照進泰北的暖陽—2018國北小泰陽

#

全球華文網

活動時間：2019-04-30

國立臺北教育大學 → 泰北清萊：廣華學校、光復中學

「當我有能力可以給予時，盡全力的拾起與付出，給孩子最好的，因為孩子值得。」一位同學在心得中這麼寫道。儘管相處不過短短一月，團員們無一不希望憑藉自身的教育專業，交付給孩子們最好的一切，讓他們在資源相對匱乏的原生環境中仍有奮力拼搏的勇氣與武器，追尋各自憧憬的未來。

落地生根的中華文化

國北教的團隊這次出隊服務的僑校是廣華國小與光復中學，十三位同學分工教授華文與數學兩門學科，相較於光復，廣華的校址位於偏僻的山中，生源來自滿嘎拉、美夢瑤以及美夢干等周邊村落，無論是合適師資的招募或是家長負擔學費的窘迫，都打擊了當地孩子持續就學的可能性。然而儘管兩校存有教學資源上的落差，彼此卻共享著相似的淵源，懷揣相同的信念。在過去國共內戰的時代，一批批軍旅被迫遷離中國，南下逃亡至泰緬等地，並在有生之年再也無法歸鄉，於是選擇了在當地建立家庭，同時企盼透過教育將對於家鄉的念想託付予後代，在遠隔千里的異地延續這份中華文化。

也正是因為這群孩子父執輩，乃至當年長輩的刻苦經營，讓僑校在歷史風雨的飄搖中仍能維持不墜，頗有規模的延續到今日。尤其令人動容的是光復中學新近落成的大禮堂，源於地方人士與官員的共襄盛舉，開幕當日參與眾人肅然正坐，齊唱國歌，仰望則是懸掛於上，青天白日滿地紅的旗海飄揚，那是中華民國的國旗，與身處台灣的我們持有的文化認同並無二致，在飄搖的國際情勢中，仍能持守本心，泰北的這群華裔後代想必也是這麼想著的吧！一方面，我們可以看到中華文化在泰北落地生根，卓有成效；另一方面，僑校的經營也確實存在著諸多困難，一來，孩子們必須在白天修習泰語之外，課後撥空來參與華語課程，無論是對於孩子的學習意願，或是家長難以為繼的教養支出，都構成挑戰。二來，儘管存在需求，華語師資的供給仍顯匱乏，礙於當地的薪資水準與生活環境，願意長駐的教師並不多，使得僑校始終存在人力吃緊的難處，教師身兼數職，額外、無償地付出其實是常態。在這樣的背景下，國北教的團隊因此有了固定於暑假出隊服務的計劃，儘管每年短短一個月的師資挹注或許並非一勞永逸的解方，卻也是教育大學的學生們努力共築的成果，除了教學人力的提供之外，小泰陽也在行前募集了包括書籍、衣物等物資，待屆時發放給當地的孩子們，讓他們不因經濟上的困頓而阻礙了學習的可能。小泰陽的這次出隊，除了當下對於孩子們的實質幫助，更多的是希望構築孩子對於未來的人生想像。

漂泊的國籍與想望

經由課後到各地家訪，可以貼近地觀察到當地的生活方式，儼然三、四十年前台灣的農村景象，了解了自己的學生成長於這樣的環境，可能一個家庭救生養了七、八個孩子，可能是重組、單親亦或是隔代教養，現實的窘迫逼的孩子們早熟，天真爛漫的面容下，有著渴切透過教育翻身的企盼，像是協助學生參與泰北一年一度的漢字文化節，也是團隊們教學活動的一環，學生每次把握練習時間，緊緊跟在老師身側，一筆一畫地寫著結構繁複的正體字，卻苦於沒有充足的師資指導，平時必須倚靠自己摸索。他們認真向學的眼神時常觸動著志工們的心，反觀省思自己能夠為孩子們更多地做些什麼？滿足他們對於接受教育、改變未來人生軌跡的想望。

此外，僑校的學生背景多元，除了華裔後代之外，也有當地的少數族群，日常與大自然為伍，徜徉於山林之間的孩子們膚色黝黑，雙眼閃爍著靈動的光芒，他們的童年看似無憂無慮，其實大多數孩子的未來並不被國家認可，若不透過教育翻轉，他們在未來的人生路上將險阻重重。遠離原居地的理由不一而足，可能是經濟考量，也或許是不見容於當地的當權者，父執輩遠從緬甸遷至泰北定居，其後代也因為雙親不具有泰國國籍的緣故，連帶成了沒有國籍的異鄉人，無法獲得政府賦與國民的諸多保障，居處地僅限於發展相對遲滯的泰北地區，也難以透過升學管道就讀當地的大學，除了過早地賺錢謀生之外，他們往往沒有其他選擇。他們確實在泰國的土地上生活著，卻不被當地的政府認可，國籍未定，人身漂泊，因而許多僑校的孩子會申請台灣的大學，希冀藉由優異的成績來改變他們的生命。

