bù kě yǐ chū qù chī) ？

2. 今天先在家吃 ($\frac{\text{ㄊ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \text{ㄟ} \quad / \quad \text{xiān} \quad \text{zài} \quad \text{jiā} \quad \text{chī} \quad)$, 週末再出去吃吧
 ($\frac{\text{ㄗ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \text{ㄟ} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \text{ㄟ} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{zhōu} \quad \text{mò} \quad \text{zài} \quad \text{chū} \quad \text{qù} \quad \text{chī} \quad \text{ba} \quad)$!

Part II B.

1. 我想吃 (蛋) 炒 (飯) , 有湯 (嗎) ?
2. 我已經 (做了) 玉米湯。

Part II C.

1. 文文想 (出 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}}$ / chū) 去吃。
2. 大文想 (吃 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}}$ / chī) 麵。
3. 文文想吃 (蛋 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}}$ / dàn) 炒 (飯 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}}$ / fàn) 。
4. 媽媽已經做了玉 (米 / $\frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}}$ / mǐ) 湯。
5. 大文 (現 / $\frac{\text{ㄊ}}{\text{ㄣ}}$ / xiàn) 在很餓。

Part III

1. (蛋炒飯 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄟ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{dàn} \quad \text{chǎo} \quad \text{fàn} \quad)$ (玉米湯 / $\text{ㄩ} \quad \frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{yù} \quad \text{mǐ} \quad \text{tāng} \quad)$
2. (麵 / $\frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}}$ / miàn) (冰淇淋 / $\frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{bīng} \quad \text{qí} \quad \text{lín} \quad)$
3. (吃漢堡 / $\text{ㄟ} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{chī} \quad \text{hàn} \quad \text{bǎo} \quad)$ (吃薯條 / $\text{ㄟ} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{chī} \quad \text{shǔ} \quad \text{tiáo} \quad)$
4. (坐校車 / $\frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \text{ㄟ} \quad / \quad \text{zuò} \quad \text{xiào} \quad \text{chē} \quad)$ (走路 / $\frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{zǒu} \quad \text{lù} \quad)$
5. (先聽音樂再看書 / $\frac{\text{ㄊ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{xiān} \quad \text{tīng} \quad \text{yīn} \quad \text{yuè} \quad \text{zài} \quad \text{kàn} \quad \text{shū} \quad)$
6. (先看電視再吃飯 / $\frac{\text{ㄊ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \text{ㄟ} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad / \quad \text{xiān} \quad \text{kàn} \quad \text{diàn} \quad \text{shì} \quad \text{zài} \quad \text{chī} \quad \text{fàn} \quad)$

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我們可不可以出去吃？
2. 今天先在家吃，週末再出去吃吧！
3. 我已經做了玉米湯。
4. 我現在很餓，想快點吃晚飯。

I. D.

1. 文文：我想吃漢堡跟薯條，我們可不可以出去吃？
媽媽：今天先在家吃，週末再出去吃吧！今天晚餐想吃什麼？
文文今天可不可以出去吃？（答案：B）
A. 文文今天可以出去吃。
B. 文文今天不可以出去吃。
2. 媽媽：今天晚餐想吃什麼？
大文：我想吃麵。
大文今天晚餐想吃什麼？（答案：B）
A. 大文今天晚餐想吃漢堡。
B. 大文今天晚餐想吃麵。
3. 文文：我想吃蛋炒飯，有湯嗎？
媽媽：我已經做了玉米湯。
媽媽已經做了什麼？（答案：B）
A. 媽媽已經做了牛肉湯。
B. 媽媽已經做了玉米湯。
4. 媽媽：大文，今天晚餐想吃什麼？
大文：我想吃麵。媽，我現在很餓，想快點吃晚飯，好嗎？
大文現在餓不餓？（答案：A）

- A. 大文現在很餓。
B. 大文現在不餓。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (2) (6) (5) (3)
2. (2) (5) (3) (1) (4) / (2) (5) (3) (4) (1)
3. (2) (1) (3) (5) (4)
4. (3) (1) (4) (2) (5) / (3) (2) (4) (1) (5)

II. D.

1. A A
2. A A
3. D C D
4. B B F

II. E.

1. A C
2. B E
3. F D

II. F.

1. B 2. C 3. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 再（圓圈）、先（三角）、湯（方形）
2. 麵（圓圈）、飯（三角）、餓（方形）
3. 快點（圓圈）、出去（三角）、已經（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 2 出去
2. 3 快點
3. 4 週末
4. 1 已經

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 已經
2. 出去
3. 先
4. 漢堡
5. 晚飯

II. 根據課文，回答問題

1. 2 2. 1 3. 2 4. 3 5. 1

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 已經
2. 玉米
3. 出去
4. 先
5. 餓

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：大文想出去吃漢堡和薯條。)

1. (出去)
2. (漢堡和薯條)

B. (教師說：大文想吃麵，可是文文想吃蛋炒飯。)

1. (大文)
2. (蛋炒飯)

C. (教師說：媽媽做了玉米湯。)

(玉米湯)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 玉

2. 木

B. 寫一寫

1. 出 先 週末

2. 現 點 晚

3. 蛋 飯

IV. 填一填

1. 3 出去

2. 4 先

3. 2 可不可以

4. 5 再

5. 1 了

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. O 4. X 5. X 6. X 7. O



..... 網站資源延伸補充

漢堡在廚房跳舞—寶寶巴士 (BabyBus)。兒歌，第一段適合本課，歌詞簡單 (漢堡、數 1-5)，且為熟悉旋律。

<https://www.youtube.com/watch?v=2sYW4p00Snw>





第五課 秋天快到了

.....教學目標.....

1. 能學會不同的顏色詞。
2. 能用「漂亮」表達對事物的感覺。
3. 能用「舒服」表達對天氣的感覺。
4. 能從數種選擇中選出自己最喜歡的事物。

.....教學重點.....

1. 季節名稱，第一冊第五課學過夏天、冬天，本課學習春天、秋天。
2. 學習「綠色、白色、紅色、黃色」等幾個常見的顏色名稱。
3. 第一冊學過「冷、熱」，本課增加「舒服、不錯」等表達感覺的詞彙。
4. 學生須熟練「……的時候」的用法。
5. 本課教「了」的另一用法，以句型「變……了」來呈現「情況改變的了」。
6. 語法「是……的」結構為中文裡較特別的句型，須使學生正確使用。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 教師拿四季代表性的圖片（春夏秋冬），先複習「夏天、冬天」再加入詢問「春天、秋天」。同時可以利用季節的代表性事物，如：春天＋繁花綠草／晴朗天

氣；夏天＋海邊／游泳；秋天＋紅葉／南瓜／月餅；冬天＋雪景／聖誕老人，來引起學生練習季節的動機，學習生詞。

2. 利用四季圖片上的事物來教本課的顏色生詞，如：花—紅色，草—綠色，雪—白色，楓葉—黃色／紅色。

二 課文教學

1. 帶領學生念讀課文兩遍，一邊念一邊指著圖片上的事物及顏色，加深印象。
2. 以「現在是8月／10月，秋天／冬天快到了嗎？」反覆練習「秋天／冬天快到了！」以此練習四季。
3. 以「你覺得哪個時候（可補充「季節」）最舒服？」詢問學生，練習「我覺得……很／最舒服」。
4. 以「你覺得哪個時候（可補充「季節」）最漂亮？」詢問學生，練習「我覺得……很／最漂亮」。

三 詞彙教學

1. 把生詞分成三組：
 - (1) 一組「顏色、花、草、漂亮」，練習時「紅色的花／黃色的花／白色的花／綠色的草」。再換句型「花是X色的、草是X色的……」，問學生「紅色／白色／黃色的花漂亮嗎？」
 - (2) 第二組生詞「秋天、春天、天氣、舒服、不錯」。以「秋天／春天天氣舒服嗎？」來練習生詞。
 - (3) 第三組生詞「變……了、還是」。拿一張綠色樹葉圖，請學生說「樹葉是綠色的」，再拿一張黃色樹葉圖，問學生：「樹葉變黃了嗎？」學生答「樹葉變黃了」。
2. 教師拿一張綠色樹葉圖，學生說「樹葉是綠色的」，教師再拿一張綠色樹葉圖，問學生：「樹葉變黃了嗎？」學生答「樹葉還是綠色的」。如此反覆練習「變……了、還是」兩個詞。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 漢字「黃」有異體字「𡇗」，要注意書寫的正確性。
3. 「色」的上部不是「刀」要注意。
4. 「花」的「艹」部寫法要注意筆順。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 「變……了」在練習生詞時已多次練習，教師可以再以不同的圖及學過的詞來練習，如：XX 變大了／XX 變小了；天氣變熱了／天氣變冷了。注意「變……了」的中間只能加狀態動詞（state verbs），不能加名詞，不能說「* 變黃色了」。
3. 「是……的」的意思多，本課教的是「院子裡的花是什麼顏色的（花）？」回答「院子裡的花是紅色的」。建議在本課僅以此用法反覆練習「你的 X 是什麼顏色的？」。
4. 在「……都有」前面必須是複數、排列幾個事物才可以，如：桌子上面 X、Y、Z 都有。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶學生完成 Part III A 任務活動，為雪人上色，然後再說出 B 部分的句子。教師也可以給學生白紙，讓學生自由畫雪人，但是要有部分五官四肢「變大了／變小了」。

3. Part IV 活動若不易在報紙上找各種顏色，以色紙代替也可。讓學生撕紙、黏貼在教師提供的圖案（也可更換）上面。
4. 延伸活動：歌曲教唱。使用「妹妹背著洋娃娃」，複習「妹妹、院子、花、樹」等相關生詞。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【……的時候】

4. 週末的時候，我們喜歡跑步和游泳。

5. 老師：吃飯的時候，你會看電視嗎？

心美：吃飯的時候，我不看電視。

【變……了】

4. 夏天的時候，樹葉變綠了。

5. 大文：不喜歡，秋天的時候，樹葉變黃了。

【是……的】

4. 春天的花是紅的。

5. 心美：我的球是白的。

【都有】

4. 弟弟有很多玩具車，大的、小的都有。

5. 張莉：有很多東西，畫、玩具都有。

Part II A.

1. 秋天天氣很好 ($\frac{\text{秋}}{\text{qiu}}$ $\frac{\text{天}}{\text{tian}}$ $\frac{\text{氣}}{\text{qi}}$ $\frac{\text{很}}{\text{hen}}$ $\frac{\text{好}}{\text{hao}}$ / qiū tiān tiān qì hěn

hǎo)，我覺得很舒服 ($\frac{\text{我}}{\text{wo}}$ $\frac{\text{覺}}{\text{ju}}$ $\frac{\text{得}}{\text{de}}$ / hěn shū fú)。

2. 春天 ($\frac{\text{春}}{\text{chun}}$ $\frac{\text{天}}{\text{tian}}$ / chūn tiān) 也不錯 ($\frac{\text{不}}{\text{bu}}$ $\frac{\text{錯}}{\text{cuo}}$ / bú cuō)。

Part II B.

1. 春天的時候，我們家院子有很多顏色的花，（紅色）的、（白色的）都有。
2. 我覺得（紅色）的花最（漂亮）。

Part II C.

1. 樹葉變（黃／  / huáng）了，秋天快到了。
2. 草還是（綠／  / lǜ）色的。
3. 秋天天氣（很好／   / hěn hǎo），心美覺得很舒服。
4. 春天的時候，大文家的院子有很多顏（色／  / sè）的花，（紅／  / hóng）色的、（白／  / bái）色的都有。
5. 心美覺得紅色的花最（漂亮／   / piào liàng）。

Part III A.

（略）

Part III B.

