

# Let's Learn Chinese

# 學華語向前走

教師手冊 Teacher's Manual Book

1

第一冊



Let's Learn Chinese  
學華語向前走  
教師手冊 Teacher's Manual Book

1

第一冊



# 目錄

|              |                 |     |
|--------------|-----------------|-----|
| 第一課          | 你好 .....        | 1   |
| 第二課          | 你家有幾個人？ .....   | 15  |
| 第三課          | 你們班有幾個同學？ ..... | 23  |
| 第四課          | 來吃早飯 .....      | 31  |
| 第五課          | 我喜歡夏天 .....     | 39  |
| 第六課          | 我的生日 .....      | 47  |
| 第七課          | 一起畫圖吧！ .....    | 55  |
| 第八課          | 下課以後做什麼？ .....  | 68  |
| 第九課          | 玩具在哪裡？ .....    | 76  |
| 第十課          | 他們是誰？ .....     | 84  |
| 第十一課         | 你怎麼去學校？ .....   | 93  |
| 第十二課         | 陳太太在家嗎？ .....   | 101 |
| 臺灣文化單元       | .....           | 109 |
| 附錄：平時小考及綜合測驗 | .....           | 111 |

★課本、作業本、教師手冊之 PDF 文檔、語音檔（含綜合測驗語音檔），請至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材下載」下載。網址 <https://www.huayuworld.org/material-download.php>



★本冊數位教學素材、教學簡報檔案、朗讀音檔及圖檔等，歡迎各位華語文教師至「全球華文網／華語文教學資源專區／學華語向前走專區／教材素材」下載搭配使用。網址 <https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





## 第一課 你好

### .....教學目標.....

1. 學生能使用「你好」跟人打招呼。
2. 學生能聽懂「你叫什麼名字」。
3. 學生能使用「我叫……／我是……」介紹自己的姓名。

### .....教學重點.....

1. 能說出自己及同學的中文姓名。
2. 學會能使用人稱代詞「你、我、他」指稱人物。
3. 能使用「你好」打招呼。
4. 學會互動對話：A：「你叫什麼名字……？」B：「我叫／我是 XXX。」。
5. 比較「我叫……」與「我是……」用法之差異。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師準備自己的姓名字卡，並附上注音或拼音（或將姓名書寫在黑板上）。
2. 教師準備本冊／本課主角「李大文／陳心美／林東明」之頭像圖片，標示姓名漢字及注音／拼音。（人物頭像圖片可自「全球華文網」學華語向前走專區／教材素材區下載印製，網址：<https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>）

3. 教師先以中文自我介紹三次：「我是 X 老師」。
4. 對著學生說「我是 X 老師」，然後以手勢提示學生，並帶領學生說「我是……」，可先說出其母語名字。全班每人都輪流說一次。
5. 教師指著「李大文」圖片說「他是李大文」三次，接著介紹「陳心美／林東明」。
6. 教師請學生嘗試看著圖片說出「他是李大文、他是陳心美……」。

## 二 課文教學

1. 暖身活動後，帶領學生朗讀課文兩次，可用圖片輔助學生辨認人名。
  2. 教師藉著教室環境，分別指出「你（學生）、我（老師）、他（李大文圖片）」，讓學生快速記住這三個詞。
  3. 教師指著李大文的圖片，帶領學生說出「他是李大文／他是陳心美／他是林東明」，然後問學生「他是誰？」因為尚未教疑問代詞「誰」的問句，因此教師可以僅說「他是……？」引導學生回答「他是李大文」即可。
  4. 教師再次指著李大文圖片，以「他叫什麼名字？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度。學生都須能說出「他叫李大文。」其餘類推。
  5. 教師指著學生，以「你叫什麼名字？」詢問，使其練習回答「我叫……」，藉以檢測學生是否已瞭解並能運用句型回答自己的名字。
- （建議：本課教學重點應先教「他是李大文」，再教「他叫李大文」，如此對學生而言，較容易藉由母語對應的方式來學習。）

## 三 詞彙教學

1. 在一詞多義的情況下，本教材僅翻譯、練習當課使用的詞義，與此無關的詞義，則待出現於其他課文時再處理。因此整套書中，相同的詞彙可能不只出現一次。
2. 詞彙教學步驟，建議為領讀、認讀、理解、運用。領讀時要注意發音正確性，認讀時則可用各種字卡、活動來帶領學生認識詞彙及漢字。具競賽性質的活動較活潑，容易引發學習興趣。理解、運用則是提出問題要求學生回答，在一問一答中讓學生說出目標詞彙，達到使用的目的。

3. 本課詞彙可採類聚教學，分成三組。一組「你、我、他」，一組「你好、什麼、名字、是、叫」，一組「李大文、陳心美、李大文」。第三組僅是用來介紹本書主角人物，日後可成為學生中文課的朋友。因教課文時以句子方式練習多次，生詞已熟練，因此只要將句子寫在黑板上（或以字卡方式拼貼於黑板上），從句子中分解出各個生詞，如：「我是李大文」中之「我」、「是」為何意，讓學生明白每個詞的意思即可。
4. 教「名字」時，視學生程度可增加「姓」之教學。使學生清楚中文的「姓」與「名字」有不同意思。
5. 本課在「生詞／短語」教學部分僅教「他」一詞，未同時教「她」，是希望降低漢字學習的難度，惟在課本「練習」之 Part III 部分有使用「她」。

#### 四 漢字教學

1. 本套教材顧慮學生習寫漢字的困難，將漢字分成書寫及認讀兩部分。本課書寫漢字五個，教師可視學生程度，選擇按照課本順序教學或要求學生書寫所有漢字。
2. 漢字教學步驟：在課堂先認讀（先念讀附有注音或拼音的字，而後僅就漢字認讀）、教筆順、完成課本上的漢字練習，回家再完成作業本的書寫練習。
3. 教師準備生詞卡及漢字卡。可先念讀生詞卡（你好），再從生詞卡上的「詞（你好）」分解出「漢字（你）（好）」，由此可為學生建立「詞」與「字」不同之概念。
4. 教師準備的「你」、「好」漢字卡，可以附上注音或拼音，以減少學生認讀困難。但建議注音及拼音標示在字卡的背面或漢字下方，第一次念讀時可呈現漢字及注音拼音，第二次或複習時可遮住注音拼音，訓練學生認讀漢字。能認出並說出漢字發音，才易於書寫。
5. 書寫筆順時，可以請學生舉手一起「書空」，隨著教師一邊念筆順數字（看著動畫），一邊書寫漢字的字形。然後可以請幾位學生（可分批）站起來再一次書空。若時間允許，可請學生上臺在黑板上寫出漢字。此時教師應把漢字卡貼在黑板，給學生參考。
6. 漢字動畫筆順可參考「教育部常用國字標準字體筆順學習網」，網路連結詳見本課「網站資源延伸補充」。

7. 認讀及書空完畢，請學生打開課本，完成練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的 A、B、C 部分。
8. 教師設計漢字遊戲，讓學生進行念、認、寫綜合練習，如課本 Part IV 課堂活動的兩個活動。

**說明：**

1. 教師視學生程度決定是否需要在第一課教「部首」，可以等本冊後半部再開始教常用部首，以降低學生的學習負擔。
2. 本課「漢字怎麼來的」單元，屬於介紹性質，透過圖片讓學生認識有些漢字是按照事物的外形畫出來的，視覺上的字形變化增添漢字的趣味性。若學生的理解程度較高（能聽說之學生），可簡單介紹漢字的起源。
3. 練習完課本上之漢字書寫後，可順帶說明作業本第 III、IV、V 如何完成，並布置作業。

## 五 句型教學

1. 句型教學為類似語法的教學，為了不要增加學生負擔，本教材不灌輸深奧的語法知識，而是透過句型操練，讓學生自然學習這個句型的用法。
2. 教學步驟建議先讓學生了解該句型的意思，然後念讀例句，例句的詞彙都是已學過之生詞與漢字（第一課「屬」例外），藉此複習生詞及發音。
3. 句型「是」，請學生先念讀第一組兩例句（1、2），再請學生完成第二組句子，（3、4），看看學生是否可以說出答案，本書句型設計多為互動對話式練習，在一問一答中將句型填入，完成句子。
4. 句型「叫什麼」，練習完書上的句子後，建議教師再以提出問題的方式，提問句型「叫什麼」1 至 3 的問題，讓學生自由回答，並練習使用此句型及用法。如：「你叫什麼名字？」、「你爸爸叫什麼名字？」、「你媽媽什麼名字？」

## 六 綜合練習

1. 請學生複習課本之「練習」Part I 部分，先認讀注音或拼音，再認讀漢字。教師可將本頁放大製成大海報或放在 PPT 上，帶領學生認讀後再隨機抽點學生認讀。教師也可以請學生上臺指認教師所說之漢字。此部分可採遊戲方式，多變化且較有趣味。
2. 請學生進行 Part III 任務活動。先在書上畫下自己的樣子，並以注音或拼音寫上名字。
3. 完成 Part III A 部分，先詢問旁邊同學的名字，以注音或拼音寫下同學名字。
4. 再完成 Part III B 部分。教師說明活動方式，請學生拿著 B 部分表格一一去詢問班上同學的名字，必須嚴格要求學生使用中文「你叫什麼名字？」來詢問，而學生的回答則可以是「我是／我叫 Amy（英文名字）。」
5. 教師抽點學生，請他說出他所詢問的同學的名字，須要求學生使用「他叫張佳美或他是 Amy」。輪流讓每位學生都有機會介紹同學名字。
6. Part IV 課堂活動屬遊戲類，教師可依班級情況決定使用時間。如：A 井字遊戲，可以安排在教完句型或教完漢字後，也可以在全課都教完時使用。B 的人體排排看，難度較高，建議全課教完後再進行這個活動。

## 七 語言知識

1. 簡單說明詞彙「叫」與「是」之差異。「叫」僅用在稱呼人名或事物名稱，如：「我叫大文」、「農曆一月一號叫春節／新年」，而「是」可簡單對應英文「am、are、is」，使用範圍較廣，可用於任何事物、地方。要注意的是：問句不可使用「你是什麼名字？」
2. 說明「你好」與哪個母語詞彙對應，視學生程度，可以進一步解釋「你好」的字面義是由「你」、「好」兩字的字義組合成一個詞彙，顯示與「Hello」為單一字彙之不同處。
3. 中文的「你、我、他」在語音方面並未區分男女性別，因此可透過練習「你、我、他」三個詞，來讓學生習慣無論何時都可以使用，如：「我愛你」、「你愛我」的兩個「我」都一樣。若學生為華裔或程度較高，可以教不同的「他」或「她」，與母語如何對應。

## 八 語音複習

Part V 語音複習之目的為複習已學過的標音符號（注音符號及漢語拼音），採用已在入門冊、基礎冊出現過的詞彙，或是常用的兒童詞彙。僅當作發音及聲調的練習，不需列入作業及考試中。

### ..... 作業及測驗評量解答 .....

#### 一 課本練習答案

##### 句型

##### 【是】

3. 她是陳心美。
4. 我是（學生自己的名字）。

##### 【叫什麼】

3. 大文：我叫李大文。
4. 心美：他叫什麼名字？  
大文：他叫（任何一個名字）。

##### Part II A.

1. 你好，我是李（ㄌㄧˇ / lǐ）大（ㄉㄚˋ / dà）文（ㄨㄣˊ / wén）。你叫什麼名字？
2. 我叫林（ㄌㄧㄣˊ / lín）東（ㄉㄨㄥ / dōng）明（ㄇㄧㄥˊ / míng）。

##### Part II B.

1. (你)(好)
2. (你)叫什麼名字？
3. (我)叫陳心美。

**Part II C.**

1. (你 / 你 / nǐ) (我 / 我 / wǒ) (是 / 是 / shì ; 叫 / 叫 / jiào) 李大文。
2. (我 / 我 / wǒ) 叫陳心美, (你 / 你 / nǐ) 叫什麼名字?
3. (我 / 我 / wǒ) 叫林東明。

**Part III A. 、 B.**

(略, 本大題為開放式問題, 請學生自由作答)

**Part V B.**

(3) (4) (1) (2) (5)

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

1. 你好
2. 我是大文
3. 你叫什麼名字?
4. 他叫什麼名字?

**三 作業本答案****II. C.**

1. (2) (1) (3)
2. (3) (2) (1)
3. (3) (2) (1) (4)

**四 測驗評量答案**

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。

2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

### 平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

A. 4 好 2 是 1 你 4 好 3 我

B. 5 他 5 他

### 平時小考二

I. 對或錯

A. 1. X 2. X 3. X

B. 1. X 2. O 3. X

II. 回答問題

(略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

### 綜合測驗

I. 圈一圈

1. 你 2. 好 3. 是 4. 名字 5.



6.



II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. (1) (3) (2)

2. (2) (1) (3)

3. (3) (1) (2)

IV. 寫一寫

1. 好 2. 我 3. 他 4. 是 5. 你

## V. 完成對話

1. 你好
2. 我是
3. 我叫 Lucy

..... 網站資源延伸補充 .....

## 1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

## 2. 你好歌（正體字＋漢語拼音，適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_rDIzj6DRE](https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE)

## 3. 你好歌（簡化字＋漢語拼音，歌詞較長）

<https://www.youtube.com/watch?v=lpWYSLa3qME>

## 4. 你叫什麼名字？（兒歌，簡化字＋漢語拼音）

<https://www.youtube.com/watch?v=c06HlhucAwk>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94>

## 5. 注音符號歌（複習語音）

<https://www.youtube.com/watch?v=n0G-cKUkt3c>（簡單）

<https://www.youtube.com/watch?v=onsIEvJxuoo&list=RDn0G-cKUkt3c>

（較難，詞多）

<https://www.youtube.com/watch?v=oaYB7tjVD6U>

（國家教育研究院版，分辨易混淆音）

1.



2.



3.



4.



5.



## ..... 教學計劃範例 .....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

### 第一週（兩堂課）

|                |                                                                              |                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課            | 你好                                                                           |                                                                                                                                                    |
| 本週教學目標         | 1. 能使用「你好。」跟人打招呼。<br>2. 能使用句型「你叫什麼名字?」、「我叫 XXX。」、「我是 XXX。」<br>3. 能認讀並理解本課生詞。 |                                                                                                                                                    |
| 上課材料           | 課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。                            |                                                                                                                                                    |
| 教學步驟說明         |                                                                              |                                                                                                                                                    |
| 第一堂課（40-50 分鐘） |                                                                              |                                                                                                                                                    |
| 暖身活動           | 5-10 分鐘                                                                      | 1. 教師以手勢輔助，向學生打招呼「你好。我是 X 老師。」<br>2. 以手勢及要求學生複誦的方式指導學生回應「X 老師好。」<br>3. 教師拿出課本人物的圖片，介紹林東明、陳心美、李大文，並把三人的名字用注音／拼音寫在白板上。<br>4. 利用各種小遊戲或活動讓學生熟悉本書的三個人物。 |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|----------|--|
| 教學與練習<br>第一段   | 15-20 分鐘 | <div><div><div>1. 教師指導學生使用白紙製作自己的姓名卡並放在自己的桌上。</div><div>2. 教師使用有注音／拼音的閃示卡「你好」、「我」、「是」再帶出課文核心句（句型一）「你好。我是 XXX。」</div><div>3. 指導學生依序說出「你好。我是 XXX。」</div><div>4. 練習：課室活動—讓學生跟三個人說自己的名字。「你好。我是 XXX。」</div></div><div><div>Please find three people in your class and say the following sentence to him/her.<br/>「你好。我是 XXX。」（加注音／拼音）<br/>Check it off.</div><table><tr><td>Person 1</td><td></td></tr><tr><td>Person 2</td><td></td></tr><tr><td>Person 3</td><td></td></tr></table></div></div> | Person 1 |  | Person 2 |  | Person 3 |  |
| Person 1       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
| Person 2       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
| Person 3       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
| 教學與練習<br>第二段   | 15-20 分鐘 | <div><div><div>1. 教師使用已學習過的閃示卡「你好」、「我」、「是」加上「他」繼續練習課文核心句（句型一）。</div><div>2. 教師帶著手勢一邊說「你好。我是 XXX。」、「他是 XXX。」一邊指著一個學生。</div><div>3. 指導學生依序說出「你好。我是 XXX。」、「他是 XXX。」</div><div>4. 檢測：利用閃示卡「你好」、「我」、「是」、「他」及林東明、陳心美、李大文三個課本人物的圖片，求學生辨識、認讀並組成句子。</div><div>5. 教師用圖片帶入課本第四個人物—王老師。</div></div></div>                                                                                                                                                                                                |          |  |          |  |          |  |
| 下課休息 10 分鐘     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
| 第二堂課（40-50 分鐘） |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |  |          |  |
| 暖身活動           | 5 分鐘     | <div><div><div>1. 教師使用閃示卡認讀「你好」、「我」、「是」、「他」。</div><div>2. 按照「漢字＋注音／拼音→漢字」順序進行。</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |          |  |          |  |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第三段 | 15 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用閃示卡已學過的生詞「他」加上「叫」、「什麼」、「名字」帶出課文核心句（句型二）「你叫什麼名字？」</li> <li>2. 教師展示林東明的圖片，問大家「他叫什麼名字？」確定學生能回答「他叫林東明。」</li> <li>3. 教師依序使用李大文、陳心美的圖片跟學生做此句型的對話。</li> <li>4. 檢測：教師指著班上一位同學，詢問全班／小組／個人「他叫什麼名字？」，來檢視學生是否能掌握此核心句。</li> <li>5. 教師可以使用課本「Part III A 任務活動」，讓同學做練習。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第四段 | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示生詞卡，複習一次所有生詞及四個主要人物的圖像。</li> <li>2. 教師領讀課文兩次。</li> <li>3. 教師可使用作業本「II. 認讀 A.」，作為學生的課室練習。請同學每念完一次，就把一個星星塗黑。</li> <li>4. 檢測：教師可以使用課本「Part III B 任務活動」，讓同學做課室活動，並檢測同學對此句型的應用能力。</li> </ol>                                                                            |
| 結尾           | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布置今日作業：完成作業本「I 我會念」及「II 認讀」。</li> <li>2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |

## 第二週（兩堂課）

|            |                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課        | 你好                                                                                                                                                                        |
| 本週教學<br>目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能將本課內容「你好。」、「我是 XXX。」、「你叫什麼名字？」、「我叫 XXX。」完整應用於實際情境中。</li> <li>2. 學生能認讀／理解本課生詞。</li> <li>3. 能書寫本課五個習寫字：「你、好、我、是、他」。</li> </ol> |

|                |                                                   |                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上課材料           | 課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。 |                                                                                                                        |
| 教學步驟說明         |                                                   |                                                                                                                        |
| 第一堂課（40-50 分鐘） |                                                   |                                                                                                                        |
| 暖身活動           | 10 分鐘                                             | 1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍漢字＋注音／拼音，第二遍僅有漢字，確定學生認讀能力。<br>2. 教師把生詞卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。                                    |
| 教學與練習<br>第一段   | 15-20 分鐘                                          | 1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習「Part I 我會念」。<br>2. 測驗：教師進行生詞平時小考一，如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。（附錄）                        |
| 教學與練習<br>第二段   | 10-15 分鐘                                          | 1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的五個習寫字：「你、好、我、是、他」。<br>2. 練習：指導學生完成課本練習「Part II A、B、C」。此部分請教師視學生程度，班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。 |
| 下課休息 10 分鐘     |                                                   |                                                                                                                        |
| 第二堂課（40-50 分鐘） |                                                   |                                                                                                                        |
| 暖身活動           | 5 分鐘                                              | 1. 教師以輕鬆玩遊戲的感覺請同學自願到講臺上來書寫五個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。<br>2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。                                        |
| 教學與練習<br>第三段   | 15 分鐘                                             | 1. 教師領讀課本句型一的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。<br>2. 教師可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。<br>3. 教師再以相同的方式完成句型二的練習。              |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第四段 | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將課文平時小考二（附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。</li> <li>2. 教師帶領學生一起玩課本「Part IV 課堂活動 B 人體排排看」的活動。</li> </ol>                                               |
| 結尾           | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語音複習：教師指導學生完成課本「Part V 語音複習」，同時讓學生知道此部分五種動物的口語說法。</li> <li>2. 布置今日作業：完成作業本「III. 讀寫」、「IV. 注音、拼音練習」及「V. 寫字」。</li> <li>3. 如果要進行本課綜合測驗（詳本書附錄），教師在此時通知學生將於下週進行。</li> </ol> |





## 第二課 你家有幾個人？

### 教學目標

1. 能聽懂詢問家庭成員數量。
2. 會使用疑問詞「呢」和「幾」、量詞「個」。
3. 能說出家庭成員稱謂。
4. 能說出數字一～五。

### 教學重點

1. 學生須學會「爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹」等稱呼。也要會說「老師」一詞。
2. 學生須能正確使用「有幾個 N」來提問。
3. 使學生能流利說出數字「一～五」，並能搭配量詞「個」一起聽說。
4. 使學生能正確使用「和」來連接兩個名詞。
5. 使學生能正確使用疑問詞「呢」。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

1. 教師準備一張自己的家庭照，或使用兩張有人物之卡通圖片，一張上面有三個人，另一張有五個人，須有大人及小孩。

2. 教師拿出自己的家庭照，介紹給學生，如「他是我爸爸、他是我媽媽」，並順勢帶出本課生詞。
3. 教師也可拿卡通圖片問：「他們是誰？」若學生熟悉卡通人物，則可引起學習興趣。圖片上面可標示家人的稱謂（漢字並附上注音或拼音），若有學生說出「爸爸、媽媽、哥哥、弟弟……」等詞，就順勢帶出生詞卡，並領讀生詞。

## 二 課文教學

1. 帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助，讓學生能辨認人數。
2. 教師帶學生認讀生詞卡上的數字「一～五」，以及「爸爸、媽媽、哥哥、弟弟」等生詞。
3. 教師指著卡通圖片，以「他家有幾個人？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度，學生以能說出「數字」為目標。
4. 教師指著學生，問「你家有幾個人？」，藉以檢測學生是否已經瞭解問句並能回答自己家人的人數。

## 三 詞彙教學

1. 本課生詞教學重點有五個：一、「爸爸、媽媽」等稱謂詞；二、「數字一～五」；三、「幾個」；四、「有」；五、「和」。
2. 教師以生詞卡領讀第一、二組生詞至熟練。
3. 以蘿蔔蹲、翻牌（生詞卡）等方式，練習家人稱謂及數字至熟練。
4. 練習將數字及量詞搭配使用。教師準備一～五個數字字卡及常見的物品圖片（人、蘋果、漢堡、球），並以「有幾個？」提問，學生只要回答「有 X 個」即可。
5. 教師以「你家有幾個人？」問學生家庭人數。此時強調問句「幾個人？」，回答時「幾」換成「三（數字）」即可。
6. 教「和」時，先以家人生詞卡反覆練習「A 和 B」至熟練，如：爸爸和媽媽、爸爸和哥哥、大文和心美，也可用「蘋果和漢堡」等物品替換練習。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。本課因為教數字一～五，因此習寫字較多，若教師認為數字一～五只需認讀，不習寫也可以。
2. 建議漢字教學先反覆認讀至熟悉，再教書寫筆順。可以教育部筆順網之動態筆順為範例練習筆順。然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」。
3. 本課出現獨體字／象形字「人」，可使用「漢字怎麼來的」範例來說明「人」字之字形演變，增加趣味性。也可請學生一邊模仿人字的動作，一邊以身體寫字。字形演變及字義可參考僑委會「漢字的故事」一書。
4. 以「找朋友」的活動練習漢字。選擇本課及第一課之漢字字卡，也準備這些漢字的注音／拼音卡，然後讓學生找出漢字的好朋友（注音／拼音）在哪裡，以正確性及速度為標準給予鼓勵。

#### 五 句型教學

1. 課文及生詞練習，學生已了解「有幾個」的意思，請學生念讀第一組的兩個句型例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀第二組的兩個句子，請學生說出答案即可。
2. 「和」的用法在生詞處已練習，句型教學時再複習一次，以鞏固記憶。
3. 「呢」的教學先帶入第一課的內容（詢問姓名），練習詢問他人姓名，如：「我是李大文，你呢？」。另外需要先設定幾個問題反問學生，讓學生聽懂並回答，如：「我是老師，你呢？」學生答：「我是學生。」自然帶出「學生」一詞。
4. 練習完課本上的句子後，建議教師再以提出問題的方式進行綜合練習，每個句型再問上述 1～3 的問題，讓學生自由回答。
5. 也可以將句型分成幾個部分，讓學生排排看，組成正確句子，藉以鞏固句型結構。如此也可以讓學生熟悉作業中句型練習的題型。

#### 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。鼓勵學生先認讀漢字，再尋找該字注音／拼音。若學生認字能力較弱，可先認讀注音／拼音。教師可隨機抽點學生認讀，也可以採賓果方式，讓學生選擇漢字填入賓果單中進行賓果遊戲。

2. 使用課本 Part III 任務活動，請學生試著將書上 A 部分的家庭樹畫出，然後報告自己家有幾個人。可抽點學生上臺報告。
3. 請學生完成 B 部分後，詢問同學家庭人數，然後將學生兩兩配對，上臺一問一答演示。
4. 完成 B 後，使用 C 部分的任務表格，任意尋找同學詢問對方家庭人數。要求學生必須使用 B 的目標句型，達到雙向溝通的目的。
5. 使用 Part IV 部分的課堂活動及字卡，訓練學生辨別本課的漢字，教師可先說明得勝者有何種獎勵。以提升學生興趣。

## 七 延伸活動

可採用網站資源中提供的連結影片來教唱歌曲，練習數字。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### 句型

##### 【有幾個】

3. 大文：老師，你家有幾個人？
4. 大文：我有一個妹妹。

##### 【和】

3. 老師家有爸爸和媽媽。
4. 心美家有爸爸和媽媽。

##### 【呢】

3. 我家有三個人，爸爸、媽媽和我，你呢？
4. 我叫（學生自己的名字），你呢？

#### Part II A.

1. 你家（ $\frac{4}{Y}$  / jiā）有幾個人？

2. 我家 ( 四 / sì ) 有四個 ( 個 / ge ) 人 ( 人 / rén )，爸爸、媽媽、妹妹和 ( 我 / wǒ ) 我。老師呢 ( 呢 / ne ) ？

### Part II B.

1. 你家 ( 有 ) ( 幾 ) ( 個 ) ( 人 ) ？
2. 我家有 ( 五 ) ( 個 ) ( 人 )，( 爸爸 )、( 媽媽 )、哥哥、弟弟和我。老師呢？

### Part II C.

1. 你家 ( 有 / 有 / yǒu ) ( 幾 / 幾 / jǐ ) ( 個 / 個 / ge ) 人？
4. 我 ( 有 / 有 / yǒu ) 一 ( 個 / 個 / ge ) 哥哥。

### Part III A.、B.、C.

( 略，本大題為開放式問題，請學生自由作答 )

### Part V B.

(5) (1) (2) (3) (4)

## 二 作業本聽力練習文本

### I. C.

1. 我家有三個人。
2. 我家有四個人。
3. 我家有五個人。
4. 哥哥
5. 弟弟
6. 老師
7. 爸爸
8. 媽媽

**I. D.**

1. 你家有幾個人？
2. 我家有四個人。
3. 爸爸、媽媽、哥哥、弟弟和我。
4. 爸爸、媽媽、妹妹和我。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (3) (2) (4) (1)
2. (3) (2) (4) (1)
3. (2) (4) (3) (1) (5)

**四 測驗評量答案**

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

**平時小考一**

I. 連一連

(略)

II. 填一填

3 家 2 幾 1 五 4 四 5 三

**平時小考二**

I. 對或錯

A. 1. X 2. O 3. O

B. 1. O 2. X 3. X

II. 回答問題

(略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

## 綜合測驗

## I. 圈一圈

1. 和 2. 幾 3. 個 4. 弟弟 5. 爸爸

## II. 連一連

(略)

## III. 排一排

1. (2) (1) (3) (4)

2. (2) (1) (4) (3)

3. (3) (1) (2) (4)

## IV. 寫一寫

有 個 人 爸爸 媽媽

## V. 完成對話

1. 幾個人？ 2. 有五個人。

## VI. 閱讀理解

1. 0 2. 0

..... 網站及文化資源延伸補充 .....

## 一 文化補充

傳統族譜

## 二 網站資源延伸補充

1. 數字歌（一～五，有漢語拼音，適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=rK\\_DN-roshk](https://www.youtube.com/watch?v=rK_DN-roshk)

2. 數字歌（碰碰狐，1～5，手指、腳趾。適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=AFmacmrRa-E>

3. 數字歌（1～5，巧虎音樂律動）

<https://www.youtube.com/watch?v=1tI-sWo6630>

4. 數字歌（碰碰狐，單一數字 1）

<https://www.youtube.com/watch?v=Jx0xSx-Ggwg>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.





## 第三課 你們班有幾個同學？

### .....教學目標.....

1. 能詢問別人並說出班上同學的人數。
2. 能學會在量詞前需使用「兩」。
3. 能學會使用副詞「也」。
4. 能說出六～十的數字。

### .....教學重點.....

1. 使學生能說出「同學」、「男生」、「女生」等與人有關的生詞。
2. 使學生能流利說出「我們」、「你們」、「他們」等生詞。
3. 使學生能流暢說出數字「六～十」。
4. 學生能流暢使用量詞「個」，及使用「兩個」來表示人數及物品。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師準備 youtube 上的一首「數字」歌（請參考「網站資源延伸補充」），在教室播放。複習前一課的數字一～五，並帶出本課的數字六～十，可搭配數字歌做動作。

## 二 課文教學

1. 暖身活動後，帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生區辨「男生」、「女生」、「同學」，這裡只進行口語的聽說。
2. 教師準備人物及數字圖片，複習第二課學過的數字「一～五」，再以圖片詢問學生「有幾個老師？」、「有幾個同學？」。然後再問「有幾個男生？」、「有幾個女生？」。
3. 指著以自己班的人數來練習，讓每個學生都能說出「我們班有 XX 個同學」、「X 個男生」、「X 個女生」。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組是與人有關的名詞，第二組是「六～十」數字，第三組是「兩與二」。
2. 教師收集幾個常見代表「男」、「女」的圖案，展示後讓學生聯想這些圖片是與男生還是女生有關。如：廁所門口的標示。中文的「男生／女生」與「男人／女人」所代表的對象不同，可一併說明。



3. 說明「同學」與「我們班」的概念，中文學校的學生都是「同學」，但「我們班的同學」則是跟自己在同一個教室上課的「同學」。
4. 教師在黑板貼上數字卡，大家一起練習念讀「一～十」至熟練。然後請學生數自己的手指頭，再數同學的手指頭、教室裡的文具（筆、書……）等，目標是要熟練數字。
5. 教「一、兩」時，建議搭配量詞只用「個」。方式一：以數字字卡及帶著量詞的字卡（一個男生）對比，找找哪裡不同。方式二：藉由數字歌（參考網路資源）讓學生找找「一、二、三……」跟「一個、兩個、三個……」有哪裡不同。找出差異後，再以圖片／照片上各種人物練習，如：「一個女生、兩個女生、三個女生」、「一個同學、兩個同學、三個同學……」。也可加入常見物品，如：兩個蘋果、兩個漢堡。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 複習漢字「你」、「他」，展示「們」，可引導學生認識這些字相同的部分——部首「亻」。
3. 利用漢字怎麼來的單元，介紹「女」（第一課已有）的字源。若學生程度較好，可以說明「生」字的本義。
4. 以鉛筆、免洗筷等道具來讓學生擺放數字一～十。用類似拼積木的概念，代替用筆書寫漢字，只要數字形狀擺出來即算正確。

#### 五 句型教學

1. 本課針對量詞「個」及「兩個」進一步練習。
2. 請學生念讀第一個句型的兩個例句，藉此複習「個」的用法，再請學生說出另外兩個句子的答案即可，接著練習第三個句型「兩」，兩者關聯性強，一起練習效果較佳。
3. 「也」的練習，建議先找兩個家中人數相同的同學為例，以「你家有幾個人？」開始問，兩人都回答後，再示範第二位同學應說「我家也有五個人」。然後教師拿出各種圖片，如：哥哥、弟弟、蘋果、漢堡，反覆練習「我有……」、「我／他也有……」。

#### 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。先認讀漢字，再認讀注音／拼音，若學生認字能力弱，可先認讀注音／拼音。教師可延續前兩課的活動方式來練習。
2. 請使用 Part III 部分，先依課文內容完成 A 部分，再請學生試著將班上同學畫出，然後說說自己班有幾個同學，完成 B 部分。最後，請學生報告班上有幾個同學、幾個男生、幾個女生。

3. Part IV 部分的課堂活動是訓練學生閱讀及理解能力，先念讀／閱讀對話，再念讀／閱讀下面的三個句子，然後寫出答案。此活動可以分組進行，讓小組合作完成答案。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

句型

【個】

3. 我們班有六個男生、四個女生。  
4. 心美：我們班有十個同學。

【也】

3. 心美：我也有一個哥哥。  
4. 東明：我們老師也是王老師。

【兩】

3. 他有兩個哥哥／妹妹。  
4. 文文：我們班有兩個男生。

Part II A.

