愛與交流，泰國正德村服務計畫－國立臺灣科技大學

#

全球華文網

活動時間：2018-01-22

因著共同的華語文化和歷史連結，最初搭起臺科大和雲華小學實習橋樑的學長創立了泰北志工團，從2012年開始，每年暑假到清萊省雲華小學服務，有幸參與這次實習計畫的我，希望能在一個多月的服務中，將所學貢獻當地，帶入創新的教學元素到雲華小學的課堂上，讓學生有機會接收來自臺灣的文化刺激，也在平時多聆聽學生和當地的需求，省思服務價值，在體驗文化交流的同時也學習提供更好的服務品質。

這次我擔任的是團隊的總召，行前的準備，從聯絡當地學校、經費籌措、物資徵募、教學設計都是團隊一手包辦，也因為自己是第一次擔任領導的職位，在行前準備時也請教了學長姐許多問題，學習如何帶領團隊，也瞭解實習機構的需求及狀況，有了充分的認識後才能順利規劃並確認團隊每周的進度是否達成、各部門的任務執行得是否順利。另外作為領導，我也是團隊的窗口，負責和老師及各基金會接洽，傳達意見並在之間協助溝通。在準備的過程中，指導老師給了我很大的彈性帶領團隊，同時點出總召看的也要更遠，認識該如何做長遠的規劃，必須做好傳承，而不只是將任務完成或是單純地結束一個月的實習。不管是老師的提點、各個角色之間的溝通、或是更認識當地的學習，一切都是我從前不會或是沒機會做的事，讓我學到很多。

對於僑校的事前想像與現場觀察

其實來到雲華小學以前，在臺灣我曾到過南投的山上的一所小學服務，學生大多是原住民，他們非常的活潑，也經常調皮地讓人難以招架，因此一開始到雲華小學之前，會有點擔心他們會不會也很不好教，但他們出乎意料地很懂事，很聽老師的話，下了課也會熱情地找老師聊天、玩耍。臺灣的志工營隊很多，每年寒暑假都會帶著許多物資過去，所以其實偏鄉學校的孩子在物資上並不是那麼缺乏，也相對沒那麼珍惜，他們真正缺乏的是師資，而在雲華小學，小朋友不會覺得我們送物資來是理所當然，反而會更加地愛惜，也很珍惜和臺灣老師相處的時光，課外時間經常帶著我們認識村子，是很棒的一段體驗。

一開始，當我開始在雲華小學上幼稚園課程時，我接到的任務是教會小朋友注音符號，但因為課本數量有限的關係，不一定每個孩子都有課本，更別提學校會提供教材，一切回歸到教學最簡單的方式，利用自製的字卡教學。原本，我期待使用字卡讓小朋友分組上來競賽，但規則說明的本身就挑戰著師生之間的語言障礙，加上某幾組學生在台上時，剩下的組別會在班上鬧哄哄，幾乎無法上課，看似教學必備的分組活動，在幼兒園完全派不上用場，後來我不再分組，轉而利用詞語或圖像結合注音符號上課，搭配一點簡單的節奏幫助記憶，原本的分組競賽也改成黑板上的習題，讓孩子以搶答的方式進行，全班都能參與，雖然一開始小朋友可能不明白規則說明，但他們都非常踴躍想上台，示範幾次後就都能跟上腳步了，遇到不會作答卻搶到機會上台的孩子，我也會問全班：還有沒有人會寫？這時候全班都會超級瘋狂喊：「我！」接著等下一個人寫出正確答案，上一個不會寫的孩子就在一旁看著同學示範，同時學到了她原本不會的東西。我很喜歡這種正向學習的氣氛，小朋友不會因為自己答不出來就氣餒，遇到語言不通的孩子，其他中文好的小孩還會幫我跟她溝通。雖然我只有三周的上課時間陪伴幼兒園孩子，但這中間的挫折和成長都是很珍貴的經驗，我不會忘記那些第一周上課都不說話的孩子，到後來是多麼積極的參與課程，甚至在下課時主動來親近我，拉著我的手說要玩老鷹抓小雞，我想，那些笑容我一輩子都會記在心裡。

離開了自己的家鄉，來到一個人生地不熟的地方實習，一切都是重新開始，走出舒適圈需要鼓起勇氣，也得做好心理準備可能會發生許多自己從未思想過的事，但也因為離了舒適圈，自己必須更主動去學習、主動和當地老師聯絡、多多關心學生和村民，不只是在課堂上才親近學生，而是真正走進他們的生活，找出他們日常中的不平凡。

回到學校後，我們在雲華小學的故事並不會隨著服務結束而終止，我們會舉辦成果發表會，讓更多同學知道這個服務的價值和意義，招募願意擔任海外志工服務的學弟妹，將所學傳承下去。

完成這次國際志工的服務後，我看見許多教育資源不足產生的問題，對於未來想成為一個教育者的我，回到學校將會繼續認真學習、準備研究所，更加充實自己的實力，使自己成為一個合格的教師，能繼續為教育界服務，將來到了教育現場把這段經歷和學生分享，用生命影響生命。

在國外會碰到許多預期之外的事，也不像在臺灣一樣方便，很多時候考驗的是臨場反應，都需要經驗的累積，如果在國內可以事前做足準備，對當地有充足的瞭解，清楚海外志工的價值是最好的，剩下的就是將自

己百分之百的交出去，不以自己舒適圈的價值觀定義服務對象、環境，單純的體驗、認真的做事，學到最多的會是自己。

日常生活用餐照

在幼兒園上課大合照