1. 大
2. 小
3. 白了
4. 大了／白了
5. 手 大了

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 你看！樹葉變黃了，秋天快到了。
2. 可是草還是綠色的。
3. 我們家院子有很多顏色的花。
4. 秋天天氣很好，我覺得很舒服。

I. D.

1. 大文：你看！樹葉變黃了，秋天快到了。
張莉：可是草還是綠色的。
草變黃了嗎？（答案：B）
A. 草變黃了。
B. 草沒變黃，還是綠色的。
2. 心美：秋天天氣很好，我覺得很舒服。
東明：春天也不錯。
春天天氣好不好？（答案：A）
A. 春天的天氣很好。
B. 春天的天氣不好。
3. 大文：春天的時候，我們家院子有很多顏色的花，紅色的、白色的都有。
心美：我覺得紅色的花最漂亮。
大文家的院子有紅色的花嗎？（答案：A）
A. 大文家的院子有紅色的花。
B. 大文家的院子沒有紅色的花。
4. 大文：春天的時候，我們家院子有很多顏色的花，紅色的、白色的都有。
心美：我覺得紅色的花最漂亮。
心美覺得什麼顏色的花最漂亮？（答案：B）
A. 心美覺得白色的花最漂亮。
B. 心美覺得紅色的花最漂亮。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (1) (4) (3)
2. (4) (1) (2) (3)
3. (3) (1) (4) (2) (5)
4. (2) (1) (4) (3) (5)

II. D.

1. A B C E
2. A C D E

II. E.

(略)

II. F.

1. 黃 2. 綠 3. 紅 4. 大

四 測驗評量答案

平時小考一

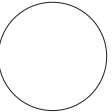
1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 黃（圓圈）、草（三角）、花（方形）
2. 天氣（圓圈）、樹葉（三角）、秋天（方形）
3. 舒服（圓圈）、春天（三角）、顏色（方形）
4. 紅色（圓圈）、漂亮（三角）、院子（方形）

II. 圈一圈

1.  2.  3.  4.  5.  6. 

III. 填一填

1. 2 變
2. 3 時候
3. 4 舒服
4. 1 漂亮

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 秋天
2. 顏色
3. 院子
4. 時候
5. 變

II. 根據課文，回答問題

1. 3 2. 2 3. 1 4. 1 5. 2

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。

- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 不錯
2. 漂亮
3. 紅色
4. 舒服
5. 黃

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：秋天的時候，樹葉變黃了，可是草還是綠色的。)

1. (黃)
2. (綠)

B. (教師說：心美喜歡秋天，她覺得秋天的天氣很好，很舒服。)

1. (秋天)
2. (很舒服)

C. (教師說：春天的時候，大文家的院子有很多顏色的花。)

(春天)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 糸

2. 白

B. 寫一寫

1. 時候 黃

2. 子 紅色 花 白

3. 綠

IV. 填一填

A. 1. 3 都有 2. 1 是 2 的 3. 3 都有

B. 1. 1 變 2 了 2. 3 的時候

V. 閱讀理解

A. 1. O 2. X 3. O 4. X

B. 5. O 6. X 7. O 8. O

..... 網站資源延伸補充

1. 顏色歌（歌詞簡單，教 12 個顏色，包括本課所需顏色，無字幕）

<https://www.youtube.com/watch?v=UulTlStNp5k>

2. 秋天來了（歌詞包含顏色及樹葉變色等，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=LQ4POGYWKcE>

1.



2.





第六課 華人新年

教學目標

1. 能使用「快到了」表達時間即將來臨。
2. 能了解華人新年的習俗。
3. 能以「太好了」表達開心的感覺。
4. 能知道華人及臺灣的習俗。

教學重點

1. 讓學生知道傳統「農曆新年」的時間，與多數國家「一月一號」新年不同。
2. 讓學生知道新年的風俗，並教導最常說的「拜年、年糕、紅包、貼春聯、放鞭炮」。
3. 學生學會運用「會」，來表示可能性。
4. 學生能分清楚「給」的動詞及介詞兩種用法。
5. 練習「上個星期」及「下個星期」，並了解其區別。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 播放「寶巴士—新年歌組曲」(請參考「網站資源延伸補充」)影片的第一段，讓學生熟悉「新年好、唱歌、跳舞」等詞。

2. 拿鞭炮、春聯、紅包袋等實物或圖片，引起學生興趣，知道要學習的內容是新年。

二 課文教學

1. 教師領讀課文，同時指著圖片或實物，讓學生產生連結。
2. 念讀完後，教師以「大文媽媽在新年的時候，會準備什麼吃的東西？」、「大文爸爸說，新年的時候會做什麼？」、「新年的時候，爺爺會給大文什麼？」這幾個主要問題，確認學生是否了解課文內容。
3. 視學生程度，可以補充「過春節、農曆新年」等詞。

三 詞彙教學

1. 本課的「下」要與「下課」的動詞「下」區分清楚。教師拿一個月曆，以當日為「這個星期」，反覆練習「下個星期、上個星期」至熟練。
2. 跟新年相關的食物、物品可以一起練習。採用「V + N」（買年糕／吃年糕／給紅包／放鞭炮／貼春聯／拜年）的結構，反覆練習。
3. 「會」、「給」、「每」等詞，結合句型一起練習較佳。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 「說」的異體字是「説」，前者是目前的標準字體。
3. 「給」的「糸」部，可以複習前一課的「紅」、「綠」一起說明。
4. 「星」的「日」部，可以複習前幾課的「時」、「晚」等字，都與「日」有關。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。

2. 「N（我）給 N（爺爺）V（拜年）」的「給」是介詞，如：本課第一個句型的用法。而「N（爺爺）給 N（我）N（紅包）」的「給」是動詞。教師可以標示結構，再以替換練習來區分兩者。
3. 本課「會」表可能性，大多用於未來，也可能發生在過去。不是表示能力的「會」（我會畫圖），教師在舉例時要注意，免得混淆。
4. 第三課已出現「還」的用法，教師先以「要／想／會……，還要／還想／還會……」來複習，「還」前後所接的能願動詞（助動詞）相同。再以「還」前後加上不同動詞的方式來練習，如：「我吃了麵包，還喝了牛奶。」、「爸爸貼了春聯，還放了鞭炮。」。
5. 用「每」來表示「每一個 N」的時候，後面須使用「都」來表示總括前面所有的。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分，先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生念讀 Part III A 部分，再念讀月曆上的日期，然後完成 B 的句子。
3. Part III C 的部分為本課課文的複習，以本課對話改寫成短文，讓學生鞏固本課內容及複習已學過的生詞，達到應用所學的目的。
4. Part IV 課堂活動是理解檢測，看看學生是否明白短文內容的正確性（吃玉米湯），及是否有邏輯（爺爺奶奶給我拜年）。若能正確挑出錯誤，就表示基本的內容已學會了。
5. 延伸活動：
 - (1) 教師可用紅紙剪好「春」字，請學生黏貼在卡片或海報上，共同布置教室。
 - (2) 若學生能自己使用剪刀，教師可以教「春」字的剪紙。

網路教學影片參考：

<https://www.youtube.com/watch?v=CVKyn4X28yg>（薪傳獎大師李煥章影片）



<https://www.youtube.com/watch?v=lKcsTAKXqwk>（無口語說明）



(3)「紙鞭炮」及「小財神」製作。請參考：

<https://www.youtube.com/watch?v=UTeNzrn5f8A>



<https://www.youtube.com/watch?v=mxnglRcGIrc>



<https://www.youtube.com/watch?v=B1rxqmSn9KY>



七 語言知識

「會」當助動詞（能願動詞）有多種意思：

1. 有可能，一般表示將來的可能性，但也可以表示過去的或現在的，例如：爺爺過年會給我紅包／爸爸知道你沒去上課會生氣的。
2. 懂得或有能力做某事，例如：他會踢足球／我以前不會說中文。
3. 善於做某事，前面常加「真、很、最」等，例如：他那個人最會說好聽話／他很會唱歌跳舞。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【給（人）V】

4. 我生日的時候，媽媽給我做蛋糕。
5. 生日的時候，爸爸給我買了一個蛋糕。

【會】

4. 明天爺爺會去跑步。
5. 心美：下個星期，我會去爺爺家。

【還】

4. 大文想買漫畫書，還想買玩具。
5. 爸爸：會貼春聯，還會放鞭炮。

【每……都……】

4. 我們每年都給爺爺、奶奶拜年。
5. 心美：我每天都吃麵包。

Part II A.

1. 老師說華人新年快到了 (師 說 華 人 新 年 快 到 了 / shuō huá rén
xīn nián kuài dào le) 。

2. 對，下個星期五是華人新年 (對 下 個 星 期 五 是 華 人 新 年 / xià
ge xīng qí wǔ shì huá rén xīn nián) 。

Part II B.

1. 那天我們（還要給）爺爺奶奶拜年。
2. 太好了，爺爺（每）年都會（給）我（紅）包。

Part II C.

1. 大文的老師（說／ / shuō）華人新年快到了。
2. 下個（星期／ / xīng qí）五是華人新年。
3. 媽媽（會／ / huì）去超市買年糕。
4. 大文要（給／ / gěi）爺爺奶奶拜年。
5. 爺爺（會／ / huì）給大文紅包。
- 6.（如果／ / rú guǒ）在臺灣，大文還（會／ / huì）貼春聯、放鞭炮。

Part III B.

1. 二 九 五
2. 生日 二 十三 星期二
3. 二 十五 星期四

Part III C.

（一）（二）（星期三會）（星期四會）（星期五會）（星期六）（日）（每天）

Part V B.

（3）（2）（1）

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 老師說華人新年快到了。
2. 那天我們還要給爺爺奶奶拜年。
3. 爺爺每年都會給我紅包。
4. 如果在臺灣，我們還會貼春聯、放鞭炮。

I. D.

1. 大文：老師說華人新年快到了。

爸爸：對，下個星期五是華人新年。

華人新年是什麼時候？（答案：A）

A. 下個星期五。

B. 下個週末。

2. 大文：媽媽會去超市買年糕嗎？

爸爸：會，那天我們還要給爺爺奶奶拜年。

媽媽會去超市買什麼？（答案：B）

A. 媽媽會去超市買鞭炮。

B. 媽媽會去超市買年糕。

3. 爸爸：那天我們還要給爺爺奶奶拜年。

大文：太好了，爺爺每年都會給我紅包。

爺爺每年都會給大文什麼？（答案：A）

A. 紅包。

B. 鞭炮。

4. 大文：爺爺每年都會給我紅包。

爸爸：如果在臺灣，我們還會貼春聯、放鞭炮。

在臺灣，華人新年會做什麼？（答案：B）

A. 做飯、買米。

B. 貼春聯、放鞭炮。

三 作業本答案**II. C.**

1. (2) (1) (4) (5) (3)

2. (2) (1) (4) (3) (6) (5)

3. (2) (3) (1) (5) (4)

4. (3) (1) (2) (5) (4)

II. D.

1. C 2. A 3. B

II. E.

1. A 2. D 3. F 4. E 5. B

II. F.

1. D
2. A C D
3. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 會（圓圈）、說（三角）、每（方形）
2. 拜年（圓圈）、年糕（三角）、新年（方形）
3. 紅包（圓圈）、臺灣（三角）、如果（方形）

II. 圈一圈

1.  2.  3.  4.  5.  6. 

III. 填一填

- A. 1. 3 星期 2. 2 那天 3. 1 如果
B. 1. 4 說 2. 1 下 3. 2 會 4. 3 給

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 每年
2. 那天
3. 如果
4. 會
5. 下
6. 給

II. 根據課文，回答問題

1. 3 2. 1 3. 2 4. 3

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 貼春聯
2. 那天
3. 如果
4. 拜年
5. 會
6. 說

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：下個星期五是新年，爺爺和奶奶跟我們一起吃飯。)

1. (下個星期五)
2. (爺爺和奶奶)

B. (教師說：媽媽會去超市買年糕。)

1. (媽媽)
2. (超市)

C. (教師說：爺爺每年都給我紅包。)

(每年)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 言
2. 木

B. 寫一寫

1. 說 星期
2. 每 給
3. 如果 會

IV. 填一填

1. 3 還
2. 4 每
3. 1 給
4. 2 會

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. X 6. O

..... 網站資源延伸補充

1. 新年歌組曲—寶寶巴士（歌詞簡單且重複，第一段「新年好」，第二段「放鞭炮、貼春聯」均與本課教學內容相關）

<https://www.youtube.com/watch?v=RdTma7QHUX4>

2. 恭喜恭喜（新年歌曲，影片僅有歌詞加註漢拼）

<https://www.youtube.com/watch?v=YhPYDhaXY90>

3. 恭喜恭喜（新年歌曲，影片有畫面及歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=MoXWJwsCgNQ>

4. 僑教雙週刊 校園篇—寫春聯

<http://biweekly.huayuworld.org/index/2017/767?page=02#767-2-18>





第七課 早一點睡覺

教學目標

1. 能學會與生活健康有關的詞。
2. 能以「累、想睡覺」來表達自身狀況。
3. 能使用「早一點／晚一點」來表示動作時間比預期的早或晚。
4. 能以「還有」來提醒別人其他的事物。

教學重點

1. 學生能使用與日常生活有關的生詞，如：刷牙、洗臉、洗澡、肥皂、乾淨、起床、睡覺等。
2. 學生能恰當使用「趕快」、「來不及」，來表達須加快動作或時間不足。
3. 學生能理解使用「早一點 V 或晚一點 V」時，所表達的動作事件時間的早或晚。
4. 學生能聽懂「該……了」與「別……了」的指令，並作出適當的回應。
5. 學生須能熟練「用」一個東西（工具）去完成某件事。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師可以製作一個時程表，上面標示出「起床、刷牙、洗臉、洗澡、睡覺」等

