

照進泰北的暖陽—2018國北小泰陽

#

全球華文網

活動時間：2019-04-30

國立臺北教育大學 → 泰北清萊：廣華學校、光復中學

「當我有能力可以給予時，盡全力的拾起與付出，給孩子最好的，因為孩子值得。」一位同學在心得中這麼寫道。儘管相處不過短短一月，團員們無一不希望憑藉自身的教育專業，交付給孩子們最好的一切，讓他們在資源相對匱乏的原生環境中仍有奮力拼搏的勇氣與武器，追尋各自憧憬的未來。

落地生根的中華文化

國北教的團隊這次出隊服務的僑校是廣華國小與光復中學，十三位同學分工教授華文與數學兩門學科，相較於光復，廣華的校址位於偏僻的山中，生源來自滿拉、美瑤以及美夢干等周邊村落，無論是合適師資的招募或是家長負擔學費的窘迫，都打擊了當地孩子持續就學的可能性。然而儘管兩校存有教學資源上的落差，彼此卻共享著相似淵源，懷揣相同的信念。在過去國內戰的時代，一批批軍旅被遷離中國，南下逃亡至泰緬等地，並在有生之年再也無法歸鄉，於是選擇了在當地建立家庭，同時企盼透過教育將對於家鄉的念想託付後代，在遠隔千里的異地延續這份中華文化。

也正是因為這群孩子父執輩，乃至當年長輩的刻苦經營，讓僑校在歷史風雨的飄搖中仍能維持不墜，頗有規模的延續到今日。尤其令人動容的是，光復中學近於成天的大禮堂，源於地方人士與官員的共襄盛舉，開幕日參與眾人肅然正坐，齊唱國歌，仰望則懸掛上青天白日滿地紅的旗幟，在國際情勢中，仍能持守本心；另一方面，僑校後代想與身處台灣的我著想吧！一方面，我們必須在白天的修習泰語之外，課後撥空來參與華語課程，無論是對經營也確實存著諸多困難，一來，孩子們必須在白天都構建教師背景下的國北教團隊因此有了固定於暑假出隊服務於顯匱乏，礙於當地的薪資水準與生活環境，願意在這樣的狀態下，卻也是教育大學生們努力共築的果，除了教學人力的提供之外，小泰陽也在前行前集了書籍、衣物等物資，待屆時發給當地的孩子們，讓他們不因經濟上的困頓而阻礙了學習的可能。小泰陽的這次出隊，除了當下對於孩子們的實質幫助，更多的是希望構築孩子對於未來的人生想像。

漂泊的國籍與想望

經由課後到各地家訪，可以貼近地觀察到當地的生活方式，儼然三、四十年前台灣的農村景象，了解了自己學生的成長於這樣的環境，可能一個家庭救養了七、八個孩子，可能是重組、單親或是隔代教養，現實的窘迫逼的孩子們早熟，天真爛漫的面容下，有著渴透教育翻身的企盼，像是協助學生參與泰北一年一度的漢字文化節，也是團隊教學活動的一環，學生每次把握練習時間，緊緊跟在老師身側，一筆一畫地寫著結構繁複的正體字，卻苦於沒有充足的師資指導，平時必須倚靠自己摸索。他們認真向學的眼神時常觸動著志工們的心，反觀省思自己能夠為孩子們更多地做些什麼？滿足他們對於接受教育、改變未來人生軌跡的想望。

此外，僑校的學生背景多元，除了華裔後代之外，也有當地的少數族群，日常與大自然為伍，徜徉於山林之間的孩子們膚色黝黑，雙眼閃爍著靈動的光芒，他們的童年無憂無慮，其實大多數孩子的未來並不被經濟考量，或許是不見容於當地的當權者，父執輩遠從緬甸遷至泰北定居，其後代也因為雙親不具有泰國國籍的緣故，連帶成了沒有國籍的異鄉人，無法獲得政府賦與國民的諸多保障，居地地僅限於發展相對遲滯的泰北地區，也難以透過升學管道就讀當地的大學，除了過早地賺錢謀生之外，他們往往沒有其他選擇。他們確實在泰國的土地上生活著，卻不被當地的政府認可，國籍未定，人身漂泊，因而許多僑校的孩子會申請台灣的大學，希冀藉由優異的成績來改變他們的生命。