1. 你們班 ( 你 / nǐ / bān ) 有幾個同學 ( 幾 / jǐ / tóng xué ) ?  
2. 我們班 ( 我 / wǒ / bān ) 有九個同學 ( 幾 / jǐ / tóng xué )，兩個男生，七個女生。

Part II B.

1. (我)(們)班(有)(十)(個)同學，(八)(個)男生，(兩個)女生。  
2. (我們)班(也有十個)同學，(六個)女生，(四個)男生。

**Part II C.**

2. 我們班（有七個／ 有 七 個 ／ yǒu qī ge ）女生，你們班呢？
3. 我們班（也／ 也 有 七 個 女 生 ／ yě ）有七個女生。

**Part III A.**

1. 陳心美班有（九）個同學，（兩）個男生，（七）個女生。
2. 林東明班（有十個）同學，（八個）男生，（兩個）女生。

**Part III B.、C.**

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

**Part IV B.**

1. Nick
2. John
3. Amy

**Part V B.**

(3) (1) (4) (5) (2)

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 我們班有六個同學
2. 兩個女生
3. 我家有七個人
4. 我們班有八個同學
5. 九個男生
6. 我們班有十個同學

**I. D.**

1. 你們班有幾個同學？
2. 我們班有九個同學。
3. 兩個男生、七個女生。
4. 我們班也有十個同學。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (2) (1) (4) (3) (5)
2. (2) (1) (4) (3) (5)
3. (2) (1) (3) (4) (6) (5)

**四 測驗評量答案**

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

**平時小考一**

I. 連一連

(略)

II. 填一填

3 九 2 兩 1 七 4 八 5 六

**平時小考二**

I. 對或錯

1. X 2. X 3. O 4. X 5. X 6. O

II. 回答問題

A：他們班有八個同學，兩個男生，六個女生。

## 綜合測驗

## I. 圈一圈

A. 1. 也 2. 你們 3. 男生 4. 同學

B. 1. 五個人 2. 兩個女生 3. 七個同學

## II. 連一連

(略)

## III. 排一排

1. (3) (1) (2) (4)

2. (4) (2) (1) (3) / (3) (2) (1) (4)

3. (2) (4) (1) (3)

## IV. 寫一寫

東明：們 十 八 男生 女生

大文：也 十 六 女生 男生

## V. 完成對話

John：你們班有幾個同學？

Jenny：我們班有八個同學，六個女生，兩個男生。你們班呢？John：我們班有十個同學。

## VI. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X

## ..... 網站資源延伸補充 .....

1. 數字歌（碰碰狐 1 ~ 10，十隻企鵝）

<https://www.youtube.com/watch?v=AZ0Hn4wyLek>

2. 數字歌（碰碰狐 1 ~ 10）

<https://www.youtube.com/watch?v=1zMsKdGXMR4>

3. 數字歌（碰碰狐單數字 7，7 個小矮人）

<https://www.youtube.com/watch?v=KY0o9vpzwIo>

4. 數字歌（碰碰狐單數字 9，9 隻青蛙）

<https://www.youtube.com/watch?v=bEs5fKjdaxo>

5. 老師老師（卜學亮＋大小姐唱。以「老師」開頭，可訓練聽力，兩個版本歌詞不同，老師可以依照旋律自製所需歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=9XTkOwfLoSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZnrrjKwCRc>

6. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.



6.





## 第四課 來吃早飯

### 教學目標

1. 能說「牛奶、麵包、水果、果汁」等部分食物和飲料的名稱。
2. 能以「有什麼」來詢問。
3. 能使用「還要」表達個人需求。
4. 能使用「有……還有……」表達兩種以上的東西。

### 教學重點

1. 使學生能使用並流暢說出「今天」，視情況可延伸至「明天」。
2. 使學生能使用並流暢說出「早飯」，視情況延伸至「午飯」、「晚飯」。
3. 使學生能流利說出「牛奶」、「麵包」、「水果」、「果汁」，可加入「蘋果」、「香蕉」等水果。
4. 使學生能正確使用「吃」，並流暢說出「吃早飯」、「吃麵包」、「吃水果」、「吃蘋果」等詞彙搭配。
5. 使學生能正確使用「喝」，並流暢說出「喝牛奶」、「喝果汁」等詞彙搭配。
6. 複習「有……」，然後加入「還有……」連成本課句型。
7. 學生能區辨「還要」跟「還有」，並正確使用。

..... 教學內容說明 .....

### 一 暖身活動

1. 教師準備幾張早餐食物圖（圖片可自「全球華文網」學華語向前走專區／教材素材區下載印製，網址：<https://www.huayuworld.org/teaching-material.php>），如：牛奶、麵包、蘋果、麥片（補充）、荷包蛋（補充）等，問問學生什麼時候吃這些東西。
2. 然後教師問學生：「你早飯吃了什麼？」由學生自由回答，可以使用母語。若學生說了圖片上的食物，教師就拿出圖片讓學生跟著說食物的名稱，若教師覺得補充「喜歡」更容易引導學生回答，可先補充第五課的「喜歡」一詞。

### 二 課文教學

1. 暖身活動後，帶著學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生區辨「牛奶」、「麵包」、「水果」、「果汁」，這裡只進行口語的聽說。
2. 朗讀課文時，若教師能輔以動作，學生較能藉此分清楚「吃、喝」的差別。
3. 教師指著圖片以「大文吃什麼？」詢問學生，檢測學生對課文的理解程度，再以「大文今天早飯吃什麼？」來帶入「今天」及「早飯」一詞，擴充句子長度，增加練習難度。學生須能說出「他吃……／他喝……」。
4. 教師問學生，「你今天早飯吃／喝什麼？」，藉以檢測學生是否已聽懂課文意思並正確回答。

### 三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組是「今天、早飯」，可延伸至「明天、午飯、晚飯」；第二組是「牛奶、麵包、水果、果汁」可延伸至「蘋果、漢堡、披薩」；第三組是「吃、喝」。
2. 教師使用一週的週曆，呈現「今天」、「明天」，若學生程度較好，可再加入「昨天」教學。教師可將學生分成兩大組或三大組，使用蘿蔔蹲方式讓學生熟練這

三個生詞。「早飯、午飯、晚飯」也可以此方法教學，之後，可以用大風吹的活動進行六個生詞的合併練習。

3. 跟食物有關的生詞，讓學生看圖念讀食物名稱，再加入動詞「吃、喝」，並以配對、連連看等活動，練習說出「喝……」、「吃……」。然後把食物圖片分給學生，教師指著學生手中的圖片問：「你吃什麼？」、「你喝什麼？」，學生看圖回答教師問題。
4. 「來」在本課重點是招呼人過來，含有「空間由別處移動至此處」的意思，可放在句子中一起練習，如：「來吃飯、來吃水果」，不必強調「來去」的「來」的意思。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課六個習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 教師複習「大」字，與本課「天」字對比，引導學生分辨兩字不同之處，建立漢字「一筆之差，意思相差甚遠」的概念。
3. 用「漢字怎麼來」的部分介紹「口」部，然後介紹「吃、喝」兩個字的部首都 是「口部」，吃喝需要用「口」（嘴）。

#### 五 句型教學

1. 第一個句型要培養學生聽懂別人的指令，即「來+動作」，教師不斷以「來吃飯、來吃早飯、來吃水果」等替換即可。
2. 學生已學過「有幾個」的意思，本課替換成「有什麼」來練習。教師張貼各種食物的圖片，以替換主語的方式進行，如：「早飯有什麼？晚飯有什麼？」可以要求學生僅說一樣食物即可，如：「早飯有麵包、晚飯有漢堡」。
3. 等熟練後再加入第三個句型（有……，還有……）一起練習。食物種類增加為兩到三個。

4. 練習完書上的句子後，建議教師再將多張食物圖片貼在黑板上，以提出問題方式問學生：「XX，你今天早飯吃什麼？」教師問了幾次後，讓學生選擇想詢問的對象，問另一個同學：「你早飯吃什麼？」，達到互動溝通之目的。
5. 使用「有……，還有……」模式，先練習「我要吃……／我要喝……」，再練習「我要吃……，還要吃……」，以反覆練習方式，讓學生區別「有……，還有……」跟「要……，還要……」的不同。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。先認讀漢字，再認讀注音／拼音，若學生認字能力弱，可先認讀注音／拼音。教師隨機抽點學生認讀，或以連連看、賓果遊戲進行。
2. 使用課本 Part III 任務活動，將學生兩兩配對，一個用任務單 A，一個用任務單 B，要求學生不可以看對方書上的圖。然後學生 B 以「李大文早飯吃什麼？」來問學生 A，學生 A 把聽到的答案，用注音／拼音寫在書上，或把答案畫圖在任務單上，教師也可將答案製成小圖片，讓學生聽到答案後找出圖片，放在空格中。
3. 使用課堂活動遊戲，第一輪先讓學生練習聽說「我要……，／我有……」，第二輪加長句型練習「有……，還有……」跟「要……，還要……」。

## 七 延伸活動

使用「網站資源延伸補充」之影片讓學生隨著音樂歌唱，複習生詞。

## …………… 作業及測驗評量解答 ……………

### 一 課本練習答案

#### 句型

#### 【來】

3. 東明，來吃水果。
4. 文文，來吃午飯。

【Q：有什麼？ A：有+ N.】

3. 媽媽：今天早飯有麵包和牛奶。

4. 爸爸：今天早飯有什麼？

媽媽：有麵包和牛奶。

【有……，還有……】

3. 我們班有八個男生，還有兩個女生。

4. 心美家有哥哥，還有一個弟弟。

【還要】

3. 心美要吃水果，還要吃麵包。

4. 他要喝牛奶，還要吃麵包。

#### Part II A.

1. 早飯有（ 有 / yǒu ）什麼？

2. 有牛奶、麵包，還有（ 還有 / hái yǒu ）水果。

#### Part II B.

1. 大文，（來吃）午飯。

2.（今天）午飯有什麼？

#### Part II C.

1. 大文，（來吃 / 來吃 / lái chī ）早飯。

2.（早飯 / 早飯 / zǎo fàn ）有什麼？

3.（有 / 有 / yǒu ）麵包，還（有 / 有 / yǒu ）水果。

4. 我還（要喝 / 要喝 / yào hē ）牛奶

#### Part III

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

**Part V B.**

(3) (4) (5) (1) (2)

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 我要吃麵包
2. 我要喝果汁
3. 今天早飯有什麼？有牛奶、麵包，還有水果。
4. 我要喝牛奶，還要喝果汁。

**I. D.**

1. 大文，來吃早飯。
2. 今天早飯有什麼？
3. 有牛奶、麵包，還有水果。
4. 我要喝果汁，還要喝牛奶。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (3) (1) (2)
2. (1) (4) (3) (2) / (1) (3) (2) (4)
3. (2) (1) (4) (3)

**四 測驗評量答案**

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。
3. 參考解答：

### 平時小考一

#### I. 連一連

(略)

#### II. 填一填

2 吃 1 喝

### 平時小考二

#### I. 對或錯

1. O 2. O 3. X

#### II. 填一填

1 來 4 有 2 還有 3 還要

### 綜合測驗

#### I. 聽一聽

A. 1. 吃 2. 來 3. 還有 4. 今天 5. 牛奶 6. 果汁

B. 1. X (教師口說：東明吃水果)

2. O (教師口說：大文喝牛奶)

3. O (教師口說：早飯有麵包、水果還有牛奶)

#### II. 連一連

(略)

#### III. 排一排

1. (3) (1) (2)

2. (4) (3) (2) (1)

3. (3) (1) (2)

4. (3) (1) (2)

#### IV. 漢字練習

A. 1. 女 2. 人 3. 人 4. 口

B. 媽媽：來 吃

大文：今 天 喝

V. 閱讀理解

1. X   2. X   3. O

..... 網站資源延伸補充 .....

1. 水果歌（複習 1 ～ 7 數字，本課水果香蕉、蘋果，適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=UhGN\\_4rWqB0](https://www.youtube.com/watch?v=UhGN_4rWqB0)

2. 擠牛奶、磨豆漿

<https://www.youtube.com/watch?v=Rq4uCtga3e8>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





## 第五課 我喜歡夏天

### .....教學目標.....

1. 能使用「很」、「有一點」、「太……了」表達程度的不同。
2. 能說出「夏天」及「冬天」兩個季節名稱。
3. 能使用「可是」表示不同的想法。
4. 能使用「喜歡」及「不喜歡」表達好惡。

### .....教學重點.....

1. 使學生能流暢說出「冷」、「熱」。
2. 使學生能流暢說出「冬天」、「夏天」，可延伸至「秋天」、「春天」。
3. 使學生能正確使用並流暢說出「我喜歡……」、「我不喜歡……」，可加入以前學過的事物一起練習。
4. 使學生能正確使用「很」、「有一點」、「太……了」，表達對事物、情景喜好的不同程度。
5. 能使用轉折詞「可是」來表示兩件事物及兩個人意見之差異。
6. 能使用「我覺得……」來表達看法及心情。

..... 教學內容說明 .....

## 一 暖身活動

1. 教師準備四季圖片，同時播放四季歌曲（參考「網站資源延伸補充」），引起學生興趣。
2. 教師也可以拿四張代表「春、夏、秋、冬」季節的活動（此部分需視教學地區而調整），如：花海、海邊、楓林、滑雪的圖片，引導學生說出適合四季的活動及與季節之關聯性。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，同時用圖片、詞卡輔助學生熟練「冬天、夏天」、「冷、熱」、「喜歡、不喜歡」等詞彙。
2. 以句子「今天很冷嗎？」、「今天很熱嗎？」問學生，讓學生熟練「今天很冷、今天很熱」。可以順便帶出「今天不冷、今天不熱」。  
（補充：「嗎」在本冊尚未出現，但是在基礎冊已學過；若學生尚未掌握，請教師說明「嗎」的功能及意思）
3. 再問學生「你喜歡冬天嗎？／你喜歡夏天嗎？」。主要目的是練習「喜歡、不喜歡」，然後反覆練習「我喜歡夏天／我不喜歡冬天」。
4. 畫出溫度高低圖，讓學生了解「太熱了、有一點熱」之差異。再以「今天很冷嗎？今天很熱嗎？」來問學生，讓學生使用「今天太冷／熱了、今天有一點冷／熱」回答。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙可分成三組教學，第一組是「夏天、冬天、冷、熱」，可延伸至「春天、秋天」；第二組是「喜歡／不喜歡」；第三組是「覺得、很、太……了、有一點」。
2. 學生使用「有一點熱」時可能出現偏誤，說成「\*一點熱」，需要注意此點，設法讓學生說出正確的句子。

3. 教「很」時，要讓學生建立中文的狀態動詞（State Verb）須使用「很」修飾的概念。「很」在此不一定有「very」的意思，而是較接近英文的「be adj」，類似的單一句子，若不用「很」修飾，意思便不完整，如：「\* 今天冷。」此種形式多出現在比較句中，有著「今天冷，明天更冷。」的意思。
4. 使用四季、天氣及冷熱讓學生練習「我喜歡……，可是……。」或是「我覺得……，可是……。」

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 本課習寫字「喜、歡」筆畫較多，但屬於高頻詞，請學生耐心習寫至熟練。
3. 展示「大」字，與本課「天」字（漢字怎麼來的）對比，引導學生認識這兩個字的不同之處。
4. 本課可用形相似的漢字玩「連連看」遊戲，如：「人、不、大、天、王、生」，把漢字及注音／拼音分開成兩組卡片，讓學生找出漢字與注音／拼音的搭配。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀第一組句型例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「很」可使用「冷、熱」及補充「大、小、多、少」等詞彙搭配練習。教師運用圖卡，表示「西瓜很大、蘋果很小」或「學生很多、老師很少」，避免讓學生直接將「很」對應為「very」。
3. 使用詞彙練習方式，再練習一次「有一點、太……了」、「可是」。