時間。中間可穿插「吃早飯、午飯、晚飯」時間，以複習生詞，時程表上的生詞須加注音拼音，或是圖片。

2. 指著時程表上的動作，問學生動作的時程，如：他幾點起床／他幾點洗澡／他幾點吃晚飯等，讓學生說出時間數字，同時明白這些生詞。
3. 口頭詢問學生幾個簡單的生活時程，幾點起床／幾點睡覺／幾點洗澡，讓學生熟悉本課內容。
4. 使用「刷牙歌、洗澡歌」等歌曲來帶入主題，歌曲連結請參考「網站資源延伸補充」。

二 課文教學

1. 帶領學生念讀課文，可邊念邊請學生做動作，做出「起床、刷牙、洗臉、洗澡、睡覺」等，以加深印象，並提高趣味。
2. 教師提問，例如：
 - 「『媽媽說來不及了』，意思是大文起來得很早？還是很晚？」
 - 「大文為什麼不想起床？」
 - 「大文今天早上起床以後，要做什麼？」
 - 「大文今天早上要洗澡嗎？為什麼？」
 - 「媽媽叫大文別忘了做什麼？」
3. 透過提問了解學生是否理解課文內容，再用類似問題詢問學生個人的生活經驗。

三 詞彙教學

1. 與生活相關的生詞以圖片及動作一起教學，不但趣味性高，也有助於記憶。
2. 本課生詞「起床、刷牙、洗臉、洗澡、睡覺」都為離合詞（動賓結構），所以動詞都可以單獨使用，尤其是「刷、洗、睡」，可以說「刷過牙了、洗了臉、洗過澡、睡了一覺」及「刷兩次牙、洗三次臉、洗完了澡、睡了八個小時」等。教師視學生情況選擇練習的多寡及難度。
3. 教「昨天」同時複習「今天」、「明天」，也可以同時複習前一課的「上一個星期／下一個星期」，讓學生區分中文「昨（天）／下個（星期／月）」之不同，在學生說出「* 昨星期／* 下一個天」請教師予以糾正。

4. 「該」、「趕快」、「來不及」可以一起教。拿一張圖片，標示上課時間（上午 10 點），教師問學生「你們該上課了，可是來不及了，怎麼辦？」，學生回答：「趕快去……」，或是問「你該去坐校車了，可是來不及了，怎麼辦？」。因為本課未出現「來得及」，教師視學生程度決定是否補充。
5. 「如果」可以搭配其他生詞一起練習，例如「累」，可以問學生「如果你很累，你要做什麼？」；例如「乾淨」，可以問「如果你的臉不乾淨，要做什麼？」；例如「忘了」，可以問「如果你昨天晚上忘了洗澡，怎麼辦？」
6. 「別」用在勸阻或禁止他人做某事時，教師先練習「別+動詞」，如：「別說話／別吃東西／別出去……」，讓學生知道這就是「不可以做」（此處「可以」表「許可」）的意思。「別……了」在本課句型時練習。
7. 本課「洗過澡了」的「過」，表示動作完畢。未列在本課句型練習，教師可先以詞組形式一起練習，例如：吃過飯了、洗過澡了、刷過牙了。「V 過」的句型練習將在第八課程介紹。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 本課動詞「洗、澡、淨」都有水部，且都與水的意思有關連。教師可以順便說明，並帶出已經學過的「(冰) 淇淋、游泳、湯」。也同時強調「冰」不是水部。
3. 「臉、肥」都有肉部，可搭配「漢字怎麼來的」說明身體部位的詞常有肉部。肉當部首時，寫法不同（月），是個變形部首。
4. 「覺」為一字多音，已學過「覺得」，此課可說明漢字的特色，「覺得的覺」也是「睡覺的覺」。
5. 「早」與「澡」同音，可以拿出來對比練習。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出

答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。

2. 「早一點 V / 晚一點 V」的句型中，「早一點 / 晚一點」是副詞，後面接動詞。教師用很多動詞（吃飯、上學、寫功課、畫圖、睡覺、起床……）來練習此句型。在學生說出「* 我一點早起床」或「* 他一點晚睡覺」等誤句時，應予糾正。
3. 「該……了」與「別……了」可以先練習完書上句子，然後再結合在一起練習。用一張圖，上面有許多動詞，然後問學生，例如：「現在晚上 10 點，你該做什麼？別忘了做什麼？」（答：該睡覺了 / 別忘了刷牙）。「早上 7 點，你該做什麼？別忘了做什麼？」等情境練習。
4. 「用（東西）（做事）」教師先寫出 / 畫出多種東西（工具），再寫出 / 畫出許多動詞，然後以排列組合方式練習這個句型，為了練習口語，可適時補充生詞，如：用（肥皂 / 筷子 / 筆 / 蠟筆）（洗臉 / 吃飯 / 寫字 / 畫圖）。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音 / 拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生念讀 Part III A 的生詞，再請同學自己口頭說出句子，再寫在格子裡。B 部分請學生先念讀句子，找出主要的動作，再以「別……了」完成句子。
3. Part IV 課堂活動，避免學生說出不易造句的詞，教師可以擔任說第一個詞的人，如此利於連串下去。
4. 延伸活動：「刷牙歌」欣賞，正體字歌詞簡單，非常適合本課生詞，還可以一起練習乾淨、上下等生詞，歌曲連結請參考：https://www.youtube.com/watch?v=hc7F07K_EME。



..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

句型

【早／晚一點】

4. 我想晚一點吃飯。
5. 我們早一點去運動，好嗎？

【該……了】

4. 東明該洗澡了。
5. 心美：該回家／寫字了。

【別……了】

4. 別看電視了，快點去吃飯。
5. 別找了，媽媽在房間裡面。

【用（東西）（做事）】

4. 我用肥皂洗澡。
5. 東明：我用手／筆畫雪人。

Part II A.

1. 大文，該起床（ ㄉㄞˊ ㄘˇ ㄟˊ / gāi qǐ chuáng ）了！來不及（ ㄌㄞˊ ㄅㄨˊ ㄐㄧˊ / lái bù jí ）了！
2. 我很累（ ㄌㄞˊ ㄎㄨㄟˊ / hěn lèi ），還想睡覺（ ㄕㄞˊ ㄊㄨㄟˊ ㄟˊ / hái xiǎng shuì jiào ）。

Part II B.

1. 今天晚上（早）一點睡，現在趕快去刷牙、（洗）澡。
2. 我昨天晚上（洗過）澡了。

Part II C.

1. 大文該（起／ 起／ qǐ ）床了。
2. 大文很（累／ 累／ lèi ），還想睡覺。
3. 大文（昨／ 昨／ zuó ）天（洗過／ 洗過／ xǐ guò ）澡了。
4. 大文要（用／ 用／ yòng ）肥皂洗（臉／ 臉／ liǎn ）。

Part III A.

2. 我用（手機聽音樂／ 手 機 聽 音 樂／ shǒu jī tīng yīn yuè ）
3. 我用（照片介紹家人／ 照 片 介 紹 家 人／ zhào piàn jiè shào jiā rén ）
4. 我用（牙刷刷牙／ 牙 刷 刷 牙／ yá shuā shuā yá ）

Part III B.

2. 別看
3. 別找
4. 別打了

Part V B.

- (3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本**I. C.**

1. 該起床了！
2. 我很累，還想睡覺。
3. 趕快先去刷牙，再洗澡。
4. 別忘了用肥皂洗臉。

I. D.

1. 媽媽：大文，該起床了！
大文：我很累，還想睡覺。
大文還想做什麼？（答案：B）
A. 大文還想洗澡。
B. 大文還想睡覺。
2. 媽媽：今天晚上早一點睡，現在趕快去刷牙、洗澡。
大文：我昨天晚上洗過澡了。
大文什麼時候洗過澡了？（答案：B）
A. 上個星期。
B. 昨天晚上。
3. 媽媽：還有，別忘了用肥皂洗臉。
大文：我知道了，要洗乾淨。
媽媽說要用什麼洗臉？（答案：B）
A. 冰淇淋。
B. 肥皂。
4. 媽媽：今天晚上早一點睡，現在趕快去刷牙、洗澡。
媽媽說先去做什麼再洗澡？（答案：A）
A. 刷牙。
B. 洗臉。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (2) (3) (5)
2. (2) (1) (4) (3) (5)
3. (2) (1) (3)
4. (2) (1) (3)

II. D.

- 1.
- D
- 2.
- F
- 3.
- E
- 4.
- B

II. E.

- 1.
- B
- 2.
- D
- 3.
- F
- 4.
- C

II. F.

- 1.
- B
- 2.
- B
- 3.
- A
- 4.
- C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 累（圓圈）、用（三角）、該（方形）
 2. 洗（圓圈）、別（三角）、忘（方形）
 3. 知道（圓圈）、趕快（三角）、乾淨（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 2 昨天
 2. 3 知道
 3. 4 趕快
 4. 1 來不及

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 新年

2. 星期

3. 如果

4. 會

5. 上

6. 說

II. 根據課文，回答問題

1. 3 2. 2 3. 3 4. 1

綜合測驗

1. 說明：

(1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。

(2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。

(3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。

(4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 趕快
2. 睡覺
3. 知道
4. 洗澡
5. 別
6. 用

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：大文不想起床，他還想睡覺。)

1. (起床)
2. (睡覺)

B. (教師說：大文要趕快去刷牙，洗澡。)

(刷牙、洗澡)

C. (教師說：大文昨天晚上洗過澡了。)

(昨天晚上)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 走 2. 糸 3. 辵 (辵)

B. 寫一寫

1. 累 洗澡
2. 昨 洗過
3. 別忘 用 臉
4. 早

IV. 填一填

1. 4 該

2. 1 別

3. 2 用

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. O

..... 網站資源延伸補充

1. 刷牙歌—碰碰狐（歌詞簡單且動詞重複）

https://www.youtube.com/watch?v=hc7F07K_EME

2. 起床歌（豐華唱片，卜學亮）

https://www.youtube.com/watch?v=Re7kUF_IdlA



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師按照比例增加，自行分配時間）

第一週（兩堂課）

第七課	早一點睡覺
本週教學目標	1. 表達自己與健康方面有關的生活習慣。 2. 能使用句型「早一點」、「該……了」、「別……了」來提醒、建議他人。 3. 能使用句型「用」來表示使用工具做某事。 4. 認讀並理解本課生詞。
上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。

教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	教師學生相互打過招呼後，談談日常生活習慣，使用圖卡帶出生詞「洗澡」、「洗臉」、「刷牙」、「肥皂」。例如：教師問「早上起床以後做了什麼？」同時手指圖卡。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 用互問的方式帶出課文第一部分生詞「該」、「起床」、「來不及」、「累」、「睡覺」、「趕快」、「刷牙」、「洗澡」和「用」，理解詞義以及在句子裡的意思。比方說教師可以用「起床以後做什麼？」、「用什麼洗臉？」、「八點了，趕快……」引領學生了解詞義。 2. 教師用有注音拼音的閃示卡，帶出第一部分生詞「該」、「起床」、「來不及」、「累」、「睡覺」、「趕快」、「刷牙」、「洗澡」和「用」，並使用以上例句反覆試讀理解生詞。 3. 檢測：利用詞卡要求學生辨讀。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 利用本課人物「大文」與媽媽的對話，帶出大文的日常生活及本課生詞「過」、「別」、「昨天」、「忘」、「肥皂」、「知道」、「洗」、「乾淨」、「洗臉」、「晚上」，句型「早一點」、「該……了」、「別……了」。教師可以用故事將生詞帶出，例如：大文不起床，很累還想睡覺，媽媽要大文現在趕快去刷牙、洗澡，大文昨天晚上洗過澡了，媽媽要大文別忘了用肥皂洗臉，大文說他一定洗乾淨。 2. 教師把本課生詞用閃示卡繼續強化學生的識讀及理解，為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		

暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師使用閃示卡分組認讀本課生詞「該」、「起床」、「來不及」、「累」、「睡覺」、「趕快」、「刷牙」、「洗澡」、「用」、「過」、「別」、「昨天」、「忘」、「肥皂」、「知道」、「洗」、「乾淨」、「洗臉」、「晚上」。 2. 漢字認讀按照「漢字＋注音／拼音」→「漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。
教學與練習 第三段	10-15 分鐘	1. 檢測：找出字卡。教師將全班分為兩組競賽，找出教師說的生詞。 2. 檢測：造句。教師將全班分為兩組，各組需要使用字卡造句，並把所造的句子說出來。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 教師領讀課文兩次。 2. 教師可使用作業本認讀部分，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。 3. 檢測：教師可以使用課本 Part III A. 的任務活動，讓同學做課室活動，並檢測同學的應用能力，填空部分教師可以視學生程度決定是否請學生用拼音代替漢字。 4. 指導學生繼續做課本 Part III B. 句型「別……了」的練習。
結尾	10 分鐘	1. 布置今日作業：完成作業本 I、II. A、B、C 及 D。 2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第七課	早一點睡覺
本週教學 目標	1. 學生能使用本課生詞、句型與人對談與健康有關的生活習慣。 2. 學生能認讀／理解本課生詞。 3. 能書寫本課九個習寫字—「起、累、早、洗、昨、過、別、忘、用、臉」。

上課材料	課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍「漢字＋注音／拼音」，第二遍僅有「漢字」，以確定學生認讀能力，過程中可穿插圖卡練習。 2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上，進行排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習 Part I 我會念部分。 2. 測驗：教師進行生詞平時小考一（詳附錄），如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的九個習寫字——「起、累、早、洗、昨、過、別、忘、用、臉」。 2. 教師可視情況說明「漢字怎麼來的」的「刀」字。 3. 練習：指導學生完成課本練習 Part II A、B、C 三部分。此部分請教師視學生程度，班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上來書寫九個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。 2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師領讀課本句型一「早／晚一點」、句型二「該……了」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。 2. 教師可以請第一個完成的學生（或者用輪流／自願）到白板上寫出自己的答案。 3. 教師再以相同的方式完成句型三「別……了」、「用」的練習。
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將平時小考二（詳附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。 2. 教師使用課本 Part IV 課堂活動進行詞彙接龍，以複習本課句型。 3. 教師也可利用其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。
結尾	10 分鐘	1. 語音複習：教師指導學生完成課本 Part V，同時讓學生複習「我覺得」、「今天很冷」、「我喜歡」等句式。 2. 布置今日作業：完成作業本 II. E、F、G、III. 及 IV。 3. 如果下週要進行每課綜合測驗（詳附錄），教師在此時通知。



第八課 我的寵物

教學目標

1. 能以「隻」表示某些動物的量詞。
2. 能使用「過」表達過去的經驗。
3. 能以寵物作為交談話題。
4. 能表達個人未來的期盼。

教學重點

1. 學生能正確使用量詞「隻」於某些動物，本課教常見的「狗、貓、兔子」等動物。
2. 學生能學會「寵物」一詞，並了解與「動物」之差異。
3. 學生能學會動詞「餵」及「養」用於何種對象。
4. 學生能學會用於動物的「牠」。
5. 學生能學會使用程度副詞「非常」，並能了解與「很」及「最」之差異。
6. 學生能使用「V 過」來表示個人曾經做過的事與經驗。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以兒歌「碰碰狐—有隻狗叫 Bingo」來開始課程（請參考「網站資源延伸補充」），兒歌旋律簡單，朗朗上口。

2. 教師以動物圖片（狗、貓、兔子）來問學生這些動物的名字，學生可以先以母語回答，教師再將中文補充在黑板上，並帶著學生說幾次，教師可視情況可加入其他小動物，如：鳥。
3. 教師可視情況增加狗與貓的叫聲擬聲詞，例如：小狗汪汪、小貓喵喵。這些詞也可以在兒歌中聽見。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念讀課文，一邊念一邊出示動物圖片，加深學生印象。
2. 教師以提問來檢測學生是否理解課文。例如：
「心美爸爸的朋友送給她什麼？」
「心美家的狗是買的嗎？」
「大文家有沒有狗？張莉養過狗嗎？」
「誰養過貓？」
「張莉以後想養一隻什麼寵物？」
3. 問學生以後想養什麼寵物？為什麼？重點句子是「我養過……」、「我沒養過……」及「我以後想養……」。

三 詞彙教學

1. 舉出學過的「一『個』學生」、「一『張』照片」的量詞，然後把本課三種動物名稱（狗、貓、兔子）加上量詞「隻」，讓學生反覆說這幾個量詞至熟練。
2. 練習「寵物」、「可愛」，教師問學生：「你喜歡寵物嗎？為什麼？」，然後帶出「……很可愛」。
3. 練習「帶」、「散步」，教師問學生：「你跟寵物（狗／貓）一起做什麼？」帶出「我帶牠去散步／我跟牠一起玩／我跟牠一起睡覺」等，可複習前幾課生詞、句型。
4. 動詞「餵」及「養」可一起教學，教師問學生：「你養過狗嗎？」、「你自己餵狗吃飯嗎？」、「你餵牠們吃什麼？」、「餵狗／餵貓／餵兔子吃飯容易嗎？」、「（如果學生有小弟妹）你會幫媽媽餵小弟弟／小妹妹吃飯嗎？」。

5. 複習「下個月（第六課）」，教「上個月」，複習「今年、明年」然後帶出「去年」。此時需對比「去年」與「昨天（第七課）」，學生若說出「* 昨年」，請教師糾正。
6. 練習生詞「不見了」，把小狗圖片放在黑板上，然後拿走圖片問學生「小狗呢？」，學生須說出「小狗不見了」。再以拿走學生桌上的東西來練習，問：「你的書呢？」（答：我的書不見了）、「你的筆呢？」……，如此類推。
7. 接著前面的動作，教師把學生的書／筆，拿給旁邊的學生，並說「老師送給○○了」。（事後要說明，只是舉例，不是真的。）教師也可以把動物圖片／貼紙等拿給學生，讓學生練習說「老師送給我一隻狗／老師送給我一張貼紙」等。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 「狗」的部首「犬」，可以用書上漢字怎麼來的圖片說明。視學生程度決定是否順便說明「犬」與「大」、「太」字型上的差別。
3. 「貓」的部首較難，不必同教，但可以說明這兩種動物屬於不同科，因此部首不同。另外，要避免寫成俗體字「猫」。
4. 本課的「送」在第一冊已學過（媽媽開車送我去學校），不過意思不同。書寫時可以複習前一課的「過」，兩個字屬同一部首「辵／辵」。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 「帶（人）去（做事）」教師先寫出／畫出多人／動物，再寫出／畫出許多動詞，然後以排列組合方式練習這個句型，為了練習口語，可適時補充生詞。例如：「帶（狗／貓／兔子／弟弟）去（散步／吃飯／跳舞／上學）」。

3. 「V 過／沒 V 過」教師拿出許多學過的詞，讓學生套入句型中練習，例如：第一組動詞「我養／吃／喝／買／看……」，第二組詞「寵物／蛋炒飯／玉米湯／年糕／鞭炮……」，兩者互相搭配帶入句型，看看句子是否合理，例如：學生若說出「我吃鞭炮」，就是不合理的句子。
4. 複習第六課「……的時候」，再加入「送給」一起練習。前者可用的詞有「生日的時候／新年的時候」，然後說出「生日的時候，爸爸送給我……／爺爺送給哥哥……／奶奶送給妹妹……」。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生念讀 Part III A 的生詞（狗、貓、兔子），再問學生「陳心美養過什麼動物？」以口頭練習為主，確認學生能說之後，再把寵物名稱書寫下來，可用注音或漢拼。
3. Part III B 的部分，請讓每個學生先說說自己的經驗，再畫出自己的寵物。若沒養過寵物，可以畫以後希望養的寵物。
4. Part III C 的部分，讓每個學生用句型「你養過寵物嗎？」去訪問五個同學，並記錄下來，練習互動。
5. Part IV 課堂活動，教師先準備幾個短句，然後依指示進行課堂遊戲。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【帶（人／物）去（做事）】

4. 爸爸帶我去運動。
5. 我想帶狗／弟弟去散步／跑步。

【V 過／沒 V 過】

- 我養過狗，可是沒養過貓。
- 我不認識他，沒看過他的名字。

【上個月／上個星期】

- 上個月十號是華人新年。
- 上個星期我跟媽媽去過超市。

【送給】

- 華人新年的時候，爺爺送給我紅包。
- 妹妹送給我一個巧克力／一朵紅花。

Part II A.

- 張莉，你養過狗嗎（     / nǐ yǎng guò gǒu ma ）？
- 我沒養過狗（     / wǒ méi yǎng guò gǒu ），我去年養了一隻貓（       / wǒ qù nián yǎng le yì zhī māo ），可是上個月不見了（   / bú jiàn le ）。

Part II B.

- 昨天我爸爸的朋友（送）給我（一隻狗），你們家有寵物嗎？
- 有，我家有兩隻狗，我每天都（帶）牠們去（散步）。

Part II C.

- 爸爸的朋友昨天（送 /  / sòng ）給心美一隻狗。
- 大文有兩隻（狗 /  / gǒu ），他每天都（帶 /  / dài ）牠們去（散步 /   / sǎn bù ）。
- 張莉去年養了一隻（貓 /  / māo ）。
- 友朋也養過貓，（非常 /   / fēi cháng ）可（愛 /  / ài ），他每天都餵牠。

5. 張莉以後想養一（隻／ ㄗ ／ zhī ） 兔子。

Part III A.

1. 貓
2. 一 狗
3. 一隻貓
4. 兩隻狗

Part III B.、C.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V

(3) (2) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 昨天我爸爸的朋友送給我一隻狗。
2. 你養過狗嗎？
3. 我也養過貓，非常可愛。
4. 以後我想養一隻兔子。

I. D.

1. 心美：昨天我爸爸的朋友送給我一隻狗，你們家有寵物嗎？
大文：有，我家有兩隻狗，我每天都帶牠們去散步。
誰送給心美一隻狗？（答案：A）
A. 心美爸爸的朋友。
B. 心美媽媽的老師。
2. 心美：昨天我爸爸的朋友送給我一隻狗，你們家有寵物嗎？
大文：有，我家有兩隻狗，我每天都帶牠們去散步。

大文家有什麼寵物？（答案：B）

A. 大文家有兩隻貓。

B. 大文家有兩隻狗。

3. 心美：張莉，你養過狗嗎？

張莉：我沒養過狗，我去年養了一隻貓，可是上個月不見了。

張莉養過貓嗎？（答案：A）

A. 張莉養過貓。

B. 張莉沒養過貓。

4. 友朋：我也養過貓，非常可愛，我每天都餵牠。

張莉：以後我想養一隻兔子。

張莉以後想養什麼？（答案：B）

A. 張莉以後想養一隻狗。

B. 張莉以後想養一隻兔子。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (3) (5) (2) / (1) (4) (3) (5) (2)

2. (4) (1) (5) (2) (3)

3. (2) (1) (4) (3) (5) / (1) (2) (4) (3) (5)

4. (2) (5) (1) (4) (3)

II. D.

1. C 2. A 3. B

II. E.

1. A 2. E 3. D 4. B 5. C 6. F

II. F.

1. A 2. B 3. B

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 餵（圓圈）、養（三角）、隻（方形）
2. 送給（圓圈）、非常（三角）、寵物（方形）
3. 兔子（圓圈）、散步（三角）、可愛（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 2 去年
2. 4 餵
3. 3 寵物
4. 1 不見了

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 散步 2. 可愛 3. 送給
4. 上個月 5. 去年 6. 貓

II. 根據課文，回答問題

1. 1 2. 2 3. 2 4. 3

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 隻 2. 餵 3. 散步 4. 可愛 5. 兔子 6. 非常

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：張莉家養了一隻狗，大文家養了兩隻狗。)

1. (一隻狗) 2. (兩隻狗)

B. (教師說：王老師養過一隻貓，張老師養過一隻兔子。)

1. (一隻貓) 2. (一隻兔子)

C. (教師說：張莉以後想養一隻兔子。)

(一隻兔子)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 巾 2. 心

B. 寫一寫

1. 送 隻貓 2. 帶 狗 散步 3. 貓非 愛

IV. 填一填

- A. 1. 4 過 3 沒 2. 1 帶 2 去

- B. 1. 1 上個月 2. 2 送給

V. 閱讀理解

1. O 2. X 3. X 4. O 5. O

..... 網站資源延伸補充

1. Bingo 一碰碰狐（歌詞簡單，適合本課內容）

<https://www.youtube.com/watch?v=gG2AXHb5IV4>

2. 小狗真可愛—巧虎（歌詞適合本課，歌曲長度較長）

<https://www.youtube.com/watch?v=xLsL4p5fGEg>

3. 小貓咪—兒歌點唱機（歌詞簡單）

<https://www.youtube.com/watch?v=iFY3ZHjMhjE>

4. 小兔子乖乖—碰碰狐（歌詞略難，但歌曲旋律簡單）

<https://www.youtube.com/watch?v=FkdsPB7kyh0>





第九課 音樂教室在北方

.....教學目標.....