淨空自我的預設與立場

淨空自我，放下原先的預設與立場，不帶任何有色眼鏡去觀照事物，這也是泰北一行的收穫之一。部分團員

照進泰北的暖陽—2018國北小泰陽

#

全球華文網

活動時間：2019-04-30

在行前並未來過泰北，對於當地的認識多憑藉網路媒體、口耳相傳等二手的來源，原本誤解地以為他們會像非洲的孩子，赤足與電子產品絕緣，過著與台灣天壤之別的生活，實則不許，儘管當地的房子會漏水，上學的路途長達三、四個小時，他們也依舊快樂，物質的匱乏確造成許多生活上不便，但他們並不引以為苦。踏出自小熟悉的舒適圈，泰北一行不僅僅是看到了經濟條件的落差，這種儼然上位者的姿態，更有多的是窺見嶄新的視界，時值中華民國話語權在國際舞台上被不斷限縮的今日，遠隔千里的泰國竟也有著一群與我們執持著一份相同的信念與認同。亦或者，身為教育大學的學生，自然懷揣著將來身為人師的認知，除了在台灣的教育實習之外，若非願意踏出國境，則難以接觸不同性質的學生，思考如何因地制宜地改善教學方式，鼓勵異國學生的學習意願。

泰北的孩子們除了天真而質樸，他們也是獨立而早慧的，猶記在臨別前的一次家訪，其中一位孩子病情嚴重，即便堅強如他也恐怕缺席隔天的最後一次授課，因老師們提前與他道了別，要他安心養病。隔天並沒有特別更動課程的內容，大家始終如一地盡著做為教師的職責，不料這位孩子在課堂開始未久便出現在窗外，不願放棄任何一次的學習機會，也不捨因病錯失與團員們最後相處的時光。在上學的路上可窺見他們的獨立與堅強，在赴廣華小學習途中，走著孩子們平常走的路，地面佈滿坑洞，無學論晴雨都顛簸難行，瞬間便能理解為何每逢雨天他們總是經常性地缺席，遲到人數增長，原因無他，路況不佳，並非是規避學習。在台灣相對優渥的生活環境，住家與學校的兩地往返常有家長或是專車的接送，泰北當地則必須讓孩子們自行前往，為了縮短漫長的通勤時間，他們過早地學會以摩托車代步，把握有限的學習時光，然而在山區不穩定的道路上，不免令人擔憂、疼惜。

對於後進志願者的建議與期許

在教學現場的觀察與歸國事後的檢討，團員們也提出了諸多待改進之處，以及對於後進者的期許。分別是自主學習模式的建立，同儕間的互助以及協助規劃學生後續來台就學的介紹課程。

首先，在教學資源供應不應求的前提下，自主學習的推廣有其必要性，即便老師不在身邊，孩子們也能自己尋找資源，持續地學習。像是培養學生利用字典查字的找字能力，現有的字典對於詞語釋義的用詞過於生硬，反而造成學生學習上的障礙，如何在募集物資的過程揀選，甚至編輯適合學生程度的教材，是團隊在下一次出發前必須注意的部分。其次，學生之間的程度參差不齊，尤其在華文的溝通能力更是如此，除了老師們一對多的教學外，課外學生們彼此協助，讓熟悉華文者不用泰語協助在其他學習上的弱勢學生，補足大部分團員並非當地母語人士，教學無法盡善盡美的缺憾，同時也讓學生們在教學相長的過程中更有效率地提升彼此。最後，無論是廣華或日光復，兩者都與台灣共享著相同的文化，學習注音符號，一筆一畫地寫著正體漢字，因此招徠當地學生日後來台就讀與深造是合理不過，同時也契合政府對於海外的僑胞，積極招攬的政策考量。一方面應當自主蒐集針對僑生來台就讀的甄選方式，以及包含獎助學金在內的配套措施，另一方面，將龐雜的入學資訊消化，整理成供當地僑校師生理解的介紹內容，主動告知讓學生們對於未來的學劃有更多想像。

2026/6/10 下午 06:22:45

照進泰北的暖陽—2018國北小泰陽

#

全球華文網

活動時間：2019-04-30



