

#

這次我們主要是到華明中學協助該校提升華語文教學品質，進班幫忙中文老師上課。此外，我們也教授學生中華文化，與學生一同玩扯鈴、摺紙、唱中文歌，正因摺紙讓我們看見菲律賓人的「善」，也和學生們摺出一份甜蜜的師生情感。

記得那一次的文化課程，需要用到色紙，恰好我們的色紙數量不夠，但是等會兒就要上課了，也不可能出去買。實在沒有辦法的我們，只好硬著頭皮走進辦公室詢問老師有沒有色紙可以借我們，只聽見老師們用當地的菲律賓語溝通著，幫我們和其中一位老師借了一大包色紙。菲律賓老師甚至還親切地問我們這些色紙夠不夠，不夠這邊還有。當時真的覺得不好意思，叨擾了各位老師，但由衷感謝老師們的善心幫忙。因為色紙，我們體驗到菲律賓人的「善」，也搭起了我們和當地教師溝通的橋梁。在Glopez jaena小學的參訪行程，我們準備的活動剛好是摺紙，希望能透過紙魚和紙船的意涵，讓當地的穆斯林兒童對中華文化有所了解。看到學生們認真地用著小手，小心翼翼地摺出每一個形狀，雖然語言使我們有溝通的障礙，但摺紙卻打破了這道藩籬，拉近我們的距離。或許我們摺的不再是一般普通的紙魚和紙船，而是一種文化的交流以及一份關愛。活動結束後，學生們離情依依的表情，以及要求我們簽名的可愛舉動，讓我們知道今天學生帶回家的紙船不再是冰冷沒生命的色紙，而是滿載著溫馨和我們誠摯的關愛。

我們會利用華明中學小學部的課後時間，教學生扯鈴和摺紙。還記得有一次走在走廊上，不經意地給了一個小女生一朵紙玫瑰，她卻一直惦記著，甚至還問：老師，你可以教我怎麼摺玫瑰花嗎？拒絕不了學生的小小要求，我們倆坐在地板上摺紙，幾分鐘後越來越多小孩圍聚過來，好奇地觀看我們在做輔仁大學3.jpg什麼。大家好像都對紙玫瑰花相當有興趣，有些小朋友想摺了送給媽媽，有些想送給朋友，所以每個人便各拿一張紙開始摺了起來。但玫瑰花似乎並不能滿足這群天真的孩子們，有學生開始問：「老師你還會摺其他東西嗎？」「你想摺什麼呢？」一群小孩七嘴八舌地討論著，我想摺蝴蝶、青蛙、小鳥、恐龍……，看著他們天真無邪的稚嫩臉孔，涎著臉要求我教他們，實在不忍心拒絕，於是便豪爽地跟他們說：「老師，明天教你們！」晚上回去，認真地上網搜尋教學影片，反覆看了一遍又一遍，也練習了好幾次，只因為不希望看到孩子們失望的臉龐。隔天，帶著期待的心情去學校，原本以為孩子們會忘記昨天的事，誰知道他們把你的諾言銘記在心，每次進班上課的時候，總會既興奮又期待地問：老師你還記得昨天答應我今天要教我摺小鳥嗎？雖然有時為了學摺紙，通宵達旦，室友總會問：「這麼晚了還不睡覺喔？」，但看到孩子們學會摺紙並且記得中文名稱，還有他們學會摺紙後臉上那滿足的模樣，這對身為老師的我們何嘗不是種欣慰和成就感呢？當最後一天要離開的時候，一個五年級的學生用中文寫了一封信給我，「謝謝老師分享你的才華，我們享受在摺紙的時光。」雖然語法結構有些古怪，但看到孩子們享受學習的時光，記得我們的付出，這些夜晚的辛勞似乎都值得了。

摺紙，一個看似簡單的遊戲，拉近了我們和學生的距離，也滿載著老師對學生們的無私奉獻。或許多年後，這些學生早已忘了我們是誰，但每當他們摺起紙來，可能會回憶起童年那段歲月，曾經有一群臺灣來的老師們，在這裡陪我們度過了一個多月，教會了我們摺紙，我想這對我們這群志工老師們就已足夠。