1. 能說出東、西、南、北，四個方位。
2. 能藉由指南針說出教室及周邊建築的方位。
3. 能使用「因為……，所以……」來說明事情的因果。

.....教學重點.....

1. 學生能正確指出方向，並說出「東方、南方、西方、北方」四個方位。
2. 學生能使用「A 在哪裡？」詢問，也能聽懂「A 在～方」，並延伸至「A 在 B 的～方」。
3. 學生能說出校園中的大建築物名稱，如：教室、足球場、校門口；可延伸到籃球場、運動場等。
4. 學生學會使用指稱東西物品的「它」。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 播放「方向歌」(影片參考「網站資源延伸補充」) 複習已學過的「前、後、左、右」，教師可試著把歌詞改成「東、南、西、北」然後一起唱。

2. 教師自製方位圖（如下圖），僅標示「東、西、南、北」四個方位即可，讓學生看懂方位及說法。



3. 為了增加趣味，可以以動物代替四個方位。

二 課文教學

1. 準備一張課文的地圖，已標示好「東、西、南、北」，另準備課文所提到的建築物圖片。
2. 帶著學生朗讀課文，讀到相關的建築物時，把建築物圖片放在地圖上。
3. 請一位學生出來，其他學生念讀課文，讀到哪個方向或哪棟建築物，出列的學生就指到方向詞彙上或建築物圖片上，訓練聽力及理解力。這個活動可以多做幾次，以提升學生的聽說能力。

三 詞彙教學

1. 利用麻將中的「東南西北」骰子，或「東南西北」四張麻將牌，如圖。



2. 以擲骰子方式，讓學生念出出現的字。或各給學生四張詞卡（東方、南方、西方、北方），當教師擲出東字，就請學生舉起東方詞卡。

（註：依據教育部國語辭典，「骰」子，音讀為「 $\frac{ㄊㄞˋ}{\text{tái}}$ / tóu」。）

3. 如以麻將牌來活動，可以多準備幾組。把牌倒扣起來，當教師翻開牌時，學生要立刻念出那個字。可分組比賽，也可以一個一個單獨挑戰。
4. 「足球場」的「場」可以延伸，把學過的籃球與場結合成「籃球場」，還可以補充常見的運動名詞。例如：棒球場、網球場等等，如此可擴充學習到更多地圖上的標示詞。

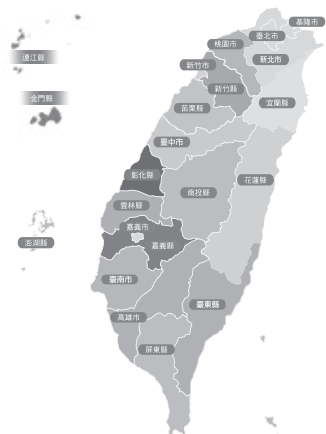
- 5.「校門口」在課文中指學校門口，視情況可以只練習「門口」，如：家門口、超級市場門口、教室門口等等。
- 6.「東西」已學過，但是與本課「東方、西方」意思不同，教師可藉此說明中文「一字多義」之特性。
- 7.學生已學過「左邊」、「右邊」，教師可視情況補充「東方與東邊」之差異。

四 漢字教學

- 1.認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 部分。
- 2.參考「詞彙教學」之麻將牌活動，讓學生練習「字」（東、南、西、北）—「詞」（東方、南方、西方、北方）的擴展。
- 3.「裡」的部首在書寫時要注意「衣」部是兩點。
- 4.「北」與「比」形體相似，要提醒學生書寫時留意。

五 句型教學

- 1.每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
- 2.第一個句型「東方、西方、南方、北方」，可利用地圖延伸學習，例如：拿一張臺灣地圖，標示四方的國家、海洋、小島等，教師問：「太平洋在哪裡？」學生答：「太平洋在東方」。



3. 第二個句型，可用「……的時候，爸媽告訴你要做什麼？」來反覆提問練習。
例如，教師問：「洗澡的時候，媽媽告訴你要做什麼？」學生答：「洗澡的時候，媽媽告訴我，要用肥皂洗乾淨。」
4. 「因為……，所以……」使用頻率高，只要用「為什麼」來提問，學生都可以用「因為……」來回答，然後再加上「所以」即可。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生念讀 Part III A 的四個句子，然後由學生自己畫上建築的位置。也可以把四個建築（學校、超市、心美家、大文家）以圖片印出，學生貼上即可。然後再看圖完成 Part III B。
3. Part IV 課堂活動「方向 Tempo」，教師需要先熟習節奏，然後找出適合的詞彙來練習。先以 2 ～ 3 個字的詞來練習較容易，等學生熟悉玩法後，可以替換許多詞群，如：動作＋名詞（吃飯、喝湯、吃麵、喝果汁、打籃球、聽音樂、跳舞）。或量詞＋名詞（一個人、一張圖、一隻狗……），活動方式請參考：
https://www.youtube.com/watch?v=BqnINUoPeDE&version=3&hl=zh_TW&rel=0。



4. 延伸活動：摺紙「東南西北」，活動方式可參考：
https://www.youtube.com/watch?v=Y_ws61YYv8M。



..... 作業及測驗評量解答

— 課本練習答案

句型

【東方／南方／西方／北方】

4. 友朋家在東方。
5. 校門口在南方。

【(人／事)告訴(人／事)】

4. 姊姊告訴我禮物在房間裡面。
5. 媽媽告訴我們超市在哪裡。

【因為……，所以……】

4. 因為夏天太熱了，所以我不喜歡夏天。
5. 因為兔子非常可愛，所以我喜歡養兔子。

Part II A.

1. 音樂教室 ($\frac{4}{8}$ 、 $\text{ㄅ}^\flat$ / jiào shì) 是什麼方向 ($\frac{5}{8}$ 、 $\frac{7}{8}$ / fāng xiàng) ？
2. 音樂教室 ($\frac{4}{8}$ 、 $\text{ㄅ}^\flat$ / jiào shì) 在北方 ($\frac{2}{8}$ 、 $\frac{5}{8}$ / běi fāng)，校門口 ($\frac{7}{8}$ 、 $\frac{1}{8}$ / xiào mén kǒu) 在南方 ($\frac{3}{8}$ 、 $\frac{6}{8}$ / nán fāng)。

Part II B.

1. 足球場在(東方)，還是(西方)？
2. (因為)音樂教室在(北方)，(所以)足球場在(東方)。

Part II C.

1. 指(南 / $\frac{3}{8}$ / nán) 針，也叫指北針，它告訴我們(南 / $\frac{3}{8}$ / nán) 方和(北 / $\frac{2}{8}$ / běi) 方在哪(裡 / $\frac{4}{8}$ / lǐ)。
2. 音樂教室是(北 / $\frac{2}{8}$ / běi) 方，後面的校門口是南(方 / $\frac{5}{8}$ / fāng)。

3. (因為／ 因為 / yīn wèi) 音樂教室在北方，(所以／ 所以 / suǒ yǐ) 足球場在(東／ 東 / dōng) 方。

Part III A.

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

Part III B.

1. 北
2. 西方
3. 東方 心美
4. 在南方 右

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 指南針告訴我們南方和北方在哪裡。
2. 音樂教室是什麼方向？
3. 足球場在東方，還是西方？
4. 因為音樂教室在北方，所以足球場在東方。

I. D.

1. 友朋：東明，這是什麼？

東明：指南針，也叫指北針，它告訴我們南方和北方在哪裡。

指南針也叫什麼？（答案：B）

A. 指東針。

B. 指北針。

2. 友朋：音樂教室是什麼方向？

東明：音樂教室在北方。

音樂教室是什麼方向？（答案：B）

A. 南方。

B. 北方。

3. 友朋：音樂教室是什麼方向？

東明：音樂教室在北方，校門口在南方。

校門口是什麼方向？（答案：B）

A. 北方。

B. 南方。

4. 友朋：足球場在東方，還是西方？

東明：因為音樂教室在北方，所以足球場在東方。

足球場在什麼方向？（答案：A）

A. 東方。

B. 西方。

三 作業本答案

II. C.

1. (4) (1) (3) (2) (5)

2. (1) (2) (4) (3)

3. (1) (2) (4) (3) 或者 (1) (3) (4) (2)

4. (2) (5) (3) (1) (6) (4)

II. D.

1. D 2. B 3. C

II. E.

1. C 2. D 3. A 4. B

II. F.

1. B 2. A 3. A B

II. G.

1. A 2. C 3. A

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 南方（圓圈）、告訴（三角）、教室（方形）
2. 西方（圓圈）、所以（三角）、方向（方形）
3. 指南針（圓圈）、足球場（三角）、校門口（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 3 方向 2. 2 所以 3. 1 告訴

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 告訴
2. 北方
3. 因為
4. 指北針
5. 校門口
6. 西方

II. 根據課文，回答問題

1. 1 2. 3 3. 3 4. 1

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 方向 2. 南方 3. 東方
4. 因為 5. 所以 6. 哪裡

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：教室在北方，校門口在南方。)

1. (北方)

2. (南方)

B. (教師說：音樂教室在北方，足球場在東方。)

(東方)

C. (教師說：指南針告訴我們南方和北方在哪裡。)

(指南針)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 口 2. 木

B. 寫一寫

1. 南 北 方

2. 校門口 裡 因為 所

IV. 填一填

A. 2 因為 3 所以 1 告訴

B. 1. 3 東方 2. 2 西方 3. 1 北方 4. 4 南方

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. O 5. X

..... 網站資源延伸補充

方向歌（歌詞只有「前後左右」簡單易記，適合本課內容）

<https://www.youtube.com/watch?v=eNhIwkEY92E>





第十課 外公、外婆住在臺灣

教學目標

1. 能使用「家在哪裡」、「住在哪裡」詢問居住地。
2. 能使用「本來」、「以後」來說明前後不同的情況。
3. 能使用「每……都……一次」來表達例行性習慣。
4. 能學會「爺爺、奶奶」與「外公、外婆」的不同。

教學重點

1. 學生能正確說出家人稱謂，學習「外公、外婆、阿姨、舅舅」等新稱謂，並複習已學過的「爺爺、奶奶、叔叔、姑姑」。
2. 學生能學會「住在哪裡」的「V 在（地方）」，並延伸至「坐在沙發上面／坐在桌子後面」。
3. 學生能學會使用「本來」指稱過去的情況、計畫或想法，並用「現在」來表達現在的情形。
4. 學生能用「本來」指過去的情況、計畫或想法，並進一步說明經過「（一段時間）以後」，現在的情形是如何。
5. 學生能串習已學過「每……都……」，在「每」後接一段時間，並於句尾加上「一次」，正確使用「每（多久時間）都 V 一次」來表達頻率。
6. 學生學會國家「法國」說法，城市「臺（台）北、臺（台）南、紐約」等名稱，請視情況再加入居住地的國名。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 播放「家族歌」(見「網站資源延伸補充」)，歌詞適合本課，簡單易學。先複習學過的爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等，再出現本課生詞。
2. 自製一張大的親屬表海報呈現家族稱謂，先複習學過的爸爸父系的家人。使用方式可由學生自行書寫填入，或教師準備稱謂字卡，再由學生貼上正確位置。再使用媽媽母系的家人稱謂，一邊問學生怎麼說(可用母語)，一邊拿出相對應的本課四張詞卡貼在大表上。
3. 拿出臺灣地圖，問學生「臺北在哪裡?」、「臺南在哪裡?」，視情況加問學生「臺中／臺東在哪裡?」。可練習前一課過的方位。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念讀課文，然後讓學生自己朗讀一次。
2. 教師以提問檢測學生的理解程度。例如：
「心美暑假要去哪裡? 做什麼?」
「她外公外婆住在哪裡?」
「她多久去看一次外公外婆?」
「心美外公外婆喜歡做什麼?」
「張莉的外公外婆住在哪裡?」
「張莉會去看他們嗎?」
3. 可延伸提問學生他們的外公外婆住在哪裡? 常常來看他們嗎? 還是學生常常(回臺灣)看外公外婆?

