

Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

k1
入門冊



Let's Learn Chinese
學華語向前走
教師手冊 Teacher's Manual Book

K1

入門冊



目錄

第一課	你好	1
第二課	我七歲	14
第三課	爸爸媽媽	21
第四課	小狗	28
第五課	我的妹妹	36
第六課	我是李大文	50
第七課	大文喜歡紅色	58
第八課	西瓜是圓的	76
第九課	文文喜歡吃蘋果	86
第十課	畫雪人	95
第十一課	心美喜歡聽音樂	101
第十二課	我是林東明	110
臺灣文化單元		119
附錄：教學重點摘要一覽表		120
附錄：平時小考及綜合測驗（注音符號版）		
附錄：平時小考及綜合測驗（漢語拼音版）		

★課本、作業本、教師手冊附錄試卷所需語音檔，
請至「全球華文網」下載。

網址 www.huayuworld.org/upload/epaper/106/index.html



★本冊教學用閃示卡，教師可自編、運用課本後附錄，
或至「全球華文網」下載。

網址 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wL7gaHB9vkZW6AUS4nBWg7IU2L6aqoo>



★本套教材考量拼讀方便性，採逐字標註拼音之原則排
版，標音則以教育部「重編國語辭典修訂本」為依據。

網址 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html>





第一課
dì yī kè

你好
nǐ hǎo

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」、韻母「ㄚ / a、一 / i」及所屬的音節。
2. 學生能以口語「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟人打招呼。
3. 學生能理解本課生詞。
4. 學生能以口語使用句型「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄧˇ / wǒ shì」說出自己的名字。

教學重點

1. 聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」與韻母「ㄚ / a、一 / i」的拼合練習。
2. 中文姓名的口語練習。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以詞卡「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟學生打招呼並要求學生回應。
2. 建立簡單的教室守則與規範。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「你好 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」帶出聲母ㄋ / n、ㄏ / h及韻母ㄚ / a做拼合練習。

2. 再帶出聲母ㄌ / l 及ㄉ / d 與韻母ㄚ / a 做拼合練習。
3. 利用ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 四個聲母及韻母ㄚ / a 做反覆的拼合練習。
4. 學生熟悉以上的拼合練習後，再帶出韻母一 / i 與聲母ㄋ / n、ㄌ / l、ㄉ / d 做拼合練習。
(※建議不做ㄏ / h 與一 / i 的拼合練習，因為漢字無此發音，教師請自行斟酌處理。)
5. 請教師參考課本「拼拼看」的例子進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 及韻母ㄚ / a 開始學習，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d 是比較容易發的聲母，本課以練習韻母ㄚ / a 為主、一 / i 為輔，教學時盡量以完整音節練習 ㄋ / na、ㄌ / ha、ㄌ / la、ㄉ / da，讓學生做拼合練習，並且要注意發ㄚ / a 時嘴要張得夠大。
2. 聲調部分，教師做拼合練習時，建議在前幾課取第一聲來練習，對學習者比較容易，之後教師可視練習需要選取其他聲調，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。
3. ㄋ / n 為鼻音、ㄌ / l 為舌尖音，練習ㄋ / n、ㄌ / l 時，要注意學生能區分兩者的不同。
4. 發ㄏ / h 時，喉部的摩擦聲較英語的 h 強得多，說英語的學生常常會受母語發音的影響。 ●

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。Part I A、B 教師可以先讓學生圈第一個音符ㄋ / n，再數一數ㄋ / n 有幾個，然後依序做音符ㄌ / l 及ㄏ / h，也可以直接讓學生用三種不一樣的形狀或顏色分別圈ㄋ / n、ㄌ / l 和ㄏ / h 三個音符。Part II 可參考同樣方式進行。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 介紹課本主要人物的名字，讓學生認識李大文 / ㄌㄧˋ ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / lǐ dà wén、林東明 / ㄌㄧㄣˊ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / lín dōng míng、張莉 / ㄓāng ㄌㄧˋ / zhāng lì、李文文 / ㄌㄧˋ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / lǐ wén wén。
3. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將課本「念念看」部分的詞彙，利用圖卡讓學生理解意思。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
5. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
6. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 朗讀後可使用學習單（附件 L1-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並說自己的名字。
3. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生打招呼的對話能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊跟教師說「你好 / ㄋㄧˋ ㄏㄠˇ / nǐ

hǎo」、「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄧˋ / wǒ shì ……」，教師亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「你好 /

ㄋㄧˋ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」、「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄧˋ / wǒ shì ……」，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，讓學生跟讀，然後再以下列活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認無誤，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

說明

本冊每課提供了不同的課堂活動，建議教師先選擇一個適合自己班級的活動，用每課不同的內容，多使用幾次，學生熟悉並習慣同一個活動，學習成效較能發揮。

建議教師依時間及班級的需求考慮採用的活動：

1. 如果要帶動課室的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「發音炸彈」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動的進行方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄋ / ㄏ / nǐ hǎo 2. ㄌ / ㄕ / lǎo shī 3. ㄆ / ㄗ / hóu zi
4. ㄎ / ㄊ / dà xiàng 5. ㄎ / ㄊ / dà xiàng 6. ㄉ / ㄉ / dì dì

F. 寫一寫

1. ㄋ / n 2. ㄌ / l 3. ㄆ / h 4. ㄋ / d 5. ㄎ / a 6. 一 / i

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄋ / n、ㄌ / l、ㄆ / h 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 ㄋ / d、ㄎ / a、一 / i 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄋ / n 2. ㄆ / h 3. ㄌ / l
1. ㄋ / n 2. ㄌ / l 3. ㄆ / h
1. ㄋ / n 2. ㄌ / l 3. ㄆ / h

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 1

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄉ / d 2. ㄚ / a 3. 一 / i

B. 1. 一 / i 2. ㄚ / a 3. ㄉ / d

C. 1. 一 / i 2. ㄚ / a 3. ㄉ / d

II. 數一數：1. 3 2. 3 3. 1

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄋ / n 2. ㄉ / d 3. ㄌ / l 4. ㄏ / h 5. ㄌ / l 6. ㄏ / h

II. 數一數

1. 3 ㄋ / n 2. 2 ㄏ / h 3. 1 ㄌ / l 4. 2 ㄉ / d 5. 2 ㄚ / a 6. 1 一 / i

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄌ / l 2. ㄉ / d 3. ㄋ / n 4. 一 / i 5. ㄚ / a

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄋ / n 2. ㄌ / l 3. ㄏ / h 4. ㄉ / d 5. ㄚ / a 6. 一 / i

十二 網站資源延伸補充

1. 新編華語注音符號 (中華民國僑務委員會)

http://edu.ocac.gov.tw/lang/basic/ch_kindergarten_new/english/page/sa01.htm

2. ㄅ ㄆ ㄇ BoPoMo 發音練習—財團法人國語日報社

<https://www.mdnkids.com/BoPoMo/>

3. 注音符號 (國家教育研究院)

<https://www.youtube.com/watch?v=oaYB7tjVD6U>

4. Hello! (你好!) | Learning Songs 1 | By Little Fox

<https://www.youtube.com/watch?v=96ZzzwPdNhM>

5. Hello Song (你好歌) | Basic Songs | Chinese | By Little Fox

https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE

6. bpmf Song (bpmf 歌) | Basic Songs | By Little Fox

<https://www.youtube.com/watch?v=EReU1BKtAXo>

7. 學華語向前走—動物詞語練習：注音符號拼讀練習

<https://www.youtube.com/watch?v=7q4OlxE6V2E>

8. 幼兒漢語拼音 單韻母— a

<https://www.youtube.com/watch?v=1WgNtLIJTS0>

9. 基礎華語 聲調練習

<https://www.youtube.com/watch?v=zYAFn5DQ3vw>

10. 幼兒漢語拼音 1 聲調兒歌

<https://www.youtube.com/watch?v=ciY-Kg5DurQ>

11. Tones Song (聲調歌) | Basic Songs | By Little Fox

<https://www.youtube.com/watch?v=ORpsNpxmfOc>

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

(教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加)

第一週 (兩堂課)

第一課	你好 / ㄋㄣˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo	
本週教學目標	1. 能正確發出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄚ / a、ㄟ / i」及所屬音節。 2. 能以「你好 / ㄋㄣˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」跟人打招呼。 3. 能以「我是 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˇ / wǒ shì XXX」說出自己的名字。	
上課材料	課本、作業本、音符閃示卡、本課人物圖片、空白紙張、白板等為必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師以手勢及閃示卡「你好 / ㄋㄣˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」，向學生打招呼並以手勢指導學生回應「你好 / ㄋㄣˇ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo」。 2. 教師以手勢介紹自己「我是 X 老師 / ㄨㄛˇ ㄕㄨˇ X ㄌㄠˇ ㄕㄨˇ / wǒ shì X lǎo shī」並指導學生回應「X 老師好 / X ㄕㄨˇ ㄌㄠˇ ㄕㄨˇ / X lǎo shī hǎo」重複數次，與一個或多個學生打招呼，確認學生熟悉後，進行下一步。 3. 教師此時可視需要給學生一個或兩個教室基本規範，比方說，教師在空中拍三下手就是要大家「聽教師說話。」

教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 教師帶出聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」及韻母「ㄚ / a」做拼合練習。 2. 教師利用各種小遊戲或讓學生到黑板排發音符號「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄚ / a」的閃示卡，確認學生熟悉這幾個基本符號。 3. 課堂練習：使用課本練習 Part I A、B，強化學生認識本課基本符號的能力。處理 Part I A、B 的時候，請教師先讓學生圈第一個音符ㄋ / n，再數一數ㄋ / n 有幾個，然後依序做音符ㄌ / l 及ㄏ / h，或是直接讓學生用三種不一樣的形狀或顏色分別圈出ㄋ / n、ㄌ / l 和ㄏ / h 三個音符。
教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 教師再帶出已學過的聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」及韻母「ㄚ / a」，加上聲母「ㄉ / d」及韻母「ㄧ / i」繼續做拼合練習。 2. 教師利用各種小遊戲，如讓學生到黑板排發音符號「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄚ / a」的閃示卡，確認學生已熟悉這幾個基本符號。 3. 課堂練習：使用課本練習 Part II A、B，強化學生認識本課基本發音符號的能力。處理 Part II A、B 的時候，請教師參考 Part I 的處理方式。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課 (40-50 分鐘)		
暖身活動	5 分鐘	教師使用圖片閃示卡介紹課本人物「林東明 / ㄌㄧㄣˊ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / lín dōng míng」、「張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˊ / zhāng lì」、「李大文 / ㄌㄧˊ ㄉㄚˊ ㄨㄣˊ / lǐ dà wén」，並用角色扮演的方式拿著三個人物的圖片逐一說出「你好，我是林東明 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ , wǒ shì lín dōng míng」、「你好，我是張莉 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ , wǒ shì zhāng lì」、「你好，我是李大文 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ , wǒ shì lǐ dà wén」；重複數次，讓學生能熟悉這幾個人物的名字。

教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 三次角色扮演完畢後，教師以手勢輔助，再一次跟學生說「你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / ni hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」。 2. 隨機找一個學生，對他說「你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / 你好，我是 X 老師 / ni hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」並指導他用自己的名字回應「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」，可多找幾位學生練習。 3. 讓學生兩兩對話，互相說「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」。 4. 口語溝通練習：使用附件 L1-1 讓學生練習打招呼及介紹自己的名字。
教學與練習 第四段	10-15 分鐘	1. 教師領讀課文兩次，領讀時要求學生一邊跟讀一邊指著念到的拼音符號。 2. 詞彙認讀：教師使用閃示卡，讓學生了解課本「念念看」部分的延伸詞彙「奶奶 / 奶奶 / nǎi nai」、「猴子 / 猴子 / hóu zi」、「蛋糕 / 蛋糕 / dàn gāo」、「大象 / 大象 / dà xiàng」、「禮物 / 禮物 / lǐ wù」等。 3. 檢測：利用閃示卡讓學生說出名稱，檢視學生的理解程度。
結尾	10 分鐘	1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 布置今日作業：完成作業本 A ~ E。 3. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第一課	你好 / 你好 / ni hǎo
本週教學 目標	1. 能理解並說出本課生詞。 2. 能書寫本課發音符號聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄚ / a、一 / i」。 3. 能確實應用本課口語句型「你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / 你好，我是 XXX / ni hǎo , wǒ shì XXX 」。

上課材料		課本、作業本、閃示卡、本課人物圖片、空白紙張，白板等必備用品。如果有電腦，投影機可以準備，但並非必要。
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	10 分鐘	1. 教師跟同學打招呼「你好，我是 X 老師 / ㄋㄧˇ ㄏㄠˇ , ㄒ ㄏㄠˇ / nǐ hǎo , wǒ shì X lǎo shī 」並要求學生回應「X 老師好。我是 XXX / X ㄏㄠˇ 。 ㄒ ㄏㄠˇ XXX / X lǎo shī hǎo . wǒ shì XXX」。 2. 教師使用閃示卡複習本課發音符號聲母「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h、ㄉ / d」及韻母「ㄚ / a、ㄧ / i」。 3. 教師把音符閃示卡放在白板上，讓學生到講臺上來做拼合排排看的活動。
教學與練習 第一段	15-20 分鐘	1. 使用閃示卡複習上週學過的「奶奶 / ㄋㄠˇ ㄋㄠˇ / nǎi nai」、「猴子 / ㄏㄠˇ ㄗㄧˋ / hóu zi」、「蛋糕 / ㄉㄢˋ ㄍㄠ / dàn gāo」、「大象 / ㄉㄚˋ ㄒㄧㄤˋ / dà xiàng」、「禮物 / ㄌㄧˇ ㄨˋ / lì wù」等詞彙。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考一（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（附錄）
教學與練習 第二段	15 分鐘	1. 教師使用閃示卡帶入作業本的詞彙「男生 / ㄋㄢˊ ㄕㄥ / nán shēng」、「女生 / ㄋㄨˇ ㄕㄥ / nǚ shēng」、「老師 / ㄌㄠˇ ㄕㄠ / lǎo shī」、「紅色 / ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ / hóng sè」、「黃色 / ㄏㄨㄤˊ ㄙㄜˋ / huáng sè」、「爸爸 / ㄅㄚˋ ㄅㄚˋ / bà ba」、「媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma」、「弟弟 / ㄉㄧˋ ㄉㄧˋ / dì dì」，利用各種活動讓學生熟悉詞彙。 2. 教師加入課本詞彙「奶奶 / ㄋㄠˇ ㄋㄠˇ / nǎi nai」、「猴子 / ㄏㄠˇ ㄗㄧˋ / hóu zi」、「蛋糕 / ㄉㄢˋ ㄍㄠ / dàn gāo」、「大象 / ㄉㄚˋ ㄒㄧㄤˋ / dà xiàng」、「禮物 / ㄌㄧˇ ㄨˋ / lì wù」兩組一起進行反覆理解練習。
下課休息 10 分鐘		

第二堂課（40-50 分鐘）

暖身活動	5 分鐘	教師以輕鬆玩遊戲的方式請同學自願到講臺上找閃示卡，教師說詞彙，學生找出來，藉此了解學生理解詞彙的狀況。
教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師帶著學生把所學的詞彙念讀一次。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考二（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）。
教學與練習 第四段	10-15 分鐘	1. 教師進行發音符號書寫教學，分成兩部分進行教學，先指導學生書寫「ㄋ / n、ㄌ / l、ㄏ / h」。 2. 請使用課本練習 Part I C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。 3. 再指導學生書寫第二部分「ㄉ / d、ㄚ / a、一 / i」。 4. 請使用課本練習 Part II C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。
結尾	10-15 分鐘	1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 如果要進行每課測驗評量（詳附錄），教師在此時需告知同學下週將進行的活動。 3. 布置今日作業：完成作業本 F。 4. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

L1-1 Self-Introduction (I) (Name)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name.

Step 1 - Greet and tell the person your name.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: ㄅ ㄣ ㄣ ㄛ ㄆ ㄣ ㄣ your name 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L1-1 Self-Introduction (I) (Name)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name.

Step 1 - Greet and tell the person your name.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第^ㄉ一^ㄣ二^ㄣ課^ㄎ
dì èr kè

我^ㄨ七^ㄑ歲^ㄙ
wǒ qī suì

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出聲母「ㄊ / t、ㄌ / l、ㄑ / q、ㄙ / s」、韻母「ㄛ / o、ㄨ / wu」及所屬的音節。
2. 學生能以口語數數。
3. 學生能理解本課生詞。
4. 學生能以口語使用句型「我 / ㄨ / wǒ歲 / ㄙ / suì」、「他 / ㄊ / tā歲 / ㄙ / suì」說出自己和他人的年齡。

.....教學重點.....

