大馬「暨」典—2019吉隆坡台灣學校志願服務計畫__國立暨南國際大學

#

全球華文網

活動時間：2020-03-11

在志工服務前，我原以為是到偏鄉服務，畢竟在台灣，志工多半是在資源缺乏的地方進行服務，但是抵達後，我才知道學校是位在首都吉隆坡裡，學校附近就有商城、吃飯的地方等等，因此志工期間的生活沒有想像中的不便，倒是讓我們在閒暇之餘，還能在附近逛逛。教學方面，我想像中的教學現場是老師在上面講，學生在下面聽，秩序很好，但實際教學起來卻跟我所想像的大相逕庭，讓我初期感到挫折。但在幾次教學過後，我發現不能用既定的教學方式去進行，因為這是暑期營隊而非正式上課，並且國小年齡層的學童，本身注意力就不像大人能夠持久地集中，所以我們更改了原來計畫的教學方法，我們將教學內容以遊戲闖關的方式包裝，同時在進行的過程中，時刻提醒不得破壞秩序，因此教學狀況得以好轉，學生也更能專住在我們的內容上。

每天早上與放學，我都會前往校門口接送學生們上放學，整個營隊當中，我印象最深刻的事情是：我們有一位日本籍學生，每當他的母親來接學生回去時，他的母親一看到我，馬上向我鞠躬，而且是90度的鞠躬，第一天接送時，我相當措手不及，第一次遇到這種事情，我也馬上鞠躬回去，深怕自己讓對方覺得不禮貌。日本母親的禮貌舉動在這10天當中，從無間斷過。也因此，我對於日本人的印象好感提升了許多。藉此，我也反思自己在進行志工服務時，有沒有遵守學校規定？有沒有禮貌待人？有沒有做什麼事情，使外國人對於我們台灣的印象變得更好？出國在外，我們的行為舉止，不光代表自己，更代表著台灣。

另一件值得分享的事情是，營隊中有新加入一位學生，他升小一，可能因為突然加入，不熟悉其他學生，加上母親不在身邊陪伴，所以加入的那一天，課程還沒開始，他就開始大哭。一開始我試圖安慰他，但毫無效果，不得已只好請她母親來一趟。後來老師有告訴我們更好的方法，可以先將那位學生帶離現場，避免影響其他學生，然後等他冷靜了再進行安慰與溝通，如果每次都叫他母親來安慰，反而會養成依賴的習性。

未來如果要再從事類似這樣的教育營隊志工，我希望能夠有更多的志工同仁一起參與，這次只有我和另一位志工，因此有時候在教學的品質上較難兼顧到所有的學生。另外這次華文營的學生華文能力程度良莠不齊，好得很好，不會的又是都不會。如果有下次，我應該會將學生進行能力分班，這樣程度高的可以學到更多更深更廣的內容，而程度較初階的也可以紮實的將基礎打穩。

班