三 詞彙教學

1. 使用世界地圖教「法國、美國、臺灣」等生詞，再加上學生居住國。
2. 使用臺灣地圖教「臺(台)北、臺(台)南」等城市位置。可順便加入「臺中、臺東、花蓮」等城市。

3. 本課的「看」和看電視的「看」不同，教師說明其中差異。
4. 以「你暑假會做什麼？／你暑假會去哪裡旅行？」來練習「暑假」。倘學生說出「* 夏假」，教師應予糾正。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 「本」跟「木」相似，可以提出說明，「本」是在「木」的下面加「一橫」，表示樹木之根本。
3. 利用「漢字怎麼來的」來講解「休」是「人靠著木（樹）休息」，沿用「木」之意涵。
4. 請學生留意「次」的左邊是「二」，非「冰」之左邊兩點。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 「本來……，……以後，（現在）……」中的「以後」和「現在」可以視意思選用，例如：例句 1. 及 2.；也可以同時使用，例如：例句 3.。
3. 「每……都……一次」在本課意思是「每一段時間會做某件事一次」，第六課已學過「每……都……」，因此教師在教學時可以將句型固定範圍在「每（時間）都 V 一次」，才不易與第六課的混淆。倘學生說出「* 每星期都一次游泳」時，請糾正。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。

2. 教師帶著學生認讀 Part III A 的問題，然後請學生完成。若是學生不知道（或已無長輩），則請學生只說家在那裡即可。然後請每個學生問五個同學「○○，你住在哪裡？」此時可以只寫地區名或街道名。
3. Part IV 課堂活動可視情況增加城市名字的字卡來玩遊戲。
4. 延伸活動：
 - (1) 可以使用「你想去哪裡旅行？」來問同學，另個同學以手上的字卡來回答「我想去法國／中國／美國……」。
 - (2) 教師念出國家／城市名字，讓學生立刻指出在地圖何處，然後說「我喜歡法國／臺灣／臺北……」。

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【本來……，……以後／現在……】

4. 爺爺、奶奶本來住在臺北，退休以後住在臺南。
5. 妹妹本來喜歡畫圖，去中文學校以後，她現在喜歡寫字了。

【每……都 V（人／地方）一次】

4. 媽媽每個星期都去超市一次。
5. 爸爸每個月都去法國一次。

【住在】

4. 我阿姨住在法國。
5. 舅舅本來住在臺北，現在住在臺中。

Part II A.

1. 你（^你 / nǐ）外公、外婆家在哪裡（^{哪兒} ^{哪儿} ^{哪兒} ^{哪兒} ^{哪兒} / wǎi pō jiā zài nǎ lǐ）？
2. 他們本來住在臺北（^{台北} ^{台北} ^{台北} ^{台北} ^{台北} / běn lái zhù zài tái

běi)，退休以後 (ㄅㄟˋ ㄒㄩˊ ㄧˇ ㄖㄨˊ / tuì xiū yǐ hòu)，跟我的舅
 舅住在臺南 (ㄊㄞˊ ㄢㄢˊ ㄉㄟ ㄋㄢˊ ㄋㄢˊ / gēn wǒ de jiù
 jiù zhù zài tái nán)。

Part II B.

1. 你外公外婆（住在哪裡）？
2. 我外公、外婆現在住在紐約，他們（下個月）會來看我們。

Part II C.

1. 暑假的時候，心美會去（臺／ ㄊㄞˊ / tái）灣看外公、外婆。
2. 心美的外公、外婆（本／ ㄅㄣˇ / běn）來住臺北，（退休／ ㄊㄟˊ ㄒㄩˊ / tuì xiū）以後，跟心美的舅舅住在臺南。
3. 心美每年都去看外公、外婆一（次／ ㄘㄧˋ / cì）。
4. 張莉的外公、外婆現在（住／ ㄓù / zhù）在紐約。
5. 心美的外公、外婆喜歡（旅行／ ㄌǚ xíng / lǚ xíng），常常去看心美，也常去（法／ ㄈㄚˇ / fǎ）國看阿姨。

Part III A.、B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V B.

(2) (3) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 暑假的時候，我會去臺灣看外公、外婆。
2. 他們本來住在臺北，退休以後，跟我的舅舅住在臺南。

3. 我外公、外婆現在在紐約，他們下個月會來看我們。
4. 我外公、外婆喜歡旅行，常常來看我們，也常去法國看阿姨。

I. D.

1. 心美：暑假的時候，我會去臺灣看外公、外婆。

張莉：你外公、外婆家在哪裡？

心美：他們本來住在臺北，退休以後，跟我的舅舅住在臺南。

心美的外公、外婆本來住在哪裡？（答案：A）

A. 臺北。

B. 臺南。

2. 張莉：你們每年都去看外公、外婆嗎？

心美：我們每年都去看他們一次。

心美每年去看外公、外婆幾次？（答案：A）

A. 一次。

B. 兩次。

3. 心美：你外公、外婆住在哪裡？

張莉：我外公、外婆現在住在紐約，他們下個月會來看我們。

張莉的外公、外婆現在住在哪裡？（答案：B）

A. 臺南。

B. 紐約。

4. 張莉：我外公、外婆現在住在紐約，他們下個月會來看我們。

心美：我外公、外婆喜歡旅行，常常來看我們，也常去法國看阿姨。

心美的外公、外婆喜歡做什麼？（答案：B）

A. 打球。

B. 旅行。

三 作業本答案

II. C.

1. (3) (1) (4) (2)
2. (3) (1) (2) (4) (6) (5)

3. (3) (5) (1) (4) (2) (6)

4. (1) (3) (2) (5) (4) / (3) (1) (2) (5) (4)

II. D.

1. D 2. B 3. A 4. C

II. E.

1. C B

2. D F

3. I H

II. F.

1. B 2. C 3. C 4. C

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 本來（圓圈）、退休（三角）、暑假（方形）

2. 臺南（圓圈）、臺北（三角）、法國（方形）

3. 阿姨（圓圈）、舅舅（三角）、旅行（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 4 看 1 住在 2. 3 本來 3. 2 旅行

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 本來 2. 旅行 3. 臺南 4. 住在 5. 舅舅 6. 阿姨

II. 根據課文，回答問題

1. 2 2. 2 3. 1 4. 3 5. 2

綜合測驗

1. 說明：

(1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。

(2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。

(3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。

(4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 臺灣 2. 臺南 3. 住在 4. 暑假 5. 阿姨 6. 旅行

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：心美的外公外婆住在臺灣。)

(臺灣)

B. (教師說：心美的舅舅住在臺南。)

(住在臺南)

C. (教師說：心美的外公、外婆都喜歡旅行。)

(喜歡)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 氵 = 水 2. 辵 = 走

B. 寫一寫

1. 本 住 臺 退休 2. 次 3. 約 4. 旅行 法

IV. 填一填

A. 1. 2 本來 1 以後 2. 3 現在

B. 1. 1 每 2 都 2. 3 一次

V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. O 4. X 5. X

..... 網站資源延伸補充

家族歌—碰碰狐 (歌詞中出現爸爸及媽媽的親戚稱謂，適合本課學習)

<https://www.youtube.com/watch?v=wKytQZgcABY>





第十一課 去動物園

教學目標

1. 能說出動物的名稱，如大象、老虎、熊貓、企鵝等。
2. 能使用「希望」來表達心中的盼望。
3. 能使用「胖胖的」、「長長的」來描述動物的外型。

教學重點

1. 學生能學會常見動物的名字：大象、老虎、企鵝、長頸鹿、熊貓、猴子等。
2. 學生能用疊字詞的方式來形容動物外觀，如：胖胖的、長長的、大大的、小小的等。
3. 學生能使用「不但……，還……」來連接兩個事物（名詞）或情況（句子、短語詞組）。
4. 學生能了解並正確使用「真」、「很」、「非常」等，表達程度之不同。
5. 學生能區分第十課的「一次」與本課「這一次」之不同使用情境。
6. 學生能以「我希望……」來說出自己的願望、期盼、想法等。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 選放兒歌「動物園」或「大象」（見「網站資源延伸補充」）帶領學生歡唱，歌詞中出現多種動物詞，可引發學生的興趣。

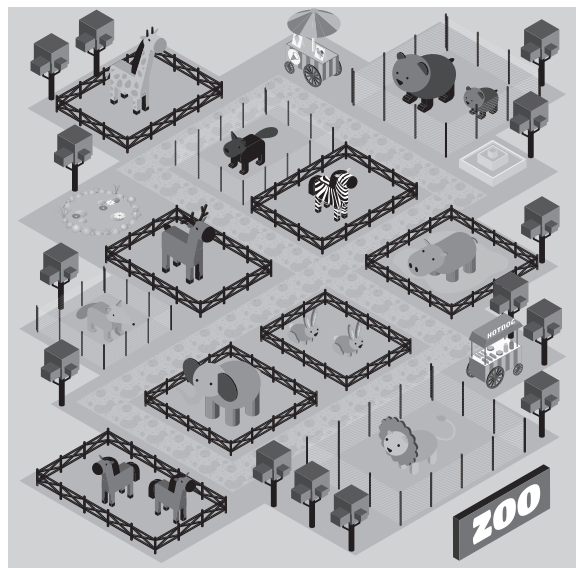
2. 準備動物圖片及生詞卡，以連連看的方式讓學生熟悉動物的名稱。然後使用動物園兒歌，讓學生聽懂動物名稱。當歌詞出現本課動物名稱時，請學生高舉圖片或漢字卡。多唱幾遍就能記住動物名稱。

二 課文教學

1. 教師帶領學生念讀課文兩次，再請學生自己念讀。
2. 教師題問問題，以確認學生是否理解課文內容。例如：
 - 「心美喜歡什麼動物？」
 - 「心美在動物園看過什麼動物？」
 - 「心美希望這一次能看到什麼動物？」
 - 「心美哥哥喜歡什麼動物？」
3. 教師最後以「書上的動物園裡面有什麼動物？」問學生。大家一邊說、一邊拿出圖片或詞卡說出各種動物。
4. 以動物外觀特徵的疊字詞：「長長的、胖胖的」進行練習。教師說「長頸鹿的脖子……」，學生答「長長的」；再問「大象的鼻子……」、「猴子的尾巴……」讓學生回答；教師再以「熊貓的身體……（胖胖的）」、「企鵝的身體……（胖胖的）」等練習。視情況用已學過的詞來增加疊字詞，例如：「大大的、小小的、白白的、黃黃的」。

三 詞彙教學

1. 動物名稱可與課文一起練習。
2. 教師以一張大圖片（最好是動物園平面圖，上面有許多動物）。教師問：「你看到什麼動物？」讓學生以「我看到……」自由回答。
3. 圖中沒有所有動物，教師再以「你去動物園希望看到什麼動物？」來問。讓學生以「我希望看到……」自由回答。



4. 教師以「熊貓／企鵝／猴子可愛嗎？」學生要回說「熊貓／企鵝／猴子真可愛！」練習生詞「真」。語氣上要表現出驚訝、驚喜之嘆。
5. 再複習一下以疊字詞來形容各種動物。這種疊字詞都當謂語（動詞）用，所以一定讓學生熟練說出「長頸鹿的脖子長長的」、「熊貓胖胖的」、「大象的鼻子長長的」。倘學生說出「* 長頸鹿的脖子很長長的」，應予糾正。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 「園」與前面學過之「院」要分清楚，「花園、公園」用「園」，而「院子、後院、前院」用「院」。
3. 「物」為「牛」部，可以幫學生複習之前學過的「牠」跟「寵物」，再介紹「牛」是變形部首，當部首時寫作「牛」。
4. 「猴」與「狗」同部首。可以複習學過的「貓」字，但與狗不同部首。
5. 「老」在本課的詞是「老虎」，可複習已學過的「老師」。
6. 「胖」是「肉」部，問學生還學過哪些字有「肉」部。例如：「肥」皂、電「腦」、「脖子」。
7. 「望」與「忘」同音，易混淆。「望」是「月部」，月部的漢字較少，常見漢字多為肉部。教師可以利用本課詳細說明「月」與「肉」不同處。「望」為何是「月部」，可用漢字的字義說明（請參考「語言補充」）。
8. 「真」字中間是三橫，學生容易與「買／貝／見」的兩橫混淆。
9. 本課漢字怎麼來的，介紹兩種動物，教師還可以找其他動物圖片，以增加趣味性。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。

- 句型「這一次」，教師可以複習「上個月／星期」、「下個月／星期」的用法，並延伸作「下一次」、「上一次」的練習。
- 句型「不但……，還……」可以分成兩部分練習，先練習「不但有……，還有……」，以多種名詞來練習，例如：「早飯不但有牛奶，還有果汁。」、「院子裡面不但有紅花，還有草地。」練習多組詞彙後，再以多項句子及短語來練習，例如：「我不但喜歡旅行，還喜歡拍照。」、「媽媽不但帶我去超級市場，還買冰淇淋給我吃。」。
- 練習「喜歡的＋N」的目的是把「喜歡的目標」放在句首，然後把「喜歡的」當定語（修飾詞），例如：「長頸鹿是我喜歡的動物。」，如果在前面再加上程度副詞（很、最）「蘋果是我最喜歡的水果。」則加強了句子語氣，表現出更強的喜好程度。

六 綜合練習

- 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
- 教師帶著學生認讀 Part III A 的生詞，然後讓學生自己連一連。
- 教師帶著學生複習／念讀疊字詞，然後講解補充的詞。再請學生自己說出 Part III B 的句子，先作口語練習後，再把句子寫下來。
- Part IV 課堂活動，除了本課動物，還可以加入已學過的「狗、貓、兔子」一起訓練學生聽力。聽懂教師說的名詞，還要學生模仿動物的叫聲，提高趣味性。若動物叫聲不明確，可以表演動物的特徵，如：兔子「長長的」耳朵。

…………… 作業及測驗評量解答 ……………

一 課本練習答案

句型

【這一次】

- 這一次去動物園，我希望可以看到猴子。
- 這一次去臺灣，我想吃牛肉麵。

【不但……還……】

4. 哥哥不但喜歡跑步，還喜歡游泳。
5. 動物園現在不但有企鵝，還有熊貓。

【胖胖的／長長的】

4. 雪人的身體胖胖的，太可愛了！
5. 大象的鼻子長長的，真可愛。

【真……】

4. 我不喜歡夏天，夏天真熱。
5. 週末我們可以一起去動物園／去散步，真好。

【喜歡的＋N】

4. 熊貓是我最喜歡的動物。
5. 蘋果／香蕉是我很喜歡的水果。

Part II A.