1. 能正確發出聲母「ㄊ / t、ㄌ / l、ㄑ / q、ㄙ / s」與韻母「ㄛ / o、ㄨ / wu」。
2. 聲母「ㄙ / s、ㄊ / t」與韻母「ㄨ / u」的拼合，以及 ㄨ / wo 的口語練習。
3. 中文年齡的口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

複習：教師以詞卡「你好 / ㄋ / nǐ hǎo」跟學生打招呼並要求學生們回應。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「你好 / ㄋㄧˇ ㄠˇ / nǐ hǎo」帶出韻母一 / i 並與本課聲母「ㄊ / t、ㄐ / j、ㄑ / q」做拼合練習。
2. 再帶出聲母ㄟ / s 及ㄊ / t 與韻母ㄨ / u 做拼合練習。
3. 練習ㄨㄛ / wo 的發音。
4. 利用ㄊ / t、ㄐ / j、ㄑ / q 三個聲母及韻母一 / i 做反覆的拼合練習。
5. 學生熟悉以上的拼合練習後，再使用韻母ㄨ / u 與聲母ㄟ / s、ㄊ / t 做拼合練習。
(※ 第 1、2、3 為介紹本課聲母和韻母的發音及拼合，第 4、5 點為練習本課聲母和韻母的拼合。)
6. 可使用第一課的韻母ㄚ / a 與本課聲母做拼合練習，加強學生拼合能力。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母及韻母練習拼合，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. 教學時除拼合練習外，也要以完整音節練習：聲母＋韻母（＋聲調）。
2. ㄐ / j、ㄑ / q 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持續糾音，使學生能正確發音。
3. 聲調部分：教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。
4. ㄐ / j 為不送氣的舌面音、ㄑ / q 為送氣之舌面音，教師可讓學生將手放在嘴前感受兩者之差異。
5. 本課不強調ㄛ / o 的練習，教師如要練習ㄛ / o，建議與聲母ㄅ / b、ㄆ / p 一起練習，比單獨練習要容易。課本「念念看」的「外婆 / ㄨㄞˋ ㄆㄠˊ / wài pó」可當例子帶學生重複練習。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生已認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 複習課本主要人物的名字，讓學生認識「李大文 / ㄌㄧˋ ㄉㄚˊ ㄨㄣˊ、林東明 / ㄌㄧㄣˊ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ、張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˋ、李文文 / ㄌㄧˊ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ」。
3. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將「念念看」部分的詞彙利用圖卡讓學生理解意思。
4. 穿插書面的評量練習，可用「平時小考一」（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
5. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
6. 穿插書面的評量練習，可用「平時小考二」（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 朗讀後可使用學習單（附件 L2-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並告訴朋友自己幾歲。
3. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生打招呼的對話能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生兩人一組排隊輪流向教師說自己幾歲並

介紹同組同學幾歲「我 / 我 / wǒ ……歲 / suì」、「他 / 他 / tā ……歲 / suì」，教師亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組學生來聽其他學生輪流說「我 / 我 / wǒ ……歲 / suì」、「他 / 他 / tā ……歲 / suì」，教

師在旁指導及協助。

五 句型練習

1. 教師先帶領學生數數，建議先熟悉 1 到 10 即可。
2. 數數以後，進行句型練習。課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀，然後再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認無誤，再將閃示卡弄亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課室的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「翻牌遊戲」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本的 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄊ / ㄗ / tū zi 2. ㄐ / ㄑ / jiě jie 3. ㄑ / ㄒ / qì qiú
4. ㄌ / ㄣ / sī jī 5. ㄨ / ㄛ / wài pō 6. ㄨ / ㄨ / wǔ

F. 寫一寫

1. ㄊ / t 2. ㄐ / j 3. ㄑ / q 4. ㄌ / s 5. ㄛ / o 6. ㄨ / wu

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄊ / t、ㄐ / j、ㄑ / q 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 ㄌ / s、ㄛ / o、ㄨ / w / wu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄊ / t 2. ㄑ / q 3. ㄐ / j

B. 1. ㄊ / t 2. ㄑ / q 3. ㄐ / j

C. 1. ㄊ / t 2. ㄑ / q 3. ㄐ / j

II. 數一數：1. 2 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄛ / o 2. ㄐ / j 3. ㄨ / wu

B. 1. ㄨ / u 2. ㄟ / s 3. ㄛ / o

C. 1. ㄨ / u 2. ㄨ / w 3. ㄐ / j

II. 數一數：1. 2 2. 3 3. 1

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄊ / t 2. ㄑ / q 3. ㄛ / o 4. ㄨ / wu 5. ㄟ / s 6. ㄐ / j

II. 數一數（數字部分為答案）

1. 1 ㄊ / t 2. 2 ㄐ / j 3. 3 ㄑ / q 4. 1 ㄟ / s 5. 2 ㄛ / o 6. 2 ㄨ / wu

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄊ / t 2. ㄟ / s 3. ㄑ / q 4. ㄨ / u 5. ㄊ / t

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄊ / t 2. ㄐ / j 3. ㄑ / q 4. ㄟ / s 5. ㄛ / o 6. ㄨ / w / wu

L2-1 Self-Introduction (II) (Name + Age)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and age.

Step 1 - Greet and tell the person your name and age.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: ㄅㄞˇ ㄣˇ 。 ㄒㄩˇ ㄆㄞˇ your name 。 ㄒㄩˇ _____ ㄘㄩˇ 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L2-1 Self-Introduction (II) (Name + Age)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and age.

Step 1 - Greet and tell the person your name and age.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.



: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ _____ suì.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第三課

dì sān kè

爸爸媽媽

bà ba mā ma

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄣ / n」、韻母「ㄝ / e、ㄢ / an」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「我家有三個人 / ㄨˇ ㄣˇ ㄙˇ ㄣˇ ㄝˇ ㄣˇ / wǒ jiā yǒu sān ge rén」說出自己家有幾個人。
4. 學生能簡單介紹家中的成員。

教學重點

1. 聲母「ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄣ / n」與韻母「ㄝ / e、ㄢ / an」的拼合練習。
2. 使用第一課及第二課的韻母一 / i、ㄚ / a、ㄛ / o 與本課聲母拼合。
3. 介紹家中成員的口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師以大文的圖卡扮演大文，並說出自己七歲，再以文文的圖卡扮演文文，並說出自己六歲作為暖身。
2. 教師指著班上兩個學生並說出他們幾歲。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 教師先用「爸爸 / ㄆㄚˋ ㄆㄚˋ / bà ba」、「媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma」、「哥哥 / ㄍㄜ ㄍㄜ / gē ge」帶出聲母ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g 及韻母ㄜ / e 以及之前學過的 ㄚ / a 做拼合練習。
2. 聲母ㄣ / n 與韻母ㄜ / e 做拼合練習。
3. 利用ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g、ㄣ / n 四個聲母及韻母ㄜ / e、ㄚ / a 做反覆的拼合練習。
4. 學生熟悉以上的拼合練習後，再帶出韻母ㄢ / an 與可拼合的聲母做拼合練習。

說明

因顧慮學生的年齡，先由簡單的聲母及韻母練習拼合，漢語拼音的六個元音並不需要一次教，按照課本出現的先後練習即可。另外，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別說明，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. ㄣ / n 為舌尖後音，注意捲舌要到位，並能區分舌尖前音ㄟ / s。
2. 聲調部分，教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需特別解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡，配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B，來確認學生已認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將本課生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 介紹家庭成員「爸爸 / ㄆㄚˋ ㄆㄚˋ / bà ba、媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma、哥哥 / ㄍㄜ ㄍㄜ / gē ge、姊姊 / ㄗㄞˊ ㄗㄞˊ / zǐ zǐ、妹妹 / ㄇㄟˋ ㄇㄟˋ / mèi mei」讓學生了解這些家人稱呼。

3. 用圖卡讓學生會說一個人、三個人、四個人、五個人到十個人。
4. 學生熟悉課文中的基本生詞後，延伸將「念念看」部分的詞彙，利用圖卡讓學生理解意思。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
6. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
7. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童在記憶力及模仿力方面的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 重複練習一個人、三個人、四個人、五個人到十個人。此時教師可視學生情況補充「兩個」的概念，可以用數數兒方式帶出「二」，再把班上的學生分成兩個人、三個人或四個人不等的小組，指著兩個人一組的組別，一邊數一邊說兩個人，用一樣的方法，接著說三個人的小組，如此來回重複，讓學生歸納出「二」與「兩」的不同。學生可能無法立刻就掌握，建議教師在每次學生說錯時，告訴他正確的用法讓其模仿，不需要特別解釋，只要持續提醒學生即可。
3. 朗讀後可使用學習單（附件 L3-1）讓學生找五個同學，按照課文的方式，打招呼並說自己家有幾個人並介紹家中成員。
4. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生們排隊跟教師說「我家有……個人 / $\frac{4}{Y}$ $\frac{2}{X}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ / wǒ jiā yǒu ge rén」介紹成員，教師

亦可給予學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多的，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「我家有……個人 / $\frac{4}{Y}$ $\frac{2}{X}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ $\frac{1}{Y}$ / wǒ jiā yǒu ge rén」並介紹成員，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說題目，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分成兩組或更多組，以比賽方式完成此項練習。

(※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。)

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生們書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「雙人對決」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動的進行方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。

3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄅ / bā ba 2. ㄇ / mā ma 3. ㄍ / gē ge
4. ㄖ / rén 5. ㄍ / gē ge 6. ㄉ / dān gāo

F. 寫一寫

1. ㄅ / b 2. ㄇ / m 3. ㄍ / g 4. ㄖ / r 5. ㄝ / e 6. ㄢ / an

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母ㄅ / b、ㄇ / m、ㄍ / g 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母ㄖ / r、ㄝ / e、ㄢ / an 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄅ / b 2. ㄇ / m 3. ㄍ / g
B. 1. ㄇ / mā 2. ㄍ / gē 3. ㄇ / mā ma

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 2

III. 連一連：（略）

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄉ / r 2. ㄘ / e 3. ㄋ / an
B. 1. ㄇ / rén 2. ㄙ / sān 3. ㄍ / gē

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄇ / māo 2. ㄍ / gǒu 3. ㄋ / wán
4. ㄘ / qī é 5. ㄉ / dàn gāo 6. ㄇ / mā ma

II. 數一數

1. 3 ㄇ / mā 2. 2 ㄙ / sān 3. 4 ㄋ / bā 4. 1 ㄇ / rè

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄍ / g 2. ㄋ / an 3. ㄇ / m 4. ㄉ / r 5. ㄋ / b

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄉ / r 2. ㄘ / e 3. ㄋ / an 4. ㄋ / b 5. ㄇ / m 6. ㄍ / g

L3-1 Self-Introduction (III) (Name + Family)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and how many people are in your family.

Step 1 - Greet and tell the person your name and how many people are in your family.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.

: ㄅㄞˇ ㄉㄨˇ 。 ㄒㄨㄥˊ ㄆㄞˇ your name 。 ㄒㄨㄥˊ ㄣㄩˊ ㄇㄞˇ _____ ㄣㄩˊ 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L3-1 Self-Introduction (III) (Name + Family)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and how many people are in your family.

Step 1 - Greet and tell the person your name and how many people are in your family.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.

: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ jiā yǒu _____ rén.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		



第_ㄉ四_ㄙ課_ㄎ

小_ㄒ狗_ㄍ

dì

sì

kè

xiǎo

gǒu

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄗ / zh、ㄘ / c」、韻母「ㄣ / ou、ㄩ / yu」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「我有 / ㄨㄛˇ ㄩˇ / wǒ yǒu ……」。
4. 學生會使用句型「數字＋量詞＋動物」。

教學重點

1. 聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄗ / zh、ㄘ / c」與韻母「ㄣ / ou、ㄩ / yu」的拼合練習。
2. 使用第一課至第三課學習過的韻母和新學的聲母「ㄎ / k、ㄒ / x、ㄗ / zh、ㄘ / c」拼合。
3. 課本上動物的認識與口語練習。
4. 基本生詞的拼音練習及理解。
5. 書寫拼音符號。
6. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

教師介紹人物「東明 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng，大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén，文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén，心美 / ㄒㄧㄣ ㄇㄟˇ / xīn měi，張莉 / ㄓㄤ ㄌㄧˋ / zhāng lì」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹＋拼合練習

1. 教師先拿東明 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng 一家三口圖卡帶著學生一起說：「他家有三個人，爸爸、媽媽和東明 / ㄆㄚˋ ㄇㄚˊ ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ / tā jiā yǒu sān ge rén , bà ba 、 mā ma hàn dōng míng」。再拿出「小狗 / ㄒㄧㄠˇ ㄍㄡˇ / xiǎo gǒu」圖卡說「東明有一隻小狗 / ㄉㄨㄥˊ ㄇㄧㄥˊ ㄩˇ ㄓ ㄒㄧㄠˇ ㄍㄡˇ / dōng míng yǒu yì zhī xiǎo gǒu」。
2. 帶出ㄎ / k、ㄓ / zh 和 ㄣ / ou 做拼合練習。
3. 再帶出ㄘ / c 和 ㄣ / ou 做拼合練習。另外，帶出音節「ㄒ / xu」直接練習發音。再把前課出現的ㄐ / j 和ㄑ / q 帶出，用音節「ㄐ / ju、ㄑ / qu、ㄒ / xu」直接練習發音，讓學生自然而然地習慣。
4. 捲舌音練習：捲舌聲母ㄣ / r、ㄓ / zh 和韻母ㄣ / ou、ㄨ / u、ㄟ / i 練習，注意ㄟ / i 與捲舌音搭配不發[ㄟ / i] 音。
5. 使用魚的圖片單獨練習ㄣ / yu。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

1. 漢語拼音的「ㄣ / ü」在ㄐ / j、ㄑ / q、ㄒ / x 後要省略「ㄩ」，對年齡小的孩童說明可能反而增加了複雜性，所以用自然習得的方式，讓孩童慢慢習慣，不必特別強調，持續讓其練習，當理解力隨著年齡增加，掌握此規則的時間點自然會發生，不必急在一時。
2. 因顧慮學生的年齡，聲調雖然出現在課本內容中，但先不特別強調，讓學生自然而然地熟悉，到第五課再開始正式訓練聲調。如果學生年紀較長或理解力較強，提出聲調的問題，請授課教師彈性處理聲調教學點的深度。

發音教學提醒

1. 教學時除了拼合練習以外，也要以完整音節練習：聲母＋韻母（＋聲調），特別是一些有變化的複韻母，讓學生直接習慣固定音節的發音。
2. ㄣ / yu、捲舌音ㄣ / r、ㄓ / zh 和ㄒ / x 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持之以恆地注意。
3. 聲調部分，教師做拼合練習時，取一個聲調讓學生模仿重複，不需做特別的解釋，讓學生自然地熟悉，為第五課聲調學習做準備。

(※教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)

3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

五 句型練習

1. 教師先口說或用閃示卡帶一遍量詞，再用學習單（附件 L4-2）讓學生做個人的聽力理解練習。
2. 課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：
 - 方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。
 - 方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

（※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。）

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「動物園」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。

3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1.   / kǒng lóng 2.   / xiǎo gōu 3.   / zhī zhū
4.   / cǐ wèi 5.   / hǎi ōu 6.  / yú

F. 寫一寫

1. ㄎ / k 2. ㄒ / x 3. ㄓ / zh 4. ㄘ / c 5. ㄠ / ou 6. ㄩ / yu

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄎ / k、ㄒ / x、ㄓ / zh 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、聲母 ㄘ / c 韻母 ㄠ / ou、ㄩ / yu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同、年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄎ / k 2. ㄒ / x 3. ㄓ / zh
B. 1. ㄓ / zhī 2.   / xiǎo 3.   / kǒng
4. ㄓ / zhī 5. ㄒ / xī 6.  / zhāng

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄘ / c 2. ㄠ / ou 3. ㄩ / yu

B. 1.  / kǒng 2. ㄩˊ / yú 3. ㄘˋ / cì

4. ㄠ / ōu 5.  / cāng 6. ㄩˋ / yù

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄎ / k 2. ㄗ / zh 3. ㄩ / yu 4. ㄠ / ou 5. ㄒ / x 6. ㄘ / c

II. 數一數

1. 3 ㄩ / yu 2. 4 ㄎ / k 3. 2 ㄠ / ou 4. 2 ㄗ / zh

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄎ / k 2. ㄠ / ou 3. ㄗ / zh 4. ㄘ / c 5. ㄩ / yu

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄘ / c 2. ㄩ / yu 3. ㄎ / k 4. ㄘ / c 5. ㄗ / zh 6. ㄒ / x

L4-1 Animal (I)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 1 - Greet and tell the person your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.

: ㄅㄣˇ ㄉㄨˊ 。 ㄒㄩˊ ㄆㄛˇ your name 。 ㄒㄩˊ ㄉㄨˊ ㄟ ㄗㄨˋ _____ 。

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L4-1 Animal (I)

Name: _____

Find 5 people to tell them your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 1 - Greet and tell the person your name and what animal card you are holding in your hand.

Step 2 - Ask the person to write down his/her name and check it after you are done.

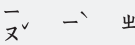
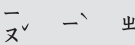
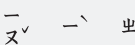
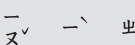
: nǐ hǎo. wǒ shì your name. wǒ yǒu yì zhī _____.

	His/her Name	Check it
Person 1		
Person 2		
Person 3		
Person 4		
Person 5		

L4-2 Animal (II)

Name: _____

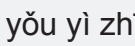
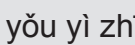
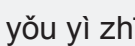
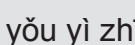
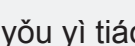
Listen and circle the correct animal.

1.				/	
2.				/	
3.				/	
4.				/	
5.				/	

L4-2 Animal (II)

Name: _____

Listen and circle the correct animal.