#### 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。若學生認字能力較弱，可先認讀注音／拼音，再認讀漢字。

2. 使用課本 Part III 任務活動 A 表，請學生拿著任務單找同學提問，詢問對方「我喜歡……，你呢？」聽到對方的答案，就在書上做紀錄。若時間充裕，可以請學生一個人詢問兩個同學。然後教師隨機抽點，請學生說出訪問得到的答案，如「他喜歡……／他不喜歡……」。
3. Part III 任務活動 B，讓學生紀錄一週天氣，請學生回家後開始記錄，下週上課拿出來報告。
4. 課堂活動是比手畫腳，學生使用附錄的詞卡進行活動。教師請一個學生上臺表演，學生依照教師的指示表演某個生詞，臺下學生看到後找出自己手上的生詞卡，若學生表演較為困難，則改為教師表演。學生看完表演找出詞卡後排在桌上，等全部表演完畢，再一一檢視詞卡的正確性。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

句型

【很】

3. 爸爸覺得今天很冷。
4. 大文：我不喜歡夏天，夏天很熱。  
心美：我也覺得夏天很熱。

【有一點】

3. 媽媽覺得今天有一點熱。
4. 他覺得冬天有一點冷。

【太……了】

3. 王老師覺得冬天太冷了！
4. 夏天太熱了，我不喜歡。

【可是】

3. 弟弟喜歡喝牛奶，可是妹妹不喜歡喝牛奶。
4. 我喜歡吃麵包，可是他不喜歡吃麵包。

**Part II A.**

- 今天 ( ㄐㄧㄣ ㄊㄧㄢ / jīn tiān ) 很冷 ( ㄌㄥˇ / lěng ) ？
- 我也覺 ( ㄉㄜˇ ㄩㄝˇ ㄓㄨㄟ / wǒ yě jué ) 得有一點冷 ( ㄧㄡˇ ㄧㄝˋ ㄉㄧㄢˇ ㄌㄥˇ / yǒu yì diǎn lěng ) 。

**Part II B.**

- 我 ( 喜歡 ) 夏天。
- 我 ( 不喜歡 ) 夏天，夏天 ( 太 ) 熱 ( 了 ) 。

**Part II C.**

- 大文：我覺得今天 ( 很 / ㄌㄥˇ / hěn ) 熱。  
東明：可是我覺得今天有一點冷。
- 大文：我喜歡冬天。  
東明：可是我 ( 不喜歡 / ㄅㄨˋ ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ / bù xǐ huān ) 冬天，冬天 ( 太 / ㄌㄥˇ / tài ) 冷 ( 了 / ㄌㄟˊ / le ) 。
- 大文：我喜歡 ( 喝 / ㄏㄜ / hē ) 牛奶。  
東明：可是我 ( 不喜歡喝 / ㄅㄨˋ ㄒㄩˇ ㄏㄜ ㄉㄜ / bù xǐ huān hē ) 牛奶，我喜歡喝果汁。

**Part III A. 、 B.**

( 略，本大題為開放式問題，請學生自由作答 )

**Part V B.**

(5) (1) (4) (2) (3)

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

- 我喜歡夏天
- 我不喜歡吃麵包
- 今天很冷
- 夏天太熱了

**I. D.**

1. 今天很冷。 2. 我不喜歡冬天。 3. 我也覺得有一點冷。 4. 可是夏天太熱了。

**I. E.**

1. 心美：今天很冷！

大文：我也覺得有一點冷。

Does Devin think it is cold today?

大文覺得今天冷嗎？（答案：A）

A. 大文覺得今天有一點冷。

B. 大文覺得今天很熱。

2. 心美：我不喜歡冬天，冬天太冷了。

Does May like winter?

心美喜歡冬天嗎？（答案：B）

A. 心美喜歡冬天。

B. 心美不喜歡冬天。

3. 東明：我喜歡夏天。

大文：可是夏天太熱了。

Does Tony like summer?

東明喜歡夏天嗎？（答案：A）

A. 東明喜歡夏天。

B. 東明不喜歡夏天。

4. 心美：我喜歡夏天。

大文：可是夏天太熱了。

Does Devin think summer is hot?

大文覺得夏天熱嗎？（答案：B）

A. 大文覺得夏天不熱。

B. 大文覺得夏天太熱了。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. (2) (1) (3)
2. (2) (1) (3) (5) (4)
3. (2) (1) (4) (3)
4. (1) (3) (5) (2) (4)

### 四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

#### 3. 參考解答：

##### 平時小考一

##### I. 連一連

(略)

##### II. 填一填

2 冷 3 喜歡 1 熱

##### 平時小考二

##### I. 對或錯

1. O 2. X 3. O

##### II. 回答問題

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

##### 綜合測驗

##### I. 聽一聽

A. 1. 很 2. 熱 3. 覺得 4. 喜歡 5. 可是

B. 1. X (教師口說：心美喜歡冬天)

2. O (教師口說：東明喜歡夏天)

3. X (教師口說：大文不喜歡冬天，可是心美喜歡冬天)

4. O (教師口說：東明喜歡喝牛奶，可是不喜歡喝果汁)

## II. 連一連

(略)

## III. 排一排

1. (2) (3) (1)

2. (3) (1) (2)

3. (2) (1) (4) (3)

4. (4) (1) (2) (3)

## IV. 漢字練習

A. 1. 大 2. 口

B. 心美：很

大文：太 了

東明：不 喜 歡

## V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. X 4. O

## ..... 網站資源延伸補充 .....

1. 四季真有趣 (漢拼+簡化字。可擷取本課學過詞彙)

[https://www.youtube.com/watch?v=EpyDp\\_v12H8](https://www.youtube.com/watch?v=EpyDp_v12H8)

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





## 第六課 我的生日

### .....教學目標.....

1. 能使用「快到了」表示時間即將接近。
2. 能使用疑問詞「好不好」詢問他人意見。
3. 能運用三十以內的數詞表達。
4. 能詢問並說出自己喜歡的物品。

### .....教學重點.....

1. 使學生能流暢說出數字「一月～十二月」及「一號～三十一號」。
2. 使學生能正確使用「……幾月幾號？」來詢問他人生日。
3. 使用學過的「今天」，並補充「昨天」、「明天」來練習詢問「幾月幾號」。
4. 學生能運用「……快到了。」來表達一個時間／節日即將接近。
5. 學生學會「生日、禮物、蛋糕」等相關詞彙。還可補充學生喜愛之禮物名稱，如「玩偶」、「機器人」。
6. 學生能流暢使用「好不好？」來詢問別人意見。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師播放十二月份歌曲（參考「網站資源延伸補充」），讓學生對照英文與中

文。然後帶領學生說出一月、二月……，如練習數數一樣，也可以播放數字歌讓學生熟悉數字聲音。

2. 教師也可播放生日快樂歌，讓學生知道本課的學習內容跟生日有關，並問學生「你的生日是幾月？」。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認十二月份。
2. 教師須準備一份月曆，有三十一天。然後帶著學生數數，從一數到三十一。等學生大致熟練後，可以隨機指著月曆要求學生回答出日期，也可以讓學生分兩組上臺，由教師說出數字，學生用手或塑膠榔頭指出數字，以團體競賽方式進行較具趣味性。
3. 教師可採兩階段進行「幾月幾號」的練習。首先使用「李大文的生日是幾月？」詢問學生，然後再使用「李大文的生日是幾號？」來詢問學生，最後再使用「李大文的生日是幾月幾號？」來檢測學生對課文的理解程度，然後採相同步驟一一詢問學生的生日是幾月幾號。
4. 問學生大文喜歡什麼生日禮物，再問學生喜歡什麼生日禮物。藉此補充幾個生日禮物的名稱。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是月份及日期，教師以「今天是幾號？明天是幾號？昨天是幾號？」來反覆練習日期至熟練。
2. 另一詞彙教學重點即是與生日相關的詞彙（禮物、蛋糕、玩具……），也可以依學生喜好補充生詞。
3. 「的」是詞彙中頻率最高的一個詞，且用法多面，本課僅練習其中一個用法，表「從屬、所有關係的意義」，如「你的生日、我的書」。

## 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。

2. 展示漢字怎麼來的「日」字，與「月」字對比，引導學生認識這兩個字的差異，也要注意書寫時的正確性。

## 五 句型教學

1. 請學生念讀第一組句型例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀第二組句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「的」，教師可以拿出多項物品來練習「你的 XX、我的 XX」，然後反覆詢問學生至熟練為止。本課可以說明中文的「的」用在關係近的人身上是可以省略的。如：「我媽媽、你妹妹」不必說「我的媽媽、你的妹妹」。
3. 句型「……快到了」帶入學過的時間詞來練習，如：「冬天快到了、夏天快到了、媽媽的生日快到了」。
4. 「……好不好？」是一種禮貌詢問他人意見的方式，須讓學生熟練。教師使用前幾課之內容練習，如：「我們早飯吃麵包，好不好？」、「你來我家玩，好不好？」。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。若學生認字能力較弱，可先認讀注音／拼音，再認讀漢字。
2. 複習月份及日期，完成 Part II D 及 E 活動。
3. 使用課本 Part III A 任務活動。為了訓練學生聽力及理解，可由教師說出心美、東明的生日，學生在月曆上圈出即可，教師再問「文文的生日是幾號」，然後回答問題 3 的題目。
4. 教師可以發給學生一張有 12 個月的年曆，讓學生在紙上標示出家人的生日，若學生不知道媽媽的生日，可以帶回家完成，同時把家人的生日都標示出來，下次上課教師可以讓學生說出家人的生日，當作複習。
5. 使用課本 Part III B 任務活動單，請學生向其他學生提問，詢問對方「大文爸爸的生日是幾月幾號？」，並在書上做紀錄（可簡單寫數字即可），然後教師隨機詢問某人生日日期。
6. 本課課堂活動練習詢問及回答，也可以訓練學生聽力。

## 七 語言知識

本課「……快到了」的「了」，不同於前一課「太好了」的「了」。前者所使用之「了」為情況即將發生；後者所使用之「了」為強調語氣之「了」。

## …………… 作業及測驗評量解答 ……………

### 一 課本練習答案

#### 句型

##### 【的】

3. 他是我的老師。
4. 今天是太文的生日嗎？

##### 【快到了】

3. 老師的生日快到了！
4. 星期六快到了！

##### 【好不好】

3. 早飯喝牛奶，好不好？
4. 來我家吃蛋糕，好不好？

##### 【幾月幾號】

3. 東明：你的生日是幾月幾號？  
大文：我的生日是十一月二十八號。
4. 心美：今天是幾月幾號？  
大文：今天是（當天的日期）。

#### Part II A.

1. 你喜歡什麼（什 / 麼 / shén me）禮物？
2. 我（我 / wǒ）喜歡玩具（玩 / 具 / wán jù）。

**Part II B.**

1. (我的生日快到了)，來我家吃蛋糕，(好不好)？
2. 好，(你的生日是幾月幾)號？
3. (我的生日是十一月二十八)號。

**Part II C.**

1. 今天是(幾月幾 / 几、月、几 / jǐ yuè jǐ )號？
2. 今天是十一(月 / 月 / yuè )三十號。
3. 爸爸的生日(快到了 / 快、到、了 / kuài dào le )。

**Part III A.**

1. (略)
2. 文文的生日是(九月十七)號。
3. (略，本題為開放式問題，請學生自由作答)

**Part III B.**

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

**Part V B.**

- (5) (2) (4) (3) (1)

## 二 作業本聽力練習文本

**I. C.**

1. 媽媽的生日
2. a：你的生日是幾月幾號？ b：我的生日是十二月二十二號。
3. a：你的生日是幾月幾號？ b：我的生日是十一月二十九號。
4. a：你喜歡什麼禮物？ b：我喜歡玩具。

**I. D.**

1. 你的生日是幾月幾號？
2. 媽媽的生日是十一月十七號。
3. 我的生日快到了！
4. 來我家吃蛋糕，好不好？

**I. E.**

1. 心美：大文，你的生日是幾月幾號？  
大文：我的生日是十一月二十八號。  
大文的生日是幾月幾號？（答案：B）  
A. 大文的生日是十二月二十五號。  
B. 大文的生日是十一月二十八號。
2. 心美：大文，你喜歡什麼禮物？  
大文：我喜歡漫畫書。  
大文喜歡什麼禮物？（答案：B）  
A. 大文喜歡玩具。  
B. 大文喜歡漫畫書。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (2) (1) (4) (3)
2. (2) (1) (5) (4) (3)
3. (3) (1) (4) (2)
4. (3) (1) (2) (6) (5) (4)

**四 測驗評量答案**

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

## 3. 參考解答：

## 平時小考一

## I. 連一連

(略)

## II. 填一填

3 的 4 月 1 十一5 二十八 2 九 6 三十

## 平時小考二

## I. 對或錯

A. 1. X 2. O 3. OB. 1. X 2. O 3. X

## II. 回答問題

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

## 綜合測驗

## I. 聽一聽

A. 1. 到 2. 月 3. 快 4. 好 5. 書

B. 1. X (教師口說：十一月二十八號是大文妹妹的生日)2. O (教師口說：大文的生日禮物有漫畫書和玩具)3. X (教師口說：心美不喜歡吃生日蛋糕，可是大文很喜歡)

## II. 連一連

(略)

## III. 排一排

1. (3) (1) (2)

2. (3) (1) (2) (4)

3. (1) (3) (2)

4. (2) (1) (3)

#### IV. 漢字練習

A. 1. 人 2. 人 3. 日

B. 大文：的 日 快 到

心美：什 麼

大文：玩

#### V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. O 4. X

### ..... 網站資源延伸補充 .....

1. 月份歌（1～12月，有英文對照，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=d2gUFlwxUfI>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_aLpFT10Gr8](https://www.youtube.com/watch?v=_aLpFT10Gr8)

2. 數字歌（碰碰狐 1～20，20 個軟糖豆）

<https://www.youtube.com/watch?v=oQMOgmsj15c>

3. 數字（1～20，中英對照，有漢語拼音）

<https://www.youtube.com/watch?v=IK7iiAW4Qig>

4. 數字歌（1～100，可採用前段 1～30）

<https://www.youtube.com/watch?v=1RNFE4690fk>

5. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.



4.



5.