1. 下個星期五($\frac{\text{下}}{\text{L}}$ $\frac{\text{星}}{\text{一}}$ $\frac{\text{期}}{\text{一}}$ $\frac{\text{五}}{\text{五}}$ / xīng qí wǔ)，學校要帶我們去動物園玩($\frac{\text{動}}{\text{L}}$ $\frac{\text{物}}{\text{一}}$ $\frac{\text{園}}{\text{一}}$ $\frac{\text{玩}}{\text{一}}$ $\frac{\text{去}}{\text{一}}$ $\frac{\text{學}}{\text{一}}$ $\frac{\text{校}}{\text{一}}$ $\frac{\text{要}}{\text{一}}$ $\frac{\text{帶}}{\text{一}}$ $\frac{\text{我}}{\text{一}}$ $\frac{\text{們}}{\text{一}}$ $\frac{\text{去}}{\text{一}}$ $\frac{\text{動}}{\text{一}}$ $\frac{\text{物}}{\text{一}}$ $\frac{\text{園}}{\text{一}}$ $\frac{\text{玩}}{\text{一}}$)。
qū dòng wū yuán wán)。
2. 太好了！你可以看到你喜歡的大象和老虎 ($\frac{\text{太}}{\text{一}}$ $\frac{\text{好}}{\text{一}}$ $\frac{\text{了}}{\text{一}}$! $\frac{\text{你}}{\text{一}}$ $\frac{\text{可}}{\text{一}}$ $\frac{\text{以}}{\text{一}}$ $\frac{\text{看}}{\text{一}}$ $\frac{\text{到}}{\text{一}}$ $\frac{\text{你}}{\text{一}}$ $\frac{\text{喜}}{\text{一}}$ $\frac{\text{歡}}{\text{一}}$ $\frac{\text{的}}{\text{一}}$ $\frac{\text{大}}{\text{一}}$ $\frac{\text{象}}{\text{一}}$ $\frac{\text{和}}{\text{一}}$ $\frac{\text{老}}{\text{一}}$ $\frac{\text{虎}}{\text{一}}$)。
 $\frac{\text{太}}{\text{一}}$ $\frac{\text{好}}{\text{一}}$ $\frac{\text{了}}{\text{一}}$! $\frac{\text{你}}{\text{一}}$ $\frac{\text{可}}{\text{一}}$ $\frac{\text{以}}{\text{一}}$ $\frac{\text{看}}{\text{一}}$ $\frac{\text{到}}{\text{一}}$ $\frac{\text{你}}{\text{一}}$ $\frac{\text{喜}}{\text{一}}$ $\frac{\text{歡}}{\text{一}}$ $\frac{\text{的}}{\text{一}}$ $\frac{\text{大}}{\text{一}}$ $\frac{\text{象}}{\text{一}}$ $\frac{\text{和}}{\text{一}}$ $\frac{\text{老}}{\text{一}}$ $\frac{\text{虎}}{\text{一}}$)。
dā xiàng hàn lǎo hǔ)。

Part II B.

1. 以前我去的時候，(動物園)沒有熊貓。
2. 現在(不但)有熊貓，(還有)企鵝。

Part II C.

1. 下個星期五，心美的學校要帶他們去(動物園 / $\frac{\text{動}}{\text{L}}$ $\frac{\text{物}}{\text{一}}$ $\frac{\text{園}}{\text{一}}$ / dòng wū yuán)玩。

2. 心美喜歡大象和（老／ ㄌㄠˇ ／ lǎo ）虎。
3. 這一次心美（希望／ ㄒㄩˋ ㄨㄤˋ ／ xī wàng ）可以看到熊貓和猴子。
4. 現在，動物園（不但／ ㄅㄨˋ ㄉㄢˋ ／ bú dàn ）有熊貓，（還有／ ㄔ还有／ hái yǒu ）企鵝。
5. 心美覺得熊貓（胖胖／ ㄆㄤˋ ㄆㄤˋ ／ pāng pāng ）的，（很／ ㄏㄣˇ ／ hěn ）可愛。
6. 心美的哥哥（喜歡／ ㄒㄩˋ ㄏㄨㄢˋ ／ xǐ huān ）長頸鹿，脖子（長長／ ㄔㄨㄥˋ ㄔㄨㄥˋ ／ cháng cháng ）的。

Part III A.、B.

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

Part V B.

(3) (1) (2)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 這一次我希望能可以看到熊貓和猴子。
2. 以前我去的時候，動物園沒有熊貓。
3. 現在不但有熊貓，還有企鵝。
4. 我覺得熊貓胖胖的，真可愛！

I. D.

1. 心美：下個星期五，學校要帶我們去動物園玩。
哥哥：太好了！你可以看到你喜歡的大象和老虎。
學校要帶心美去哪裡玩？（答案：B）
A. 學校。
B. 動物園。

2. 心美：這一次我希望能看到熊貓和猴子。
哥哥：對，以前我去的時候，動物園沒有熊貓。
動物園以前有熊貓嗎？（答案：B）
A. 動物園以前有熊貓。
B. 動物園以前沒有熊貓。
3. 爸爸：現在不但有熊貓，還有企鵝。
心美：我覺得熊貓胖胖的，真可愛！
動物園現在有熊貓嗎？（答案：A）
A. 動物園現在有熊貓。
B. 動物園現在沒有熊貓。
4. 心美：我覺得熊貓胖胖的，真可愛！
哥哥：我喜歡長頸鹿，脖子長長的。
心美的哥哥喜歡什麼動物？（答案：B）
A. 熊貓。
B. 長頸鹿。

三 作業本答案

II. C.

1. (2) (1) (3) (5) (4)
2. (2) (1) (4) (3) (5) 或 (2) (1) (5) (3) (4)
3. (3) (1) (2) (5) (4)
4. (2) (1) (5) (3) (4)

II. D.

(一)

1. A C
2. B D C
3. G D A B E C

(二)

1. C D2. F A3. E B

II. E.

1. B2. B3. B4. C D5. D

四 測驗評量答案

平時小考一

1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 希望（圓圈）、以前（三角）、看到（方形）
2. 胖（圓圈）、玩（三角）、長（方形）
3. 長頸鹿（圓圈）、動物園（三角）、這一次（方形）
4. 熊貓（圓圈）、猴子（三角）、企鵝（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 2 希望 3 看到
2. 1 長 5 胖
3. 4 真

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 動物園 2. 看到 3. 熊貓
4. 真 5. 長 6. 大象

II. 根據課文，回答問題

1. 2 2. 3 3. 1 4. 3 5. 2

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 真 2. 胖 3. 希望
4. 猴子 5. 老虎 6. 脖子

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

A. (教師說：下個星期五去動物園。)

(下個星期五)

B. (教師說：我喜歡大象和熊貓。)

(大象和熊貓)

C. (教師說：長頸鹿的脖子長長的，熊貓的身體胖胖的。)

1. (脖子)

2. (胖胖的)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 巾 2. 口

B. 寫一寫

1. 動物園 2. 老 3. 希望

4. 胖胖 真 5. 長長

IV. 填一填

A. 1. 2 這一次 2. 3 還 3. 1 不但

B. 1. 2 胖胖的 2. 3 喜歡的 3. 1 真

V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. O

..... 語言及網站資源補充

一 語言補充

句型補充：

1. 「不但……，還……」

(1) 「不但……，還……」用來連接兩個短語或名詞，「不但」用在前句時，後句除了「還」之外，也可以連接「而且、並且、還、也、又」來呼應。

(2) 前後兩句主語相同時，「不但」多放在主語後，例如：「動物園不但有熊貓，還有企鵝」；若主語不同，「不但」多放在主語前，如：「不但我拿到了紅包，三個月大的妹妹也拿到了紅包」。

(3) 本複句有遞進的意思，後者所連結之事物及情況會有較前者程度高之意。

2. 程度副詞「真」用來加強肯定，與「很」及「非常」有程度上的差異。「很」、「非常」一般為描述性、敘述性的，而「真」主觀意涵較強。三者中，「非常」的程度最高。

3. 「脖子長長的」的「長長的」是當謂語（動詞）使用，而「有長長的脖子」的「長長的」是當定語（形容詞）使用。

漢字補充：

「望」形聲字，從亡、𠄎（省略臣）聲，表示人挺立，注目遠視，期盼團圓。後衍伸為農曆每月十五，從地球上所看見的滿月月相，故農曆的每月十五也叫作「望日」。

二 網站資源延伸補充

1. 動物園一碰碰狐（歌詞中出現本課幾種動物，例如：企鵝、長頸鹿、大象等，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=ecWwR0fixrg>

2. 大象一碰碰狐（可複習叔叔、洗澡、吃飯、鼻子等生詞，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=Z9NMXp8Hd-M>

3. 大象（廣為傳唱的兒歌，歌詞加入念謠）

<https://www.youtube.com/watch?v=kyg4PdLXKLA>





第十二課 打網路電話

教學目標

1. 能使用「看起來」來描述人或物。
2. 能使用「高、瘦」描述外型。
3. 能使用「有意思」來表達對事物感興趣。
4. 能使用「一定會」來表達承諾。

教學重點

1. 學生能了解使用網路打電話的特點是可以看到對方的影像及表情。
2. 學生能使用「……看起來怎麼樣」來說出自己的看法及意見。
3. 學生能學會用「(變)胖了、(變)瘦了、長高了」來形容人的外觀及變化。
4. 學會當別人給予鼓勵時，能以「我一定會……」來保證自己能做到。
5. 能正確使用「沒問題」來回應別人，並了解這表示讓人放心，代表一種保證。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 複習第一冊第十二課學過的打電話詞彙，如：「喂」、「手機」、「～在不在」等詞。

2. 教師設計情境，讓學生角色扮演打電話，如問：「週末要不要一起去打球？」、「明天要不要上學？」、「上學是不是要帶○○？」等。
3. 教師以第十課內容，問：「心美的外公外婆在臺北，心美怎麼跟他們說話？」、「張莉的外公外婆在紐約，張莉怎麼跟他們說話？」讓學生自由發揮。
4. 教師詢問學生是否有住在國外的家人，問學生用什麼方式跟國外的家人或朋友聯繫。

二 課文教學

1. 教師帶領學生認讀課文兩次，再讓學生以角色扮演的方式念讀一次。
2. 教師提問問題來檢測學生對課文的理解程度。例如：
 - 「大文爸爸用什麼給姑姑打電話？」
 - 「大文常常給姑姑打電話嗎？」
 - 「用網路打電話好不好？」
 - 「大文姑姑說大文看起來胖了還是瘦了？」
 - 「大文瘦了嗎？」
 - 「大文覺得學中文有意思嗎？」
 - 「大文姑姑叫大文好好做什麼？為什麼？」
3. 再問學生是否有用網路打電話給家人或同學的經驗。