1.				/	
2.				/	
3.				/	
4.				/	
5.				/	



第五課

dì wǔ kè

我的妹妹

wǒ de mèi mei

教學目標

1. 學生能正確發出聲母「ㄔ / ch、ㄗ / z、ㄕ / sh」、韻母「ㄞ / ai」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「A ㄉ / de / A shì B de」。
4. 學生能正確發出四聲聲調。

教學重點

1. 聲母「ㄔ / ch、ㄗ / z、ㄕ / sh」與韻母「ㄞ / ai」的拼合練習。
2. ㄝ / yei、ㄩ / yue 的口語練習。
3. 捲舌音ㄓ / zhi、ㄔ / chi、ㄕ / shi、ㄖ / ri 的練習。
4. 華語聲調一、二、三、四聲介紹與練習。
5. 基本生詞的拼音練習及理解。
6. 書寫拼音符號。
7. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

教師展示家庭樹狀圖，複習家庭成員「爸爸 / ㄆㄚˊ ㄆㄚˊ / bā ba、媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma、哥哥 / ㄍㄜ ㄍㄜ / gē ge、姊姊 / ㄗㄞˊ ㄗㄞˊ / jiě jie、妹妹 / ㄇㄟˊ ㄇㄟˊ / mèi mei」並帶出「弟弟 / ㄉㄧˋ ㄉㄧˋ / dì dì」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹＋拼合練習

1. 使用家庭樹中的姊姊 / $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / jiě jie 帶出韻母 ㄝ / e，並帶領學生念 $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / jiē 和 $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / yuē。
- (※ 小提醒：較複雜或有變化的複韻母，建議以完整音節的方式呈現、直接練習，讓學生自然習慣。)
2. 聲母 ㄔ / ch、ㄗ / z 和 ㄕ / sh 與韻母 ㄞ / ai 做拼合練習。
3. 捲舌音：ㄓ / zhi、ㄔ / chi、ㄕ / shi、ㄖ / ri 強化練習，注意一 / i 與捲舌音搭配不發 [一 / i] 音。
4. 介紹聲調：
 - (1) 介紹一、二、三、四聲，參考課本聲調練習，使用簡單的聲母和韻母介紹聲調。
例如：韻母 ㄚ / a 和聲母 ㄅ / b、ㄆ / p、ㄇ / m、ㄈ / f。
 - (2) 介紹聲調位置：使用字卡讓學生上臺，將聲調放在正確的位置。
 - (3) 請教師選用適合的聲調學習單 L5-1、L5-2、L5-3、L5-4、L5-5、L5-6，讓學生一步一步地練習標示聲調，先從一聲開始，接著二聲，使用簡單相同的音節組合練習，降低學習難度，讓學生自然而然地練習。
5. 請教師參考課本「拼拼看」及「聲調」的例子來進行練習。

說明

因顧慮學生的年齡，建議教師彈性處理聲調學習，可由一聲開始學習，熟悉後再練習二聲，視學生情況，慢慢往上累積。可以把聲調學習的時程拉長，不需要在一堂課就把四個聲調學習完畢，而是要持之以恆，每堂課練習一點，讓孩童從無意識地學習到有意識的習慣。

發音教學提醒

1. 教學時除了拼合以外，也要以完整音節練習：聲母＋韻母＋聲調，讓學生養成看拼音的能力及速度，對日後的閱讀有很大的幫助。
2. 漢語拼音的 ㄜ / e 單獨與聲母拼合時（例如： $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / de）與韻母拼合時（例如： $\begin{smallmatrix} \text{ㄗ} \\ \text{ㄜ} \end{smallmatrix}$ / jie）發音不同，教師給學生例子練習即可，不需做拼合練習。
3. 捲舌音 ㄓ / zh、ㄔ / ch、ㄕ / sh 和 ㄖ / r 對英語為母語的學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持之以恆地注意。
4. 聲調部分，儘量以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

本課僅有「是 / 是 / shì 」為生詞，念念看中的生詞是為搭配本課聲母韻母練習之用，可帶領學生做個別生詞的理解練習，也可適時加入常用動詞（例如補充：踢 / 踢 / tī 、聽 / 聽 / tīng ）。

1. 教師使用閃示卡將上述生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思。
2. 延伸練習可加上家庭成員「奶奶 / 奶奶 / nǎi nai 、叔叔 / 叔叔 / shū shu 」。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 教師使用圖卡帶領學生複習家庭成員的稱呼，例如：外婆 / 外婆 / wài pó 、
爸爸 / 爸爸 / bà ba 、媽媽 / 媽媽 / mā ma 、哥哥 / 哥哥 / gē ge 、
弟弟 / 弟弟 / dì di 、姊姊 / 姊姊 / zǐ zǐ 、妹妹 / 妹妹 / mèi mei 等。

3. 利用家庭成員玩些小遊戲，比方說，帶著學生猜猜看誰有兄 / 兄 / xiōng、弟 / 弟 / dì、姊 / 姊 / jiě、妹 / 妹 / mèi，學生熟悉以後，可以使用學習單（附件 L5-7），讓學生做一個靜態的練習，同時檢測一下學生了解的程度。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

- 方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。
- 方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

（※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。）

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「蘿蔔蹲」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄔ / ㄌ / ㄍ / cháng jǐng lù 2. ㄗ / ㄘ / ㄙ / zài jiàn 3. ㄕ / ㄙ / shú shu
4. ㄐ / ㄑ / jiě jie 5. ㄋ / ㄌ / niú nǎi

E. 聲調練習

1. ㄔ / ㄌ / ㄍ / cháng jǐng lù 2. ㄗ / ㄘ / ㄙ / zài jiàn 3. ㄍ / ㄕ / lǎo shī
4. ㄐ / ㄑ / jiě jie

G. 寫一寫

1. ㄔ / ch 2. ㄗ / z 3. ㄕ / sh 4. ㄙ / e 5. ㄌ / ai

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母 ㄔ / ch、ㄗ / z、ㄕ / sh 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、韻母 ㄙ / e、ㄌ / ai 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄧ / chī 2. ㄗ / zài 3. ㄕ / shī

4. ㄔ / chén 5. ㄕ / shú 6. ㄗ / zú

B. 1. ㄅ / bā 2. ㄅ / bá 3. ㄅ / bǎ

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. ㄐ / jiě 2. ㄋ / nǎi 3. ㄌ / yuè

4. ㄗ / zài 5. ㄒ / xuē 6. ㄌ / lài

B. 1. ㄇ / mǎ 2. ㄇ / mǎ 3. ㄇ / mā

II. 數一數：1. 4 2. 3 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄧ / chī 2. ㄗ / zì 3. ㄕ / mǎi

4. ㄅ / bǎ 5. ㄇ / mā 6. ㄅ / bà

II. 數一數

1. 3 ㄧ / ch 2. 4 ㄗ / z 3. 2 ㄕ / sh 4. 1 ㄕ / ai

III. 連一連：(略)

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄕ / ai 2. ㄧ / ch 3. ㄕ / zh 4. ㄕ / sh 5. ㄌ / yu

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄕ / shī 2. ㄗ / zài 3. ㄐ / jiě

4. ㄕ / nǎi 5. ㄕ / zhī 6. ㄕ / shí

L5-1 Tones – 1st tone

Name: _____

Listen and mark the 1st tone.

① ㄅ
ㄩ

② ㄆ
ㄩ

③ ㄘ
ㄩ

④ ㄒ
ㄩ

⑤ ㄌ
ㄩ

⑥ ㄓ
ㄩ

⑦ ㄔ
ㄩ

⑧ ㄕ
ㄩ

L5-2 Tones – 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 2nd tone.

① ㄅ
ㄩˊ

② ㄆ
ㄩˊ

③ ㄘ
ㄩˊ

④ ㄒ
ㄩˊ

⑤ ㄌ
ㄩˊ

⑥ ㄓ
ㄩˊ

⑦ ㄔ
ㄩˊ

⑧ ㄕ
ㄩˊ

L5-1 Tones – 1st tone

Name: _____

Listen and mark the 1st tone.

① ba

② ma

③ fa

④ pa

⑤ li

⑥ zhi

⑦ chi

⑧ mi

L5-2 Tones – 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 2nd tone.

① ba

② ma

③ fa

④ pa

⑤ xi

⑥ wen

⑦ hou

⑧ mei

L5-3 Tones – 1st & 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 1st or 2nd tone.

① ㄅ
Y ☐

② ㄆ
Y ☐

③ ㄇ
Y ☐

④ ㄏ
Y ☐

⑤ ㄗ
☐

⑥ ㄘ
☐

⑦ ㄘ
Y ☐

⑧ ㄗ
Y ☐

L5-4 Tones – 3rd tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd tone.

① ㄉ
Y ☐

② ㄋ
Y ☐

③ ㄌ
Y ☐

④ ㄋ
Y ☐

⑤ ㄌ
ㄜ ☐

⑥ ㄋ
一 ☐

⑦ ㄌ
ㄜ ☐

⑧ ㄌ
☐

L5-3 Tones – 1st & 2nd tone

Name: _____

Listen and mark the 1st or 2nd tone.

① ba ☐

② ma ☐

③ fa ☐

④ pa ☐

⑤ zhi ☐

⑥ wu ☐

⑦ ta ☐

⑧ na ☐

L5-4 Tones – 3rd tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd tone.

① da ☐

② ma ☐

③ ta ☐

④ na ☐

⑤ wo ☐

⑥ ni ☐

⑦ ke ☐

⑧ yu ☐

L5-5 Tones – 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 4th tone.

① ㄅ
ㄩ ☐

② ㄇ
ㄩ ☐

③ ㄘ
ㄩ ☐

④ ㄘ
ㄩ ☐

⑤ ㄆ
ㄣ ☐

⑥ ㄆ
ㄣ ☐

⑦ ㄇ
ㄣ ☐

⑧ ㄇ
ㄣ ☐

L5-6 Tones – 3rd and 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd or 4th tone.

① ㄆ
ㄣ ☐

② ㄘ
ㄣ ☐

③ ㄇ
ㄣ ☐

④ ㄆ
ㄣ ☐

⑤ ㄘ
ㄣ ☐

⑥ ㄘ
ㄣ ☐

⑦ ㄆ
ㄣ ☐

⑧ ㄘ
ㄣ ☐

L5-5 Tones – 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 4th tone.

① ☐ ba

② ☐ ma

③ ☐ ta

④ ☐ fa

⑤ ☐ zan

⑥ ☐ shi

⑦ ☐ re

⑧ ☐ you

L5-6 Tones – 3rd and 4th tone

Name: _____

Listen and mark the 3rd or 4th tone.

① ☐ zai

② ☐ nai

③ ☐ mei

④ ☐ shi

⑤ ☐ ci

⑥ ☐ gou

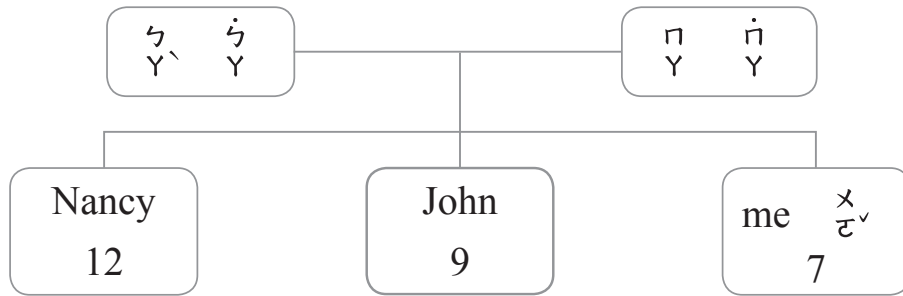
⑦ ☐ han

⑧ ☐ wo

L5-7 Family Tree

Name: _____

(I) Read and Circle.



Check the family tree and circle the correct one.

1. Nancy 媽媽 7歲 / 爸爸 12歲。

2. John 媽媽 9歲 / 爸爸 7歲。

3. 我 7歲 / 爸爸 12歲。

4. 我 7歲 / 媽媽 9歲。

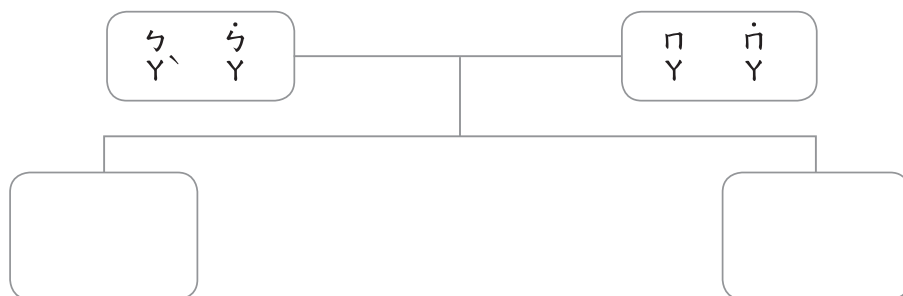
(II) Finish the following family tree for  我 7歲。

1. 我 7歲 / 爸爸 12歲。

2. 我 7歲 / 媽媽 9歲。

3. 我 7歲 / 爸爸 12歲。

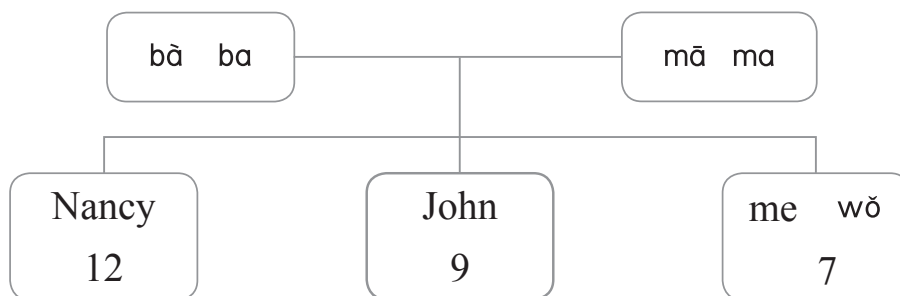
4. 我 7歲 / 媽媽 9歲。



L5-7 Family Tree

Name: _____

(I) Read and Circle.



Check the family and circle the correct one.

1. Nancy shì wǒ de jiě jie / gē ge .

2. John shì wǒ de jiě jie / gē ge .

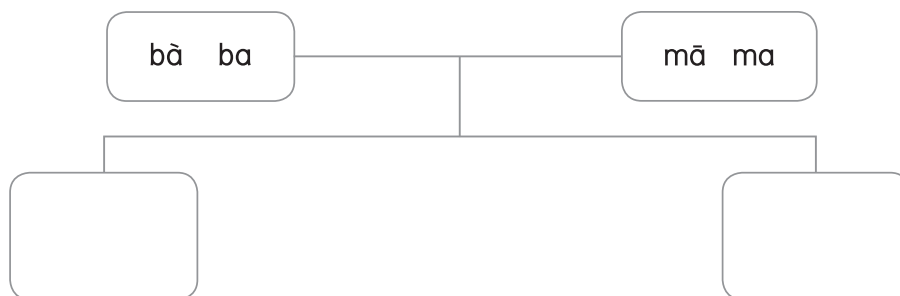
3. wǒ yǒu yí ge gē ge / dì dì .

4. wǒ yǒu yí ge jiě jie / mèi mei .

(II) Finish the following family tree for  wén wén

1. wǒ shì wén wén . wǒ wǔ suì . 2. wǒ yǒu yí ge gē ge .

3. dà wén shì wǒ de gē ge . 4. dà wén qī suì .





第^ㄉ一^一六^六課^課
dì liù kè

我^我是^是李^李大^大文^文
wǒ shì lǐ dà wén

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出聲母「ㄊ / p、ㄈ / f」、韻母「ㄥ / eng、ㄩ / you」及所屬的音節。
2. 學生能理解、使用本課生詞。
3. 學生能使用已學生詞、句型自我介紹。

.....教學重點.....