## 第七課 一起畫圖吧！

### 教學目標

1. 能使用「一起」向他人提出活動的邀請。
2. 能聽懂並回應他人的活動邀請。
3. 能說人的身體和五官部位名稱。
4. 能比較身體和五官部位的大小程度差異。

### 教學重點

1. 使學生能流暢說出「頭」、「眼睛」、「鼻子」、「手」、「身體」等外貌詞彙，也可補充「嘴」一詞。
2. 使學生能分辨「大」、「小」等相對詞彙。
3. 使學生知道何時使用「吧」、「嗎」，也能區分與「呢」之不同。
4. 使學生能正確使用「你會……嗎？」提出問題。
5. 學生能正確使用「我會……」來表達某種能力。
6. 學生能正確使用「畫」，並說出「畫圖」、「畫雪人」、「畫手」、「畫蛋糕」、「畫水果」等搭配。
7. 複習基礎冊第七課學過之句型，教師可視情況補充 a 和 b 一起（做什麼）使學生能正確使用「A 和 B 一起 V（做什麼）」。

## ..... 教學內容說明 .....

### 一 暖身活動

1. 教師播放數字歌曲，包含五官歌詞（參考「網站資源延伸補充」），讓學生複習數字，順便學到「兩隻」。
2. 教師也可準備一張雪人的圖片（帶著五官四肢），讓學生知道本課的學習內容跟雪人及身體有關。教師問學生五官及身體部位的名字，學生可以用母語回答。
3. 教師也可以準備一個有五官和四肢的布偶，然後帶著學生學習五官和四肢的說法。

### 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片或布偶輔助學生辨認五官及身體部位的名稱。
2. 教師在黑板上畫一個大雪人，問學生「心美會畫……嗎？大文會畫……嗎？」來檢測學生對課文的理解程度。然後請學生上臺依照課文內容畫出五官及身體部位。也可以讓學生自由延伸，畫出嘴巴和耳朵。
3. 教師再以「你會畫……嗎？」來向學生提問。帶著學生一問一答練習五官及身體部位名稱，等學生大致熟練後，可以請學生配對練習，互相提問。
4. 教師再以「大文和心美一起做什麼？」詢問學生，來檢測學生對課文的理解程度，帶入其他人物及動詞，如：「你跟爸爸一起吃早飯嗎？你跟哥哥一起喝牛奶嗎？」
5. 畫一張圖，上面有「身體很大、眼睛很小」的誇張畫面，然後問學生，「身體很大嗎？」、「眼睛很小嗎？」帶著學生說出「身體太大了」、「眼睛太小了」。

### 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學的重點是五官及身體部位名稱，經過課文的練習，再複習幾次即可。
2. 「畫」跟「畫圖」兩個生詞不同，教師要提醒學生不可說成「畫圖雪人」。
3. 本課生詞「會」需要多練習。「會」有多個意思，本課僅教「表示學過、練習過之後具備的能力」。教師以「你會畫圖嗎？／你會寫字嗎？／你會說中文嗎？」

來讓學生回答「我會……」，雖然「寫字、說中文」尚未學過，但教師以此當例子，能使學生更容易了解意思。

4. 生詞「吧」、「嗎」可以放在句型中一起練習。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 展示書上「手」及「目」字的圖片，讓學生了解這兩個字源自於手及眼睛的形狀，增加趣味性，再把「手」放在「目」上，成為「看」字。如此易於記憶本課習寫漢字。
3. 教師視學生程度，斟酌是否解釋「部首」。本課有兩個使用頻率很高的部首「手、目」，再加上之前學過「口」部（吃、喝），教師可以從此開始介紹漢字的部首。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀第一組的句型例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀第二組的句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「一起 V」，教師可以拿出多張動作圖片來練習，如：「吃麵包、喝牛奶、吃蛋糕……」，然後反覆詢問學生至熟練為止。避免讓學生說出「\* 我們吃蛋糕一起」。
3. 句型「……吧！」在本課是一種祈使句，請學生搭配「一起」練習較佳，表現出請求的語氣。除了請求意，使用表祈使的「吧」還有催促、勸告、命令之意，如：「你就快點說吧！」。「吧？」還可以用在疑問句，有可能、大概的揣測之意。
4. 句型「……嗎？」是也是一種常用的問句形式，詢問時並未預設答案，而是要取得對方的答案。教師以上面的圖片再次練習「……嗎？」，如：「你有很多同學嗎？」、「你喜歡吃蛋糕嗎？」、「你喜歡冬天嗎？」。學生可回答肯定或否定的答案。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分，直接認讀漢字及拼音。若學生認字能力較弱，可先認讀注音／拼音，再認讀漢字。
2. 使用課本 Part III A 的雪人身體圖，認讀題目並填入代號，完成句子；Part III B 可請學生兩人一組，分派角色，一問一答，完成句子。
3. 本課課堂活動—老師說，讓學生聽教師的指令動作。教師可以越說越快，學生的反應也要隨之加快，藉以訓練聽力。進行中也可以加入其他規則來增加難度，如若教師沒說「老師說，……」則不可以做動作。

## 七 延伸活動

歌謠：身體部位歌

此歌謠請教師採用「頭兒、肩膀、膝腳趾」的旋律來唱，可練習日常生活中真實的身體部位說法。

## 作業及測驗評量解答

### 一 課本練習答案

句型

【一起】

3. 大文和妹妹一起喝果汁。
4. 我們一起吃早飯。

【吧】

3. 你畫眼睛和鼻子吧！
4. 我們一起畫圖吧！

【會】

3. 他會畫雪人的身體和頭。
4. 媽媽會畫雪人的鼻子和眼睛。

【嗎】

3. 你覺得今天很熱嗎？
4. 心美：你們班有女生嗎？

Part II A.

1. 心美 (  $\overset{\text{ㄊ}}{\text{ㄣ}} \quad \overset{\text{ㄇ}}{\text{ㄟ}} / \text{xīn} \quad \text{měi}$  )，我們一起畫雪人吧！
2. 好 (  $\overset{\text{ㄏ}}{\text{ㄞ}} / \text{hǎo}$  )，你會畫雪人嗎？

Part II B.

1. 我畫(頭)、(眼)睛和鼻子。
2. 我畫身體和(手)。

Part II C.

1. 心美和大文 (一起 /  $\text{ㄧ} \quad \overset{\text{ㄘ}}{\text{ㄩ}} / \text{yī} \quad \text{qǐ}$  ) 畫雪人。
2. 大文畫 (頭 /  $\overset{\text{ㄊ}}{\text{ㄠ}} / \text{tóu}$  )、(眼 /  $\overset{\text{ㄢ}}{\text{ㄢ}} / \text{yǎn}$  ) 睛和鼻子。
3. 心美畫身體和 (手 /  $\overset{\text{ㄕ}}{\text{ㄠ}} / \text{shǒu}$  )。
4. 雪人的身體太 (大 /  $\overset{\text{ㄉ}}{\text{ㄞ}} / \text{dà}$  ) 了。
5. 雪人的眼睛 (太小了 /  $\overset{\text{ㄊ}}{\text{ㄞ}} \quad \overset{\text{ㄊ}}{\text{ㄠ}} \quad \overset{\text{ㄌ}}{\text{ㄞ}} / \text{tài} \quad \text{xiǎo} \quad \text{le}$  )。

Part III A.

1. (略)
2. (1) 雪人的頭太(小)了。
- (2) 雪人的眼睛太(小)了。
- (3) 雪人的鼻子(太大)了。
- (4) 雪人的身體(太大了)。
- (5) 雪人的手(太小了)。

**Part III B.**

d   a   b   c

**Part V B.**

(4) (3) (1) (5) (2)

## 二 作業本聽力練習文本

**I. C.**

1. 我們一起畫圖吧！      2. 我畫頭、眼睛和鼻子。
3. 雪人的身體太大了。    4. 可是眼睛太小了。

**I. D.**

1. 大文：心美，我們一起畫圖吧！

心美：好，我們畫一個雪人。

大文和心美一起畫什麼？（答案：B）

A. 他們一起畫蘋果。

B. 他們一起畫雪人。

2. 心美：好，我們畫一個雪人。

大文：我畫頭、眼睛和鼻子。

大文畫什麼？（答案：B）

A. 大文畫雪人的身體、手和眼睛。

B. 大文畫雪人的頭、眼睛和鼻子。

3. 大文：你看！雪人的身體太大了。

心美：可是眼睛太小了。

雪人的身體大嗎？（答案：A）

A. 雪人的身體太大了。

B. 雪人的身體太小了。

4. 心美：你會畫雪人嗎？

大文：會，我會畫雪人。

大文會畫雪人嗎？（答案：A）

A. 大文會畫雪人。

B. 大文不會畫雪人。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. (2) (4) (1) (3)

2. (2) (4) (1) (5) (3)

3. (3) (2) (1) (4)

4. (3) (1) (4) (2) (5)

### 四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。

2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

#### 平時小考一

I. 連一連

（略）

II. 填一填

A. 2 一起 3 吧 1 會

B. 1 看 3 大 2 小

#### 平時小考二

I. 對或錯

1. X 2. O 3. X 4. O 5. O

II. 回答問題

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

## 綜合測驗

### I. 聽一聽

- A. 1. 身體 2. 眼睛 3. 會 4. 小 5. 頭  
B. 1. O (教師口說：心美和大文一起畫雪人)  
2. X (教師口說：雪人的頭太大了，身體也太大了)  
3. O (教師口說：東明不會畫雪人)  
4. O (教師口說：大文喜歡看漫畫書)

### II. 連一連

(略)

### III. 排一排

1. (3) (1) (2) (4)  
2. (3) (1) (2)  
3. (1) (4) (2) (3)  
4. (2) (1) (4) (3)

### IV. 漢字練習

- A. 1. 大 2. 目  
B. 大文：頭 眼  
心美：手  
大文：看 大  
心美：小

### V. 閱讀理解

1. X 2. O 3. X 4. O 5. O

## ..... 網站資源延伸補充 .....

1. 數字歌 (碰碰狐兩隻眼睛／耳朵／手／腳。適合本課)  
[https://www.youtube.com/watch?v=vN\\_lG1rDRp4](https://www.youtube.com/watch?v=vN_lG1rDRp4)  
2. 數字歌 (碰碰狐 3 隻小豬，雪人／游泳)  
<https://www.youtube.com/watch?v=FmpU33uGiXE>

## 3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>



..... 教學計劃範例 .....

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

**第一週（兩堂課）**

|                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七課            | 一起畫圖吧！                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 本週教學目標         | 1. 能使用「一起」邀請或接受別人做一項活動。<br>2. 能使用句型「會……」來詢問別人或表示自己有進行某項活動的能力。<br>3. 能認讀並理解本課生詞。 |                                                                                                                                                                                   |
| 上課材料           | 課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。                               |                                                                                                                                                                                   |
| 教學步驟說明         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| 第一堂課（40-50 分鐘） |                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| 暖身活動           | 5-10 分鐘                                                                         | 1. 教師學生相互打過招呼後，教師拿出閃示卡「畫圖」詢問學生「你喜歡畫圖嗎？」一邊問一邊在白板上畫一個學生有興趣的物件，例如蘋果。<br>2. 教師說：「我喜歡畫蘋果。你喜歡畫什麼？」向幾個學生提問，讓學生習慣並熟悉。除了「畫圖」以外，「畫」的後面加上要畫的東西。<br>3. 可以讓兩三個學生到白板上畫出他喜歡的東西，再帶著全班學生問答他們喜歡畫什麼？ |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與練習<br>第一段   | 15-20 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在白板上一邊說畫「雪人」一邊畫出雪人的「頭」、「眼睛」和「鼻子」，陸續帶出「身體」和「手」，教師可以故意將雪人的眼睛畫得很小，身體畫得很大以便帶出課文內容。</li> <li>2. 教師使用有注音／拼音的閃示卡「雪人」、「頭」、「眼睛」、「鼻子」、「身體」、「手」搭配白板上的雪人帶領學生反覆識讀理解本課第一部分的生詞。</li> <li>3. 檢測：利用白板上的雪人圖以及閃示圖卡、詞卡要求學生辨識口說。</li> <li>4. 繼續帶出第二部分的生詞「大」、「小」，指著白板上的雪人說「身體太大了」、「眼睛太小了」。並利用各種小遊戲或活動來比較身體其他部位的大小，讓學生熟悉「大」與「小」的程度差異。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第二段   | 15-20 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用已學習過的閃示卡「雪人」、「頭」、「眼睛」、「鼻子」、「身體」、「手」、「大」、「小」加上「一起」、「吧」練習課文核心句「我們一起畫圖吧！」（句型一／句型二）。</li> <li>2. 教師拿出第三部分生詞「會」、「嗎」的閃示卡，告訴學生教師會畫雪人，同時用課文第二個核心句詢問學生「你會畫雪人嗎？」（句型三／句型四），學生復誦後，帶著手勢指導學生兩兩分組互問，「我們一起畫圖吧！」、「你會畫雪人嗎？」。</li> <li>3. 教師把第一、二、三部分的生詞加上「看」一起用閃示卡繼續強化學生的識讀及理解。為提高學生的興趣及注意力，穿插對話及各種手勢幫助學生專心。</li> </ol>                   |
| 下課休息 10 分鐘     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第二堂課（40-50 分鐘） |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 暖身活動         | 5-10 分鐘  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用閃示卡認讀本課生詞「雪人」、「頭」、「眼睛」、「鼻子」、「身體」、「手」、「大」、「小」、「一起」、「吧」、「會」、「嗎」、「看」。</li> <li>2. 按照「漢字＋注音／拼音→漢字」順序進行，進行時可搭配圖畫，強化學生對生詞的理解。</li> </ol>                                                                                                                                                                             |
| 教學與練習<br>第三段 | 15 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢測：讓學生兩兩分組，分別是 A 和 B，任務是 A 和 B 合作完成一個身體大，眼睛小的雪人，教師需先分配好二人畫雪人的部位，再要求 A 組同學說「我們一起畫圖吧！」提出邀請，B 組同學回應「你會畫雪人嗎？」接著互相敘述二人應該畫的雪人部位。</li> <li>2. 此項檢測工作，先讓學生完成口說部分，再讓學生合作把雪人畫在教師提供的圖畫紙上。</li> <li>3. 完成的小組將圖畫交給教師檢查時，教師可隨機輕鬆地問學生「誰畫雪人的頭？」、「誰畫雪人的眼睛？」等問題，檢視學生的口語能力。</li> <li>4. 教師可以把學生所有的畫張貼在教室裡，利用雪人圖畫跟同學們做口語練習。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第四段 | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示生詞卡，複習一次所有生詞。</li> <li>2. 教師領讀課文兩次。</li> <li>3. 教師可使用作業本「II. 認讀部分」，作為學生的課室練習。請同學念完一次，就把一個星星塗黑。</li> <li>4. 檢測：教師可以使用課本「Part III A 任務活動」，讓同學做課室活動，並檢測同學對此句型的應用能力。</li> <li>5. 如果時間允許，可指導學生繼續做課本「Part III B」本課核心句「我們一起……吧！」的練習。</li> </ol>                                                                       |
| 結尾           | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布置今日作業：完成作業本「I. 我會念」和「II. 認讀 A、B、C、D」。</li> <li>2. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                   |

## 第二週（兩堂課）

|                |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七課            | 一起畫圖吧！                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| 本週教學目標         | 1. 學生能將本課內容的提出活動邀請「……一起……吧！」、詢問「……會……嗎？」完整應用於實際情境中。<br>2. 學生能認讀／理解本課包括身體部位的生詞。<br>3. 能書寫本課六個習寫字：「手、頭、眼、看、大、小」。 |                                                                                                                                                            |
| 上課材料           | 課本、作業本、生詞卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等必需品。如果有電腦、投影機，請準備但並非必要。                                                              |                                                                                                                                                            |
| 教學步驟說明         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 第一堂課（40-50 分鐘） |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 暖身活動           | 10 分鐘                                                                                                          | 1. 教師使用閃示卡複習本課所有生詞，第一遍漢字＋注音／拼音，第二遍僅有漢字，確定學生認讀能力，過程中穿插圖卡練習。<br>2. 教師把生詞卡及圖卡放在白板上，讓學生到講臺上來做排排看的活動。                                                           |
| 教學與練習<br>第一段   | 15-20 分鐘                                                                                                       | 1. 課堂練習：請學生打開課本，完成課本練習「Part I 我會念」部分。<br>2. 測驗：教師進行生詞平時小考一，如果學生不適合用測驗的形式，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。（附錄）                                                          |
| 教學與練習<br>第二段   | 15-20 分鐘                                                                                                       | 1. 教師進行漢字教學，書寫筆順。帶著學生一起「書空」，依序練習本課的五個習寫字：「手、頭、眼、看、大、小」。<br>2. 教師可視情況利用「眼」和「看」的部首來說明漢字的特點。<br>3. 練習：指導學生完成課本練習「Part II A、B、C」。此部分請教師視學生程度，班級狀況彈性調整對漢字習寫的要求。 |

| 下課休息 10 分鐘     |          |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二堂課（40-50 分鐘） |          |                                                                                                                                                                                                            |
| 暖身活動           | 5 分鐘     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，邀請同學自願到講臺上來書寫六個習寫字，藉此來了解學生書寫漢字的狀況。</li> <li>2. 把白板上的字念一次，並帶入一些生詞來結束此項活動。</li> </ol>                                                                  |
| 教學與練習<br>第三段   | 15 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀課本句型一「……一起……」、句型二「……吧！」的句子，學生跟讀後，完成同一部分的填空練習。</li> <li>2. 教師可以請第一個完成的學生或者用輪流／自願的方式讓學生到白板上寫出自己的答案。</li> <li>3. 教師再以相同的方式完成句型三「……會……」、句型四「……嗎！」的練習。</li> </ol> |
| 教學與練習<br>第四段   | 10-15 分鐘 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合練習：教師視學生程度及班級狀況將課文平時小考二（附錄）當作一般練習或取其適當部分，提供給學生練習或進行平時小考。</li> <li>2. 教師帶領學生一起進行課本「Part IV 課堂活動：老師說」。教師也可利用其他學生熟悉同時適合此課內容的課室活動。</li> </ol>                      |
| 結尾             | 10 分鐘    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語音複習：教師指導學生完成課本「Part V」，同時讓學生知道此部分五種動物的口語說法。</li> <li>2. 布置今日作業：完成作業本「II. E、F、G」、「III」和「IV」。</li> <li>3. 如果要進行每課綜合測驗（附錄），教師在此時通知將於下週進行。</li> </ol>               |