三 詞彙教學

1. 問學生「影像」一詞，除了本課用法，還有哪裡看得到？教師再教「電視上的影像」、「手機上的影像」等。
2. 「說話、上課、寫信」都是離合詞（動賓結構），中間可以插入其他成分，如：「說法國話、上中文課等、寫過／了信」。類似的詞還有睡覺、洗澡、洗臉、刷牙及第一冊的唱歌、跳舞等等，都可以使用插入其他成分的方式練習至熟練，倘學生說出「* 說話很多」、「* 上課一次」等病句時，應予提醒。
3. 「很久」一詞單獨當補語使用時，可以搭配「上課上了很久、睡覺睡了很久、看了很久、坐了很久」練習。

4. 用「看起來」含有說話者對所看事物的意見、評價等，教師可以拿很多事物來問學生：「○○看起來怎麼樣？」學生答：「○○看起來很好吃、很可愛……」。
5. 教師用學過的事物詢問學生：「○○有意思嗎？」，例如：「去超級市場有意思嗎？」、「過新年有意思嗎？」、「養寵物有意思嗎？」。
6. 「瘦了、胖了、長高了」的「了」，都是「狀態改變」的「了」，第五課已學過，本課用於形容人的外觀。教師可以找一些對比的圖片（不同胖瘦小孩子、不同高矮小孩子、不同冷熱天氣），讓學生說出其中的變化。
7. 教「過來」時可以順便教「過去」，以利學生理解。教師可視情形延伸「走過來／走過去、帶過來／帶過去……」。
8. 「好好（地）」一詞當狀語（副詞）使用，本課省略了（地）。長輩可以用「好好 V」來鼓勵、要求學生，學生用「我會／我一定會好好 + V」來承諾對方。教師可與學生各扮演一個角色，一問一答來練習這個生詞。
9. 教「沒問題」時，教師可用「你可以幫我拿東西嗎？／你能吃一個大漢堡嗎？」這類請求性的問題詢問學生，學生要以「沒問題」來回答。也可以請學生練習互問。

四 漢字教學

1. 認讀漢字及筆順教學後，請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 部分。
2. 本課習寫漢字筆畫較多，但是都是使用頻率較多的字，教師需要多練習習寫。尤其是「寫」字，筆畫複雜，建議使用拆解想像法教學，將「寫」字拆解想像成「屋子裡面有老鼠，長長的尾巴 4 隻腳」，幫助學生記憶。
3. 本課「話、課」都是「言」部，可以再把學過的字複習一下，例如：「認識、說、訴」等。
4. 第十一課學了「長頸鹿」本課教「長高了」，「長」字為一字多音多義字，要向學生說明漢字的這個特點，利於以後分辨。
5. 「意思」兩個字都是「心」部，可以舉出「忙、快」也是「心」部，但是寫在不同位置，出現不同型態。
6. 「高」的上方是一點一橫與「寫、定」上面的「宀部」不同，要特別提醒，以免學生混淆寫字錯。

五 句型教學

1. 每一個句型的例句分為兩組教學，請學生先念讀第一組的三個例句（1、2、3），再請學生念讀第二組兩個未完成的句子（4、5），看看學生是否可以說出答案。本書句型例句 4. 可直接填入該句型，例句 5. 則為互動情境式對話式練習，讓學生在一問一答中將句型完成。
2. 句型「很久沒……了」是把「很久+沒……了」搭配在一起練習，與單獨使用「很久」不同。教師以「你常常去旅行嗎？」詢問學生，學生回答「我很久沒去旅行了」。請教師留意，這個句型不能說「*我很久去旅行了」，必須是否定的。
3. 句型 A：「……好好……」B：「一定……／沒問題」。可以分成兩組練習，先請學生練習回答比較容易的「沒問題」，再練習回答「我一定好好……」，最後再綜合練習。學生可自由發揮，只要句子是正確的就可以。

六 綜合練習

1. 請學生複習課本上 Part I 部分。先認讀注音／拼音，再認讀漢字。此部分可採遊戲方式，或多變化的認讀練習較有趣味。方式可以參考第一課之建議。
2. 教師帶著學生認讀 Part III A 框框裡的五個短語，再閱讀下面五個「看起來」的句子，然後請學生填入答案。
3. 教師帶著學生認讀 Part III B 框框裡的五個短語，再閱讀下面五個「很久沒……了」句子，然後請學生填入答案。
4. Part IV 課堂活動，利用課本所附詞卡，進行課本上的比手畫腳。
5. 延伸活動：延續課堂活動，可以用每個學生都有的詞卡來玩「心臟病」遊戲，每個人依序拿出一張牌，若後者與前者的卡片上的字相同，須立刻以手蓋住詞卡，輸者拿回所有的詞卡，手中詞卡最早用完者勝利。

七 語言知識

本課「V 起來」是「起來」的幾個用法／意思其中一個。「起來」用法及舉例說明：
（參考呂淑湘《漢語八百詞》分類）

1. 動詞：「我七點就起來了。」
2. 表動作由下而上（V + 起來 + N）：「那個站起來的人是我叔叔。」
3. 表示動作完成，達到目的：「請把東西收起來。」、「我想不起來了。」
4. 表示開始：
 V（動詞）+ 起來，如：「我們笑了起來。」、「大家唱起歌來。」
 Vs（狀態動詞／形容詞）+ 起來，如：「天氣熱起來了。」、「出國旅行的人多起來了。」
5. 表示估計、著眼某一方面，如：「他看起來已經五十歲了。」、「手機帶起來方便多了。」

..... 作業及測驗評量解答

一 課本練習答案

句型

【很久沒…了】

4. 我們很久沒去動物園了。
5. 阿姨很久沒來我們家／來看我們了。

【胖／瘦了】

4. 媽媽常常說自己看起來胖了。
5. 奶奶／爺爺看起來胖了。

【看起來】

4. 外婆看起來胖了。
5. 長頸鹿看起來很漂亮。

【Q：好好…… A：一定……／沒問題】

4. 媽媽：你好好學唱歌。
 張莉：沒問題，我一定好好學唱歌。
5. 爸爸：你好好學游泳／養寵物。
 友朋：我一定好好學游泳／養寵物。

Part II A.

1. 大文，我現在要用網路給姑姑打電話（ wǒ xiàn zài yào yòng wǎng lù gěi gū gu dǎ diàn huà ）。
 dà wén
2. 可以看到姑姑嗎（ kě yǐ kàn dào gū gu ma ）？我很久沒跟姑姑說話了
 wǒ hěn jiǔ méi gēn gū gu shuō huà le 。

Part II B.

1. 你（好好）學中文，以後（可以）用網路給我（寫）信。
 2. （沒）問（題），我（一定）會好好學中文。

Part II C.

2. 大文很（久 jiǔ ）沒跟姑姑說（話 huà ）了。
 3. 大文長（大 dà ）了。
 4. 文文現在跟大文一起去（學中文 xué zhōng wén ）。
 5. 大文覺得上中文（課 kè ）很有（意思 yì si ）。

Part III A.

1. （很漂亮 hěn piào liàng ）
 2. （瘦了 shòu le ）
 3. （很可愛 hěn kě ài ）
 4. （很大 hěn dà ）

Part III B.

1. 一起運動

2. 吃巧克力
3. 跟爺爺、奶奶說話
4. 很久沒一起吃飯了
5. 們很久沒去動物園了

Part V B.

(3) (2) (1)

二 作業本聽力練習文本

I. C.

1. 我現在要用網路給姑姑打電話。
2. 可以看到她的影像。
3. 你看起來瘦了。
4. 上中文課很有意思。

I. D.

1. 爸爸：大文，我現在要用網路給姑姑打電話。
大文：可以看到姑姑嗎？我很久沒跟姑姑說話了。
爸爸用什麼給姑姑打電話？（答案：B）
A. 手機。
B. 網路。
2. 姑姑：大文，你看起來瘦了。
大文：我沒瘦，我長高了。
大文瘦了嗎？（答案：B）
A. 大文瘦了。
B. 大文沒瘦。
3. 姑姑：文文現在也跟你一起去學中文嗎？
大文：是啊！上中文課很有意思。
文文跟大文一起去學中文嗎？（答案：A）

- A. 文文跟大文一起去學中文。
B. 文文沒跟大文一起去學中文。
4. 姑姑：你好好學中文，以後可以用網路給我寫信。
大文：沒問題，我一定會好好學中文。
姑姑希望大文用什麼給她寫信？（答案：B）
A. 用手機。
B. 用網路。

三 作業本答案

II. C.

1. (5) (1) (2) (4) (3) / (5) (1) (2) (3) (4)
2. (1) (3) (2) (4)
3. (2) (1) (4) (3)
4. (2) (1) (5) (4) (3) / (2) (1) (5) (3) (4)

II. D.

1. B 2. C 3. A

II. E.

（略）

II. F.

1. D 2. C 3. A 4. A

四 測驗評量答案

平時小考一

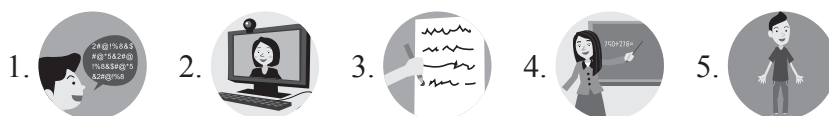
1. 說明：「III. 填一填」教師可依學生程度，自行做彈性的調整，可刪去編號而由學生找出生詞，並以漢字形式填入空格或不提供生詞，由學生直接默寫出來，也可取消題目上的所有拼音符號。

2. 參考解答：

I. 聽一聽、圈一圈

1. 很久（圓圈）、影像（三角）、網路（方形）
2. 上課（圓圈）、一定（三角）、過來（方形）
3. 有意思（圓圈）、看起來（三角）、沒問題（方形）
4. 寫（圓圈）、瘦（三角）、啊（方形）

II. 圈一圈



III. 填一填

1. 3 沒問題
2. 2 過來 1 有意思

平時小考二

1. 說明：「II. 根據課文，回答問題」部分，建議教師在念完課文後，先用口語跟同學們練習後，再做此部分測驗，或者直接當作練習來檢測同學們對課文的了解。另外，請依學生程度、班級狀況來決定是否將漢字加上部分拼音或完整拼音。

2. 參考解答：

I. 圈一圈

1. 網路
2. 說話
3. 很久
4. 瘦
5. 寫
6. 沒問題

II. 根據課文，回答問題

1. 2 2. 3 3. 2 4. 2 5. 3

綜合測驗

1. 說明：

- (1)「I. (二) 請聽一聽並圈出正確的答案」部分，請授課教師依學生程度、上課時間以及對班級的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。也可以讓學生聽一遍，看題目以後，再聽一遍。
- (2)「III. 漢字練習」部分，請授課教師依學生程度上課時間以及對班級的要求或其他因素，除了讓學生自行默寫出來以外，也可將字卡放置在白板上讓學生找出正確的漢字填寫。
- (3)「IV. 填一填」部分，請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音或部分拼音。
- (4)「V. 閱讀理解」部分，評量學生對於本課學習目標的應用能力。請教師視學生情況及對學生的要求或其他因素，彈性決定是否增加完整拼音、部分拼音或加上口說。

2. 參考解答：

I. 聽一聽

(一) 請把聽到的生詞圈出來

1. 瘦
2. 影像
3. 長高
4. 過來
5. 看起來

(二) 請聽一聽並圈出正確的答案

- A. (教師說：大文要用網路打電話。)
(打電話)
- B. (教師說：大文很久沒跟姑姑說話了。)
(姑姑)
- C. (教師說：大文跟文文一起去學中文。)
(學中文)

II. 連一連

(略)

III. 漢字練習

A. 找一找

1. 言 2. 讞 3. 心

B. 寫一寫

1. 久沒 說

2. 高

3. 課 意思

4. 題 定

IV. 填一填

A. 1. 2 胖了 2. 3 很久 3. 1 了B. 1. 2 看起來 2. 1 好好 3. 3 沒問題

V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. X 5. O 6. X 7. O

..... 網站資源延伸補充

1. 碰碰狐—打電話（歌詞簡單，可複習第一冊第十二課內容）

<https://www.youtube.com/watch?v=sUc3cc4a5D4>

2. 卡通蠟筆小新「打網路電話」（本影片前 50 秒非常適合本課，會出現打網路電話的情境。卡通可引起孩子興趣，惟蠟筆小新童音發音非標準華語。）

https://www.youtube.com/watch?v=SkilINAW_Vw

1.



2.





臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

【念謠】

「正月調」念謠

https://www.youtube.com/watch?v=9zsDYk_Vx34



串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 第二冊

執行編輯：孫懿芬、曹靜儀（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版



本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求本會書面同意或授權（電話：+886-2-2327-2953）



Let's Learn Chinese



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)