1. 華語 21 個聲母的綜合練習。
2. 聲母「ㄊ / p、ㄈ / f」、韻母「ㄥ / eng」的拼合。
3. 複韻母ㄩ / you 單獨練習。
4. 能做自我介紹，包括家庭人數、家庭成員、年紀、寵物、朋友。
5. 基本生詞的拼音練習及理解。
6. 拼音符號的書寫練習。
7. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

教師展示李大文的家庭（包括爸爸 / ㄉㄚˋ ㄅㄚ / bà ba、妹妹 / ㄇㄟˋ ㄇㄟˋ / mèi mei、
小狗 / ㄒㄩㄠˋ ㄍㄡˇ / xiǎo gǒu），複習生詞及所學過的句型。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹＋拼合練習

1. 拿出方友朋的圖卡說：方友朋是李大文的好朋友，帶出ㄉ / p、ㄥ / eng。
2. 聲母ㄉ / p、ㄈ / f與韻母ㄥ / eng 做拼合練習。
3. 使用所學聲母（ㄉ / p、ㄋ / d、ㄕ / sh 等）與ㄥ / eng 做拼合練習。
4. ㄩ / you 加上聲調做單獨練習。
5. 本課教師可以用 21 個聲母選擇性地分次練習，建議練習的搭配如下：
 - (1) ㄅ / b、ㄉ / p、ㄇ / m、ㄈ / f、ㄋ / d、ㄊ / t、ㄋ / n、ㄌ / l 與 ㄚ / a、ㄨ / u 練習。
 - (2) ㄍ / g、ㄎ / k、ㄏ / h 與 ㄜ / e、ㄨ / u 練習。
 - (3) ㄐ / j、ㄑ / q、ㄒ / x 與 ㄧ / i 練習。
 - (4) ㄗ / zh、ㄔ / ch、ㄕ / sh 與 ㄧ / i、ㄚ / a、ㄨ / u、ㄜ / e 練習。
 - (5) ㄖ / r 與 ㄜ / e、ㄨ / u 練習。
 - (6) ㄗ / z、ㄘ / c、ㄙ / s 與 ㄚ / a、ㄜ / e、ㄨ / u 練習。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子進行練習。

說明

1. 以上韻母排列先後，是以學習的難易程度為順序。
2. 建議教師盡量避免以無意義的音節練習拼合，例如：ㄗ / z、ㄘ / c 與 ㄜ / e 的一聲都是無意義的。

發音教學提醒

1. 介紹聲母和複習聲母時先固定聲調（皆練同一聲調，例如以「ㄅ / ba」、「ㄉ / pa」、「ㄇ / ma」、「ㄈ / fa」……，皆以一聲來作韻母「ㄚ / a」的練習）。
2. 練習聲調時，固定聲母韻母，例如「ㄥ / fēng」、「ㄥ / féng」、「ㄥ / fěng」、「ㄥ / fèng」。
3. 本課著重在聲母練習，聲調請酌量練習即可。 ●

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
（※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。）

3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 教師使用閃示卡將生詞帶出，讓學生能理解生詞的意思即可。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀、句型練習

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 補充練習：建議教師可在本課補充「……嗎 / 嗎 / ma？」，讓學生可以使用「……嗎 / 嗎 / ma？」向朋友提問進行口語溝通練習。
3. 本課課文與句型合併練習。
4. 教師可使用學習單（附件 L6-1）讓學生進行口語溝通任務。
5. 教師可以請學生一組一組輪流上臺互問，檢視口語溝通能力及發音的準確度，同時為第一課到第五課的所有內容總結。

五 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」進行書寫練習。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

六 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「人體注音」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。
4. 本課可以增加一個小小演說會的活動，讓學生輪流上臺自我介紹，包括家庭人數、家庭成員、年紀、寵物、朋友。可以要求學生帶著家人、寵物或者朋友的照片，在介紹的時候讓大家看看，增加活動的樂趣。學生不但可以用中文清楚地介紹自己，同時可以練習在臺上個別報告。

七 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄆ / ㄨ / péng yǒu 2. ㄈ / ㄣ / fáng zi
 3. ㄆ / ㄨ / péng yǒu 4. ㄈ / ㄣ / yǒu yǒng

F. 寫一寫

1. ㄆ / p 2. ㄈ / f 3. ㄣ / eng 4. ㄨ / you

八 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄,分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

九 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、聲母ㄆ / p、ㄈ / f 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、韻母ㄥ / eng、ㄩ / you 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同,年齡不同,建議教師可視班級情況,將平時小考一次處理或分段處理;也可作為課堂練習之用。)

十 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈(此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄆ / pí 2. ㄈ / fā 3. ㄆ / pà

4. ㄈ / fáng 5. ㄆ / pān 6. ㄆ / pài

B. 1. ㄈ / fǎ 2. ㄆ / pèi 3. ㄆ / pā

II. 數一數: 1. 4 2. 4

III. 連一連:(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈(此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄥ / péng 2. ㄥ / shēng 3. ㄩ / yóu

4. ㄩ / yǒu 5. ㄥ / fēng 6. ㄥ / péng

B. 1. ㄥ / péng 2. ㄩ / yǒu 3. ㄥ / hǎo

II. 數一數: 1. 3 2. 3

III. 連一連:(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄆ / péng 2. ㄓ / zhèng 3. ㄩ / yòu
4. ㄈ / fǎ 5. ㄕ / shī 6. ㄆ / pàn

II. 數一數

1. 5 ㄗ / p 2. 1 ㄥ / eng 3. 3 ㄈ / f 4. 4 ㄩ / you

III. 連一連：（略）

IV. 圈一圈、寫一寫

1. ㄥ / eng 2. ㄈ / f 3. ㄗ / p 4. ㄗ / z 5. ㄕ / sh

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. ㄆ / pà 2. ㄩ / yǒu 3. ㄈ / fǎ
4. ㄗ / péng 5. ㄋ / nǎi 6. ㄓ / zhī



L6-1 Questions / Answers

Name: _____

Ask 4 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

1. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？
2. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？
3. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？
4. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？
5. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？
6. 這 一 個 是 誰 ？
這 一 個 是 誰 ？

Write their names and circle their answers.

Names Questions	Person 1 :	Person 2:	Person 3:	Person 4:
Question 1	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？
Question 2	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？
Question 3	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？
Question 4	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？
Question 5	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？
Question 6	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？	這 一 個 是 誰 ？

L6-1 Questions / Answers

Name: _____

Ask 4 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

1. nǐ yǒu gē ge ma ?
2. nǐ yǒu jiě jie ma ?
3. nǐ yǒu dì dì ma ?
4. nǐ yǒu mèi mei ma ?
5. nǐ yǒu xiǎo gǒu ma ?
6. nǐ yǒu xiǎo māo ma ?

Write their names and circle their answers.

Names Questions	Person 1 :	Person 2:	Person 3:	Person 4:
Question 1	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 2	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 3	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 4	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 5	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu
Question 6	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu	yǒu méi yǒu



第七課
dì qī kè

大文喜歡紅色
dà wén xǐ huān hóng sè

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄨㄥ / -ong、ㄩ / ü、ㄩㄣ / yun、ㄩㄣ / un」及所屬的音節。
2. 學生能了解輕聲的使用方式。
3. 學生能以口語使用「……喜歡 / ㄒㄩˇ ㄒㄩㄢˊ / xǐ huān ……」表達喜歡什麼顏色，並使用「……色的 / ㄙㄜˋ ㄉㄜ / sè de ……」說出東西的顏色。
4. 學會基本的顏色詞彙。

教學重點

1. 韻母「ㄨㄥ / -ong、ㄩ / ü、ㄩㄣ / yun、ㄩㄣ / un」的拼合及聲調練習。
2. 漢語拼音班：背誦六元音「a、o、e、i、u、ü」的聲調標示優先順序。
3. 生詞帶入輕聲並做聲調發音練習。
4. 複韻母：ㄨㄥ / ong、ㄩㄣ / yun 的拼合及聲調練習。
5. 口語型句練習：顏色的短語練習及「喜歡」加上顏色短語的長句練習。
6. 基本生詞的拼音練習及理解。
7. 書寫拼音符號。
8. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

..... 教學內容說明

一 暖身活動

1. 教師使用色紙展示顏色（黃色 / $\text{ㄏㄨㄤˊ} \text{ ㄙㄜˋ} / \text{huáng sè}$ 、紅色 / $\text{ㄏㄨㄥˊ} \text{ ㄙㄜˋ} / \text{hóng sè}$ 、綠色 / $\text{ㄌㄩˇ} \text{ ㄙㄜˋ} / \text{lǜ sè}$ 、藍色 / $\text{ㄌㄢˊ} \text{ ㄙㄜˋ} / \text{lán sè}$ 、白色 / $\text{ㄅㄞˊ} \text{ ㄙㄜˋ} / \text{bái sè}$ ）。
2. 隨機指著教室有相關顏色的物品或學生的衣服等為例，帶著學生複誦。
3. 教師在此時可順勢補充「這是什麼顏色 / $\text{ㄓㄜˋ} \text{ ㄕㄣˊ} \text{ ㄕㄜˋ} \text{ ㄕㄜˋ} / \text{zhè shì shén me yán sè ?}$ 」的口語說法，讓學生有能力做口語溝通練習。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用紅色色紙的「 $\text{ㄏㄨㄥˊ} / \text{hóng}$ 」，帶出拼音卡「 $\text{ㄨㄥˊ} / \text{-ong}$ 」。
2. 使用綠色色紙的「 $\text{ㄌㄩˇ} / \text{lǜ}$ 」，帶出拼音卡「 $\text{ㄩˇ} / \text{-ü}$ 」。
3. 使用藍色海豚圖卡的「 $\text{ㄊㄨㄣˊ} / \text{tún}$ 」，帶出拼音「 $\text{ㄨㄣˊ} / \text{-un}$ 」。
4. 使用白雲圖卡，並介紹拼音「 $\text{ㄩㄣˊ} / \text{yun}$ 」、拿出裙子圖卡介紹「 $\text{ㄨㄣˊ} / \text{-un}$ 」。
5. 利用課本「拼拼看」部分做拼合練習。
6. 漢語拼音班：讓學生背誦六元音之聲調標示優先順序： $a > o > e > i > u > \ddot{u}$ ，要求學生兩兩背誦，並上臺用閃示卡排序。
(※ 建議漢語拼音班的教師，從本課開始每次上課都在黑板上放六元音讓學生練習順序。)
7. 練習輕聲
 - (1) 請先使用學習單（附件 L7-1）讓學生一方面練習聽輕聲，一方面練習熟悉標示輕聲的符號。
 - (2) 再使用課本「聲調」部分來檢測學生的學習狀況。
8. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

本課的複韻母複雜度較高，建議教師使用課本「念念看」及「拼拼看」的例子，直接讓學生重複跟練。為提升發音流暢度，此時教師可帶念一些較短並容易上口的順口溜、或童詩等練習，例如：「嗡嗡嗡，嗡嗡嗡。小蜜蜂，飛飛飛。飛到東，飛到西。採了花蜜，好過冬。」讓學生練習 $\text{ㄨㄥˊ} / \text{weng}$ 、 $\text{ㄨㄥˊ} / \text{-ong}$ 和其他聲母的拼合。

發音教學提醒

1. 使用完整音節模仿生詞發音，教師不必特別說明。
2. 複韻母的發音，對學生較為困難，剛開始教學時，學生難以一次到位，教師可在往後的教學中持續關注。
3. 聲調部分：所用例子儘量使用基本的詞彙，例如，爺爺 / 爺 爺 / yé ye 、奶奶 / 奶 奶 / nǎi nai 、爸爸 / 爸 爸 / bà ba 、媽媽 / 媽 媽 / mā ma 或 兔子 / 兔 子 / tù zi 、猴子 / 猴 子 / hóu zi 等，以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 做顏色的生詞練習：本課生詞（紅色 / 紅 色 / hóng sè 、綠色 / 綠 色 / lǜ sè ）可搭配暖身活動的生詞（黃色 / 黃 色 / huáng sè 、藍色 / 藍 色 / lán sè 、白色 / 白 色 / bái sè ）一起練習。
2. 使用閃示卡讓學生做「念念看」中的生詞練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中還有一些學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利

用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 教師拿出色卡或指著教室中現有的顏色，向學生提問暖身時補充的「這是什麼顏色 / 這是什麼顏色 / zhè shì shén me yán sè ?」，讓學生再一次熟悉顏色。
(※ 小提醒：為不增加學生負擔，建議儘量先不補充過多的顏色詞彙，視學生吸收情況再適當補充即可。)
3. 熟悉前項句型後，用課本句型「你喜歡什麼顏色 / 你喜歡什麼顏色 / nǐ xǐ huān shén me yán sè ?」與學生互動。
4. 此時教師可使用學習單（附件 L7-2）「顏色」，讓學生做任務活動。
5. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生本課句型表達的能力。
→方式一：若班級人數較少，可以讓學生們排隊以「名字+喜歡 / 名字+喜歡 / xǐ huān +……色 / ……色 / sè ?」句型向教師報告 L7-2 任務單的結果，視情況決定每個學生要報告幾個句子。教師亦可給予學生適當的獎勵。
→方式二：若班級人數較多，可以分組方式，讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「名字+喜歡 / 名字+喜歡 / xǐ huān +……色 / ……色 / sè ?」，教師在旁指導及協助。

五 句型練習

1. 顏色的短語練習：「藍色的海豚 / 藍色的海豚 / lán sè de hǎi tún」、「紅色的裙子 / 紅色的裙子 / hóng sè de qún zi」。
2. 「喜歡」加上顏色短語的長句練習（我喜歡……色的…… / 我喜歡……色的…… / wǒ xǐ huān…… sè de ……）。
3. 教師領讀課本「念念看」的句型練習例句，學生跟讀，接著再以課堂活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

→方式一：給每個學生準備一套小閃示卡，讓學生用排排看的方式做句型（我喜歡……色的……/ $\begin{smallmatrix} \dot{x} \\ \text{c} \end{smallmatrix}$ $\begin{smallmatrix} \text{t} \\ \text{v} \end{smallmatrix}$ $\begin{smallmatrix} \text{f} \\ \text{g} \end{smallmatrix}$ …… $\begin{smallmatrix} \text{h} \\ \text{c} \end{smallmatrix}$ $\begin{smallmatrix} \text{h} \\ \text{c} \end{smallmatrix}$ ……/ wǒ xǐ huān …… sè de ……）的練習，教師口說，學生用小閃示卡排出來。

→方式二：讓學生到黑板上排教師的閃示卡，視班上學生人數分兩組或更多，以比賽方式完成此項練習。

（※ 為維持良好的秩序，避免教室秩序失控，建議教師可以採取單組執行，每組的學生輪流進行，一個學生在黑板上排好確認正確，再將閃示卡打亂順序，供下一個學生排置，由教師計算時間，最後由完成最快的那組得勝，教師亦可給予獎勵。）

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，可用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「看口形猜生詞」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級，看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄌㄨˇ ㄙㄜˋ / lǜ sè 2. ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún
3. ㄎㄨㄥˊ ㄌㄨㄥˊ / kǒng lóng 4. ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. ㄑㄩㄣˊ ㄗㄧˊ / qún zi 2. ㄌㄩㄣˊ ㄗㄧˊ / lún zi
3. ㄌㄩˊ ㄗㄧˊ / lú zi 4. ㄅㄚˊ ㄅㄚˊ / bà ba

G. 寫一寫

1. ㄌ / ü 2. ㄩ / yun 3. ㄨ / un 4. ㄨ / ong

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄌ / ü、ㄨ / un 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄨ / ong、ㄩ / yun 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄌㄨˇ / lǜ 2. ㄋㄨˇ / nǚ 3. ㄊㄨㄣˊ / tún
4. ㄔㄨㄣˊ / chūn 5. ㄌㄩˊ / lǔ 6. ㄌㄩˊ / lǚ

B. 1. ㄌㄩˊ / lú 2. ㄔㄨㄣ / chūn 3. ㄊㄨㄣ / tūn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄏㄨㄥˊ / hóng 2. ㄉㄨㄥ / dōng 3. ㄩㄣˊ / yún

4. ㄌㄨㄥˊ / lóng 5. ㄑㄩㄣˊ / qún 6. ㄐㄩㄣ / jūn

B. 1. ㄑㄩㄣˊ / qún 2. ㄌㄨˋ / lù 3. ㄉㄨㄥ / dōng

II. 數一數：1. 4 2. 3 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄐㄩㄣ / jūn 2. ㄊㄤˊ / tāng 3. ㄩㄣˊ / yún

4. ㄔㄨㄣ / chūn 5. ㄌㄨˋ / lǔ 6. ㄩㄣˊ / yún

II. 數一數

1. 3 ㄩ / ü 2. 4 ㄩ / un 3. 1 ㄨ / ong 4. 2 ㄩ / yun

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄋㄩˇ / nǚ shēng 2. ㄑㄩㄣˊ / qún zi

3. ㄏㄞˇ / hǎi tún 4. ㄌㄩㄣˊ / lún zi

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄌㄨˋ / lǔ 2. ㄑㄩㄣˊ / qún 3. ㄋㄩˇ / nǚ

4. ㄩㄣˊ / yún 5. ㄊㄤˊ / tāng 6. ㄏㄨㄥˊ / hóng



..... 教學計劃範例

教學時間：每週二小時，兩週共計四小時

（教學時間六小時或更長的課程，請教師自行將分配的時間，按照比例增加）

第一週（兩堂課）

第一課	大文喜歡紅色 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄧˇ ㄏㄨㄢ ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ / dà wén xǐ huān hóng sè	
本週教學目標	1. 能正確發出並認讀韻母「ㄨㄥ / -ong、ㄩ / ü、ㄩㄣ / yun、ㄩㄣ / -un」及所屬音節。 2. 能了解輕聲的使用方式。 3. 能以口語使用「……喜歡 / ㄒㄧˇ ㄏㄨㄢ / xǐ huān……」表達喜歡什麼顏色，並使用「……色的 / ㄙㄜˋ ㄉㄜ / sè de……」說出東西的顏色。 4. 學會基本的顏色詞彙。	
上課材料	課本、作業本、音符／生詞閃示卡、色紙、本課人物圖片、空白紙張、白板等必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。	
教學步驟說明		
第一堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5-10 分鐘	1. 教師使用前面幾課學過的打招呼方式，引導學生做互動練習。 2. 教師以紅色、綠色的色紙展示本課生詞，再依序拿出黃色、藍色、白色等常用顏色的色紙，邊問邊答與學生互動，並要求學生重複。