淨空自我的預設與立場

淨空自我，放下原先的預設與立場，不帶任何有色眼鏡去觀照事物，這也是泰北一行的收穫之一。部分團員

照進泰北的暖陽—2018國北小泰陽

#

全球華文網

活動時間：2019-04-30

在行前並未來過泰北，對於當地的認識多憑藉網路媒體、口耳相傳等二三手的來源，原本誤解地以為他們會像非洲的孩子，赤足、與電子產品絕緣，過著與台灣天壤之別的生活，實則不然，儘管當地的房子會漏水，上學的路途長達三、四個小時，他們也依舊快樂，物質的匱乏確實造成許多生活上的不便，但他們並不引以為苦。踏出自小熟悉的舒適圈，泰北一行不僅僅是看到了經濟條件的落差，這種儼然上位者的姿態，更多的是窺見嶄新的視界，時值中華民國話語權在國際舞台上被不斷限縮的今日，遠隔千里的泰國竟也有著一群人，他們與我們執持著一份相同的信念與認同。亦或者，身為教育大學的學生，自然懷揣著將來身為人師的認知，除了在台灣的教育實習之外，若非願意踏出國境，則難以接觸不同性質的學生，思考如何因地制宜地改善教學方式，鼓勵異國學生的學習意願。

泰北的孩子們除了天真而質樸，他們也是獨立而早慧的，猶記在臨別前的一次家訪，其中一位孩子病情嚴重，即便堅強如他也恐怕缺席隔天的最後一次授課，因而老師們提前與他道了別，要他安心養病。隔天並沒有特別更動課程的內容，大家始終如一地盡著做為教師的職責，不料這位孩子在課堂開始未久便出現在窗外，不願放棄任何一次的學習機會，也不捨因病錯失與團員們最後相處的時光。在上學的路上也可窺見他們的獨立與堅強，在赴廣華小學家訪途中，走著孩子們平常走的路，地面佈滿坑洞，無論晴雨都顛簸難行，瞬間便能理解為何每逢雨天他們總是經常性地缺席，遲到人數增長，原因無他，路況不佳，並非是規避學習。在台灣相對優渥的生活環境，住家與學校的兩地往返常有家長或是專車的接送，泰北當地則必須讓孩子們自行前往，為了縮短漫長的通勤時間，他們過早地學會以摩托車代步，把握有限的學習時光，然而在山區不穩定的道路上，不免令人擔憂、疼惜。

對於後進志願者的建議與期許

在教學現場的觀察與歸國事後的檢討，團員們也提出了諸多待改進之處，以及對於後進者的期許。分別是自主學習模式的建立，同儕間的互助以及協助規劃學生後續來台就學的介紹課程。

首先，在教學資源供不應求的前提下，自主學習的推廣有其必要性，即便老師不在身邊，孩子們也能自己尋找資源，持續地學習。像是培養學生利用字典查找生字的能力，現有的字典對於詞語釋義的用詞過於生硬，反而造成學生學習上的障礙，如何在募集物資的過程揀選，甚至編輯適合學生程度的教材，是團隊在下次出隊前必須注意的部分。其次，學生之間的程度參差不齊，尤其在華文的溝通能力更是如此，除了老師們一對多的教學外，課外學生們彼此協助，讓熟悉華文者用泰語協助其他學習上弱勢的學生，補足大部分團員並非當地母語人士，教學無法盡善盡美的缺憾，同時也讓學生們在教學相長的過程中更有效率地提升彼此。最後，無論是廣華或是光復，兩者都與台灣共享著相同的文化，學習注音符號，一筆一畫地寫著正體漢字，因此招徠當地學生們日後來台就讀與深造自是合理不過，同時也契合政府對於海外僑胞，積極招攬的政策考量。一方面應當自主蒐集針對僑生來台就讀的甄選方式，以及包含獎助學金在內的配套措施，另一方面，將龐雜的入學資訊消化，整理成供當地僑校師生理解的介紹內容，主動告知讓學生們對於未來的擘劃有更多想像。