## 第八課 下課以後做什麼？

### .....教學目標.....

1. 能詢問他人下課以後的活動。
2. 能聽懂並說出自己的活動習慣。
3. 能說出自己喜歡的休閒活動。
4. 能表達自己對於運動、活動的看法與習慣。

### .....教學重點.....

1. 使學生能流暢說出各種活動名稱，包括「看電視」、「打球」、「唱歌」、「跳舞」、「跑步」、「聽音樂」。
2. 使學生會使用「做……」來詢問別人從事的活動。
3. 使學生能正確使用「……V（動詞）以後，……」來表達一個動作之後，會有另一個情況接續發生。
4. 使學生能正確使用「常常」這個副詞來表示做某件事的頻率。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師播放動作歌曲，曲中包含「走、跑、跳」等動作（參考網站資源），讓學生先聽一下。

2. 教師也可將活動圖片（看電視、打球、跑步、跳舞、唱歌、聽音樂）貼在黑板上，讓學生知道本課的學習內容跟運動、活動有關。然後引導學生說出平常喜歡做什麼運動／活動，學生可用母語回答。若學生說的運動／活動與本課有關，即可出示圖片。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，可用圖片輔助學生辨認活動名字及漢字。
2. 教師把活動圖片放在黑板上，並以「大文／心美／東明喜歡做什麼？」向學生提問。學生回答「他喜歡跑步、他喜歡打球」。重點是聽懂「做什麼」及運動、活動等生詞。等學生都依課文練習過，教師再以「你喜歡做什麼？」請學生說说自己喜歡做的活動及運動。
3. 若學生能流利說出各種活動，可以在此時問學生「下課以後，你喜歡做什麼？」。不然，句型練習時再提問也可以。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是「以後」、「運動及活動名稱」，經過課文的練習，再複習幾次即可。
2. 「做」一詞可帶入句子練習，教師不斷以「你做什麼？」來提問，讓學生知道當聽到「做什麼？」時指的是「在做的事情」。提醒教師，學生回答時容易出現「\* 我做打球」一類的偏誤。
3. 本課適合用表演方式來鞏固生詞，一人表演動作，其他人猜測生詞。教師可以採用「全身肢體反應法（TPR）」之教學方式，讓動作與語言產生連結，以強化學生對生詞的記憶。
4. 「下課」一詞可以指「整天課程結束」以後，如「放學」；也可以指「當天一節課過後」的休息時間。本課指的是前者，因為「下課」漢字及詞義都較容易理解。教師可依學生程度適度說明，以不增加學生理解難度為主。
5. 「常常」一詞可以和句型一起練習。此處可以先把前幾課生的詞帶入練習，如：「你常常吃蛋糕嗎？」、「你常常喝牛奶嗎？」、「你早飯常常吃什麼？」。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順（可呈現教育部筆順網之動態筆順），然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 「上」、「下」為使用頻率高之漢字，是六書之「指事字」。可找圖片，簡單告訴學生創造「上」、「下」字之起源同時帶出第九課將出現的「上」字。
3. 第七課已寫過「手」字，此課可再說明高頻字「打」字與「手」之關聯性——「用手打球」，讓學生了解「手」作為部首偏旁的變形，也知道漢字有其變化性，增加趣味。
4. 「呢」已學過，此課複習用法後再加上習寫。
5. 「漢字怎麼來的」兩個漢字（足、雨）都與本課生詞有關，也是常用部首，教師可視情況說明。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀句型例句，藉此複習生詞及發音，再請學生念讀需要完成的句子，請學生說出答案即可。
2. 本課句型「以後」，教師可以拿出多張動作圖片來練習，如：「吃早飯、畫圖、下課、打球」，然後反覆詢問學生「吃早飯以後，你做什麼？／畫圖以後，你做什麼？／下課以後，你做什麼？／打球以後，你做什麼？」至熟練為止。
3. 第三個句型要以一問一答方式練習。教師可把句型貼在黑板上，也把各種活動圖片放在旁邊提醒學生，然後一邊問、一邊請學生回答，也可以請學生上臺一邊拿圖片放在句型結構中，一邊說出答案。
4. 句型「也」在第三課已學過，當課無太多生詞可練習，本課可以拿出再複習。「也」用來連接兩個動詞短語，教師可以準備很多圖片，搭配已學過的「喜歡／不喜歡」、「有／沒有」、「吃／喝」等來練習，如：「我喜歡夏天，也喜歡冬天。」、「我們班有男生，也有女生。」、「我喜歡吃麵包，也喜歡喝牛奶」。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。先認讀漢字，再認讀注音／拼音，然後隨機抽點學生認讀，教師也可以請學生將書上漢字與注音／拼音連起來，或是尋找漢字組成詞彙，自由發揮。
2. 使用課本 Part III 的任務單互相訪問，每個人用「下課以後，你喜歡做什麼？」來問兩同學，得到答案後在書上打勾即可。教師可以抽點學生 A，詢問 B 做什麼。
3. 本課課堂活動可以練習聽力。若擔心難度高，教師可以自製表格，讓學生把所聽到的活動、運動勾選出來即可。若學生中文程度較高，教師可以要求以注音／拼音／漢字記錄所聽到的內容。

## 七 延伸活動

本課歌謠簡短易記，可複習數字。教師可以尋找搭配音樂的影片增加趣味。

### ..... 作業及測驗評量解答 .....

## 一 課本練習答案

### 句型

#### 【以後】

3. 下課以後我常常運動。
4. 爸爸吃早飯以後常常看電視。

#### 【常常】

3. 妹妹和我常常一起看電視。
4. 早飯我常常吃麵包、喝牛奶。

【Q：你……做什麼？ A：我……看／打／跑／聽／跳……。】

3. 東明：下課以後你喜歡做什麼？
4. 心美：今天你們一起做什麼？  
大文：今天我們一起聽音樂。

### Part II A.

1. 我 ( 我 / wǒ ) 喜歡唱歌和跳舞 ( 他 / tā 唱 / chàng 歌 / gē 跳 / tiào 舞 / wǔ )，心美呢 ( 心 / xīn 美 / měi 呢 / ne ) ？
2. 我 ( 我 / wǒ ) 喜歡看電視也 ( 看 / kàn 電 / diàn 視 / shì 也 / yě ) 喜歡聽音樂 ( 聽 / tīng 音 / yīn 樂 / yuè )。

### Part II B.

1. (下)課以後你們(常常做什麼)？
2. 我(常常打球)和跑步。

### Part II C.

1. (下 / xià )課以後，大文常常(打球 / dǎ qiú )和跑步。
2. 東明 (喜 / xǐ )歡唱歌 (和 / hè )跳舞。
3. 心美喜 (歡 / huān )看電視，(也 / yě )喜歡聽音樂。
4. 大文覺得運動很(好 / hǎo )，他(常常 / cháng cháng )運動。

### Part III

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

### Part V B.

(5) (3) (2) (1) (4)

## 二 作業本聽力練習文本

### I. C.

1. 下課以後你們常常做什麼？
2. 我常常打球和跑步。

3. 我喜歡唱歌和跳舞。

4. 我覺得運動很好。

### I. D.

1. 心美：大文，下課以後你常常做什麼？

大文：我常常打球和跑步。

大文下課以後常常做什麼？（答案：A）

A. 大文下課以後常常打球和跑步。

B. 大文下課以後常常跳舞和唱歌。

2. 心美：東明，下課以後你喜歡做什麼？

東明：我喜歡唱歌和跳舞。

東明下課以後喜歡做什麼？（答案：B）

A. 東明喜歡唱歌和聽音樂。

B. 東明喜歡唱歌和跳舞。

3. 東明：我喜歡唱歌和跳舞，心美呢？

心美：我喜歡看電視，也喜歡聽音樂。

心美喜歡聽音樂嗎？（答案：A）

A. 心美喜歡聽音樂。

B. 心美不喜歡聽音樂。

4. 心美：大文，下課以後你常常運動嗎？

大文：我覺得運動很好，我常常運動。

大文下課以後常常運動嗎？（答案：A）

A. 大文下課以後常常運動。

B. 大文下課以後不常運動。

## 三 作業本答案

### II. C.

1. (4) (1) (2) (3) (6) (5)

2. (2) (1) (4) (3) (5) / (2) (1) (5) (3) (4)

3. (3) (1) (2) (4)

II. D.

1. C 看電視 F 聽音樂    2. D 打球 E 跑步    3. A 唱歌 B 跳舞

II. E.

1. D 打球    2. A 唱歌    3. C 看電視

II. F.

1. C    2. B    3. C

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。  
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

- A. 3 跑步  
B. 1 唱歌 2 跳舞 或  
2 跳舞 1 唱歌  
C. 4 看電視

平時小考二

I. 對或錯

1. O    2. X    3. O    4. X

II. 回答問題

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

綜合測驗

I. 聽一聽

- A. 1. 做    2. 跑    3. 看    4. 以後    5. 常  
B. 1. O (教師口說：心美和大文一起打球)  
2. O (教師口說：心美不喜歡跑步，大文喜歡)  
3. X (教師口說：東明、心美不喜歡看電視，可是大文很喜歡)

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. (3) (1) (2)

2. (3) (1) (2)

3. (2) (1) (4) (3)

IV. 漢字練習

A. 1. 一 2. 人 3. 口

B. 東明：下 做

大文：常常 呢

東明：打球

V. 閱讀理解

1. X 2. X 3. O 4. O

..... 網站資源延伸補充 .....

1. 動作（碰碰狐之「走跑跳」，適合本課）

<https://youtu.be/G0PuZINt6yo>

2. 跳舞歌（簡化字）

<https://www.youtube.com/watch?v=12GE2yDeKWU>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





## 第九課 玩具在哪裡？

### .....教學目標.....

1. 能使用「在哪裡」詢問東西的位置。
2. 能使用「上面、下面、裡面、後面」回答東西的位置。
3. 能說出基本家具「桌子、沙發」的名稱。
4. 能使用「V 一下」表進行短暫的動作。

### .....教學重點.....

1. 使學生能流暢說出「桌子、沙發」，可延伸至部分常用家具如：「椅子」。
2. 使學生能流暢說出方位詞，如「下面」、「上面」、「裡面」、「後面」，可延伸至「前面」、「外面」。
3. 使學生能正確使用「……在哪裡？」來詢問東西的位置，也能正確使用「在＋地方／方位」回答。
4. 學生能正確使用「沒有」來表達否定陳述。
5. 學生能正確使用「都」來表達包括的範圍。
6. 學生能使用「動詞＋一下」來表達進行短暫的動作。

### .....教學內容說明.....

## 一 暖身活動

1. 教師播放「方向」歌曲，或是「上下左右」歌（參考「網站資源延伸補充」）讓學生聽。教師可以同時跟著歌曲方位動作，建立學生空間概念。
2. 教師也可自製方位詞圖—「上面、下面、裡面、外面、前面、後面」貼在黑板上（或在黑板上畫出方位圖），配合剛剛所唱的歌曲指出方位，學生一邊看一邊學著指出方位歌唱。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，一邊念，一邊指著方位圖片的位置，輔助學生辨認方位及漢字。
2. 教師拿著一個玩具以「玩具在哪裡？」向學生提問，教師一邊問，一邊把玩具放在客廳圖（可運用課本上的圖，並將其放大）的相對位置。並要求學生說出「玩具在桌子上面／玩具在桌子下面」等。
3. 請一個學生扮演剛剛教師的角色（詢問者），拿著玩具，以「玩具在哪裡？」問全班同學，同學依指示回答。
4. 教師可以拿教室內的物品來練習，如：「書在桌子上面」、「筆在書上面……」。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是方位詞，為了練習這些方位詞，教師可以帶入已學過的名詞，如：電視、牛奶、麵包、蘋果、果汁；或是加入日常生活詞彙，如：「房間、書、沙發、床、電腦」等，練習「球在床下面／蘋果在書上面／電腦在房間裡面……」。
2. 「在」此課僅用於「表達物品的位置、處所」，如「在學校、在家」，但不需延伸到「表動作正在進行」的用法，如「在畫圖、在吃早飯、在打球」。
3. 「沒有」搭配著「有」一起練習。教師拿著「蘋果」圖給學生，先問「你有什麼？」，待學生回答後，教師把「蘋果」圖拿走，再問：「你有蘋果嗎？」學生回答「我沒有蘋果」。如此反覆練習多次，鞏固「有」與「沒有」的用法。
4. 「找」在本課搭配「一下」一起練習較佳。教師把玩具放在教室某處，然後跟學生說「請你找一下」，反覆練習多次鞏固這個詞組。在「請你找一下」這個

句子中，「V 一下」除了表達短暫的動作外，也有「禮貌、委婉」之意，教師可視情形補充說明。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。先認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順。然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 第八課已寫過「下」字，本課以「下」對應「上」再次複習。
3. 「吧」已學過，本課開始習寫，可再複習「呢」、「嗎」。
4. 「找」與「我」形似，習寫時要提醒學生不同之處。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀句型例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀第二組句子，請學生說出答案。
2. 本課句型「1（方位）及 2（在哪裡）」，已結合課文、生詞一起練習多次，在此再複習一次即可。
3. 「去＋動詞」在本課表示去做什麼事或動作，要結合動詞一起練習，如：「我去吃早飯／我去畫圖／我去打球」等。

#### 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分，認讀注音／拼音及漢字，並隨機抽點學生認讀。教師也可以請學生將書上漢字與注音／拼音連起來，或是尋找漢字組成詞彙，自由發揮。
2. 學生個人或兩人一組，完成課本 Part III A 連連看，並依圖完成 B 部分的練習。
3. 課堂活動「上下左右拳」是為了讓學生不斷練習方位詞，方式類似「黑白猜（ちへん），男生女生配」。

#### 七 語言知識

本冊第一課至第四課教了以疑問詞提問的問句（什麼、幾）；第七課教了疑問句

的「嗎」和祈使句的「吧」。本課「吧」是常使用的疑問句形式之一，詢問對方時表示可能、大概的揣測之意。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

句型

【在哪裡】

3. 媽媽：弟弟的玩具在桌子下面。

4. 大文：我的禮物在哪裡？

文文：你的禮物在沙發上面。

【都】

3. 打球、聽音樂，我都喜歡。

4. 大文：房間裡面、沙發後面都沒有。

【去】

3. 我去房間看一下

4. 哥哥去房間看一下。

【……一下】

3. 媽媽：你去房間找一下。

4. 大文：我去房間看一下。

Part II A.

1. 文文 ( wén / wén )，我的玩具在哪裡？

2. 在 ( zài ) 桌子上面吧！

Part II B.