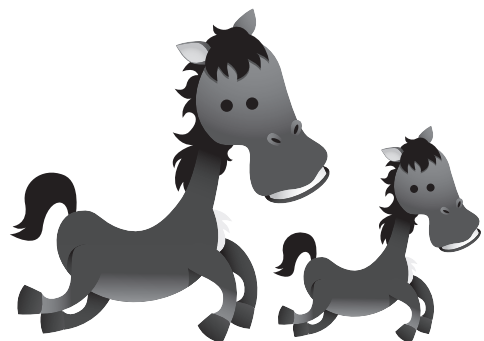


教學與練習
第一段

15-20 分鐘

1. 教師利用紅色拿出音符閃示卡，帶出本課韻母「ㄨ / -ong」，利用綠色帶出「ㄩ / ü」。
2. 利用本冊生詞做拼合練習，「ㄨ / -ong」可以用「紅色 / ㄨ / ㄥ / 紅色」、「孔雀 / ㄨ / ㄥ / kǒng què」、「恐龍 / ㄨ / ㄥ / kǒng lóng」、「中文 / ㄨ / ㄥ / zhōng wén」、「東明 / ㄨ / ㄥ / dōng míng」，「ㄩ / ü」可以用「綠色 / ㄩ / ㄜ / lǜ sè」、「驢子 / ㄩ / ㄜ / lú zi」、「女生 / ㄩ / ㄜ / nǚ shēng」。
3. 如果時間允許，教師可以利用各種小遊戲或讓學生到黑板排音符閃示卡，確認學生熟悉本課發音符號。
4. 課堂練習：使用課本練習 Part I A、B，強化學生認識本課注音／拼音符號。進行 Part I A、B 練習時，請教師先讓學生圈第一個音符ㄩ / ü，再數一數ㄩ / ü 有幾個，然後繼續做音符ㄨ / un，也可以直接讓學生用兩種不一樣的形狀或顏色，分別圈出ㄩ / ü 和ㄨ / un 兩個音符。
5. 輕聲介紹：
 - (1) 教師在黑板上寫出第一組例子「奶奶 / ㄋㄞˇ ㄋㄞˇ / nǎi nai」、「弟弟 / ㄉㄧˋ ㄉㄧˋ / dì dì」及「媽媽 / ㄇㄚˊ ㄇㄚˊ / mā ma」，以問答的方式帶領學生發現輕聲的標示。一邊說一邊帶著學生念讀。使用學習單 L7-1(I) 讓學生練習。
 - (2) 用相同方式介紹第二組例子「裙子 / ㄑㄩㄣˇ ㄗㄧˋ / qún zi」及「驢子 / ㄌㄩˊ ㄗㄧˋ / lú zi」。使用學習單 L7-1(II) 讓學生練習。
 - (3) 翻開課本做聲調練習，此部分包含第一組及第二組。

教學與練習 第二段	15-20 分鐘	1. 加入「ㄩ / yun、ㄣ / -un」繼續做音節發音練習，並以本課詞彙為例搭配聲符做發音練習，重點放在發音，暫時不須要求學生了解詞彙的意思。 —「白雲 / ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún」練習「ㄩ / yun」 —「裙子 / ㄑㄩㄣˊ ㄗㄧˋ / qún zi」「軍人 / ㄐㄩㄣˊ ㄖㄣˊ / jūn rén」練習「ㄣ / -un」 —「海豚 / ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / hǎi tún」「春天 / ㄔㄨㄣˊ ㄊㄧㄢˊ / chūn tiān」「驢子 / ㄌㄩˊ ㄗㄧˋ / lú zi」練習「ㄣ / -un」 補充「蹲 / ㄉㄨㄣˊ / dūn」，帶著學生做動作，蹲下來，加深學生的印象。 2. 如果時間允許，教師可以利用各種小遊戲或讓學生到黑板排音符閃示卡，確認學生熟悉本課發音符號。 3. 課堂練習：使用課本練習 Part II A、B，強化學生認識本課注音／拼音符號。進行 Part II A、B 練習時，請教師參考 Part I 的處理方式。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師再一次使用色紙展示黃 / ㄏㄨㄤˊ / huáng、紅 / ㄏㄨㄥˊ / hóng、綠 / ㄌㄩˋ / lǜ、藍 / ㄌㄢˊ / lán、白 / ㄅㄞˊ / bái 等顏色，帶著學生複誦。 2. 以教室中相關顏色的物品為例做練習，順勢補充「這是什麼顏色」的口語說法，引導學生進行互動練習。



教學與練習
第三段

15 分鐘

1. 教師使用「大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén」、「東明 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng」的圖片閃示卡，並用角色扮演的方式，拿著人物的圖片逐一說出課文的句子「大文喜歡紅色 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄊㄩˋ ㄒㄩㄢ ㄏㄨㄥ ㄏㄨㄥ / dà wén xǐ huān hóng sè」、「東明喜歡綠色 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ ㄊㄩˋ ㄒㄩㄢ ㄌㄩˋ ㄕㄟˋ / dōng míng xǐ huān lǜ sè」，並把閃示卡放在黑板上。
2. 拿出「紅色的裙子 / ㄏㄨㄥ ㄕㄩㄣ ㄗㄩˋ / hóng sè de qún zi」、「藍色的海豚 / ㄌㄢˊ ㄕㄟˋ ㄉㄟ ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / lán sè de hǎi tún」，帶著學生一起說這兩個短語。還可延伸一些學生熟悉的事物練習，比如說，「白色的小狗 / ㄅㄞˊ ㄕㄟˋ ㄉㄟ ㄒㄩㄠ ㄍㄡˇ / bái sè de xiǎo gǒu」、「黃色的氣球 / ㄏㄨㄤ ㄕㄟˋ ㄉㄟ ㄑㄩˊ ㄑㄩˊ / huáng sè de qì qiú」等等。
3. 拿出「文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén」、「友朋 / ㄩˇ ㄆㄥˊ / yǒu péng」的圖片閃示卡，繼續用一樣的方法，練習擴展出的長句，教師以手勢輔助，帶著學生說句型例子「文文喜歡紅色的裙子 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ ㄊㄩˋ ㄒㄩㄢ ㄏㄨㄥ ㄕㄩㄣ ㄗㄩˋ / wén wén xǐ huān hóng sè de qún zi」、「友朋喜歡藍色的海豚 / ㄩˇ ㄆㄥˊ ㄊㄩˋ ㄒㄩㄢ ㄌㄢˊ ㄕㄟˋ ㄉㄟ ㄏㄞˊ ㄊㄨㄣˊ / yǒu péng xǐ huān lán sè de hǎi tún」。
4. 把黑板上的閃示卡用句子的形式念讀數次，學生熟悉後，使用學習單 L7-2 讓學生進行口語任務活動。

教學與練習 第四段	10-15 分鐘	1. 請學生翻開課本的課文部分，由教師領讀兩次，領讀時可讓學生一邊跟讀一邊指著念到的拼音符號。 2. 詞彙認讀：教師使用閃示卡讓學生了解「念念看」部分的延伸詞彙，「恐龍 / ㄎㄨㄥˋ ㄌㄨㄥˊ / kǒng lóng」、「女生 / ㄋㄩˇ ㄕㄥ / nǚ shēng」、「白雲 / ㄅㄞˊ ㄩㄣˊ / bái yún」、「裙子 / ㄑㄩㄣˇ ㄗㄧˋ / qún zi」、「海豚 / ㄏㄞˊ ㄊㄩㄣˊ / hǎi tún」、「春天 / ㄔㄨㄣˊ ㄊㄧㄢˊ / chūn tiān」等。 3. 檢測：利用閃示卡讓學生說出名稱，以檢視學生理解的程度。
結尾	5-10 分鐘	1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 布置今日作業：完成作業本 A ~ E。 3. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

第二週（兩堂課）

第一課	大文喜歡紅色 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄏㄨㄢˊ ㄏㄨㄥˊ ㄙㄜˋ / dà wén xǐ huān hóng sè
本週教學 目標	1. 能理解並說出本課生詞。 2. 能書寫本課發音符號「ㄨ / -ong、ㄩ / ü、ㄩ / yun、ㄩ / -un」。 3. 能確實應用本課口語句型「……喜歡 / ㄒㄩㄢˋ ㄏㄨㄢˊ / xǐ huān ……（顏色）」及「……喜歡 / ㄒㄩㄢˋ ㄏㄨㄢˊ / xǐ huān ……色的 / ㄕㄜˋ ㄘㄜˋ / sè de（物品）」。
上課材料	課本、作業本、音符／生詞閃示卡、色紙、本課人物圖片、空白紙張、白板等必備用品。如果有電腦、投影機可以準備，但並非必要。
教學步驟說明	
第一堂課（40-50 分鐘）	
暖身活動	10 分鐘 教師跟學生相互打招呼後，用「這是什麼顏色 / ㄓè shì shén me yán sè」與學生互動，一問一答帶出主題。

教學與練習 第一段	20 分鐘	1. 使用閃示卡複習上週第一組學過的其中兩個音符「ㄩ / ü、ㄣ / -un」及「綠色 / ㄌㄨˋ sè」、「紅色 / ㄏㄨㄥˊ sè」、「海豚 / ㄏㄞˊ tún」、「驢子 / ㄌㄩˊ zi」等詞彙。 2. 學生到講臺上做閃示卡識讀活動。 3. 測驗／練習：教師進行平時小考一（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）
教學與練習 第二段	15 分鐘	1. 教師使用閃示卡帶入第二組包括音符「ㄨ / -ong、ㄩ / yun」及作業本和其餘詞彙「女生 / ㄋㄩˇ shēng」、「白雲 / ㄅㄞˊ yún」、「裙子 / ㄑㄩㄣˊ qún zi」、「軍人 / ㄐㄩㄣˊ jūn rén」、「恐龍 / ㄎㄨㄥˊ kǒng lóng」、「同學 / ㄊㄨㄥˊ tóng xué」、「春天 / ㄔㄨㄣˊ chūn tiān」、「輪子 / ㄌㄨㄣˊ lún zi」，利用各種活動讓學生熟悉音符詞彙。 2. 教師加入第一組課本詞彙「綠色 / ㄌㄨˋ sè」、「紅色 / ㄏㄨㄥˊ sè」、「海豚 / ㄏㄞˊ tún」、「驢子 / ㄌㄩˊ zi」，一起進行兩組詞彙的反覆理解練習。 3. 教師隨機使用本課句型「……喜歡 / ㄒㄩㄢˊ xǐ huān……（顏色）」、「……喜歡 / ㄒㄩㄢˊ xǐ huān……色的（物品）嗎 / ㄇㄚˊ ma」與學生互動，檢測學生對本課句型的應用能力。
下課休息 10 分鐘		
第二堂課（40-50 分鐘）		
暖身活動	5 分鐘	1. 教師以輕鬆玩遊戲的方式，請同學自願到講臺上找閃示卡，教師說詞彙，學生找出來，藉此來了解學生理解詞彙的狀況。 2. 教師在過程中，穿插本課句型與學生隨機互動。

教學與練習 第三段	15 分鐘	1. 教師帶著學生把所學的詞彙念一次。 2. 測驗／練習：教師進行平時小考二（如果學生不適合用測驗的形式評量，請將小考改為練習，並可考慮酌量分段使用。）（詳附錄）
教學與練習 第四段	15 分鐘	1. 教師進行發音符號書寫教學，分成兩部分進行教學，先指導學生書寫「ㄌ / ü、ㄙ / -un」。 2. 請使用課本練習 Part I C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。 3. 再指導學生書寫第二部分「ㄨ / -ong、ㄩ / yun」。 4. 請使用課本練習 Part II C 寫寫看，讓學生練習符號的書寫。
結尾	10-15 分鐘	1. 聯絡事項：聯絡簿。 2. 如果要進行本課複習考（附錄），教師在此時通知測驗時間。 3. 布置今日作業：完成作業本 F。 4. 開始寫作業本，幫助學生了解作業內容。

L7-1 Neutral Tone Practice

Name: _____

Listen and circle the correct one.

(I) Examples:  ㄇˊ ㄇˊ ㄇˊ ㄇˊ

1.  ㄟˊ ㄟˊ ㄟˊ ㄟˊ 2.  ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ
3.  ㄇˊ ㄇˊ ㄇˊ ㄇˊ 4.  ㄨˊ ㄨˊ ㄨˊ ㄨˊ
5.  ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ 6.  ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ
7.  ㄗˊ ㄗˊ ㄗˊ ㄗˊ

(II) Examples:  ㄉˊ ㄉˊ ㄉˊ ㄉˊ

1.  ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ 2.  ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ ㄎˊ
3.  ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ 4.  ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ
5.  ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ ㄍˊ

L7-1 Neutral Tone Practice

Name: _____

Listen and circle the correct one.

(I) Examples:  mā ma mā mā

- | | | | | | |
|--|---------|---------|---|---------|---------|
| 1.  | yé yé | yé ye | 2.  | jiě jie | jiě jiě |
| 3.  | mèi mèi | mèi mei | 4.  | gū gū | gū gu |
| 5.  | gē gē | gē ge | 6.  | dī dī | dī dǐ |
| 7.  | bà bà | bà ba | | | |

(II) Examples:  fáng zǐ fáng zi

- | | | | | | |
|--|--------|--------|--|-------|-------|
| 1.  | qún zi | qún zǐ | 2.  | lú zǐ | lú zi |
| 3.  | hóu zi | hóu zǐ | 4.  | tù zi | tù zǐ |
| 5.  | lún zi | lún zǐ | | | |

L7-2 Colors

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Write down their names/circle their answers in the box.

Question 1 3 4 7 11 17 ?
 1 2 3 4 5 6

Question 2 青 赤 黄 白 黒 紫 緑 ? (Ask the person to pick a color from the list.)

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1 Name					
Question 2 Color	厂メ、 ム、 カ、 口、 厂メ、 尤、 ㄣ、 𠂔、 カ、 𠂔、	厂メ、 ム、 カ、 ム、 厂メ、 尤、 ㄣ、 ム、 カ、 𠂔、	厂メ、 ム、 カ、 ム、 厂メ、 尤、 ㄣ、 ム、 カ、 ム、	厂メ、 ム、 カ、 ム、 厂メ、 尤、 ㄣ、 ム、 カ、 ム、	厂メ、 ム、 カ、 ム、 厂メ、 尤、 ㄣ、 ム、 カ、 ム、

L7-2 Colors

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Write down their names/circle their answers in the box.

Question 1 nǐ jiào shén me míng zì ?

Question 2 nǐ xǐ huān shén me yán sè ?

(Ask the person to pick a color from the list.)

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1 Name					
Question 2 Color	hóng sè	hóng sè	hóng sè	hóng sè	hóng sè
	lǜ sè	lǜ sè	lǜ sè	lǜ sè	lǜ sè
	huáng sè	huáng sè	huáng sè	huáng sè	huáng sè
	bái sè	bái sè	bái sè	bái sè	bái sè
	lán sè	lán sè	lán sè	lán sè	lán sè



第^ㄉ一^一八^ㄅ課^ㄎ
dì bā kè

西^ㄒ瓜^ㄍ是^ㄕ圓^ㄩ的^ㄉ
xī guā shì yuán de

.....教學目標.....

1. 學生能正確發出韻母「ㄤ / ang、ㄣ / -in、ㄥ / eng、ㄩ / yu-」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「A 是 B 形的 / A 是 B 形的 / A shì B xíng de」說明形狀（圓形 / 圓形 / yuán xíng、三角形 / 三角形 / sān jiǎo xíng、正方形 / 正方形 / zhèng fāng xíng）。

.....教學重點.....

1. 韻母「ㄤ / ang、ㄣ / -in、ㄥ / eng、ㄩ / yu-」的拼合。
2. 練習句型表達物品形狀。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

.....教學內容說明.....

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示位置之優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用各種顏色形狀圖卡帶出並展示形狀：圓形 / 圓形 / yuán xíng、三角形 / 三角形 / sān jiǎo xíng、正方形 / 正方形 / zhèng fāng xíng。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹+拼合練習

1. 延續暖身活動的形狀：正方形 / ㄗˋ ㄣˊ ㄥ / zhèng fāng xíng 帶出「ㄣ / eng、ㄤ / ang」，圓形 / ㄩˊ ㄣˊ / yuán xíng 帶出「ㄩ / yu」，用金字塔 / ㄓˋ ㄣˊ ㄥ / jīn zì tā 帶出「ㄣ / -in」。
2. 使用有意義的詞彙，進一步練習長句，「糖 / ㄊㄤˊ / táng、圓 / ㄩˊ / yuán」——「圓圓的糖 / ㄩˊ ㄩˊ ㄉㄜ ㄊㄤˊ / yuán yuán de táng」，「正 / ㄗˋ / zhèng、方 / ㄈㄤ / fāng」——「正方形的巧克力 / ㄗˋ ㄣˊ ㄥ ㄉㄜ ㄑㄧㄠˇ ㄎㄜˊ / zhèng fāng xíng de qiǎo kè lì」，「金 / ㄐㄣˊ / jīn」——「金字塔是三角形的 / ㄐㄣˊ ㄗˋ ㄊㄚˊ ㄕㄨㄢˊ ㄐㄧㄠˊ ㄉㄜ / jīn zì tā shì sān jiǎo xíng de」。
3. 詞語練習「ㄤ / ang、ㄣ / -in、ㄣ / eng、ㄩ / yu-」後，可以自編一首簡單的童詩或順口溜做口語練習，例如，「方音音，圓圓的臉，方方的嘴，是我的好朋友」。
4. 練習聲調：本課除了繼續用閃示卡鞏固學生的聲調以外，漢語拼音班的教師可視情況加入標示聲調的順序練習。可使用學習單（附件 L8-1）來做聲調的順序練習。注音版的教師做聲調標示的一般練習。如果是年齡較小，或對於聲調的學習較困難的學生，建議教師可將此部分移置以後再行練習，或將附件 L8-1 分段處理。
5. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

說明

漢語拼音的聲調部分，因顧慮學生的年齡，先由固定的聲調標示順序練習，等學生熟悉後再加上不符合六元音順序的「ㄣ / iu」，所以本課先不提供「ㄣ / iu」的聲調標示例子。如果學生年紀較長或理解力較強，請授課教師彈性決定是否將「ㄣ / iu」的聲調標示順序加入。

發音教學提醒

1. 教學時以完整音節練習較容易發音：聲母+韻母+聲調。
2. ㄣ / in 為前鼻音、ㄣ / ing 為後鼻音，ㄤ / ang 要先開口再收後鼻音，口形要從打開再稍微合上。
3. 聲調部分，儘量以模仿方式，讓學生自然習得。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 練習形狀：使用三角形 / 三 角 形 / sān jiǎo xíng、正方形 / 正 方 形 / zhèng fāng xíng、圓形 / 圓 形 / yuán xíng 的各種物品（包括：金字塔 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ），幫助學生熟悉本課生詞，並讓學生指出教室裡這些形狀的物品。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在下部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

1. 課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，可以使用學習單（附件 L8-2）讓學生進行口語任務活動。

2. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。

→方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L8-2 來回答教師的問題，教師可機動性拿出西瓜 / 西 瓜 / xī guā、金字塔 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ、巧克力 / 巧 克 力 / qiǎo kè lì 的閃示卡或以

本課形狀裁剪的色紙來問學生「金字塔（這）是什麼形狀 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ（zhè）shì shén me

xíng zhuàng？」，視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予

學生適當的獎勵。

→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生輪流說「金字塔（這）是什麼形狀 / 金 字 塔 / jīn zì tǎ（zhè）shì shén me xíng zhuàng？」，教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「傳聲筒」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄓ / zhèng fāng xíng 2. ㄆ / péng yǒu 3. ㄩ / yuán xíng
4. ㄣ / jīn zì tǎ

F. 寫一寫

1. ㄤ / ang 2. ㄥ / eng 3. ㄩ / yu 4. ㄣ / in

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄤ / ang、ㄣ / in 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄥ / eng、ㄩ / yu 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄈ / fāng 2. ㄣ / jīn 3. ㄣ / lín

4. ㄊㄤˊ / táng 5. ㄐㄣˊ / jìn 6. ㄊㄤˇ / tǎng

B. 1. ㄈㄤˇ / fǎng 2. ㄓㄨㄤˋ / zhuàng 3. ㄐㄣˊ / jìn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄓㄥˋ / zhèng 2. ㄆㄥˊ / péng 3. ㄩㄢˊ / yuán

4. ㄐㄣˊ / jìn 5. ㄌㄣˊ / lín 6. ㄕㄥˊ / shēng

B. 1. ㄕㄥˊ / shēng 2. ㄐㄣˊ / jìn 3. ㄆㄥˊ / péng

II. 數一數：1. 3 2. 2 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄈㄤ / fāng 2. ㄓㄨㄤˋ / zhuàng 3. ㄩㄢˊ / yuān

4. ㄒㄣˊ / xìn 5. ㄩˊ / yú 6. ㄩㄢˇ / yuǎn

II. 數一數

1. 2 ㄩ / yu 2. 3 ㄣ / in 3. 1 ㄤ / ang 4. 3 ㄥ / eng

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄒ ㄩˊ / xī guā 2. ㄊ ㄥˊ / táng guǒ

3. ㄋ ㄕ / nǚ shēng 4. ㄩ ㄢˊ / yuán xíng

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄩㄝˋ / yuè 2. ㄆㄥˊ / péng 3. ㄩㄢˊ / yuán

4. ㄈㄤ / fāng 5. ㄐㄣˊ / jìn 6. ㄩˊ / yú

L8-1 Tone Mark Sequence Practice

Name: _____

Read it aloud.

(I) Examples: 1. Mark the 1st tone → ㄇ ☐ 2. Mark the 1st tone → ㄉ ☐

1. Mark the 1st tone → ㄋ ☐ 2. Mark the 1st tone → ㄊ ☐

3. Mark the 1st tone → ㄌ ☐ 4. Mark the 1st tone → ㄋ ☐

5. Mark the 1st tone → ㄋ ☐

(II) Examples: 1. Mark the 2nd tone → ㄉ ☐ 2. Mark the 2nd tone → ㄌ ☐

1. Mark the 2nd tone → ㄋ ☐ 2. Mark the 2nd tone → ㄌ ☐

3. Mark the 2nd tone → ㄌ ☐ 4. Mark the 2nd tone → ㄌ ☐

5. Mark the 2nd tone → ㄌ ☐

(III) Examples: 1. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐ 2. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐

1. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐ 2. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐

3. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐ 4. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐

5. Mark the 3rd tone → ㄌ ☐

(IV) Examples: 1. Mark the 4th tone → ㄌ ☐ 2. Mark the 4th tone → ㄌ ☐

1. Mark the 4th tone → ㄌ ☐ 2. Mark the 4th tone → ㄌ ☐

3. Mark the 4th tone → ㄌ ☐ 4. Mark the 4th tone → ㄌ ☐

5. Mark the 4th tone → ㄌ ☐

L8-1 Tone Mark Sequence Practice

Name: _____

Mark the tones correctly.

Follow the sequence 「a > o > e > i > u > ü」 to mark the tones.

- (I) Examples: 1. Mark the 1st tone → mao 2. Mark the 1st tone → pai
1. Mark the 1st tone → dao 2. Mark the 1st tone → zhai
3. Mark the 1st tone → dou 4. Mark the 1st tone → gua
5. Mark the 1st tone → huan

- (II) Examples: 1. Mark the 2nd tone → bai 2. Mark the 2nd tone → tao
1. Mark the 2nd tone → wei 2. Mark the 2nd tone → hou
3. Mark the 2nd tone → yao 4. Mark the 2nd tone → xiong
5. Mark the 2nd tone → guo

- (III) Examples: 1. Mark the 3rd tone → gou 2. Mark the 3rd tone → xiao
1. Mark the 3rd tone → hai 2. Mark the 3rd tone → jie
3. Mark the 3rd tone → you 4. Mark the 3rd tone → nai
5. Mark the 3rd tone → shui

- (IV) Examples: 1. Mark the 4th tone → mei 2. Mark the 4th tone → xiang
1. Mark the 4th tone → wai 2. Mark the 4th tone → zhuang
3. Mark the 4th tone → yue 4. Mark the 4th tone → zai
5. Mark the 4th tone → hua

L8-2 Shapes

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Circle their answers in the box.

Question 1 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ?

Question 2 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ?

Question 3 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ?

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
Question 2	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
Question 3	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ

L8-2 Shapes

Name: _____

Ask the following questions in Chinese to 5 people.

Circle their answers in the box.

Question 1 jīn zì tǎ shì shén me xíng zhuàng ?

Question 2 qiǎo kē lì shì shén me xíng zhuàng ?

Question 3 xī guā shì shén me xíng zhuàng ?

	Person 1	Person 2	Person 3	Person 4	Person 5
Question 1	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de
Question 2	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de
Question 3	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de	yuán xíng de sān jiǎo xíng de



第九課
dì jiǔ kè

文 文 喜 歡 吃 蘋 果
wén wén xǐ huān chī píng guǒ

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄟ / ei、ㄨㄥ / iong、ㄨㄣ / wen、ㄣ / ing」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「喜歡吃 / ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ ㄔㄩ / xǐ huān chī」表達飲食喜好。

教學重點

1. 韻母「ㄟ / ei、ㄨㄥ / iong、ㄨㄣ / wen、ㄣ / ing」的拼合。
2. 練習句型表達飲食喜好。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示位置之優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用本課主題與學生做簡單口語對談：「老師喜歡吃 / ㄌㄠˇ ㄕㄨˇ ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ ㄔㄩ / lǎo shī xǐ huān chī」、「你喜歡吃什麼 / ㄋㄧˇ ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ ㄔㄩ ㄕㄩˇ ㄕㄩˇ ㄕㄩˇ / nǐ xǐ huān chī shén me」、「大文喜歡吃什麼 / ㄉㄚˊ ㄨㄣˊ ㄒㄩˇ ㄏㄨㄢ ㄔㄩ ㄕㄩˇ ㄕㄩˇ ㄕㄩˇ / dà wén xǐ huān chī shén me」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 介紹＋拼合練習

1. 使用草莓 / $\frac{\text{ㄘ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄇ}}{\text{ㄣ}} / \text{cǎo méi}$ 圖卡帶出「ㄟ / ei」，並用之前學過的聲母做拼合練習。
2. 使用文文 / $\frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} / \text{wén wén}$ 圖卡帶出「ㄨ / wen」。
3. 使用蘋果 / $\frac{\text{ㄆ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} / \text{píng guǒ}$ 、冰淇淋 / $\frac{\text{ㄅ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} / \text{bīng qí lín}$ 圖卡帶出「ㄣ / ing」。
4. 使用熊 / $\frac{\text{ㄒ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} / \text{xióng}$ 圖卡帶出「ㄣ / iong」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課聲母、韻母的拼合。
6. 使用課本「聲調」單元作聲調練習。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 教學時要以完整音節練習：聲母＋韻母＋聲調。
2. ㄣ / in 為前鼻音、ㄣ / ing 為後鼻音，分為兩課教學的用意為避免學生混淆。
3. 本課複韻母 ㄣ / iong、ㄨ / wen 漢語拼音的型式較複雜，因此，使用常見的物品及人名做例子練習，例如小熊 / $\frac{\text{ㄒ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} / \text{xiǎo xióng}$ 、熊貓 / $\frac{\text{ㄒ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} / \text{xióng māo}$ 、無尾熊 / $\frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄣ}}{\text{ㄣ}} / \text{wú wěi xióng}$ 、中文 / $\frac{\text{ㄘ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} / \text{zhōng wén}$ 、大文 / $\frac{\text{ㄉ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} / \text{dà wén}$ 、文文 / $\frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} \quad \frac{\text{ㄨ}}{\text{ㄣ}} / \text{wén wén}$ 等（請參考課本及作業本的詞彙例）。注音符號的型式一致，而漢語拼音符號型式的變化，學生可能無法掌握，需要持之以恆，讓此符號型式成為學生的一種自然習慣。
4. 漢語拼音的聲調標示位置順序，課本練習中使用固定方式，讓學生繼續熟悉標示位置。教師可以在學生練習前，先排出一次標調順序 a > o > e > i > u > ü。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 讓學生從詞彙例中找出目標音符。

4. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 水果練習：本課詞彙—草莓 / ㄘㄞˊ ㄇㄟˊ / cǎo méi、蘋果 / ㄆㄧㄥˊ ㄍㄨㄛˇ / píng guǒ、櫻桃 / ㄧㄥˊ ㄊㄠˊ / yīng táo、藍莓 / ㄌㄢˊ ㄇㄟˊ / lán méi、香蕉 / ㄒㄩㄤ ㄓㄠ / xiāng jiāo 與西瓜 / ㄒㄧ ㄍㄨㄚ / xī guā （第八課）一起練習。
2. 人物練習：本課詞彙人物—大文 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ / dà wén、文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén 與喜愛的物品搭配練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙—妹妹 / ㄇㄟˊ ㄇㄟˊ / mèi mei、小熊 / ㄒㄩㄤ ㄓㄠ / xiǎo xióng、熊貓 / ㄒㄩㄥ ㄇㄠ / xióng māo、無尾熊 / ㄨˊ ㄨㄟˊ ㄒㄩㄥ / wú wěi xióng 使用閃示卡做練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中還有一些學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙，累積詞彙的數量。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型同時於下一部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師先展示人物大文 / ㄉㄚˊ ㄨㄣˊ / dà wén、文文 / ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ / wén wén 加上物品
草莓 / ㄘㄞˊ ㄇㄟˊ / cǎo méi、蘋果 / ㄆㄧㄥˊ ㄍㄨㄛˇ / píng guǒ，把句型「……+喜歡 /
ㄒㄩˇ ㄏuān / xǐ huān+吃 / ㄔ / chī +……」的句型帶出，用展示人物所帶出的
例子練習。
2. 再將本課其他詞彙小熊 / ㄒㄩㄠˊ ㄒㄩㄥˊ / xiǎo xióng、小貓 / ㄒㄩㄠˊ ㄇㄠˊ / xiǎo māo、蜂蜜 /
ㄈㄥˊ ㄇㄧˋ / fēng mì 等等，以圖卡或其他方式帶出，讓學生繼續強化練習，建議用
符合語序的分組方式帶出，小熊 / ㄒㄩㄠˊ ㄒㄩㄥˊ / xiǎo xióng、猴子 / ㄏㄡˊ ㄗㄧˊ / hóu zi、
哥哥 / ㄍㄜˊ ㄍㄜˊ / gē ge ……等等為一組，蜂蜜 / ㄈㄥˊ ㄇㄧˋ / fēng mì、藍莓 /
ㄌㄢˊ ㄇㄟˊ / lán méi、香蕉 / ㄒㄩㄤˊ ㄐㄧㄠˊ / xiāng jiāo ……等等為另一組，進行搭配練習。
3. 補充教學：請教師在此時補充「不喜歡 / ㄅㄨˋ ㄒㄩˇ ㄏuān / bù xǐ huān」的用法。
4. 學生熟悉後，可使用學習單（附件 L9-1）讓學生做任務活動的口語練習。
5. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再鞏固學生此項溝通的能力。
→方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L9-1 來回答教師的
問題，教師也可機動性拿出本課水果及其他食物的閃示卡來問學生「你
喜歡吃蘋果嗎？ / ㄖㄨˇ ㄒㄩˇ ㄏuān ㄇㄚˊ ? / nǐ xǐ huān chī
píng guǒ ma？」，人物及食品可做機動性地替換，視情況決定要每個
學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。
→方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生帶著附件學
習單 L9-1 輪流說「……喜歡吃……嗎 / …… ㄒㄩˇ ㄏuān ㄇㄚˊ ? / ……
xǐ huān chī …… ma？」教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，
建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

→方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的
目標音符。

→方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在華語使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習華語的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「打擊魔鬼」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

說明

建議教師可以用學生較熟悉的課室活動，不需要每課都更改新的活動。只要適合，用相同的活動，放入不同的目標學習內容，會因為學生已熟悉活動的方式，而操作起來成效更高。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫的班級看圖口說即可。作業本的生詞，建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 草 / 沒 / cǎo méi | 2. 小 / 熊 / xiǎo xióng |
| 3. 文 / 文 / lǐ wén wén | 4. 平 / 果 / píng guǒ |

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

- | | | | | |
|-------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. 平 / píng | 2. 草 / cǎo | 3. 大 / dà | 4. 小 / xiǎo | 5. 熊 / xióng |
|-------------|------------|-----------|-------------|--------------|

G. 寫一寫

1. ㄟ / ei 2. ㄩ / iong 3. ㄨ / wen 4. ㄣ / ing

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
(詳附錄, 分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題)

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母ㄟ / ei、ㄩ / iong 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母ㄨ / wen、ㄣ / ing 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同, 年齡不同, 建議教師可視班級情況, 將平時小考一次處理或分段處理; 也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

- A. 1. ㄇ / mī 2. ㄩ / xiōng 3. ㄨ / běi
4. ㄩ / xiōng 5. ㄟ / hēi 6. ㄩ / xiōng
B. 1. ㄩ / xiōng 2. ㄟ / méi 3. ㄨ / lèi

II. 數一數: 1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連: (略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

- A. 1. ㄨ / píng 2. ㄨ / wén 3. ㄨ / wèn
4. ㄨ / bǐng 5. ㄣ / yīng 6. ㄨ / bīng
B. 1. ㄨ / cǎo 2. ㄨ / wén 3. ㄨ / bīng

II. 數一數：1. 3 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. $\frac{x}{z}$ / wén 2. $\frac{t}{z}$ / xióng 3. $\frac{x}{z}$ / píng

4. $\frac{t}{z}$ / mèi 5. $\frac{x}{z}$ / cǎo 6. $\frac{t}{z}$ / xiǎo

II. 數一數

1. 3 $\frac{z}{z}$ / ing 2. 2 $\frac{z}{z}$ / ei 3. 1 $\frac{t}{z}$ / iong 4. 2 $\frac{z}{z}$ / ei

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. $\frac{x}{z}$ $\frac{t}{z}$ / cǎo méi 2. $\frac{x}{z}$ $\frac{t}{z}$ / píng guǒ

3. $\frac{z}{z}$ $\frac{x}{z}$ / yīng táo 4. $\frac{x}{z}$ $\frac{t}{z}$ / lán méi

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. $\frac{t}{z}$ / méi 2. $\frac{x}{z}$ / wén 3. $\frac{x}{z}$ / píng

4. $\frac{t}{z}$ / xióng 5. $\frac{t}{z}$ / bǐng 6. $\frac{t}{z}$ / běi

L9-1 Fruits and Food

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

Question 1 你喜歡吃蘋果嗎？
 你 喜歡 吃 蘋果 嗎？
 你 喜 歡 吃 蘋 果 嗎？

Question 2 你喜歡吃香蕉嗎？
 你 喜歡 吃 香蕉 嗎？
 你 喜 歡 吃 香 蕉 嗎？

Question 3 你喜歡吃冰淇淋嗎？
 你 喜歡 吃 冰淇淋 嗎？
 你 喜 歡 吃 冰 淇 淋 嗎？

Question 4 你喜歡吃魚嗎？
 你 喜歡 吃 魚 嗎？
 你 喜 歡 吃 魚 嗎？

Question 5 你喜歡吃西瓜嗎？
 你 喜歡 吃 西瓜 嗎？
 你 喜 歡 吃 西 瓜 嗎？

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1	你 喜歡 吃 蘋果 嗎？ 你 喜 歡 吃 蘋 果 嗎？	你 喜歡 吃 蘋果 嗎？ 你 喜 歡 吃 蘋 果 嗎？	你 喜歡 吃 蘋果 嗎？ 你 喜 歡 吃 蘋 果 嗎？
Question 2	你 喜歡 吃 香蕉 嗎？ 你 喜 歡 吃 香 蕉 嗎？	你 喜歡 吃 香蕉 嗎？ 你 喜 歡 吃 香 蕉 嗎？	你 喜歡 吃 香蕉 嗎？ 你 喜 歡 吃 香 蕉 嗎？
Question 3	你 喜歡 吃 冰淇淋 嗎？ 你 喜 歡 吃 冰 淇 淋 嗎？	你 喜歡 吃 冰淇淋 嗎？ 你 喜 歡 吃 冰 淇 淋 嗎？	你 喜歡 吃 冰淇淋 嗎？ 你 喜 歡 吃 冰 淇 淋 嗎？
Question 4	你 喜歡 吃 魚 嗎？ 你 喜 歡 吃 魚 嗎？	你 喜歡 吃 魚 嗎？ 你 喜 歡 吃 魚 嗎？	你 喜歡 吃 魚 嗎？ 你 喜 歡 吃 魚 嗎？
Question 5	你 喜歡 吃 西瓜 嗎？ 你 喜 歡 吃 西 瓜 嗎？	你 喜歡 吃 西瓜 嗎？ 你 喜 歡 吃 西 瓜 嗎？	你 喜歡 吃 西瓜 嗎？ 你 喜 歡 吃 西 瓜 嗎？

L9-1 Fruits and Food

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Circle their answers.