1. 桌子 (上) 面、(下) 面 (都) 沒有。(我的) 房間裡面 (也) 沒有。

2. (你) 去沙發後面找 (一下吧)。

**Part II C.**

1. 媽媽，我的漫畫書（在哪／<sup>p</sup>哪／<sup>z</sup>哪／<sup>zài</sup> 哪）裡？
2. 在沙發上面（吧／<sup>h</sup>吧／<sup>ba</sup>）！
3. 沙發（上／<sup>p</sup>上／<sup>shàng</sup>）面、下面（都／<sup>dōu</sup>都／<sup>dōu</sup>）沒有。
4. 你去房間裡面找（一下／<sup>yí</sup>一下／<sup>xià</sup>）。

**Part III A.**

（略）

**Part III B.**

1. 麵包和蛋糕在桌子（上）面。
2. 牛奶在麵包（後）面。
3. 水果、果汁在蛋糕（前）面。
4. 禮物在桌子（下）面。
5. 漫畫書和玩具在電視（前）面。
6. 電視在房間（裡）面。
7. 球在沙發（上）面。

**Part V B.**

(5) (3) (1) (4) (2)

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 我的玩具在哪裡？
2. 桌子上面、下面都沒有。
3. 你的房間裡面呢？
4. 你去沙發後面找一下。

**I. D.**

1. 大文：文文，我的玩具在哪裡？

文文：在桌子上面吧。

文文覺得玩具在哪裡？（答案：B）

A. 文文覺得玩具在桌子下面。

B. 文文覺得玩具在桌子上面。

2. 大文：文文，我的玩具在哪裡？

文文：在桌子上面吧。

大文：桌子上面、下面都沒有。

玩具在桌子下面嗎？（答案：B）

A. 玩具在桌子下面。

B. 玩具不在桌子下面。

3. 大文：文文，我的漫畫書在哪裡？

文文：在房間裡面吧。

文文覺得漫畫書在哪裡？（答案：A）

A. 文文覺得漫畫書在房間裡面。

B. 文文覺得漫畫書在房間外面。

4. 文文：媽媽，我的玩具在哪裡？

媽媽：你去沙發後面找一下。

媽媽覺得玩具在哪裡？（答案：A）

A. 媽媽覺得玩具在沙發後面。

B. 媽媽覺得玩具在沙發上面。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (2) (1) (4) (3) (5)

2. (4) (1) (2) (5) (3)

3. (2) (1) (5) (3) (4)

4. (4) (1) (2) (3) (5)

II. D.

1. G 2. B 3. C 4. I 5. J

四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

2 下面 3 後面 1 裡面

平時小考二

I. 對或錯

授課教師敘述照片：「大文和文文一起找大文的玩具。桌子上面，桌子下面都沒有。房間裡面也沒有。文文在沙發後面找一下，大文的玩具在沙發後面。」

1. X 2. O 3. X 4. X 5. X 6. O

II. 回答問題

Q1. A： 2 下面

Q2. A： 1 上面

Q3. A： 3 後面

綜合測驗

I. 聽一聽

A. 1. 找 2. 去 3. 下 4. 沒有 5. 哪裡

B. 1. O (教師口說：大文的球在桌子下面)

2. O (教師口說：桌子在房間裡面)

3. O (教師口說：果汁和牛奶都在沙發後面)

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. (2) (1) (3)

2. (2) (1) (3)

3. (3) (1) (2)

4. (1) (4) (3) (2)

IV. 漢字練習

A. 1. 一 2. 口

B. 大文：在 哪

文文：上 吧

大文：都

文文：找

V. 閱讀理解

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

..... 網站資源延伸補充 .....

1. 方向歌（簡單，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=eNhIwkEY92E>

2. 上下左右歌（簡化字，除了「後」字，適合本課）

[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_4Fg3jpUaM](https://www.youtube.com/watch?v=L_4Fg3jpUaM)

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





## 第十課 他們是誰？

### 教學目標

1. 能使用「他們是誰」簡單提問關於人物身份。
2. 能說出方位詞「中間、右邊、左邊」。
3. 能回覆詢問，說出家族成員「爺爺、奶奶、姑姑、叔叔」等稱謂。
4. 能說出自己的年紀。

### 教學重點

1. 複習學過的家人稱謂，使學生能流利說出「爺爺」、「奶奶」、「叔叔」、「姑姑」。
2. 複習第九課學過之方位詞，再延伸至「右邊、左邊、中間」等。
3. 複習「幾個人、幾個同學、幾個男生」，使學生能流利以「幾歲」提問。
4. 使學生學會「誰」，並能以「……是誰？」來提問。
5. 使學生能以「對不對？」來確認自己的想法及意見。
6. 學生能正確使用量詞「張」，並複習量詞「個」。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

1. 教師播放「我的家庭」歌曲，或是「家族歌」歌（參考「網站資源延伸補充」）讓學生聽。先複習爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等稱謂詞。

2. 教師也可事先請學生帶一張家庭照片到學校，上課時請學生拿出照片，抽點學生上臺分享照片上的人是誰。因爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等照片或許學生不易取得，因此教師可帶一張自己的家族照片，標示家人稱謂，介紹給學生，讓學生辨識、認讀。
3. 教師自製一張家族關係圖（家庭樹），放大後貼在黑板上，讓學生說出已學過的稱謂詞，再從圖上延伸至「爸爸的爸爸叫什麼？／爸爸的妹妹叫什麼？」，然後帶出本課生詞。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，可用暖身之照片／圖片，輔助學生辨認家族成員稱謂。
2. 教師以「他是誰？」提問，學生只要說出「他是爺爺、她是奶奶」即可，重點是聽懂「他是誰？」。也可請學生拿著照片，教師一一問：「他是誰？」檢視學生是否聽懂，且能簡單回答。
3. 加入方位詞，問學生「右邊的人是誰？／左邊的人是誰？」以此反覆練習。
4. 指著書上圖片，以「他幾歲？」問學生，然後教師以自製的圖片，上面標示人物歲數來問學生，重點是說出「他 X 歲」。可先由一位數字問起，如：「妹妹四歲、哥哥六歲」再延伸到兩位數字，如：「爸爸三十五歲、媽媽也是三十五歲。」然後再問爺爺奶奶的歲數。

## 三 詞彙教學

1. 教師可以複習第二課已學過的家人稱謂，再延伸至本課新的稱謂詞語。可能有學生在家中使用的稱謂是「阿公、阿嬤」，教師可以說明因地區不同（南方、北方或族群方言），家人稱謂的說法也不同。這些稱謂只要能說出來即可，不必著重在漢字習寫。
2. 課文練習過「他是誰？」，生詞處再從「他是誰？」→「這個人是誰？」→「這兩個人是誰？」→「那個人是誰？」→「那兩個人是誰？」逐步代換及擴增練習，將「誰、這、那」綜合起來練習。

3. 練習本課生詞「那時候」時，建議加上過去的時間一起練習，如：「你三歲那時候，會……嗎？」、「你幼稚園那時候，會……嗎？」；另外也可以把「那」單獨拿出與「這」對照，一起練習比較容易了解所代表時間跟距離的「遠近」。
4. 「張」是本套書出現的第二個量詞，請教師先複習「個」，如：一個妹妹、兩個雪人、三個小朋友、四個麵包、五個同學……。再用可搭配「張」的詞語來讓學生熟悉華語中「數詞+量詞+名詞」的語法結構，或可舉學生母語裡也使用量詞的情況來對比，只是華語中有數詞時幾乎都須使用量詞。「張」此課的解釋是「平的東西」用「張」這個量詞，如：「一張照片、一張圖畫、一張紙」等。視學生熟練程度加入「一張桌子」，惟教師教學時可以提醒學生桌面是「平的東西」。
5. 教師可使用字卡，A 組為家人稱謂，B 組為數字。學生隨意抽一張 A（奶奶），再抽一張 B（50），然後說出：「奶奶 50 歲」，若出現不合理情況（奶奶 30 歲），可以詢問學生可能性，也是一種討論練習。「歲」的英文翻譯容易讓學生說成「年」，因此本課要培養學生學會「我 X 歲」、「媽媽 XX 歲」、「爺爺 XX 歲」等說法。
6. 練習「對不對」時，以句子一問一答進行，如：「她是你妹妹，對不對？」、「你哥哥喜歡喝牛奶，對不對？」，學生僅回答「是」或「不是」，然後複述句子即可。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順，然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。
2. 本課習寫字「兩」已學過，再複習一下，強調「二」搭配量詞時，要變成「兩」。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀句型之例句，藉此複習生詞及發音。再請學生念讀第二組句子，說出答案。
2. 本課句型「誰」已結合課文、生詞練習多次，這裡再複習一次即可。
3. 本課句型「這」在教生詞時已練習過，此處可再帶入「那」來練習。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。認讀注音／拼音及認讀漢字，教師隨機抽點學生認讀。  
教師也可以請學生將書上漢字與注音／拼音連起來，或是尋找漢字組成詞彙，自由發揮。
2. 使用課本 Part III 的表格，將學生分組，在教室完成 A、B 部分，交代學生回家找一張照片貼在書上，完成 C 部分。
3. 課堂活動「蘿蔔蹲」是為了讓學生熟練家人稱謂。學生可以一邊說、一邊做。進階版活動則是提高趣味性，可以一邊說，一邊模仿家人的代表性動作。

## 七 語言知識

本課教「這張」照片，結構原是「這一張」照片，當使用「這／那」時，數詞「一」可以省略。

## 八 延伸活動

歌謠可請學生以動作來表示，讓一組學生念，另一組學生做動作，訓練學生的聽說能力，同時透過動作記憶。念讀速度須由慢至快。

..... 作業及測驗評量解答 .....

## 一 課本練習答案

句型

【誰】

3. 心美：他們是誰？

4. 心美：他們是誰？

爸爸：他們是我的爺爺和奶奶。

【這……】

3. 我很喜歡這三張照片。

4. 大文：這兩個人是誰？

【方位（左邊、右邊、中間）】

3. 文文：右邊這個人是誰？

媽媽：右邊這個人是我叔叔。

4. 爸爸：中間這個人是我姑姑。

Part II A.

1. 爸爸（ ㄆ ㄚˊ ／ bà ba ），他們是誰？

2. 是（ ㄕ ／ shì ）你的爺爺和奶奶。

Part II B.

1. 心美，來看看（這張）照片。

2.（右）邊（這兩）個人是誰？

Part II C.

1. 這（張／ ㄓ ／ zhāng ）照片有四個人。

2.（中／ ㄓ ／ zhōng ）間這（兩／ ㄌ ／ liǎng ）個人是我和哥哥。

3. 左邊（這／ ㄓ ／ zhè ）個人是我的媽媽。

4.（右／ ㄚˊ ／ yòu ）邊這個人是我的爸爸。

5.（那／ ㄋ ／ nà ）時候我五歲。

Part III A.

3 4

10 5 1 2

8 9 小明 7 6

Part III B.

小明的哥哥（十一）歲。小明的弟弟（八）歲。

小明的姐姐（十二）歲。小明的妹妹（五）歲。

**Part III C.**

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

**Part V B.**

(4) (2) (3) (5) (1)

**二 作業本聽力練習文本****I. C.**

1. a：他是誰？ b：他是我的爺爺。
2. a：她是誰？ b：她是我的奶奶。
3. a：他們是誰？ b：他們是你的姑姑和叔叔。
4. a：中間這個人是誰？ b：中間這個人是我的朋友，心美。
5. 右邊這兩個人
6. 這個蘋果

**I. D.**

1. 右邊這兩個人是誰？
2. 是你的姑姑和叔叔。
3. 中間是我的爺爺和奶奶。
4. 來看看這張照片。

**I. E.**

1. 心美：爸爸，左邊這個人是你，對不對？  
爸爸：是，那時候我七歲。  
左邊這個人是誰？（答案：A）  
A. 爸爸。  
B. 心美。
2. 心美：爸爸，中間這兩個人是誰？  
爸爸：是你的爺爺和奶奶。

中間這兩個人是誰？（答案：A）

A. 爺爺和奶奶。

B. 姑姑和叔叔。

3. 心美：爸爸，這是誰的照片？

爸爸：這是你姑姑的照片。

這是誰的照片？（答案：B）

A. 是心美的奶奶。

B. 是心美的姑姑。

4. 心美：爸爸，右邊這兩個人是誰？

爸爸：是你的姑姑和叔叔。

右邊這兩個人是誰？（答案：B）

A. 是心美的爸爸和媽媽。

B. 是心美的姑姑和叔叔。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. (2) (3) (1)

2. (5) (2) (4) (1) (3)

3. (2) (1) (4) (3) (5) / (2) (1) (5) (3) (4)

4. (3) (2) (4) (1) (5)

#### II. E.

上：1. B 2. C 3. D、A

下：1. G、C 2. I、B 3. H、F

### 四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。

2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

## 3. 參考解答：

## 平時小考一

## I. 連一連

(略)

## II. 填一填

2 誰 4 爺爺 1 姑姑 3 歲

## 平時小考二

## I. 對或錯

授課教師敘述照片：「這張照片裡有五個人。他們是誰？中間是心美的爺爺和奶奶，右邊這兩個人是心美的姑姑和叔叔。左邊這個小孩是心美的爸爸。心美的爸爸那時候五歲。」

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X

## II. 回答問題

Q1. A： 1 三個人Q2. A： 1 東明Q3. A： 2 大文Q4. A： 3 心美

## 綜合測驗

## I. 聽一聽

A. 1. 誰 2. 張 3. 右邊 4. 奶奶 5. 中間

B. 1. O (教師口說：左邊是大文的爺爺)2. O (教師口說：右邊的男生是東明)3. X (教師口說：中間是東明的玩具)

## II. 連一連

(略)

## III. 排一排

1. (3) (1) (2)

2. (1) (3) (2)

3. (3) (2) (1)

#### IV. 漢字練習

A. 1. 口 2. 卩

B. 爸爸：這 張

心美：中

爸爸：右 兩

#### V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. X 6. X

..... 網站及文化資源延伸補充 .....

### 一 文化補充

家庭族譜

### 二 網站資源延伸補充

1. 家族歌（說唱，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=wKytQZgcABY>

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





## 第十一課 你怎麼去學校？

### 教學目標

1. 能使用「怎麼去」詢問他人的交通方式。
2. 能說出基本交通方式「開車、騎自行車、走路」。
3. 能使用「我想」表達個人的意願。
4. 能表達選擇交通方式的簡單原因。

### 教學重點

1. 使學生能流暢說出「開車」、「坐車」、「騎自行車」、「走路」等詞彙，並了解本課「開」、「坐」、「騎」等動詞之正確用法。
2. 使學生能正確使用「送」這個詞在本課之詞意。
3. 使學生學會以「怎麼」來提問，並以此詢問他人選擇的交通方式。
4. 學生能正確區分「常常」、「平常」的差異。
5. 使學生能正確使用「遠、近」。

### 教學內容說明

#### 一 暖身活動

1. 教師播放歌曲「汽車一家人」（參考網站資源）讓學生聽。先複習「汽車」，再複習家人稱謂（爸爸、媽媽、哥哥、妹妹），歌中也提到了運動、上學等詞彙，適合本課教學。

2. 教師可以用「汽車」、「校車」、「自行車」三張圖來表示交通工具，再視學生程度，延伸提供火車、飛機、摩托車等詞。
3. 教師再以「開車」、「坐車」、「騎自行車」、「走路」四張圖，讓學生了解不同的交通方式，再問學生平常怎麼來學校。若有學生指出其中一張圖是自己來學校的交通方式，教師就帶領學生說出該生詞。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文，可用暖身之「開車」、「坐車」、「騎自行車」、「走路」圖片，輔助學生連結生詞與圖片。
2. 教師以「你怎麼來學校？」提問。課文因為考慮此教材多在僑校使用，「你怎麼去學校？」的「學校」指的是學生平日上學的主流學校，請教師以圖片簡單解釋「來、去」之差異，以說話者的地點、方向來區分。學生只要能說出「我坐校車、我走路、爸爸（媽媽）送我」即可，重點是讓學生能聽懂「怎麼來／去……？」。
3. 教師可以將問句延伸至學生常去的地方，如：超級市場、公園、球場，問學生怎麼去這些地方。重點是讓學生練習說出「我走路去公園。」或「媽媽開車去超級市場。」

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是「去、坐、開、走、騎」等動詞。教師可以搭配名詞一起練習。然後形成短語，如：去學校、去爺爺家、坐汽車、坐校車、開汽車、開校車、騎自行車、騎馬等。
2. 「開」一詞有多種意思，本課僅教「開車」的「開」，表「啟行、駕駛」之義，對二語或外語學生不建議過度延伸，如：「開門」。
3. 「送」一詞有多種意思，本課僅教「送（人）到（地方）」的「送」，表「接送」之義，課文句子為「媽媽開車送我去」，是為了讓句子不過分複雜。教師可視學生程度加以說明，這個句子也可以說「媽媽開車送我去（學校）」。對二語或外語學生不建議過度延伸，如：「送禮物」。

4. 「怎麼」一詞有兩種意思，本課僅教「用什麼方式」的「怎麼」，如：「XX 怎麼做？」。
5. 生詞「平常、想」可以搭配句型一起練習。

#### 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡。認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順，然後完成課本練習 Part I 「我會念」與 Part II 「我會寫」的部分。
2. 本課習寫漢字「走」可以連結漢字怎麼來的圖片，一起教學。「坐」字，教師可以用圖來表示「兩個人坐在地上」，以趣味性及真實性的素材提升學生對漢字的記憶。
3. 「開」與「間」兩字部首相同，外形相似，可以讓學生比較，避免發生書寫錯誤。

#### 五 句型教學

1. 請學生念讀句型例句，複習生詞及發音。再請學生念讀第二組句子，讓學生說出答案。
2. 本課句型「怎麼」，已結合課文、生詞一起練習多次，這裡再複習一次即可。
3. 複習學過的生詞「畫、打、唱、跳」等動作動詞，帶入「XX 怎麼畫？」、「XX 怎麼唱？」
4. 教師進行漢字教學以來，應該時常用到「寫」這個詞。本課藉著句型練習「XX 怎麼寫？」。教師可以順便複習學過的漢字，問學生「『開』字怎麼寫？」、「『走』字怎麼寫？」，請學生上臺書寫漢字。
5. 本課「我想……」的練習僅限於「我想去……」，視學生程度或可練習「我想吃……／我想喝……」。

#### 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分。認讀注音／拼音及漢字。教師可隨機抽點學生認讀，也可以請學生將書上漢字組成生詞，自由發揮。

2. 使用課本 Part III 的任務單，學生拿著任務單去找五個同學，問同學「你怎麼去（來）學校？」並記錄下來，完成任務單。
3. 課堂活動「進攻堡壘」是為了讓學生認讀並說出詞彙。為了降低難度，教師可以在漢字卡上加上注音或拼音，然後依課本說明分成兩大組來進行活動。

..... 作業及測驗評量解答 .....