Question 1 dǎ wén  xǐ huān chī cǎo méi  ma ?

Question 2 wén wén  xǐ huān chī píng guǒ  ma ?

Question 3 xiǎo xiōng  xǐ huān chī fēng mì  ma ?

Question 4 xiǎo māo  xǐ huān chī yú  ma ?

Question 5 nǐ xǐ huān chī xī guā  ma ?

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️
Question 2	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️
Question 3	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️
Question 4	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️
Question 5	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️	xǐ huān 😊 bù xǐ huān ☹️



第十課

dì shí kè

畫雪人

huà xuě rén

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄣ / en、儿 / er、一 / yī、ㄣ / ying、ㄨ / ue」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「畫 / 畫 / huà」表達要畫的物品。
4. 學生能以口語說出身體部位。

教學重點

1. 韻母「ㄣ / en、儿 / er、一 / yī、ㄣ / ying、ㄨ / ue」的拼合。
2. 練習句型表達要畫的物品及身體部位。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示的優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 教師在黑板畫雪人 / 畫 / huà xuě rén，並帶領學生說「老師畫雪人」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 指著黑板的雪人 / 畫 / huà xuě rén 帶出韻母「ㄨ / ue、ㄣ / en」。

2. 指著雪人的身體繼續練習「ㄣ / en」、耳朵 / ㄦˇ / ěr duo 的「儿 / er」。
3. 數一數，問有幾個雪人帶出「一 / yī」。
4. 帶領學生畫櫻桃帶出「ㄩ / ying」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（人 / ㄖㄣˊ / rén、牙 / ㄧㄚˊ / yā、雪 / ㄒㄩㄝˇ / xuě、耳 / ㄦˇ / ěr、眼 / ㄧǎn / yǎn）。
6. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 由於漢語拼音的介音 i、u、ü（ㄩ）不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。但是考慮學生的年齡，只需要讓學生跟著教師重複練習，不必特別說明。如果有年齡較大或理解力較強的學生，教師可視情況決定說明的深度。
2. 當一 / i 是單韻母時，發音要求清晰、完整到位。先張嘴，在扁平向兩旁延伸，發出聲音，露出牙齒，聲音停止再合上嘴。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
（※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。）
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 身體部位練習：本課生詞（身體 / ㄕㄣˊ ㄊǐ / shēn tǐ、頭 / ㄊㄡˊ / tóu）與念念看中的（耳朵 / ㄦˇ ㄉㄨㄛ / ěr duo、眼睛 / ㄧǎn ㄐㄩㄥ / yǎn jīng、牙齒 / ㄧㄚˊ ㄔㄧˇ / yá chǐ）使用閃示卡做理解練習，教師可視情況補充身體的其他部位。
2. 使用閃示卡做課本其他生詞的理解練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

4. 加入作業本「F. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

建議教師在下指令語時，常使用本課生詞「一起 / 一、起 / yì qǐ」，比方說，「我們一起念」、「我們一起說」、「我們一起看」、「我們一起畫」等等，使學生熟悉「一起」在句子中的位置。生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在下部分的句型練習中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師示範：教師先找一位學生到白板上示範，跟教師一起畫雪人，教師帶著學生一邊畫一邊說「我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / 一、起 畫 雪 人 ， 你 畫 身 體 ， 我 畫 頭 / yì qǐ huà xuě rén , nǐ huà shēn tǐ , wǒ huà tóu」，同時要以手勢其他方法指導一起說，一起畫出來。是否要繼續畫眼睛 / 一、起 畫 眼 睛 / yì qǐ huà yǎn jīng、耳朵 / 一、起 畫 耳 朵 / yì qǐ huà ěr duo、牙齒 / 一、起 畫 牙 齒 / yì qǐ huà yá chǐ……等等的其他部位，請教師視情況決定。
2. 學生操作：教師把學生兩兩分組，分成 A 組和 B 組。給 A 組學生一張白紙，接著指導學生口說，A 組學生說：「你好，我們一起畫雪人 / 一、起 畫 雪 人 / nǐ hǎo , wǒ men yì qǐ huà xuě rén」B 組學生說：「我畫身體，你畫頭 / 一、起 畫 身 體 ， 你 畫 頭 / wǒ huà shēn tǐ , nǐ huà tóu」。

3. 說完後，讓每組的兩人開始畫雪人的身體和頭。
4. 視情況再繼續畫眼睛和耳朵或其他部位。
5. 學生畫完後，可用以下方式進行口語練習活動。

口語練習建議方式

讓學生按照畫雪人的兩人小組，排隊到教師面前演示：「我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / 我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / 我們一起畫雪人，你畫身體，我畫頭 / wǒ men yì qǐ huà xuě rén , nǐ huà shēn tǐ , wǒ huà tóu 」教師也可機動性的提出一兩個問題，「誰畫雪人的身體 / 誰畫雪人的身體 / 誰畫雪人的身體 / shéi huà xuě rén de shēn tǐ ?」、「誰畫雪人的頭 / 誰畫雪人的頭 / 誰畫雪人的頭 / shéi huà xuě rén de tóu ? 」等問題，讓學生練習「……的 / 的 / de ……」的口語句型。視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。班級人數較多的，可一次來兩組向教師報告。

六 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「對對碰」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。

2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 E. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 F. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄖ / shēn ㄊ / tǐ 2. ㄌ / ěr ㄉ / duo 3. ㄢ / yǎn ㄐ / jīng
4. ㄇ / māo ㄊ / tóu ㄩ / yīng 5. ㄒ / xuě ㄖ / rén

F. 寫一寫

1. ㄣ / en 2. ㄌ / er 3. 一 / y 4. ㄣ / ying 5. ㄣ / ue

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄣ / en、ㄌ / er、一 / yī 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄣ / ying、ㄣ / ue 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

- A. 1. ㄖ / rén 2. 一 / yī 3. ㄌ / ér
4. ㄖ / shēn 5. ㄢ / yā 6. ㄢ / yǒu

B. 1. ㄦˊ / ěr 2. ㄢˊ / yàn 3. ㄕ / shēn

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

A. 1. ㄣˊ / yíng 2. ㄒㄩㄝˊ / xué 3. ㄣˊ / yīng

4. ㄒㄩㄝˊ / xuě 5. ㄣˊ / yǐng 6. ㄒㄩㄝˊ / xuē

B. 1. ㄒㄩㄝˊ / xuē 2. ㄣˊ / yīng 3. ㄣˊ / yíng

II. 數一數：1. 2 2. 3 3. 4

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈 (此部分為聽力測驗)

1. ㄣˊ / mén 2. ㄒㄩㄝˊ / xué 3. ㄦˊ / èr

4. ㄣˊ / yíng 5. ㄣˊ / yǎ 6. ㄦˊ / èr

II. 數一數

1. 3 ㄣ / en 2. 2 ㄣ / ying 3. 3 ㄦ / er 4. 3 ㄒㄩㄝ / ue

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄒㄩㄝˊ ㄣˊ / xuě rén 2. ㄕˊ ㄣˊ / shēn tǐ

3. ㄕˊ / tóu 4. ㄦˊ ㄣˊ / ěr duo

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄣˊ / yīng 2. ㄦˊ / ěr 3. ㄒㄩㄝˊ / xuě

4. ㄣˊ / rén 5. 一 / yī 6. ㄕˊ / shēn



第十一課

心 美 喜 歡 聽
xīn měi xǐ huān tīng
音 樂
yīn yuè

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「 ü / yong、 ǖ / yin、 ü / yue、 ü / weng」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能以口語使用句型「喜歡 / ǖ / xǐ huān + V」表達愛好。

教學重點

1. 韻母「 ü / yong、 ǖ / yin、 ü / yue、 ü / weng」的拼合。
2. 練習句型「……喜歡 / ǖ / xǐ huān + V (O)」表達愛好。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示的優先順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 教師做動作或以圖卡表示「踢足球 / ǖ / tī zú qiú」、「游泳 / ǖ / yóu yǒng」、「跑步 / ǖ / pǎo bù」、「聽音樂 / ǖ / tīng yīn yuè」，問學生喜歡做什麼，要求他們比出動作。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用游泳 / 游 / 泳 / yóu yǒng 圖卡帶出韻母「 ü / yong」。
2. 使用聽音樂 / 聽 / 音 / 樂 / tīng yīn yuè 圖卡帶出韻母「 in / yin」、「 üe / yue」。
3. 使用不倒翁 / 不 / 倒 / 翁 / bù dǎo wēng 圖卡帶出韻母「 eng / weng」。
4. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（ ü / yong、 in / yin、 üe / yue、 eng / weng）。
5. 使用課本聲調練習部分來練習聲調，聲調練習之前，再讓學習漢語拼音的學生排一次六元音 a > o > e > i > u > ü 聲調標示位置的優先順序。

發音教學提醒

1. 由於在漢語拼音裡，介音 i、u、ü（ㄩ）不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。
2. 注音符號的「 eng 」，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 weng，與聲母拼合時寫作 -ong。
3. 注音符號的「 yong 」，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時要寫作 yong，與聲母拼合時寫作 -ong。

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
（※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。）
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 愛好練習：本課生詞（游泳 / 游 / 泳 / yóu yǒng、聽音樂 / 聽 / 音 / 樂 / tīng yīn yuè）與念念看中的（玩大富翁 / 玩 / 大 / 富 / 翁 / wán dà fù wēng）以

及之前學過的「跑步 / 跑步 / pǎo bù」直接使用本課句型「喜歡 / 喜歡 / xǐ huān」練習生詞。

2. 使用閃示卡做課本其他生詞（月亮 / 月亮 / yuè liàng、銀行 / 銀行 / yín háng、不倒翁 / 不倒翁 / bù dǎo wēng）的理解練習。
3. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
4. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
5. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀

1. 教師領讀本課的課文，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 本課課文與句型在課本「念念看」單元中合併練習。

五 句型練習

課本「念念看」的後半部是本課適用於口語溝通的句型練習，教師可以先領讀，學生跟讀後，再以活動的方式帶領學生練習。建議方式如下：

1. 教師先用動作或閃示卡或其他方式帶出「游泳 / 游泳 / yóu yǒng」、「聽音樂 / 聽音樂 / tīng yīn yuè」兩個愛好。再帶出「喜歡 / 喜歡 / xǐ huān」，接著帶出心美 / 心美 / xīn měi 和大文 / 大文 / dà wén 兩個課本人物。
2. 用這幾個詞彙排出課文的兩個句子，「大文喜歡游泳 / 大文喜歡游泳 / dà wén xǐ huān yóu yǒng」「心美喜歡聽音樂 / 心美喜歡聽音樂 / xīn měi xǐ huān tīng yīn yuè」。

3. 學生熟悉後，補充：「大文喜歡做什麼 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄓㄨㄛˋ ㄕㄨˋ / dà wén xǐ huān zuò shén me ?」、「心美喜歡做什麼 / ㄒㄧㄣ ㄇㄟˋ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄓㄨㄛˋ ㄕㄨˋ / xīn měi xǐ huān zuò shén me ?」用這兩個問題與學生互動，做口語溝通練習。
4. 再加入念念看後半部句型練習的例句詞彙及人物，東明 / ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / dōng míng、友朋 / ㄩˇ ㄆㄥˊ / yǒu péng、玩大富翁 / ㄨㄢˊ ㄉㄚˋ ㄈㄨˊ ㄨㄥˊ / wán dà fù wēng、看漫畫 / ㄕㄢˋ ㄇㄢˋ ㄏㄨㄚˋ / kàn màn huà，一併反覆練習。
5. 學生操作：教師可以使用學習單（附件 L11-1）讓學生進行口語任務活動。
6. 學生完成此項任務後，還可以採用下列建議方式，再次鞏固學生此項溝通的能力。
 - 方式一：若班級人數較少，可以讓學生排隊按照附件學習單 L11-1 來回答教師的問題，除了學習單的問題以外，教師也可機動性問學生「你喜歡 / ㄋǐ ㄒㄩㄢ ㄉㄨㄛˋ ㄓㄨㄛˋ ㄕㄨˋ / nǐ xǐ huān 做什麼？」，人物可替換為其他家人或班上同學，視情況決定要每個學生回答幾個問題。教師亦可給予學生適當的獎勵。
 - 方式二：若班級人數較多，可分組讓每組的一個學生來聽其他學生帶著附件學習單 L11-1 輪流說「大文喜歡游泳 / ㄉㄚˋ ㄨㄣˊ ㄒㄩㄢ ㄩㄟˋ ㄩㄥˋ / dà wén xǐ huān yóu yǒng」等學習單上的句子，教師在旁指導及協助。

六 書寫練習

- 書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。
- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
 - 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

七 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「進攻堡壘」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或布置為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。

八 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄟ、ㄣ / yōu yǒng 2. ㄣ、ㄣ / yuè liàng 3. ㄣ、ㄣ / tīng yīn yuè
4. ㄣ、ㄣ / dà fù wēng

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. ㄟ、ㄟ / yōu、chí 2. ㄣ / yuè 3. ㄣ / háng 4. ㄣ / bù

G. 寫一寫

1. ㄣ / yong 2. ㄣ / yue 3. ㄣ / yin 4. ㄣ / weng

九 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

十 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 $\dot{y}$ / yong、 $\ddot{y}$ / yin 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 $\ddot{y}$ / yue、 $\dot{w}$ / weng 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

(※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。)

十一 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\dot{y}$ / yǒng 2. $\ddot{y}$ / yīn 3. $\dot{y}$ / yòng

4. $\ddot{y}$ / yín 5. $\dot{y}$ / yòng 6. $\ddot{y}$ / yīn

B. 1. $\ddot{y}$ / yīn 2. $\dot{y}$ / yōng 3. $\dot{y}$ / yòng

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 3

III. 連一連：(略)

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\ddot{y}$ / yuē 2. $\dot{w}$ / wēng 3. $\dot{y}$ / yuē

4. $\dot{w}$ / wēng 5. $\dot{y}$ / yǒng 6. $\ddot{y}$ / yīn

B. 1. $\dot{y}$ / yǒng 2. $\ddot{y}$ / yuē 3. $\dot{y}$ / yōng

II. 數一數：1. 2 2. 4 3. 3

III. 連一連：(略)

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\dot{y}$ / yǒng 2. $\ddot{y}$ / yuē 3. $\dot{w}$ / wēng

4. $\dot{y}$ / yòng 5. $\ddot{x}$ / fū 6. $\ddot{y}$ / yuē

II. 數一數

1. 3 ㄩㄝ / yue 2. 2 ㄨㄥ / weng 3. 2 ㄩㄥ / yong 4. 1 ㄩ / yin

III. 連一連：(略)

IV. 填一填

1. ㄩ ㄩㄥ / yóu yǒng 2. ㄩ ㄩㄝ / yīn yuē
3. ㄩ ㄩㄝ / màn huà 4. ㄩ ㄩㄝ ㄩ / dà fù wēng

V. 聽寫 (此部分為聽力測驗)

1. ㄩ / yín 2. ㄩ / wēng 3. ㄩ / yǒng
4. ㄩ / yuē 5. ㄩ / měi 6. ㄩ / xǐ



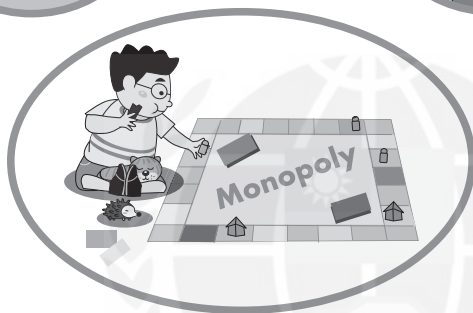
L11-1 Hobbies

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Mark 「O」 if his/her answer is correct.

Mark 「X」 if his/her answer is wrong.