一 課本練習答案

句型

【平常】

3. 我平常騎自行車去學校。
4. 你平常下課以後做什麼？

【怎麼】

3. 大文：我們怎麼去學校？
4. 心美：他們怎麼去學校？  
東明：他們騎自行車去學校。

【……想……】

3. 我想走路去。
4. 我想騎自行車去學校。

Part II A.

1. 東明 (  $\frac{ㄉㄨㄥ}{ㄨ$   $\frac{ㄇㄧㄥ}{ㄨ$  / dōng míng )，你平常怎麼去學校？
2. 我坐 (  $\frac{ㄗㄨㄛ}{ㄨ$  / zuō ) 校車。

Part II B.

1. 大文，你（怎麼）去學校？
2. 我（家）很近，我（走路）去，可是我（想）騎自行車去。

**Part II C.**

1. 東明（坐／<sup>p</sup>坐／<sup>c</sup> / zuò ）校車去學校。
2. 心美的媽媽（開／<sup>q</sup>開／<sup>h</sup> / kāi ）車送她去學校。
3. 大文（走路／<sup>p</sup>走／<sup>x</sup> / zǒu lù ）去學校，可是他（想／<sup>t</sup>想／<sup>w</sup> / xiǎng ）騎自行車去。

**Part III**

（略，本大題為開放式問題，請學生自由作答）

**Part V B.**

(2) (1) (3) (4) (5)

**二 作業本聽力練習文本**

**I. C.**

1. 你平常怎麼去學校？
2. 我坐校車，你呢？
3. 我家很遠，媽媽開車送我去。
4. 可是我想騎自行車去。

**I. D.**

1. 心美：東明，你平常怎麼去學校？  
東明：我坐校車去。  
東明平常怎麼去學校？（答案：A）  
A. 東明平常坐校車去學校。  
B. 東明平常開車去學校。
2. 東明：心美，你平常怎麼去學校？  
心美：我家很遠，媽媽開車送我去。  
心美平常怎麼去學校？（答案：A）

A. 媽媽開車送她去學校。

B. 心美騎自行車去學校。

3. 心美：大文，你平常怎麼去學校？

大文：我家很近，我走路去，可是我想騎自行車去。

大文平常怎麼去學校？（答案：B）

A. 大文騎自行車去學校。

B. 大文走路去學校。

4. 心美：大文，你平常怎麼去學校？

大文：我家很近，我走路去，可是我想騎自行車去。

大文想不想走路去學校？（答案：B）

A. 大文想走路去學校。

B. 大文不想走路去學校。

### 三 作業本答案

#### II. C.

1. (3) (1) (5) (4) (2)

2. (2) (1) (3) (4) (5)

3. (2) (1) (4) (3) (5)

4. (1) (3) (2) (5) (4) (6)

#### II. D.

1. D 2. B 3. C 4. A

#### II. E.

1. B 2. A 3. D

#### 四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

#### 3. 參考解答：

##### 平時小考一

##### I. 連一連

(略)

##### II. 填一填

2 怎麼 4 校車 1 開車 3 走路

##### 平時小考二

##### I. 對或錯

1. O 2. O 3. O 4. X 5. O

##### II. 回答問題

(略，本大題為開放式問題，請學生自由作答)

##### 綜合測驗

##### I. 聽一聽

A. 1. 送 2. 近 3. 想 4. 平常 5. 開車

B. 1. X (教師口說：東明常常騎自行車)

2. O (教師口說：大文喜歡騎自行車，可是心美不喜歡)

3. O (教師口說：心美家很遠，大文家很近)

##### II. 連一連

(略)

##### III. 排一排

1. (2) (1) (3)

2. (2) (1) (3)

3. (2) (1) (3)

#### IV. 漢字練習

A. 1. 土 2. 心

B. 心美：怎

東明：坐

心美：開

大文：走 路 想

#### V. 閱讀理解

1. O 2. O 3. X 4. X 5. X

### ..... 網站資源延伸補充 .....

1. 汽車一家人（碰碰狐複習「家人稱謂、活動」，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=kERzxnSqDM0>

2. 開車歌（碰碰狐，複習「跑、走」動詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=89LU77-LZVw>

3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.



3.





## 第十二課 陳太太在家嗎？

### .....教學目標.....

1. 能使用「在家嗎」打電話找人。
2. 能聽懂稱呼身份的「太太、阿姨」等詞。
3. 能簡單且禮貌地回覆電話中對方的詢問。
4. 能適切運用電話交談的禮儀。

### .....教學重點.....

1. 使學生能正確使用以「喂，……在家嗎？」來跟他人打電話。
2. 學生能以「請問」來禮貌地提問；以「謝謝」來感謝他人；並以「再見」結束話題。
3. 使學生能禮貌地使用「您」來稱呼長輩。
4. 複習本冊所教過的家人稱謂，並使學生了解「阿姨、叔叔」既是家人稱謂，也可以用來尊稱無親屬關係的長輩。
5. 複習「名字」，再帶入「姓」，教「我姓李，我叫大文」的說法。

### .....教學內容說明.....

#### 一 暖身活動

1. 教師播放「打電話」歌（參考「網站資源延伸補充」）讓學生聽，在歌曲中可

直接看到、聽到「打電話、喂」等詞彙，並複習「兩個、在哪裡、唱歌」等詞彙。

2. 教師可模仿歌中情境，用道具電話（或手勢）假裝打電話給學生，以「喂，你叫什麼名字？」開始，學生回答「喂，我叫XXX。」，同時複習第一課內容。教師再以「XXX，你在哪裡？」提問，學生回答「我在學校。」，以此複習第九課內容。

## 二 課文教學

1. 帶領學生朗讀兩次課文。請所有學生分成兩大組念讀課文，然後再兩人一組以角色扮演方式念讀課文，強化對課文的印象。
2. 教師以「請問，心美的媽媽在家嗎？」提問。讓學生練習「他不在（家）」，強化「在／不在」的說法，教師再以「請問XXX在家嗎？」提問，讓學生練習「她在家／他不在家」的說法，熟練打電話時必要的問答與回應。
3. 提供適當的情境，讓學生練習接電話時的兩種基本回應方式。一是「她在家，請等一下」；一是「她不在，請打她的手機」或「她不在，請問您是誰？」。

## 三 詞彙教學

1. 本課詞彙教學重點是電話禮貌，「喂、請問、謝謝、再見」等。以角色扮演的的方式即可達成目標。
2. 本課需說明「您」與「你」的差異。
3. 本課生詞「打」為「打電話」，可以順便複習第八課「打球」的「打」，說明「打」有多個語意。
4. 本課教了「請、謝謝」，教師可視情況補充「對不起」，讓學生熟悉日常生活中的禮貌用語。

## 四 漢字教學

1. 教師準備本課習寫漢字卡，認讀本課習寫漢字，再教書寫筆順，然後完成課本練習 Part I「我會念」與 Part II「我會寫」的部分。

2. 本課教漢字「問」，教師可以將漢字「問、吃、喝」放在一起，問學生相同的部分是什麼，再藉「口」部來說明「與嘴有關」的動詞。
3. 「問、開、間」、「友、右、左、在」、「幾、機」等字形相似，可使用遊戲活動來練習辨別。

## 五 句型教學

1. 請學生念讀句型例句，複習生詞及發音，再請學生念讀第二組句子，說出答案。
2. 本課句型「請問」，已結合課文、生詞一起練習。往後教師可以在課堂中要求學生以「請問」來提問，如：「老師，請問『Pizza』怎麼說？」、「老師，請問『跑』怎麼寫？」同時結合第十一課的句型「怎麼」練習。
3. 句型「在」當動詞用，需練習「……在家嗎？／……不在。」以打電話的角色扮演方式最佳，可再次執行課文的練習方式。
4. 透過練習，讓學生說出自己「姓什麼、名字叫什麼」。

## 六 綜合練習

1. 請學生複習 Part I 部分，認讀注音／拼音及漢字，教師隨機抽點學生認讀，也可以由漢字組成詞彙，自由發揮。
2. 使用課本 Part III 的任務單，學生兩人一組，一組一張任務單（不可讓對方學生看到自己任務單），由 A 先開始打電話，B 接著回應，然後一來一往互問說出手中任務單的句子，來補足任務單中缺少的部分。
3. 若學生程度不錯，可以請學生依句子上下文，試著自行填好任務單中的空格，然後再用角色扮演的的方式來檢視雙方答案是否正確。
4. 課堂活動「打電話」是為了複習本課學到的電話句型及生詞，在反覆模擬打電話中，鞏固學生的語言。

## 七 延伸活動

由教師帶領一起說 Part VI 念謠，再一邊說一邊做動作，透過動作，學生更易記住相關詞彙。

## 八 語言知識

「阿姨」一詞本來是指「媽媽的姊妹」，但是在華人的文化中，也可做為「對任何女性長輩的親切稱呼」，例如稱同學的母親為阿姨。這個文化特點可向外語或二語的學生說明，此與西方文化中，可直呼「同學父母姓名」的方式不同。

## ..... 作業及測驗評量解答 .....

### 一 課本練習答案

#### 句型

##### 【請問】

3. 東明：請問大文在嗎？

4. 大文：請問您是誰？

##### 【……在……】

3. 我媽媽不在家，她在奶奶家。

4. 老師：東明，你媽媽在家嗎？

東明：她不在家。

##### 【姓……／叫……】

3. 我姓李，我叫李大文。

4. 我姓陳，我叫陳心美。

5. 他姓林，他叫林東明。

6. 我姓（學生自己的姓），我叫（學生自己的名字）。

#### Part II A.

1. 我是（ $\frac{\text{w}}{\text{e}}$   $\frac{\text{p}}{\text{e}}$  / wǒ shì ）你媽媽的朋友，我姓（ $\frac{\text{t}}{\text{e}}$  / xìng ）林。

2. 林阿姨好（ $\frac{\text{r}}{\text{e}}$  / hǎo ），請您（ $\frac{\text{z}}{\text{e}}$  / nín ）打她的手機。

**Part II B.**

1. 你好，（請）（問）大文在家嗎？（我是他的朋友）。
2. 大文（不在）家，（請）你（打）他的（手機）。
3. 好，謝謝，（再見）。
- 4.（再見）。

**Part II C.**

1. 陳太太：喂，你好。
2. 大文：你好。（請問／  $\frac{\dot{\text{q}}}{\text{q}} \frac{\text{w}}{\text{w}}$  / qǐng wèn ）心美在家嗎？
3. 陳太太：她不在家，請問你是誰？
4. 大文：我是她的（朋友／  $\frac{\text{p}}{\text{p}} \frac{\text{y}}{\text{y}}$  / péng yǒu ），我叫大文。
5. 陳太太：你好，請你打她的（手機／  $\frac{\text{p}}{\text{p}} \frac{\text{h}}{\text{h}}$  / shǒu jī ）。
6. 大文：好，謝謝，再見。
7. 陳太太：（再見／  $\frac{\text{z}}{\text{z}} \frac{\text{j}}{\text{j}}$  / zài jiàn ）。

**Part III**

（略）

**Part V B.**

(2) (1) (3) (4) (5)

## 二 作業本聽力練習文本

**I. C.**

1. 請問陳太太在家嗎？
2. 我是你媽媽的朋友。
3. 請問您是誰？
4. 請您打她的手機。

**I. D.**

1. 心美：喂，你好。

林阿姨：你好，請問陳太太在家嗎？

心美：我媽媽不在家。

請問陳太太在家嗎？（答案：B）

A. 陳太太在家。

B. 陳太太不在家。

2. 心美：我媽媽不在家，請問您是誰？

林阿姨：我是你媽媽的朋友，我姓林。

心美：林阿姨好。

阿姨姓什麼？（答案：A）

A. 姓林。

B. 姓陳。

3. 林阿姨：我是你媽媽的朋友，我姓林。

心美：林阿姨好，請您打她的手機。

林阿姨是誰？（答案：B）

A. 是媽媽的姑姑。

B. 是媽媽的朋友。

4. 林阿姨：我是你媽媽的朋友，我姓林。

心美：林阿姨好，我媽媽不在家，請您打她的手機。

心美請林阿姨打誰的手機？（答案：A）

A. 心美的媽媽。

B. 心美的爸爸。

**三 作業本答案**

**II. C.**

1. (2) (1) (4) (3)

2. (2) (4) (3) (1) (5)

3. (2) (1) (3) (5) (4)

4. (2) (1) (3)

5. (1) (5) (3) (4) (2)

## II. E. 上

1. C、B 2. C、D、J 3. H、I 4. F

## II. F.

1. B 2. C 3. B

## 四 測驗評量答案

1. 各課測驗評量包括平時小考一、平時小考二及綜合測驗。
2. 考量學生程度及年齡不同，建議授課教師可視班級情況自行增減或修改，也可將平時小考一次處理、分段處理或做課堂練習之用等彈性處理。

3. 參考解答：

### 平時小考一

I. 連一連

(略)

II. 填一填

3 喂 2 請問 4 打 1 謝謝

### 平時小考二

I. 填一填

2 你好 4 您是誰 1 林阿姨 3 謝謝

II. 回答問題

1. A 2. C 3. B

### 綜合測驗

I. 聽一聽

A. 1. 喂 2. 在 3. 您 4. 請問 5. 手機

B. 1. O (教師口說：王老師打陳太太的手機)

2. X (教師口說：大文媽媽在家)

3. O (教師口說：她姓李，她叫李文文)

II. 連一連

(略)

III. 排一排

1. (2) (1) (4) (3)

2. (2) (1) (3)

3. (2) (1) (4) (3)

IV. 漢字練習

A. 1. 口 2. 月 3. 扌 4. 王

B. 李叔叔：請 問

李叔叔：朋 友 機

東明：再 見

V. 閱讀理解

3 您好，請問陳先生在家嗎？

1 我姓李。

4 請您打他的手機。

2 再見。

..... 網站資源延伸補充 .....

1. 打電話（碰碰狐，複習「兩個、唱歌」，適合本課）

<https://www.youtube.com/watch?v=sUc3cc4a5D4>

2. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

1.



2.





## 臺灣文化單元

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解，因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。

2. 輔助參考資源：

### 【臺式早飯】

- (1) 文化部－臺灣早餐文化

<https://www.youtube.com/watch?v=BiNaWl6bbms>



- (2) 臺灣各地特色早餐計畫

<https://www.youtube.com/watch?v=38cg-8Q2aK4>



### 【扯鈴】

#### (1) 創意扯鈴（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=dzYjxJADQks&list=PLBD8C640B0A0F94C0&index=11>（英）



[https://www.youtube.com/watch?v=Ko9m50dJqxY&list=PLgRsZ6w7Uisg1Calan\\_vsmZ6VGj82M91Z&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Ko9m50dJqxY&list=PLgRsZ6w7Uisg1Calan_vsmZ6VGj82M91Z&index=2)（中）



#### (2) 小學生愛扯鈴（僑委會僑務電子報）

<https://www.youtube.com/watch?v=w-j6sNH3WI0&index=12&list=PLBD8C640B0A0F94C0>（英）



<https://www.youtube.com/watch?v=rPrYxUhcRXk>（中）



# 串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

## 僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門  
Application Online



中華民國僑務委員會

# 僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

## 一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



## 二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



## 三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

# 學華語向前走教師手冊 第一冊

---

執行編輯：孫懿芬、曹靜儀（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

---

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（[www.huayuworld.org](http://www.huayuworld.org)）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版