Question 1 會游泳嗎？
 會 (H) 不會 (B) 不知道 (D) 嗎？

Question 2 會聽音樂嗎？
 會 (H) 不會 (B) 不知道 (D) 嗎？

Question 3 會玩大富翁嗎？
 會 (H) 不會 (B) 不知道 (D) 嗎？

Question 4 會看漫畫嗎？
 會 (H) 不會 (B) 不知道 (D) 嗎？

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			

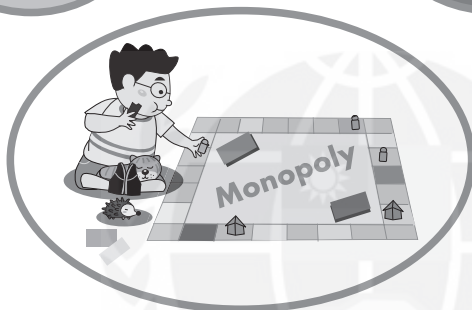
L11-1 Hobbies

Name: _____

Ask 3 people the following questions in Chinese.

Mark 「O」 if his/her answer is correct.

Mark 「X」 if his/her answer is wrong.



Question 1 dà wén  xǐ huān zuò shén me ?

Question 2 xīn měi  xǐ huān zuò shén me ?

Question 3 dōng míng  xǐ huān zuò shén me ?

Question 4 yǒu péng  xǐ huān zuò shén me ?

Names Questions	Person 1:	Person 2:	Person 3:
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			



第十二課

dì shí èr kè

我是林東明

wǒ shì lín dōng míng

教學目標

1. 學生能正確發出韻母「ㄨㄟ / wei (ㄨㄟ / ui)、ㄠ / ao、ㄢ / iu」及所屬的音節。
2. 學生能理解本課生詞。
3. 學生能使用第一課到第十二課學過的生詞、句型做完整的自我介紹。

教學重點

1. 韻母「ㄨㄟ / wei (ㄨㄟ / ui)、ㄠ / ao、ㄢ / iu」的拼合。
2. 練習做完整的自我介紹。
3. 基本生詞的拼音練習及理解。
4. 書寫拼音符號。
5. 入門冊各課的教學重點摘要一覽表，請參見附錄。

教學內容說明

一 暖身活動

1. 漢語拼音班：排列六元音聲調標示順序：a > o > e > i > u > ü。
2. 使用兩玩偶互相打招呼並對話：「你好，林東明，你幾歲？」、「你家有幾個人？」。

二 本課聲母韻母

• 聲母韻母介紹 • 怎麼說明發音方式 • 拼合練習

1. 使用刺蝟 / ㄘ / cì wèi 圖卡帶出韻母「ㄨㄟ / wei」。
2. 使用睡 / ㄕ / shuì 帶出韻母「ㄨㄟ / ui」並搭配其他聲母（ㄕ / sh）練習。

3. 使用貓 / 貓 / māo、巧克力 / 巧克力 / qiǎo kè lì 帶出韻母「ㄠ / ao」。
4. 使用球 / 球 / qiú 圖卡帶出韻母「ㄣ / iu」。
5. 使用課本「念念看」和「拼拼看」中的例子練習本課韻母的拼合（ㄞ / wei（ㄞ / ui）、ㄠ / ao、ㄣ / iu）。
6. 使用課本練習聲調的標示：ㄣ / iu、ㄞ / ui。
7. 請教師參考課本「拼拼看」的例子來進行練習。

發音教學提醒

1. 由於漢語拼音的介音 i、u、ü（ㄩ）不能當作音節的起始，因此教師特別注意 i 作為起始時寫作 y，u 作為起始寫作 w。
2. iu、ui 標聲調在第二個韻母。（補充：聲調標記的口訣：「有 a 不放過、無 a 找 oe、iu 並列標在後、單個韻母不用說」。）
3. 注音符號的 ㄞ，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 wei，與聲母拼合時寫作 -ui。
4. 注音符號的 ㄣ，在漢語拼音中不與其他聲母拼合時寫作 you，與聲母拼合時寫作 -iu。
5. 隔音符號學生不必另外學習。
6. 在漢語拼音中，-iu 的聲調標示順序並不符合 a > o > e > i > u > ü 的順序，例如六 (liù)、九 (jiǔ)，學生可能無法完全掌握，仍讓學生透過持之以恆的學習來習得，建議教師持續在書寫時批改，讓學生自然習慣，等學生理解力增強後，很快就能歸納出來的。●

活動建議

1. 教師使用閃示卡讓學生進行各種拼合練習。
2. 協助學生準備小閃示卡配合教師做拼合練習。
(※ 教師口說音節，學生用小閃示卡排出聽到的音節。)
3. 穿插書面的評量練習，用課本練習 Part I A、B 及 Part II A、B 來確認學生認識本課學習的音符。

三 生詞練習

1. 使用閃示卡練習課本生詞(刺蝟 / ㄘㄩˋ ㄨㄟˋ / cì wèi、小貓 / ㄒㄩㄠ ㄇㄠ / xiǎo māo、巧克力 / ㄑㄧㄠ ㄎㄜˋ ㄌㄧˋ / qiǎo kè lì) 並與念念看的延伸生詞(睡覺 / ㄕㄨㄟ ㄐㄩㄠˋ / shuì jiào、舅舅 / ㄐㄩˋ ㄐㄩˋ / jiù jiù、打球 / ㄉㄚ ㄑㄩˊ / dǎ qiú) 做理解練習。
2. 穿插書面的評量練習，可用平時小考一（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。
3. 加入作業本「G. 寫一寫」部分的詞彙使用閃示卡練習，讓學生聽懂、理解意思即可。
4. 穿插書面的評量練習，可用平時小考二（附錄）確認學生認識已學的音符並理解生詞。

說明

生詞的主要目的是讓學生一方面練習本課音符，一方面理解生詞，雖然生詞中有許多學生未學的音符，但是只要讓學生模仿教師的發音，並聽懂這些生詞即可，旨在利用孩童記憶力及模仿力的優勢，學習新詞彙。所有詞彙都是基礎冊到第三冊的生詞，學生在本冊先了解意思，可以減輕接續幾冊學習生詞的負擔，期能使學習更加順利。

四 課文朗讀、句型練習

1. 本課課文建議分成五段，由教師領讀，學生跟讀，朗讀的次數請教師視班級情況斟酌。
2. 每念一段，建議指導學生帶入自己的自我介紹，第一段把「林東明 / ㄌㄧㄣ ㄉㄨㄥ ㄇㄧㄥˊ / lín dōng míng」改為學生「自己的名字」。
3. 第二段把「八歲 / ㄅㄚ ㄙㄨㄟˋ / bā suì」改為學生「自己的歲數」，把家庭成員「有三個人 / ㄔㄨㄢ ㄙㄢ ㄍㄜ ㄣˊ / yǒu sān ge rén」改為學生「自己家有幾個人」並說明成員是誰。
4. 第三段把寵物「一隻刺蝟還有一隻貓 / ㄓㄧ ㄘㄩˋ ㄨㄟˋ ㄕㄨㄟ ㄇㄠ / yì zhī cì wèi hái yǒu yì zhī māo」改為學生「自己的寵物」如果沒有養寵物，此段不必寫。
5. 第四段把「喜歡吃巧克力，喜歡玩大富翁 / ㄒㄩㄠ ㄉㄨㄠ ㄕㄧˋ ㄎㄠˋ ㄌㄧˋ ㄒㄩㄠ ㄉㄨㄠ ㄈㄨˋ ㄨㄥˋ / xǐ huān chī qiǎo kè lì , xǐ huān wán dà fù wēng」

ㄅ ㄣ ㄣ ㄣ / xǐ huān chī qiǎo kè lì , xǐ huān wán dà fù wēng 」

改為學生「自己喜歡吃什麼，喜歡做什麼。」

6. 第五段把「爸爸和我都喜歡綠色 / ㄅ ㄚ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ ㄘ / bà ba hān wǒ dōu xǐ huān lǜ sè 」改為學生「自己喜歡的顏色」。

7. 使用學習單（附件 L12-1）學習單來幫助學生完成自我介紹。

五 書寫練習

書寫部分請教師斟酌處理，學生如果年齡太小，可以先不學習書寫，只要認讀即可，建議教師可依認讀及書寫兩種不同需求，選用以下兩種方式。

- 方式一：年齡較小、僅需要認讀的學生，使用作業本的「A. 畫一畫」來熟悉本課的目標音符。
- 方式二：需要做書寫練習的學生，除了使用作業本的「A. 畫一畫」，也可繼續使用課本練習 Part I 及 Part II 的「C. 寫寫看」練習書寫。漢語拼音版使用羅馬字母，許多學生已經會寫，但是為了讓學生了解並自然習慣，進而能區分在中文使用時有不同的發音，所以請學生書寫漢語拼音，以學習中文的角度而言是有必要性的。

六 綜合活動（作業本）

建議教師依時間及班級的需求考慮不同的活動。

1. 如果要帶動課堂的氣氛，請參考課本 Part III 課堂活動「針鋒對決」，活動進行前，先把活動所列的生詞複習一遍，再將活動方式說明、示範一次，確定學生了解活動進行的方式。
2. 如果需要靜態的活動，請使用作業本 B. 及 C. 念一念，由教師口說或播放音檔，讓學生跟著重複。作業本的 D. 圈一圈及 F. 連一連，建議教師視情況作為課堂練習或作為回家功課。
3. 作業本的 G. 寫一寫，請學生參考作業本 B. 及 C. 念一念部分來填寫答案。如果不做書寫練習的班級看圖口說即可。作業本的生詞建議教師用閃示卡，帶領學生做認讀或理解的活動，視情況及時間多寡做彈性處理，讓學生慢慢熟悉並累積基本生詞量。
4. 本課內容主要統整本冊前面第一課至第十一課生詞及句型，教師可以增加一個小小演說會的活動，讓學生輪流上臺做自我介紹，包括自己的姓名、年紀、家庭人數、

家庭成員、寵物、喜歡的水果或食物、喜歡的顏色、朋友等。可以要求學生帶著家人的、寵物的或者朋友的照片，在介紹的時候讓大家看看，增加活動的樂趣。學生不但可以用中文清楚地介紹自己，同時可以練習在臺上個別報告。學生年齡小，個性不同，建議教師彈性處理，讓學生可以帶著完成的附件學習單 L12-1，用念讀的或者用背誦的。

七 作業本答案

D. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. ㄘ / cì wèi 2. ㄣ / nǐ hǎo 3. ㄩ / jù jiù

E. 聲調練習（此部分為聽力測驗）

1. ㄨèi / wèi 2. ㄑiǎo、lì / qiǎo、lì
3. ㄑiú / qiú 4. ㄐiù、jiù / jù jiù

F. 寫一寫

1. ㄨèi / wei 2. ㄠ / ao 3. ㄩ / iu

八 測驗評量

「平時小考一」、「平時小考二」、「綜合測驗」
（詳附錄，分「注音符號」及「漢語拼音」兩版試題）

九 試題說明

「平時小考一」內容以課本生詞、韻母 ㄠ / ao、ㄩ / iu 為主。

「平時小考二」內容以課本念念看、複韻母 ㄨèi / wei、ㄩ / ui 為主。

「綜合測驗」內容包括課本及作業本。

（※ 學生程度不同，年齡不同，建議教師可視班級情況，將平時小考一次處理或分段處理；也可作為課堂練習之用。）

十 試題答案

「平時小考一」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / hǎo 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / suì 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / qiǎo

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / jiù 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / qiú 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{m}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / māo

B. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{l}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / liù 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / jiǔ 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / qiú

II. 數一數：1. 4 2. 4 3. 2

III. 連一連：（略）

「平時小考二」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

A. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / wèi 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / suì 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / shuì

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / wěi 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / shuǐ 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / huì

B. 1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / wēi 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / suí 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{c}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / chuí

II. 數一數：注音版：1. 4 2. 3 漢拼版：1. 3 2. 4 3. 3

III. 連一連：（略）

「綜合測驗」

I. 圈一圈（此部分為聽力測驗）

1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / shuǐ 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / qiú 3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / hǎo

4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / wèi 5. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{q}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / qiǎo 6. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{j}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / jiù

II. 數一數

1. 2 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{x}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / ui 2. 4 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{z}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / ao 3. 3 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{x}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / wei 4. 2 $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{x}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / iu

III. 連一連：（略）

IV. 填一填

1. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{h}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / hǎo 2. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{b}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{s}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{u}}}$ / bā suì

3. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{c}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{w}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{e}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{i}}}$ / cì wèi 4. $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{x}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{m}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{a}}}\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{\text{o}}}$ / xiǎo māo

V. 聽寫（此部分為聽力測驗）

1. 茅 / mǎo 2. 歲 / suì 3. 巧 / qiǎo

4. 衛 / wèi 5. 好 / hǎo 6. 球 / qiú



L12-1 Self-Introduction (IV)

Name: _____

(I) name

(II) Age & Family

(III) Pet

(IV) Food & Hobby

(V) Color

L12-1 Self-Introduction (IV)

Name: _____

(I) name

nǐ hǎo ,

wǒ shì _____.

(II) Age & Family

wǒ _____ suì ,

wǒ jiā yǒu _____ ge rén , _____ , _____ ,
_____ hàn wǒ .

(III) Pet

wǒ yǒu _____ zhī _____

(IV) Food & Hobby

wǒ xǐ huān chī _____ , xǐ huān _____.

(V) Color

wǒ xǐ huān _____ sè .



臺灣文化單元

tāi wān wén huà dān yuán

1. 本套教材於各冊第六課及第十二課後各安排一篇臺灣文化單元，以提升教材趣味性，並強化學習者對臺灣多元文化之認識與瞭解。因文化單元之華語用字難度較高，建議作為延伸之補充閱讀材料，並可以教師手冊標註之影音與網路資源輔助教學。
2. 輔助參考資源：

「初一十五」及「白鷺鷥」念謠／童謠音檔：全球華文網／學華語向前走專區／教材素材／點我前往下載／入門，網址：

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wL7gaH-B9vkZW6AUS4nBWg7IU2L6aqoo>





附錄：教學重點摘要
一覽表

Lessons	Titles	Topics	MPS symbols		Hanyu Pinyin symbols	
1	你好	介紹自己 (I) (打招呼)	ㄋㄞ ㄉㄞ	ㄩ 一	h n l d	a i
2	我七歲	介紹自己 (II) (數字)	ㄉㄞ ㄌㄧ ㄘ	ㄘ ㄇ	q j t s	wu o
3	爸爸媽媽	家人	ㄉㄞ ㄇㄞ ㄉㄞ	ㄘ ㄇ	b g r m	e an
4	小狗	動物	ㄉㄞ ㄘ ㄘ	ㄘ ㄌ	k x zh c	ou yu
5	我的妹妹	兄弟姊妹	ㄉㄞ ㄇ	ㄘ ㄇ + 聲調	ch z sh	e ai + 聲調
6	我是李大文	介紹自己 (III) (家人、朋友)	ㄉㄞ	ㄌ ㄘ	p f	eng you
7	大文喜歡紅色	顏色		ㄘ ㄌ ㄌ ㄌ		ü un ong yun
8	西瓜是圓的	形狀		ㄉ ㄌ ㄌ ㄌ		ang in eng yu
9	文文喜歡吃蘋果	水果、食品		ㄘ ㄌ ㄌ ㄌ		ei iong wen ing
10	畫雪人	身體部位		ㄌ ㄌ ㄌ ㄌ		en er yi ying ue
11	心美喜歡聽音樂	愛好		ㄌ ㄌ ㄌ ㄌ		yong in yue weng
12	我是林東明	介紹自己 (IV)		ㄘ ㄌ ㄌ		wei/ui ao iu

請至僑委會全球華文網下載《學華語向前走》教材、教材素材及相關資源
<http://www.huayuworld.org/upload/epaper/106/index.html>

串起全球僑胞的心



LINE官方帳號



YouTube頻道



僑務電子報

僑胞卡

Overseas Compatriot Card (OCC)

線上申辦好便利



申辦中文版傳送門



申辦英文版傳送門
Application Online



中華民國僑務委員會

僑生服務專區



網址：Students.Taiwan-World.Net ， QRcode

臺灣是東西文化交流薈萃之地，具備優質的教育環境與完善的教育制度，為鼓勵全球各地更多優秀僑生來臺升學，培育成為海外僑臺商企業及當地產業所需之技術人才，僑委會除專為僑生辦理大學先修教育外，近年亦加強推廣3+4僑生技職專班及海外青年技術訓練班，針對僑生提供完善的在學輔導措施與照護，如新僑生接機、僑生社團補助、工讀金及學習扶助金、獎助學金、醫療急難救助、僑保及健保補助等，讓海外家長放心將小孩送到臺灣讀書及學習。

為提供僑生來臺就學相關資訊，僑委會於官方網站闢建「僑生服務專區」，只要以手機掃描下方QRcode即可瞭解相關就學資訊。

一、海外僑生來臺就學管道

國小



國中、高中、高職、五專



大學及研究所



二、僑生申請來臺就讀3+4產學攜手合作僑生專班

東南亞地區(越南、印尼、馬來西亞、緬甸、泰國、柬埔寨、菲律賓)招生簡章及宣傳摺頁



三、海外僑生申請來臺就讀海外青年技術訓練班 海青班線上招生服務專區



中華民國僑務委員會

學華語向前走教師手冊 入門冊

執行編輯：孫懿芬、曹靜儀（按姓氏筆畫排列）

出版機關：中華民國僑務委員會

地址 / 電話：臺北市徐州路五號十六樓 / （02）2327-2600

網址：<http://www.ocac.gov.tw>

電子出版品說明：本書電子版本及語音檔刊載於全球華文網（www.huayuworld.org）

美編設計：加斌有限公司

出版年月：中華民國一〇八年三月初版





Let's Learn Chinese



中華民國僑務委員會

Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)